



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик» по качеству обеспечения образования

г. Салехард 2014 г.

Содержание

1.	Введение	3
2.	Анализ образовательной деятельности	
	2.1. Образовательная деятельность	5
	2.2. Система управления организацией	6
	2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	7
	2.4. Организация учебного процесса	11
	2.5. Качество кадрового состава	11
	2.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	14
	2.7. Материально-техническая база	14
	2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	15
3.	Состояние инфраструктуры	16
4.	Общие выводы. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности. Основные направления ближайшего развития	16

1. Введение

Самообследование проведено в целях определения качества дошкольного образования в Детском саду №9 «Кристаллик» (далее-МБДОУ), а так же обеспечения информационной открытости, прозрачности и представления результатов деятельности МБДОУ за 2013-2014 учебный год, является аналитическим материалом для написания публичного доклада по итогам учебного года. Материалы самоанализа используются для корректировки стратегии развития МБДОУ, определения приоритетных направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса,

Самообследование публикуется для родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, Учредителя (Департамент образования Администрации МО г. Салехард), социальных партнеров МБДОУ, местной общественности, представителей органов местной власти.

В самообследовании проанализированы результаты образовательной деятельности, содержатся выводы о результатах деятельности учреждения за 2013-2014 учебный год и задачи на следующий период работы.

Самообследование опубликовано на Интернет сайте МБДОУ: <http://kristallik.edu.shd.ru>.

Направлять вопросы, замечания и предложения по содержанию самообследования можно по электронному адресу E-mail: mdou9@edu.shd.ru.

«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Кристаллик» комбинированного вида» функционирует с 5 марта 2011 года на основе Устава, зарегистрированного от 06 июня 2011 года в реестре № ОГРН 1108901000603 за № ГРН-2118901014417.

Организационно-правовой статус: бюджетное учреждение.

Учредитель: Администрация МО город Салехард.

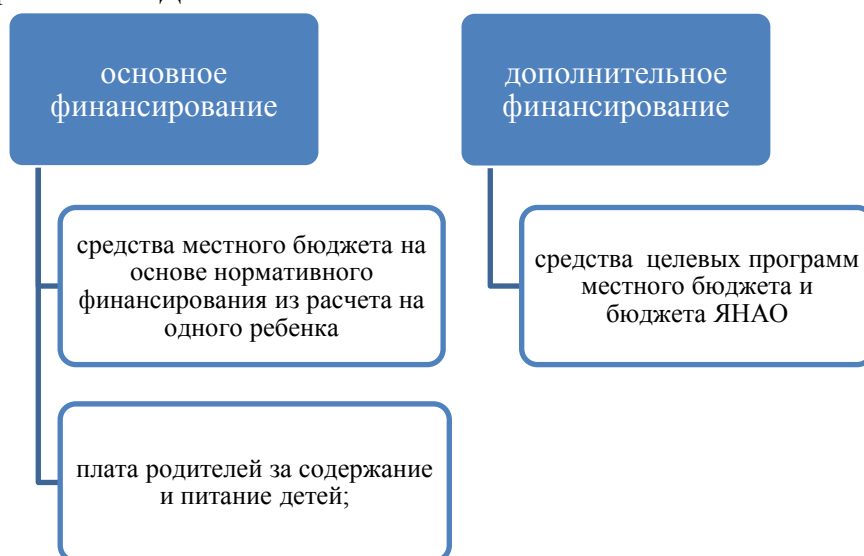
МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией: серия 89Л01 №0000663 от 22 июля 2014года.

Подчиненность: Департамент образования Администрации муниципального образования город Салехард.

Юридический адрес: 629008, ЯНАО, г. Салехард, ул. Ямальская, 23 а

В штат сотрудников МБДОУ входят следующие категории работников: специалисты групп «Руководители», «Педагогический персонал», «Прочие специалисты», «Служащие», «Рабочие».

Финансирование МБДОУ:



МБДОУ расположено в здании новой постройки, в центре г. Салехард. Общая площадь МБДОУ-5 256,34 кв.м., площадь здания -3 109,5 кв.м.

В МБДОУ функционируют Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюз. Профсоюзная организация МБДОУ входит в Профсоюз работников образования МО г. Салехард.

В МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик» осуществляется разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В 2013-2014 учебном году функционировало 14 возрастных групп: 2 группы общеразвивающей направленности, 10 комбинированных групп для здоровых детей и детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие), 1 комбинированная инклюзивная группа для здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие дети), 1 группа компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью.

Направленность	Категория детей	Кол-во групп
общеразвивающая	общего развития	2
комбинированная	общего развития + слабовидящие (амблиопия, косоглазие)	10
комбинированная (инклюзивная)	общего развития + слабовидящие (слепые)	1
компенсирующая	с умственной отсталостью легкой, умеренной и тяжёлой степени	1

Общее количество детей - 332 ребенка.

