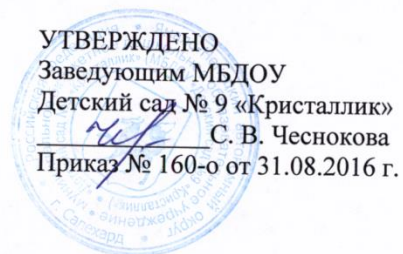


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 9 «Кристаллик»

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2016г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
вторая младшая группа № 7

Срок реализации программы 1 год

2016-2017 учебный год

г. Салехард

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов основ безопасности и трудовой деятельности.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы использовались работы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».

<b>Цель</b>	Сформировать социально-коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста.
<b>Задачи</b>	<p><b>1 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li><li>• Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li><li>• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</li><li>• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li><li>• Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li><li>• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li></ul> <p><b>2 Формирование основ безопасности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</li><li>• Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li><li>• Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</li><li>• Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</li></ul>

## Содержание раздела «Основы безопасности»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Содержание
3-4 года (вторая младшая группа)	Безопасное поведение в природе.	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
	Безопасность на дорогах	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
	Пожарная безопасность	Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### Целевые ориентиры по разделу «Основы безопасности»

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
3 – 4 года (вторая младшая группа)	- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и с растениями

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о правилах дорожного движения</li> <li>- Знает, что нельзя играть спичками, зажигалками, манипулировать с розеткой</li> </ul>
--	--

Уровень освоения воспитанниками раздела «Основы безопасности» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень	Ребёнок знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Средний уровень	Ребёнок недостаточно хорошо различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Низкий уровень	Ребёнок частично или вообще не знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

### Содержание раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» с учётом возрастных этапов развития

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Содержание
3-4 года (вторая младшая группа)	Самообслуживание	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Общественно-полезный труд.	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).
	Труд в природе	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
	Уважение к труду взрослых	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Возрастная группа	Целевые ориентиры
3 -4 года (вторая младшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности</li> <li>- Может помочь накрыть стол к обеду</li> <li>- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)</li> </ul>

Уровень освоения воспитанниками раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
<p><b>Высокий уровень</b> 3-4 года (вторая младшая группа)</p>	<p>Развитие трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;</li> <li>• самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).</li> </ul> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;</li> <li>• испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.</li> </ul> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);</li> <li>• знает, кем работают близкие люди.</li> </ul>
<p><b>Средний уровень</b> 3-4 года (вторая младшая группа)</p>	<p>Развитие трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одевается и раздевается при помощи воспитателя, обувается и разувается в определенной последовательности;</li> <li>• самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).</li> </ul> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требуется небольшая помощь взрослого в способности довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;</li> <li>• испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.</li> </ul> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.); не знает, кем работают близкие люди.</li> </ul>
<p><b>Низкий уровень</b> 3-4 года (вторая младшая группа)</p>	<p>Развитие трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно не одевается и раздевается, не обувается и не разувается в определенной последовательности;</li> <li>• не выполняет самостоятельно простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).</li> </ul> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;</li> <li>• не всегда испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.</li> </ul> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.); не знает, кем работают близкие люди.</li> </ul>

## Диагностическая карта

### ОО «Социально – коммуникативное развитие» вторая младшая группа

Группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

К.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности		Может помочь накрыть стол к обеду		Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными		Имеет представления о правилах дорожного движения		Знает, что нельзя играть спичками, зажимками, манипулировать с розеткой		Итоговый результат		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
24.																				
25.																				
26.																				
27.																				

Кто проводил: воспитатель Н.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

роспись

К.Г.

Ф.И.О.

роспись

Вывод: \_\_\_\_\_

### Планирование по ООД «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Направление деятельности	кол-во в неделю	кол-во в год
1	Самообслуживание	ежедневно	
2	Хозяйственно-бытовой труд.	1	36
3	Труд в природе	1	36
4	Ознакомление с трудом взрослых	1	36
5	Безопасное поведение в природе.	1	36
6	Дорожная безопасность	1	36
7	Безопасность в быту	1	36
8	Пожарная безопасность	1	36

### Применяемые технологии в процессе ООД «Социально-коммуникативное развитие»

1	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология интенсификации
3.	Технология проектирования
4.	Интерактивные технологии
5.	Технология коллективного творческого дела
6.	Технология сотрудничества
7.	Здоровьесберегающие технологии;
8.	Технологии проектной деятельности
9.	Технология исследовательской деятельности
10.	Личностно-ориентированные технологии;
11.	Игровая технология
12.	Технология «ТРИЗ»

