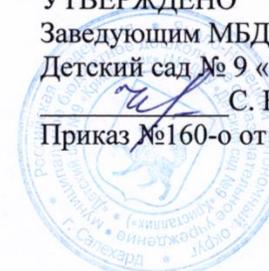


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Кристаллик»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2016г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
С. В. Чеснокова
Приказ №160-о от 31.08.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
средняя группа № 9

Срок реализации программы 1 год

2016-2017 учебный год

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов основ безопасности и трудовой деятельности.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы использовались работы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».

Цель	Сформировать социально-коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста.
Задачи	<p>1 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. • Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. <p>2 Формирование основ безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. • Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание раздела «Основы безопасности» с учётом возрастных этапов развития

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Разделы	Содержание
4-5 лет (средняя группа)	Безопасное поведение в природе.	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах	<p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p>
Пожарная безопасность	<p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. -Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>

Целевые ориентиры по разделу «Основы безопасности»

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
4 – 5 лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду - Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте, в т.ч. правила дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция"), знает их назначение. - Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки "Дети", "Пешеходный переход" - Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход. - Знает и соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Уровень освоения воспитанниками раздела «Основы безопасности» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень	Ребёнок знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Средний уровень	Ребёнок недостаточно хорошо различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Низкий уровень	Ребёнок частично или вообще не знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

Диагностическая карта

ОО «Социально – коммуникативное развитие» средняя группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 _____ г.

К.Г. _____ 20 _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, приводит её в порядок с помощью взрослого		Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой		Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте, в т.ч. правила дорожного движения		Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Милиция"), знает их назначение		Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки "Дети", "Пешеходный переход"		Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход		Знает и соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными)		Итоговый результат		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

Вывод: _____

Содержание раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»
Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Содержание
4-5 лет (средняя группа)	Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)
	Общественно-полезный труд.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
	Труд в природе	Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
	Уважение к труду взрослых	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Целевые ориентиры

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
4 -5 лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, приводит её в порядок с помощью взрослого - Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой - Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место

Уровень освоения воспитанниками раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» определяется по критериям.

Уровни	Критерии
Высокий уровень	<p><i>Развитие трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. <p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доводит начатое дело до конца; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. <p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.); - имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.
Средний уровень	<p><i>Развитие трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одевается и раздевается с помощью воспитателя, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. <p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требуется небольшая помощь взрослого в способности доводить начатое дело до конца; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. <p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.); имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.
Низкий уровень	<p><i>Развитие трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно не одевается и раздевается, не обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; - не выполняет самостоятельно обязанности дежурного по столовой, по занятиям. <p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не доводит начатое дело до конца; - не всегда испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. <p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.); - имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Общее количество часов ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Направление деятельности	кол-во в неделю	кол-во в год
1	Самообслуживание	ежедневно	
2	Хозяйственно-бытовой труд.	1	36
3	Труд в природе	1	36
4	Ознакомление с трудом взрослых	1	36
5	Безопасное поведение в природе.	1	36
6	Дорожная безопасность	1	36
7	Безопасность в быту	1	36
8	Пожарная безопасность	1	36

Применяемые технологии в процессе ООД «Социально-коммуникативное развитие»

1	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология интенсификации
3.	Технология проектирования
4.	Интерактивные технологии
5.	Технология коллективного творческого дела
6.	Технология сотрудничества
7.	Здоровьесберегающие технологии;
8.	Технологии проектной деятельности
9.	Технология исследовательской деятельности
10.	Личностно-ориентированные технологии;
11.	Игровая технология
12.	Технология «ТРИЗ»

Методическое обеспечение

	Название / Автор
Программно-методическое обеспечение	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез 2014г.
Литература и пособия	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2008 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2012 М.А.Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» - М., 1984 С. Н. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице» Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» В.И. Петрова Т.Д. Стульник . Трудовое воспитание в детском саду Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.