возраст	Количество групп	Кол-во детей
Вторая младшая 3-4 года	3	76
Средняя группа 4-5 лет	3	77
Старшая группа 5-6 лет	3	62
Подготовительная группа 6-7 лет	4	108
Разновозрастная группа	1	9

Дети зачисляются по направлению муниципальной комиссии по распределению детей в МДОУ г. Салехард. Предметом деятельности Учреждения является:

- предоставление дошкольного образования,
- реализация разработанной и принятой в МБДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ:

- коррекционно-оздоровительная деятельность;
- повышение качества дошкольного образования через внедрение информационно-коммуникационных технологий.

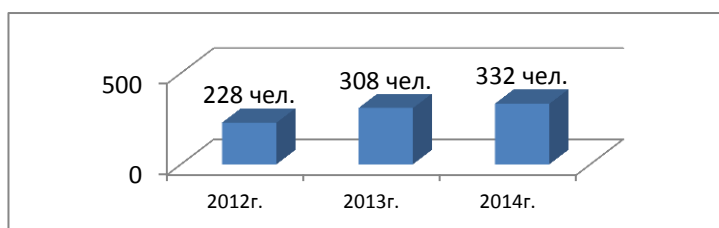
В 2013-2014 учебном году реализовались задачи:

1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, через взаимодействие с родителями.
2. Интеллектуальное развитие детей через формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие.
3. Организация педагогической деятельности в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Образовательная деятельность

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования -332 ребенка. В режиме полного дня (8-12 часов)-332 ребенка/ 100%. Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: -332 ребенка. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии: **49 детей/15%**.



Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее - Программа).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ		
Инвариантная часть (обязательная часть)		
Освоение детьми образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	Реализация задач комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2010 г.)	Коррекционная работа по программам: • «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией О.П. Гаврилушкиной, Л.Б. Баряевой, • «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной, • «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.
Вариантная часть (формируемая участниками образовательного процесса)		
Организации образовательной деятельности по дополнительному образованию детей.		
Особенности организации образовательного процесса в группах для детей старшего возраста.		
Региональный компонент.		

МБДОУ посещают 49 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 36 детей с амблиопией, косоглазием, 4 ребенка, имеют тяжелые нарушения зрения, 9 детей с умственной отсталостью. В течение 2013-2014 учебного года дети получали психолого-медико-педагогическое сопровождение. Коррекционная деятельность направлена на:

- преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с умственной отсталостью;
- оказание логопедических услуг по преодолению нарушений в развитии речи у детей;
- активизация всех видов восприятия незрячим ребенком окружающего пространства - зрительное, слуховое, тактильное, пространственное, обогащение сенсомоторного опыта детей;

- раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений слабовидящих детей, преодоление недостатков зрительной патологии и психофизического развития;
- коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

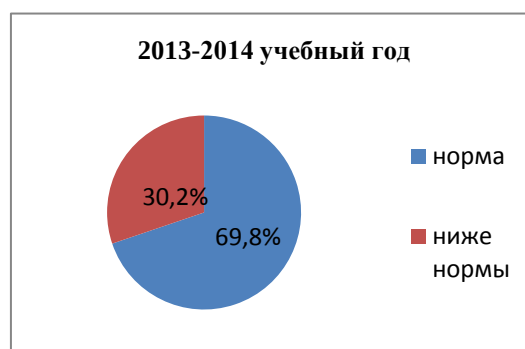
Коррекционная работа осуществлялась по двум направлениям: коррекционно-педагогическая деятельность, лечебно-восстановительная деятельность. Занятия с детьми проводили специалисты: тифлопедагог, педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед.

Охват воспитанников комплексным психолого - медико - педагогическим сопровождением

Учебный год	Количество детей, охваченных ПМП сопровождением В том числе дети - инвалиды		Количество детей, групп общего развития		Количество детей, групп комбинированной направленности,		Количество детей, групп компенсирующей направленности,	
	Всего	В том числе дети - инвалиды	Всего	В том числе дети - инвалиды	Всего	В том числе дети - инвалиды	Всего	В том числе дети - инвалиды
2012-2013	94	15	20	0	64	5	10	10
2013-2014	125	14	2	0	114	5	9	9

Информация о работе логопедического пункта

Учебный год	Речевые нарушения	Выявлено	Зачислено	Выпущено за год	Выпущено с речевым развитием в пределах нормы	Оставлено для дальнейшей коррекции
2012-2013	Кол-в детей	140	80	35	12 (34,3 %)	44(65,7%)
2013-2014		138	78	52	36 (69,8 %)	22(30,2 %)



В 2013-2014 учебном году показатель выпуска детей с нормой речевого развития увеличился на 35,54%, а показатель ниже нормы снизился вдвое.