## Методическое обеспечение

	<b>Название / Автор</b>
<b>Программно-методическое Обеспечение</b>	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез 2014г.
<b>Литература и пособия</b>	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»            К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»            Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2008            Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2012            С. Н. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице»            Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»            Н. Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды»            В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада».            В.И. Петрова Т.Д. Стульник . Трудовое воспитание в детском саду            Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», / авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.            Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.            О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»            Н.Н.Авдеева. О.Л. Князева «Безопасность»            Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»            Т.А. Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей "            «Веселый этикет» Н.Е. Богуславская С.167            О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»            Т.А. Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей "            Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»            Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.</p>
<b>Оборудование</b>	<p><b>Магнитофон , видекамера, фотоаппарат:</b> фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов.  <b>Интерактивный стол:</b> стол ActivTable компании Promethean – это многопользовательский интерактивный стол, созданный для развития навыков совместной работы учеников, повышения вовлеченности и обучения в соответствии с уровнем учеников. На сенсорной поверхности с интуитивно понятными функциями могут одновременно работать до 6 учеников, используя разнообразные готовые учебные задания, инструменты и ресурсы. Небольшие группы учеников могут совместно выполнять одно задание или независимо работать над частью проекта для всей группы. В отличие от многих инструментов с функцией «мультитач», стол ActivTable компании Promethean специально создан для того, чтобы помочь учителям быстро, легко и эффективно создать среду обучения, направленную на совместную работу.  <b>Веб-камеры:</b> предназначена для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охранных целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения, подключение внешних датчиков и т. п.)  <b>Ноутбук:</b> подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДООУ.  <b>Интерактивная доска:</b> просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.</p>



**Перспективно-тематическое планирование по разделу «Основы безопасности»  
(вторая младшая группа)**

Месяц	Тема недели	Направление	Тема занятия	Цель и задачи
Сентябрь	«Детский сад»	Дорожная безопасность	«Моя дорога в детский сад»	Формировать представления о транспорте (автотранспорте, маршрутном такси, грузовых машин и легковых автомобилях); дать знания о правилах поведения в транспорте.
	«Мой город»	Пожарная безопасность	«Пожарные в нашем городе»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе пожароопасные предметы (спички), воспитывать уважение к профессии пожарного.
	«Осень»	Безопасность в природе	«Не пей из копытца – козленочком станешь»	Помочь осознать детям, что осенью выпадает много осадков и что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.
	«Дары осени»	Безопасность в быту	«Безопасность при приеме пищи»	Закрепить знания детей о правилах приема пищи, что фрукты и овощи нужно обязательно мыть перед едой. Развивать умение вести себя за столом. Развивать чувство безопасности и самосохранения.
Октябрь	«Домашние животные и птицы»	Дорожная безопасность	«Знакомство с правилами выгуливания домашних животных»	Уточнить представление детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице; Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.
	«Я на Севере живу»	Пожарная безопасность	«Пожарная безопасность в тундре»	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем
	«Дикие животные и птицы»	Безопасность в природе	«Кто любит грибы»	Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу. Развивать чувство безопасности и самосохранения.
	«Путешествие в жаркие страны»	Безопасность в быту	«От шалости до беды один шаг»	Развивать чувство безопасности и самосохранения.
Ноябрь	«Россия – мой дом»	Дорожная безопасность	«Опасные ситуации на улице и во дворе»	Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
	«Я среди людей. Правила поведения»	Пожарная безопасность	«Ситуация «рядом с газовой плитой»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими бытовых электроприборов.
	«Мой дом»	Безопасность в природе	«Кошка и собака – наши соседи»	Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными.
	«Моя семья. День матери»	Безопасность в быту	«Что случилось с коlobком, который ушел гулять без спросу?»	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).
Декабрь	«Посуда. Продукты питания»	Дорожная безопасность	«Знакомство с дорожным знаком «Столовая»	Дать понятие детям о дорожном знаке «столовая»; закреплять правила поведения на тротуаре; развивать у детей азы дорожной грамоты.
	«Земля – наш общий дом- день округа»	Пожарная безопасность	«Берегите лес от пожара!»	Познакомить с опасностью, происходящей от огня в лесу. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев. Знакомить с правилами пожарной безопасности. Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем. Дать детям понимание, что Земля – наш общий дом, в котором живут: птицы, люди, звери, насекомые - все это часть природы.