	<p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»</p> <p>Н.Н.Авдеева. О.Л. Князева «Безопасность»</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»</p> <p>Т.А.Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей "</p> <p>«Веселый этикет» Н.Е. Богуславская С.167</p> <p>О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»</p> <p>"Правила пожарной безопасности для детей " Шорыгина</p> <p>В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.</p>
Оборудование	<p>Магнитофон , видекамера, фотоаппарат: фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов.</p> <p>Интерактивный стол: стол ActivTable компании Promethean – это многопользовательский интерактивный стол, созданный для развития навыков совместной работы учеников, повышения вовлеченности и обучения в соответствии с уровнем учеников. На сенсорной поверхности с интуитивно понятными функциями могут одновременно работать до 6 учеников, используя разнообразные готовые учебные задания, инструменты и ресурсы. Небольшие группы учеников могут совместно выполнять одно задание или независимо работать над частью проекта для всей группы. В отличие от многих инструментов с функцией «мультикас», стол ActivTable компании Promethean специально создан для того, чтобы помочь учителям быстро, легко и эффективно создать среду обучения, направленную на совместную работу.</p> <p>Веб-камера: предназначена для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охранных целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения, подключение внешних датчиков и т. п.)</p> <p>Ноутбук: подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ.</p> <p>Интерактивная доска: просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.</p>

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Формирование основ безопасности» (средняя группа)

Месяц	Тема недели	Направление	Тема занятия	Цель
Сентябрь	«Детский сад»	Дорожная безопасность	«Моя дорога в детский сад»	Дать представление детей об улице. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».
	«Мой город»	Пожарная безопасность	«Огонь и «укротители» огня – пожарные в нашем городе»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
	«Осень»	Безопасность в природе	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек часть природы. Познакомить с правилами поведения в лесу.
	«Дары осени»	Безопасность в быту	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. А также различать их и правильно называть.
Октябрь	«Домашние животные и птицы»	Дорожная безопасность	«О правилах кошке расскажем немножко»	Познакомить с правилами дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно-, авиа дорожном транспорте, о правилах перевозки домашних животных; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.

	«Я на Севере живу»	Пожарная безопасность	«О правилах важных – пожароопасных»	Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.
	«Дикие животные и птицы»	Безопасность в природе	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представление о том, какие действия вредят природе.
	«Путешествие в жаркие страны»	Безопасность в быту	«На воде, на солнце...»	Объяснить детям, что купаться, плавать. Загорать полезно для здоровья только в том случае. Если соблюдать определенные правила безопасности. Дать понятие об условиях жизни людей живущих в жарких странах.
Ноябрь	«Россия – мой дом»	Дорожная безопасность	«Наблюдение за светофором»	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.
	«Я среди людей. Правила поведения»	Пожарная безопасность	«Знает каждый гражданин этот номер 01»	Познакомить с основными правилами пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара.
	«Мой дом»	Безопасность в природе	«Кошки и собаки наши друзья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; формировать представление о том, что можно и что нельзя делать при контактах с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.
	«Моя семья. День матери»	Безопасность в быту	«Когда мамы нет дома»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
Декабрь	«Посуда. Продукты питания»	Дорожная безопасность	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Столовая»
	«Земля – наш общий дом - день округа»	Пожарная безопасность	«Осторожно, огонь!»	Сформировать представление о предметах, которыми пользоваться детям запрещено. Учить поведению в экстремальных ситуациях.
	«Зима»	Безопасность в природе	«Безопасное поведение на улице»	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
	«Новый год»	Безопасность в быту	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в определенных местах.
Январь	Зимние выходные «Народные игры и забавы»	Дорожная безопасность	«Зимние каникулы»	Дать знания о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя играть на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться.
	«Здравствуй, старый Новый год!»	Пожарная безопасность	«Новогодние праздники»	Познакомить с правилами поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.
	«Спорт. Зимние забавы»	Безопасность в быту	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей ЗОЖ: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
Февраль	«Транспорт»	Дорожная безопасность	«В городском транспорте»	Познакомить с правилами этичного поведения в городском транспорте.