Дети, нуждающиеся в определении дальнейшего коррекционного маршрута, направлялись на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.2. Система управления организацией

Нормативно – правовые основы деятельности МБДОУ отражены в Уставе и локальных актах: договоре с Учредителем, родителями (законными представителями), правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях, положениях. Высшим органом самоуправления Учреждения является Совет Учреждения, в который входят представители всех участников образовательного процесса. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники Учреждения. В работе общего собрания могут принимать участие с правом совещательного голоса родители воспитанников. В Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Основные управленческие действия в МБДОУ осуществляются на основании результатов контроля. В 2013-2014

учебном году решались вопросы расширения общественного участия в деятельности коллегиальных органов. Для участия в мероприятиях МБДОУ приглашался представитель Общероссийского Общественного движения «Народный фронт «За Россию» по ЯНАО.



2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее Программы) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- определяется целями и задачами Программы,

и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В апреле 2014 года проведен мониторинг качества освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования и мониторинг выпускников. Мониторинговыми исследованиями были охвачены все дети детского сада. В процессе мониторинга отслеживались:

- динамика физического развития ребенка;
- сформированность **интегративных качеств** дошкольников по показателям:
 - любознательный, активный;
 - эмоционально отзывчивый;
 - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

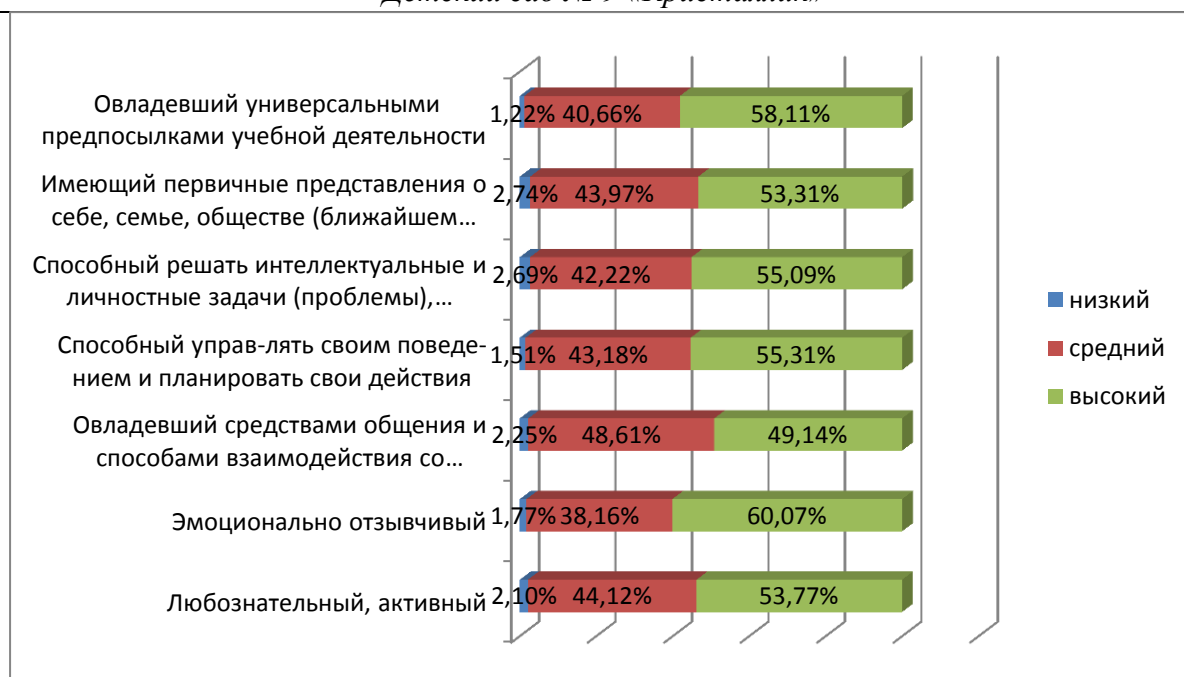
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения;
 - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
 - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
 - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- **интегрированные данные индивидуального развития** воспитанников по усвоению образовательных областей:
- "Труд;
 - Коммуникация;
 - Познание;
 - Игровая деятельность;
 - Музыка;
 - Художественное творчество.

В целом освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками МБДОУ составляет 97 %.