	«Зима»	Безопасность в природе	«Лед-не шутка, он опасен»	Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Познакомить с правилами поведения на льду.
	«Новый год»	Безопасность в быту	«Как звери елку наряжали»	Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.
Январь	«Народные игры и забавы»	Дорожная безопасность	«Хрюша попал в беду» (игры на улице)	Учить детей навыкам безопасного поведения зимой, избегать обморожений в холодное время дня.
	«Здравствуй, старый Новый год!»	Пожарная безопасность	«Осторожно, Новый год!»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе хлопушки, свечи, гирлянды.
	«Спорт. Зимние забавы»	Безопасность в природе	«Катаемся на горке»	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках.
Февраль	«Транспорт»	Дорожная безопасность	«Грузовой и легковой автомобили»	Учить различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили. Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.
	«Народная игрушка»	Пожарная безопасность	«В мире опасных предметов»	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.
	«Народные промыслы»	Безопасность в природе	«Будем беречь и охранять природу»	Познакомить детей с тем, как человек использует природу для изготовления деревянных игрушек, воспитывать у детей желание беречь и охранять природу, какие действия вредят природе, портят ее.
	«Наша армия»	Безопасность в быту	«Если чужой приходит в дом»	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Познакомить с профессиями людей стоящих на страже порядка (полицейский).
Март	«Мамин праздник»	Дорожная безопасность	«Как вести себя в транспорте»	Продолжать учить с детьми правила поведения в транспорте.
	«Одежда. Обувь»	Пожарная безопасность	«Пожарная безопасность»	Познакомить со спецодеждой пожарного (шлем, роба и т.д.) Продолжать знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.
	«День Воды»	Безопасность в природе	«Солнце, воздух и вода»	Формировать навыки безопасного поведения на воде в жаркую солнечную погоду.
	«Я в мире искусства»	Безопасность в быту	«Безопасное поведение в общественных местах»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в общественных местах, повторить правила поведения в театре, кино.
Апрель	«Добрые дела»	Дорожная безопасность	«Знакомство с улицей» (целевая прогулка)	Уточнить представление детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице; уточнить понятие «пассажир», закрепить его употребление в речи. Воспитывать желание помогать младшим и уважать старших.
	«Планета Земля. Космос»	Пожарная безопасность	«Лесные пожары»	Воспитывать желание беречь и охранять Землю от пожаров. Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности. Формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.
	«Праздники Народов Севера»	Безопасность в природе	«День оленевода»	Продолжать знакомить с правилами поведения на праздниках, воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю.
	«Весна»	Безопасность в быту	«Контакты с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
Май	«День Победы»	Дорожная безопасность	«Как я еду в автобусе на праздник»	Познакомить с праздником День Победы; учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах.

«Растения»	Пожарная безопасность	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить с съедобными ягодами, учить различать их и правильно называть их.
«Я человек. Я расту»	Безопасность в природе	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Дать детям понятие, что Земля – наш общий дом, в котором живут: птицы, люди, звери, насекомые. Все это часть природы
«Скоро лето!»	Безопасность в быту	«Ты остался один»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

**Перспективно-тематическое планирование  
по разделу «Формирование самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания»  
(вторая младшая группа)**

Месяц	Тема недели	Направление	Цель
Сентябрь	«Детский сад» «Мой город» «Осень» «Дары осени»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Обучать умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. Обучать трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и прочее. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).
		Ознакомление с трудом взрослых	Дать детям представления о труде воспитателя. Учить понимать результат труда воспитателя – умные, добрые, умелые и любознательные дети.
		Хозяйственно-бытовой труд	Формирование положительного отношения к труду, трудовым навыкам, положительного взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками. Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места. Развивать элементарные трудовые умения и навыки. Воспитывать желание помогать взрослым.
		Труд в природе	Знакомить детей с правилами ухода за комнатными растениями. Воспитывать желание заботиться о цветах.
Октябрь	«Домашние животные и птицы» «Я на Севере живу» «Дикие животные и птицы» «Путешествие в жаркие страны»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Учить детей закатывать рукава перед умыванием. Оказывать помощь помощнику воспитателя при сервировке стола. Воспитывать аккуратность. Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.
		Ознакомление с трудом взрослых	Дать конкретные представления детям о труде няни: няня чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д. Отметить добросовестное отношение взрослых к своей работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать помощь.
		Хозяйственно-бытовой труд	Развивать умение при подготовке к занятиям правильно расставлять оборудование на столах. Формировать умение трудиться подгруппой. Формировать положительное отношение к труду, трудовым навыкам, положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Воспитывать ответственность.
		Труд в природе	Учить детей на участке сгребать опавшие листья. Прививать любовь к труду в коллективе. Воспитывать уважительное отношение к труду дворника.
Ноябрь	«Россия – мой дом» «Я среди людей Правила поведения.»	Самообслуживание	Продолжать совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).