	«Народная игрушка»	Пожарная безопасность	«Воспитываем бережливых»	Познакомить детей с понятием «бережливость», формировать бережливое отношение к игрушкам, нетерпимость к неряшливости, небрежности. Воспитывать уважение к людям труда.
	«Народные промыслы»	Безопасность в природе	«Как движутся части тела человека»	Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
	«Наша армия»	Безопасность в быту	«Режим дня»	Формировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
Март	«Мамин праздник»	Дорожная безопасность	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон?»	Дети должны запомнить и знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.
	«Одежда. Обувь»	Пожарная безопасность	«Одежда и здоровье»	Дать понятие о том, что одежда защищает человека от жары, холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, нужно правильно одеваться.
	«День Воды»	Безопасность в природе	«В мире воды»	Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.
	«Я в мире искусства»	Безопасность в быту	«Я в театре»	Познакомить детей с правилами поведения в кинотеатре, в театре. Учить вежливому общению
Апрель	«Добрые дела»	Дорожная безопасность	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
	«Планета Земля. Космос»	Пожарная безопасность	«Земля – наш общий дом»	Воспитывать желание беречь и охранять Землю от пожаров, знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.
	«Праздники Народов Север»	Безопасность в природе	«День оленевода»	Продолжать знакомить с правилами поведения на праздниках, воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю.
	«Весна»	Безопасность в быту	«Первые весенние цветочки»	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; не рвать растения.
Май	День Победы	Дорожная безопасность	«Лучший пешеход»	Познакомить детей с движением пешеходов в большом городе. районе; объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.
	Растения	Пожарная безопасность	«Берегите лес от пожара!»	Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Я человек. Я расту.	Безопасность в природе	«Витамины в жизни человека»	Рассказать о роли витаминов в жизни человека.
	Скоро лето!	Безопасность в быту	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

**Перспективно-тематическое планирование
по разделу «Формирование самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания»**

Месяц	Тема недели	Направление	Цель
Сентябрь	«Детский сад»	Самообслуживание	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Обучать умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. Обучать трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).
	«Мой город»		

	«Осень» «Дары осени»	Ознакомление с трудом взрослых	Продолжать знакомить с трудом воспитателя, няни. Обратить внимание детей на то что, на то, как красиво в групповой комнате, на то, что каждая вещь в комнате имеет своё место; напомнить как зовут заведующую д/с, воспитателей, няню, воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка в группе. Продолжать учить поддерживать порядок в помещении группы; помогать воспитательнице и няне, закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, складывать одежду, вешать в шкаф, застёгивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки ботинок, помогать друг другу, благодарить за помощь взрослых и сверстников.
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей оказывать помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); ухаживать за игрушками, мыть их. Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
		Труд в природе	Приучать детей работать на участке сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.
Октябрь	«Домашние животные и птицы» «Я на Севере живу»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д. способствовать освоению трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате.
	«Дикие животные и птицы»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить с трудом почтальона, как выдают и получают посылки; объяснить для чего нужна почта людям; развивать познавательный интерес. Формировать представления об объектах ближайшего окружения. активизировать словарь и наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к труду работников почты через понимание его значимост
	«Путешествие в жаркие страны»	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей оказывать помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); ухаживать за игрушками, мыть их. Формировать умение трудиться подгруппой. Воспитывать положительное отношение к труду, положительного взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитывать уважение к труду и людям труда.
		Труд в природе	Продолжать учить сгребать опавшие листья. Прививать любовь к труду в коллективе. Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.
Ноябрь	«Россия – мой дом» «Я среди людей Правила поведения.»	Самообслуживание	Продолжать учить содержать в порядке одежду и обувь. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе после игры (уборка строительного материала, игрушек).
	«Мой дом»	Ознакомление с трудом взрослых	Продолжать знакомить с трудом дворника, с новыми предметами необходимыми для работы дворнику. Развивать речь и память, наблюдательность детей. Активизировать словарь. Воспитывать уважение к труду взрослых. Приучать детей оказывать помощь дворнику в уборке листьев на территории детского сада.
	«Моя семья. День матери»	Хозяйственно-бытовой труд	1.Продолжать оказывать помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). Формировать положительное отношение к труду, положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
		Труд в природе	Воспитывать желание заботиться о птицах: подвешивать кормушки, кормить птичек. Формировать умение работать сообща. Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Декабрь	«Посуда. Продукты питания» «Земля – наш общий дом - день»	Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.