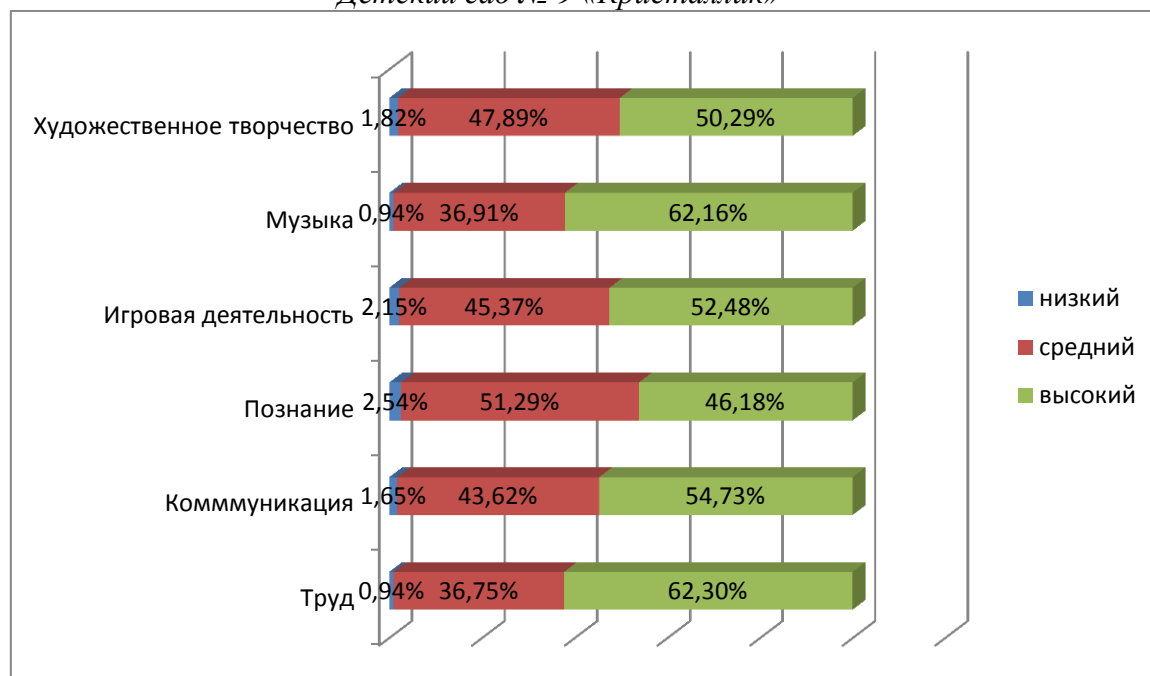
Мониторинг развития интегративных качеств детей в детском саду показывает следующие результаты:

*Интегративные качества воспитанников МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»*



Сравнительный анализ показал, что дети на высоком уровне проявляют эмоциональность, отзывчивость, любознательны, активны. Следует активнее заниматься с детьми по формированию первичных представлений о себе, семье, обществе, навыков владения речью, средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками.

*Интегрированные данные индивидуального развития воспитанников МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»*



Сравнительный анализ показал, что у детей на высоком уровне сформированы интегративные данные по музыкальному развитию, продуктивной деятельности («Труд»). Следует формировать навыки игровой деятельности, разнообразить формы работы по познавательному развитию детей.

Физическое развитие по показателям соответствует норме у 76 % детей, выше нормы у 8% детей, ниже нормы у 16 % детей.

Результаты мониторинга выпускников показали, что 64 (66%) ребёнка имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, 33 (34 %) - средний уровень готовности. Средний показатель сформированности основных качеств, необходимых для обучения в школе на высоком и среднем уровнях по итогам 2013 – 2014 учебного года составил 100 %. Физическое развитие (антропометрические данные) в норме у 71 (73%) выпускника. Физические качества (бег, дальность броска, длина прыжка с места, наклон туловища, продолжительность бега в медленном темпе) у 91% выпускников соответствуют возрастным нормам. Ниже возрастных показателей отмечено развитие физических качеств у 9% (9) детей.

Дополнительное образование

С целью развития творческих способностей детей, их социализации, сохранения права ребенка на удовлетворения своих образовательных потребностей в 2013-2014 учебном году в МБДОУ работали детские объединения: «Знайка», «Лего Страна», «Топотушки».

Информация о программах дополнительного образования

№	Творческое объединение детей	Статус программы	Образовательная направленность программы	Цели и задачи работы детских объединений
1	«Знайка»	адаптированная	научно-техническая (компьютерные технологии)	Формирование у детей предпосылок учебной деятельности.
2	«Лего Страна»	адаптированная	научно-техническая (конструирование)	Развитие конструкторских способностей дошкольников в условиях детского сада.

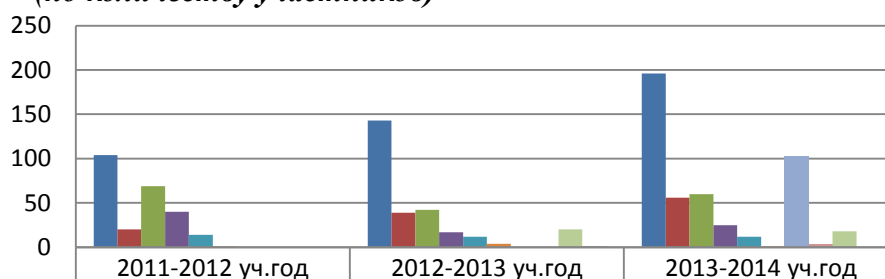
3	«Топотушки»	адаптированная	художественно-эстетическая (хореография)	Формирование у ребёнка активного, творческого восприятия музыки и умение выразить её содержание в движениях
---	-------------	----------------	--	---

Итоги диагностики по освоению программ дополнительного образования воспитанников МБДОУ за 2013-2014 учебный год

№	Творческое объединение детей	Всего детей	Результаты диагностики					
			высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
			кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1	«Топотушки»	50	24	48	24	48	2	4
2	«Знайка»	123	25	20	98	80	0	0
3	«Лего -Страна»	113	26	24	82	72	5	4

Сравнительный анализ показывает, что лучшие результаты достигнуты в художественно-эстетическом развитии детей. Следует развивать способности детей конструировать.

**Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах
(по количеству участников)**



■ Количество участников на уровне МБДОУ	104	143	196
■ Количество победителей на уровне МБДОУ	20	39	56
■ Количество участников на муниципальном уровне	69	42	60
■ Количество победителей на муниципальном уровне	40	17	25
■ Количество участников на окружном уровне	14	12	12
■ Количество победителей на окружном уровне	1	4	1
■ Количество участников на всероссийском уровне	0	0	103
■ Количество победителей на всероссийском уровне	0	0	4
■ Количество участников на международном уровне	0	20	18
■ Количество победителей на международном уровне	0	1	0

В сравнительном анализе участия воспитанников МБДОУ в конкурсах прослеживается позитивная динамика увеличения количества участников и победителей на разных уровнях.

2.4. Организация учебного процесса

Режим дня МБДОУ составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций", возрастными особенностями детей. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую и вторую половину дня в зависимости от погодных условий. Общая продолжительность дневного сна составляет 2,0 - 2,5 часа. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- 2 младшая группа (дети четвертого года жизни) – 11 занятий по 15 мин.;
- средняя группа (дети пятого года жизни) – 12 занятий по 20 мин.;
- старшая группа (дети шестого года жизни) – 15 занятий по 25 мин.;
- подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий по 30 мин.;
- группа для детей с глубокой умственной отсталостью (дети 5-го и 8-го года жизни) – 11 занятий продолжительностью по 15 мин.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями 10 минут. Во второй младшей и средней группах занятия проводятся в первой половине дня, в старшей и подготовительной допускается одно занятие во второй половине дня.

Занятия с логопедом, психологом, тифлопедагогом проводятся индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Физкультурная деятельность для воспитанников организуется 3 раза в неделю, из них один раз в бассейне.

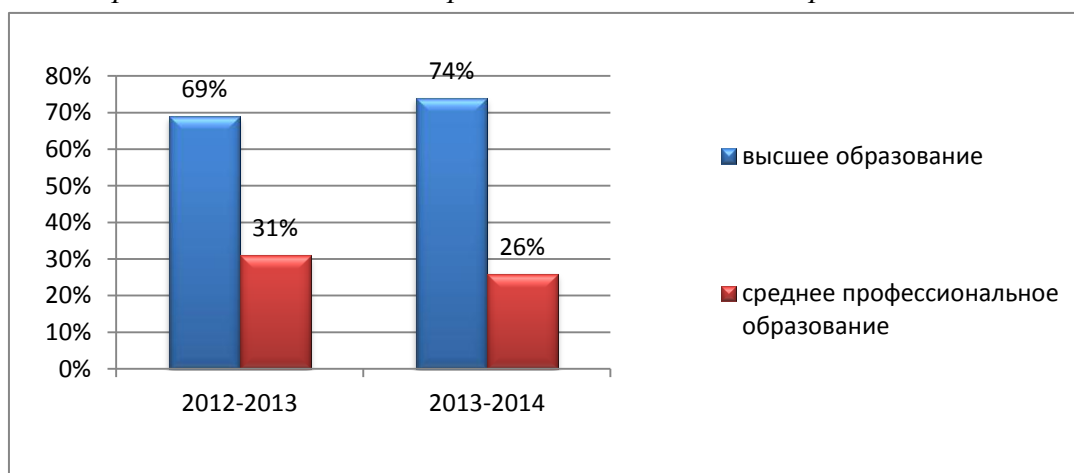
В середине года (декабрь-январь) для воспитанников организуются 2-х недельные каникулы, во время которых проводятся оздоровительные, музыкальные, спортивные мероприятия. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

2.5. Качество кадрового состава

Общая численность педагогических работников 34 педагога. Соотношение «педагогический работник/воспитанников» дошкольной образовательной организации: 1:10. Образовательный ценз педагогов:

- имеют высшее образование 25 педагогов (74 %);
- имеют среднее профессиональное образование 9 педагогов (26%)
- имеют высшее образование педагогической направленности (профиля): 21 педагогов/63%.

