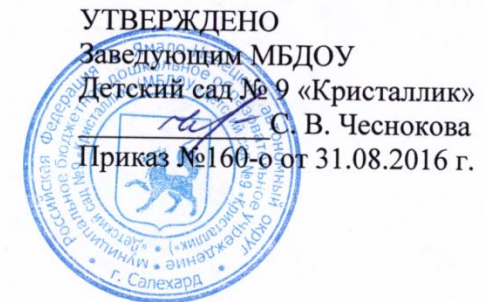


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Кристаллик»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2016г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
старшая группа № 10

Срок реализации программы 1 год

2016-2017 учебный год

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов основ безопасности и трудовой деятельности.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы использовались работы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».

Цель	Сформировать социально-коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста.
Задачи	<p>1. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.• Воспитание культурно-гигиенических навыков.• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.• Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. <p>2. Формирование основ безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.• Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.• Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.• Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание раздела «Основы безопасности»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Содержание
5-6 лет (старшая группа)	Безопасное поведение в природе.	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
Безопасность собственной жизнедеятельности	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
Пожарная безопасность	Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Целевые ориентиры по разделу «Основы безопасности»

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
5 – 6 лет (старшая группа)	-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду -Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте, в т.ч. правила дорожного движения -Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция"), объясняет их назначени -Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки "Дети", "Пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи", "остановка общественного транспорта" -Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход -Знает и соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)

Уровень освоения воспитанниками раздела «Основы безопасности» определяется по критериям.

Уровни	Критерии
Высокий уровень	Ребёнок знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Средний уровень	Ребёнок недостаточно хорошо различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Низкий уровень	Ребёнок частично или вообще не знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

Содержание раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение)

Возраст	Направления	Содержание
5-6 лет (старшая группа)	Самообслуживание	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
	Общественно-полезный труд.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
	Труд в природе	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
---------------------------	--

Целевые ориентиры

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

	Целевые ориентиры
5 -6 лет (старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно одевается, раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью - Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол - Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада - Выполняет поручения по уходу за животными в уголке природы

Уровень освоения воспитанниками раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий	<p><i>Развитие трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; - самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. <p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; - может оценить результат своей работы; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. <p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; - имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

	-бережно относится к тому, что сделано руками человека.
средний	<p><i>Развитие трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, при помощи взрослого сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; -самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости; -требуется помощь при выполнении обязанностей дежурного по столовой. <p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Не всегда доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; -может оценить результат своей работы; -испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. <p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет недостаточными знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; -имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; <p>бережно относится к тому, что сделано руками человека.</p>
низкий	<p><i>Развитие трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -не соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; -не всегда самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости; -требуется помощь взрослого в выполнении обязанностей дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. <p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -не всегда доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; -испытывает затруднения в оценке результата своей работы; -не всегда испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. <p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет недостаточными знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; -не имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Диагностическая карта

ОО «Социально – коммуникативное развитие» старшая группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 _____ г.
К.Г. _____ 20 _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Самостоятельно одевается, раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада		Выполняет поручения по уходу за животными в уголке природы		Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду		Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте, в т.ч. правила дорожного движения		Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Милиция"), объясняет их назначение		Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки "Дети", "Пункт пешеходной помощи", "остановка общественного транспорта"		Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход		Знает и соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)		Итоговый результат		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
13.																								
14.																								
15.																								
16.																								
17.																								
18.																								
19.																								
20.																								
21.																								
22.																								
23.																								
24.																								
25.																								
26.																								
27.																								

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /

К.Г. _____ / _____ /

роспись

Ф.И.О. _____ / _____ /

роспись

Вывод: _____

Общее количество часов по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Направление деятельности	количество в неделю	количество в год
1	Самообслуживание	ежедневно	
2	Хозяйственно-бытовой труд.	1	36
3	Труд в природе	1	36
4	Ознакомление с трудом взрослых	1	36
5	Безопасное поведение в природе.	1	36
6	Дорожная безопасность	1	36
7	Безопасность в быту	1	36
8	Пожарная безопасность	1	36

Применяемые технологии в процессе ООД «Социально-коммуникативное развитие»

1	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология интенсификации
3.	Технология проектирования
4.	Интерактивные технологии
5.	Технология коллективного творческого дела
6.	Технология сотрудничества
7.	Здоровьесберегающие технологии;
8.	Технологии проектной деятельности
9.	Технология исследовательской деятельности
10.	Личностно-ориентированные технологии;
11.	Игровая технология
12.	Технология «ТРИЗ»

Методическое обеспечение

	Название / Автор
Программно-методическое обеспечение	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез 2014г.