	«Мой дом»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить с работой медсестры. Закрепить представления о работе медсестры: прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке. Ввести в активный словарь: бинт, пипетка, градусник, таблетка, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта. Воспитывать на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг к другу.
	«Моя семья. День матери»	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей помогать няне развесить полотенца в умывальной комнате. Формировать положительное отношение к труду, воспитывать положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
		Труд в природе	Воспитывать желание заботиться о птицах, любовь к живой природе. Формировать умение работать сообща. Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Декабрь	«Посуда. Продукты питания»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. продолжать совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Земля – наш общий дом- день округа»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить детей с трудом повара. Дать конкретные представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.
	«Зима»	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей оказывать помощь воспитателю в группе: раскладывать заточенные карандаши в подставки, складывать игрушки на места, мыть их. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.
	«Новый год»	Труд в природе	Закреплять умение расчищать дорожек от снега, работать сообща, радоваться результатам своего труда.
Январь	«Народные игры и забавы»	Самообслуживание	Продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Продолжать учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Здравствуй, старый Новый год!»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить детей с профессией водителя. Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться. Воспитывать уважение к труду водителя.
	«Спорт. Зимние забавы»	Хозяйственно-бытовой труд	Учить сортировать кукольное белье по размеру, цвету. Учить детей стирать кукольную одежду. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитывать уважение к труду и людям труда. Обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений (протираание пыли со стульев). Формировать умения распределять работу с помощью воспитателя.
		Труд в природе	Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Учить выполнять задание хорошо. Воспитывать положительное отношение к труду.

Февраль	«Транспорт» «Народная игрушка» «Народные промыслы» Наша армия	Самообслуживание	Продолжать совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке. Учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. Закрепить навыки дежурства по столовой.
		Ознакомление с трудом взрослых	Знакомство с профессией военного. Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного. Сформировать представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Военный – очень почетная профессия, они защитники нашей Родины; о военных написано много книг и снято много интересных кинофильмов. Воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки.
		Хозяйственно-бытовой труд	Привлечь детей к участию в посадке лука в уголке природы. Учить распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Совершенствовать умение ухаживать за игрушками, мыть их. Воспитывать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам.
		Труд в природе	Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Закреплять представление об уходе за птицами. Приучать к труду, оказывать помощь взрослым при расчистке кормушек от снега.
Март	«Мамин праздник» «Одежда. Обувь» «День Воды» «Я в мире искусства»	Самообслуживание	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; учить чистить одежду с помощью взрослого. Учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
		Ознакомление с трудом взрослых	Закрепить знания о профессии мам. Продолжать формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.
		Хозяйственно-бытовой труд	Закрепление навыков дежурства по столовой. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.
		Труд в природе	Привлечь детей к участию в коллективной очистке участка от остатков снега и мусора. Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; приучать к чистоте и порядку. Совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Апрель	«Добрые дела» «Планета Земля. Космос» «Праздники Народов Севера» «Весна»	Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Закрепить навыки дежурства по столовой. Закрепить умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.
		Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить стирать, сушить и одевать одежду на кукол. Воспитывать терпение и ответственность.
		Труд в природе	Совершенствовать трудовые умения при наведении порядка на участке; подметание дорожек. Воспитывать желание трудиться сообща. Учить работать лопаткой, веником. Совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, мыть их листья. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитывать уважение к труду и людям труда. Обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений.
Май	День Победы	Самообслуживание	Закреплять навыки самообслуживания. Закреплять навыки самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. Закреплять навыки по подготовке материалов к занятиям.

<p>Растения</p> <p>Я человек. Я расту.</p> <p>Скоро лето!</p>	Ознакомление с трудом взрослых	Знакомить детей с трудом дворника. Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей правильно протирать игрушки, ставить их на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
	Труд в природе	Приучать детей оказывать посильную помощь в уборке территории. Распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.