Сравнительный анализ образования педагогических работников

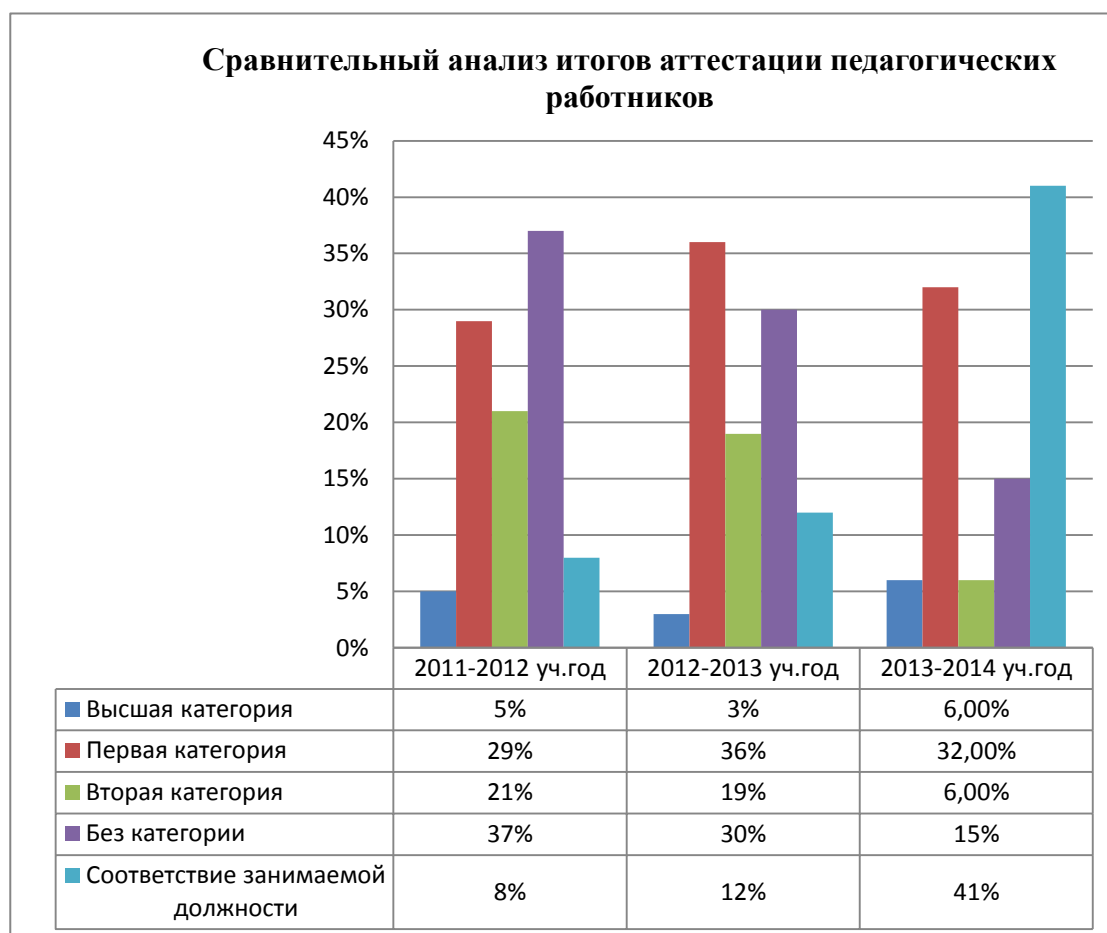


Сравнительный анализ численности педагогических работников по возрасту

Учебный год	до 5 лет	до 30 лет	свыше 30 лет	от 55 лет
2012-2013	7 педагогов (20%)	14 педагогов (39%)	15 педагогов (41%)	--
2013-2014	8 педагогов /24%	19 педагогов /55%	4 педагога / 12%	3 педагога 9%

Средний возраст педагогов – 40 лет.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: **15 человек/44%.**