	округа» «Зима»	Ознакомление с трудом взрослых	Формировать представление детей о труде повара; структуре трудового процесса приготовления пищи, о бережном отношении со столовыми предметами и предметами бытовой техники развивать познавательный интерес, формировать представления об объектах ближайшего окружения; воспитывать чувство уважения к труду повара.
	«Новый год»	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать оказывать помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками. Воспитывать уважение к труду и людям труда. Продолжать обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.
		Труд в природе	Продолжать учить расчищать дорожки от снега. Закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда.
Январь	«Народные игры и забавы» «Здравствуй, старый Новый год!»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Спорт. Зимние забавы»	Ознакомление с трудом взрослых	Формировать представление о труде людей ближайшего окружения ребёнка врача, врача - стоматолога; его обязанностях; активизировать словарь, развивать у детей наблюдательность; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада и заботу о своём здоровье, бережное отношение к лекарствам.
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей стирать кукольную одежду, оказывать помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов. Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
		Труд в природе	Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль	«Транспорт» «Народная игрушка»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. Закрепить навыки дежурства по столовой.
	«Народные промыслы» Наша армия	Ознакомление с трудом взрослых	Закрепить знания детей об армии, сформировать у них представление об особенностях военной службы; познакомить памятными местами города; уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, воспитывать уважение к защитникам Отечества.
		Хозяйственно-бытовой труд	Привлечь детей к участию в посадке лука, в посеве семян в уголке природы. Продолжать учить ухаживать за игрушками, мыть их. Учить распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Воспитывать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам.
		Труд в природе	Продолжать учить расчищать кормушки от снега, кормить птиц. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Закреплять представление об уходе за птицами. Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Март	«Мамин праздник» «Одежда. Обувь»	Самообслуживание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; учить чистить одежду с помощью взрослого.
	«День Воды»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить с трудом музыкального работника. Формировать представление детей о труде и профессии своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.

	«Я в мире искусства»	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять навыки дежурства по столовой. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе. Учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
		Труд в природе	Продолжать привлекать детей к коллективной очистке участка от остатков снега и мусора. Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; приучать к чистоте и порядку.
Апрель	«Добрые дела»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
	«Планета Земля. Космос»	Ознакомление с трудом взрослых	Уточнить представления о назначении транспорта. Формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях (старательно ухаживать за машиной, умело управлять ею, добросовестно выполнять правила дорожного движения, уметь перевозить пассажиров); дать представление о правилах дорожного движения, поведения в общественных местах; воспитывать уважение к профессии водителя.
	«Праздники Народов Севера»	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить стирать кукольную одежду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	«Весна»	Труд в природе	Совершенствовать трудовые умения при уборке территории участка. Воспитывать желание трудиться; учить работать лопаткой, веником; воспитывать желание трудиться сообща. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать положительное взаимоотношение ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Продолжать обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. Привлекать к участию в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы.
Май	День Победы	Самообслуживание	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчиках, вешать на стульчики. Закрепить навыки самообслуживания. Закрепить навыки самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
	Растения	Ознакомление с трудом взрослых	Сравнить труд людей в городе и селе. Формировать представления детей о труде в деревне; орудиях труда используемых в работе; активизировать словарь, развивать у детей наблюдательность; воспитывать уважение к людям села, бережное отношение к продуктам питания. Привлечь детей к рассматриванию растений в уголке природы, к осенне - весенним работам на участке, высеванию семян, рассаживание рассады.
	Я человек. Я расту. Скоро лето!	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить оказывать помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок), в уходе за игрушками. Формировать положительное отношение к труду, положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитывать уважение к труду людей. Обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. Закрепить навыки по подготовке материалов к занятиям.
		Труд в природе	Учить распределять между собой обязанности при уборке территории; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Закрепить умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.