Литература и пособия	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2008 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2012 М.А.Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» - М., 1984 С. Н. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице» Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» В.И. Петрова Т.Д. Стульник . Трудовое воспитание в детском саду Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Н.Н.Авдеева. О.Л. Князева «Безопасность» Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.А.Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей " «Веселый этикет» Н.Е. Богуславская С.167 О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» "Правила пожарной безопасности для детей " Шорыгина В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.</p>
Оборудование	<p>Магнитофон , видеокамера, фотоаппарат: фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов.</p> <p>Интерактивный стол: стол ActivTable компании Promethean – это многопользовательский интерактивный стол, созданный для развития навыков совместной работы учеников, повышения вовлеченности и обучения в соответствии с уровнем учеников. На сенсорной поверхности с интуитивно понятными функциями могут одновременно работать до 6 учеников, используя разнообразные готовые учебные задания, инструменты и ресурсы. Небольшие группы учеников могут совместно выполнять одно задание или независимо работать над частью проекта для всей группы. В отличие от многих инструментов с функцией «мультитач», стол ActivTable компании Promethean специально создан для того, чтобы помочь учителям быстро, легко и эффективно создать среду обучения, направленную на совместную работу.</p> <p>Веб-камера: предназначена для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охранных целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения, подключение внешних датчиков и т. п.)</p> <p>Ноутбук: подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ.</p> <p>Интерактивная доска: просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.</p>

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Формирование основ безопасности»

Месяц	Тема недели	Направление	Тема занятия	Цель
Сентябрь	«Детский сад	Дорожная безопасность	«По дороге в детский сад»	Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходы», «Дети», «Внимание». Формировать представления о безопасности на дороге.
	«Мой город»	Пожарная безопасность	«Пожар в городе»	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01».

	«Осень»	Безопасность в природе	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек часть природы. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу.
	«Дары осени»	Безопасность в быту	«Сбор грибов и ягод»	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.
Октябрь	«Домашние животные и птицы»	Дорожная безопасность	«О правилах кошке расскажем немножко»	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно-, авиатранспорте, о правилах перевозки домашних животных». Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.
	«Я на Севере живу»	Пожарная безопасность	«Пожарные в нашем городе»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. Продолжать знакомить с профессией пожарного.
	«Дикие животные и птицы»	Безопасность в природе	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представление о том, какие действия вредят природе.
	«Путешествие в жаркие страны»	Безопасность в быту	«На воде, на солнце...»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Продолжать знакомить с условиями жизни людей, животных живущих в жарких странах.
Ноябрь	«Россия – мой дом»	Дорожная безопасность	«Я – пешеход»	Учить соблюдать правила дорожного движения, правильно пользоваться дорожными знаками.
	«Я среди людей. Правила поведения»	Пожарная безопасность	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться как в городе, так и в сельской местности
	«Мой дом»	Безопасность в природе	«Кошки и собаки наши друзья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; формировать представление о том. Что можно и что нельзя делать при контактах с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.
	«Моя семья. День матери»	Безопасность в быту	«Когда мамы нет дома»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
Декабрь	«Посуда. Продукты питания»	Дорожная безопасность	«Для чего нужны дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими знаками («Пункт питания», «Въезд запрещен», «Место стоянки и др.). Учить различать знаки, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.
	«Земля – наш общий дом- день округа»	Пожарная безопасность	«Осторожно, огонь!»	Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям запрещено. Учить поведению в экстремальных ситуациях.
	«Зима»	Безопасность в природе	«Безопасное поведение на улице»	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
	«Новый год»	Безопасность в быту	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в определенных местах.
Январь	«Народные игры и забавы»	Дорожная безопасность	«Зимние каникулы»	Дать знания о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя играть на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться.