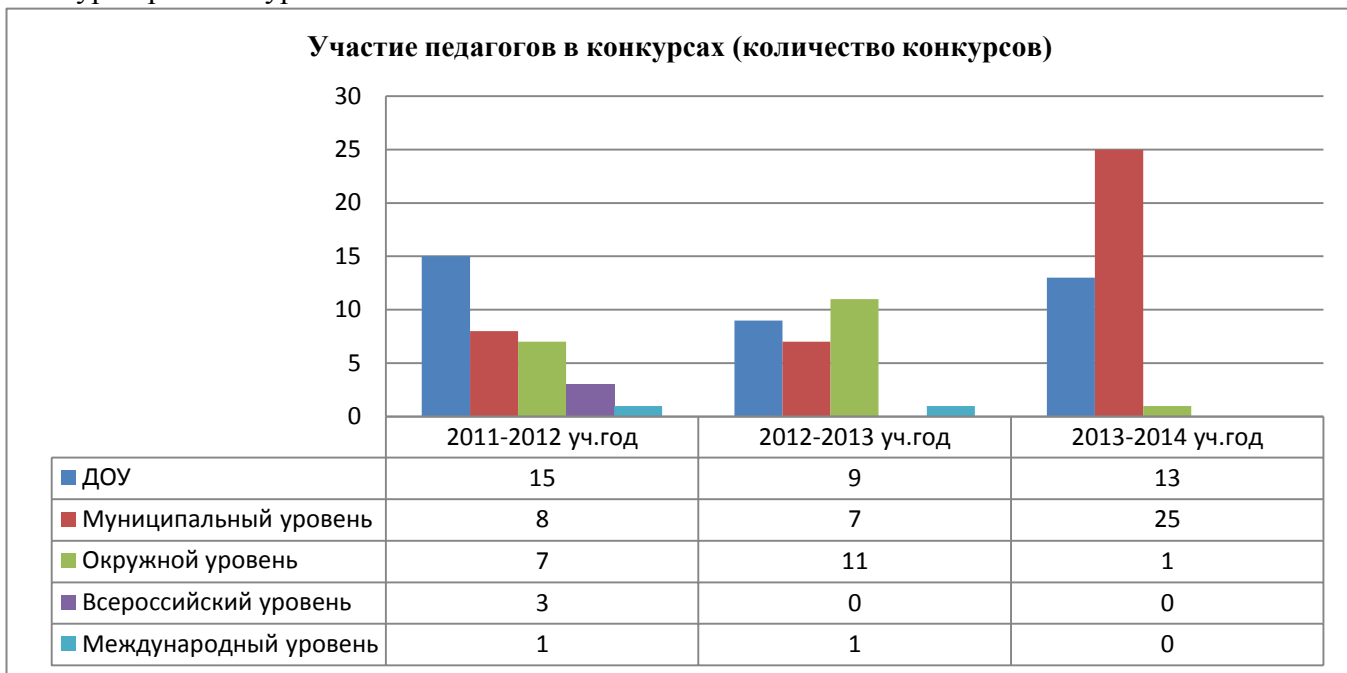


Анализ показал, что по сравнению с 2012-2013 учебным годом увеличилось число педагогов с высшей категорией на 3%, число педагогов, подтвердивших соответствие занимаемой должности на 29 %, число педагогов без категории уменьшилось на 15%.

Вместе с тем, наблюдается уменьшение показателей по аттестации педагогов на подтверждение первой квалификационной категорией-на 4 %. Необходимо совершенствовать механизм мотивации на прохождение аттестации на подтверждение квалификационной категории.

В 2013-2014 учебном году прошли курсы повышения квалификации (далее КПК) 23 педагога, что составляет – 71%, из них: 21 (92 %) педагог ДООУ прошли КПК по теме: «Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования» (72 часа), 2 (8%) педагога - дистанционные КПК по теме: «Вариативность дошкольного образования в условиях введения ФГОС» (72 часа). 97 % педагогов прошли обучение на КПК в течение предыдущих трех лет.

Одним из показателей педагогической компетенции является участие педагогов в конкурсах разного уровня.



Значительно повысился показатель участие педагогов в конкурсах на муниципальном уровне, вместе с тем нет участников конкурсов на всероссийском и международном уровне.



Отмечается стабильное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Большее количество педагогов стремятся участвовать с различных педагогических конкурсах, конференциях, публиковаться в СМИ и проходить КПК.

2.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В Учреждении созданы все условия, обеспечивающие полноценное воспитание, обучение, развитие и оздоровление детей. В помощь педагогам методический кабинет МБДОУ оснащен литературой, видеоаппаратурой, демонстрационным материалом. В методическом кабинете создана библиотека. Для организации занятий с использованием интерактивной доски создана медиотека по всем направлениям развития дошкольника. Осуществляется подписка на периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Инструктор по физической культуре» и др. На Интернет-сайте МБДОУ размещена электронная библиотека. В распоряжении педагогов имеются компьютеры, принтер, сканер, ламинатор.

Расписание занятий составлено в новой форме в соответствии с ФГОС. Педагоги всех возрастных групп обеспечены методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: методические пособия по развитию ребенка в дошкольном детстве, пособия по коррекционной работе, рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

В МБДОУ функционирует локальная сеть. На всех компьютерах сети имеется доступ к базе интерактивного методического кабинета, полный доступ к папке "Воспитатель", к ресурсам электронной отчетности. Создан виртуальный методический кабинет, включающий банк программно-педагогических средств для использования компьютерных технологий в учебном процессе. Все педагоги владеют компьютерными технологиями. Отслеживается использование ИКТ технологий в образовательной деятельности. Педагогами самостоятельно создаются презентации к занятиям.

2.7. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБДОУ характеризуется высоким уровнем оснащенности. Все группы пополнены игровым оборудованием, раздаточным, дидактическим, наглядным материалом. За 2013-2014 учебный год приобретены: 12 ноутбуков, система голосования, интерактивный стол, комплекс БОС (биологически обратная связь), установлен интерактивный киоск. В настоящее время в каждой группе (всего 14 групп) имеется ноутбук. В четырех группах установлены интерактивные доски. Для организации дополнительного образования оборудован компьютерный кабинет. На занятиях используются современные технические средства обучения: компьютеры, проекторы, интерактивные доски.

Для проведения воспитательных мероприятий и непосредственной образовательной деятельности оборудовано два музыкальных зала. В наличии имеются: пианино, народные музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофоны, музыкально – дидактические игры, пособия. Во всех группах оборудованы музыкальные уголки, включающие в себя шумовые музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, аудиокассеты.

Предметно-развивающая среда детского сада создана в соответствии с общеобразовательной программой, учитывает возрастные особенности детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы МБДОУ, способной к изменениям, корректировке, развитию. Групповые комнаты оснащены современными игрушками, интерьер приближен к домашним условиям.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы соответствующие условия:

Создание условий для коррекционно-развивающего обучения детей

№	Наименование мероприятия	Содержание мероприятий
---	--------------------------	------------------------

1	Создание адаптивной безбарьерной среды для социализации детей с ОВЗ	Установлены: - резиновое покрытие на краях чаши бассейна; - система видеонаблюдения в помещениях группы компенсирующей направленности; - тактильные плитки перед лестничными маршами; - противоскользящая защита для лестниц.
2	Приобретение игрового развивающего оборудования для групп компенсирующей и комбинированной направленности	Для занятий в кабинете педагога-дефектолога (тифлопедагога) приобретены пособия и оборудование: наборы кукол «Семья», «Транспорт», «Домашних и диких животных», наборы перчаточных кукол (для театрализации), ширма. Для обучения слепых детей ориентировке в пространстве приобретены тактильные книги. Для реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в группу компенсирующей направленности приобретены: ходунки - манеж (для отработки навыков ходьбы), прогулочная коляска. Для обучения детей закуплены дидактические наборы по математике, математические пеналы, счетные палочки (на каждого), вкладыши (деревья), дидактические игры, игры на развитие сенсорики.
3	Приобретение литературы	Приобретена новая учебно-методическая литература по коррекционной работе. Проводится ежемесячная подписка на периодические издания: «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Логопед в детском саду», «Справочник педагога-психолога», «Вестник тифлопедагога», «Логопед».

При осуществлении коррекционно-оздоровительной деятельности реализован проект «Взгляд». В рамках реализации проекта установлена система видеонаблюдения в группе компенсирующей направленности (установка камер в спальную, групповой комнате – все камеры выводятся на монитор в приемную группы).

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. В процессе мониторинга *исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества* ребенка. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом, беседы и др. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. На основе результатов составляется индивидуальная карта ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

3. Состояние инфраструктуры

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника: 1505 кв.м./4,5.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников: 264 кв.м.

В МБДОУ созданы и укомплектованы современным техническими средствами оборудованием компьютерный класс, музыкальные, тренажерный, физкультурный залы, бассейн. Оборудованы 14 прогулочных площадок, они оснащены современным оборудованием (фигурами малой формы, песочницами, имеется разметка для подвижных игр). Имеется спортивная площадка.

Социально-бытовые помещения, пищеблок, группы обеспечены всем необходимым оборудованием, приборами и инвентарем.

В детском саду установлена система сигнализации. Имеется внутренняя связь с поста охраны и кабинета заведующей со всеми группами, пищеблоком, медицинским кабинетом, методическим кабинетом. Территория детского сада и все выходы в помещении отслеживаются через систему видеонаблюдения. Установлена кнопка тревожной сигнализации. Все выходы оснащены планами эвакуации, средствами пожаротушения

4. Общие выводы

В целом в МБДОУ созданы условия для укрепления физического и психического здоровья детей разной категории, проводится коррекционно-оздоровительная работа. В рамках повышения качества дошкольного образования активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, проводится работа по созданию предметно-развивающей среды. Вместе с тем определены следующие проблемы:

- требует комплексного подхода система работы с одаренными детьми;
- низкий показатель аттестации педагогов, имеющих квалификационные категории.

Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению структуры:

- оптимизация воспитательно-образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, в том числе ИКТ;
- работа с одаренными детьми с использованием проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов МБДОУ;
- совершенствование механизмов мотивации на прохождение аттестации педагогов, их методическое сопровождение.

Основные направления ближайшего развития МБДОУ на 2014-2015 учебный год

Административно-управленческое:

1. Совершенствование систему общественного управления через привлечение родителей, социальных партнеров и представителей общественности.
2. Организация работы по расширению информационного пространства о деятельности МБДОУ с использованием информационных ресурсов.
3. Формирование эффективной системы использования внебюджетных средств для развития материально-технической базы МБДОУ.

Воспитательно-образовательное:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни через проектную деятельность.
2. Развитие одаренности детей через проектно-исследовательскую деятельность.
3. Развитие условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образования в соответствии с ФГОС.