	«Здравствуй, старый Новый год!»	Пожарная безопасность	«Новогодние праздники»	Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.
	«Спорт. Зимние забавы»	Безопасность в природе	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей ЗОЖ: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
Февраль	«Транспорт»	Дорожная безопасность	«Знакомство с городским транспортом»	Продолжать знакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.
	«Народная игрушка»	Пожарная безопасность	«Тили- бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!»	Повторить правила пожарной безопасности; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.
	«Народные промыслы»	Безопасность в природе	«Воспитываем бережливых»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Закрепить понятие «бережливость», формировать бережливое отношение к игрушкам, нетерпимость к неряшливости, небрежности. Воспитывать уважение к людям труда.
	«Наша армия»	Безопасность в быту	«Для чего нужна зарядка»	Сообщить детям элементарные правила безопасности при проведении зарядки и занятий по физкультуре. Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой. воспитывать дух соревнования, уважительное отношение друг к другу.
Март	«Мамин праздник»	Дорожная безопасность	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».	Дать детям знания о правилах поведения, если они потерялись на улице. Объяснить, к кому можно обращаться за помощью (к полицейскому, военному, продавцу).
	«Одежда. Обувь»	Пожарная безопасность	«Одежда и здоровье»	Закрепить знания о том, что одежда защищает человека от жары, холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, нужно правильно одеваться. Познакомить со спецодеждой пожарного
	«День Воды»	Безопасность в природе	«В мире воды»	Закреплять у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.
	«Я в мире искусства»	Безопасность в быту	«Безопасное поведение в театре, цирке, кино»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в кинотеатре, в театре, цирке. Учить вежливому общению.
Апрель	«Добрые дела»	Дорожная безопасность	«В стране дорожных знаков»	Закреплять умение пользоваться дорожными знаками для пешеходов. "Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые возникают на отдельных участках и с соответствующими мерами предосторожностями.
	«Планета Земля. Космос»	Пожарная безопасность	«Земля – наш общий дом»	Воспитывать желание беречь и охранять Землю от пожаров, знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать знания об опасности шалостей с огнем.
	«Праздники Народов Севера»	Безопасность в природе	«День оленевода»	Продолжать знакомить с правилами поведения на праздниках, воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю.
	«Весна»	Безопасность в быту	«Мы идем на ледоход»	Дать понятия о ледоходе, о том, что на льдинах кататься нельзя. Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.
Май	«День Победы»	Дорожная безопасность	Сюжетно-ролевая игра "На посту ГАИ"	Способствовать осознанному восприятию. Последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Знакомство с дорожным знаком "Пост ГАИ"
	«Растения»	Пожарная безопасность	«Берегите лес от пожара!»	Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу во время отдыха. Воспитывать бережное отношение к природе.
	«Я человек. Я расту»	Безопасность в природе	«Изучаем свой организм»	Сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм.

	«Скоро лето!»	Безопасность в быту	«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
--	---------------	---------------------	---	--

**Перспективно-тематическое планирование
по разделу «Формирование самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания»**

Месяц	Тема недели	Направление	Цель
Сентябрь	«Детский сад»	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить одежду. Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.
	«Мой город»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить детей с трудом завхоза, показать, как хранятся продукты. Формировать обобщенные представления о труде взрослых о социальной значимости труда людей; воспитывать уважение к труду взрослых.
	«Осень»		Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.
	«Дары осени»		Труд в природе
Октябрь	«Домашние животные и птицы»	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности. Формировать привычку всегда быть аккуратным, опрятным. Закреплять умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности, продолжать прививать детям стремление к порядку.
	«Я на Севере живу»	Ознакомление с трудом взрослых	Уточнить имеющиеся знания о работе медсестры; воспитывать положительное отношение к ней.
	«Дикие животные и птицы»	Хозяйственно-бытовой труд	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.
	«Путешествие в жаркие страны»	Труд в природе	Продолжать учить сгребать опавшие листья; Прививать любовь к труду в коллективе. Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;
Ноябрь	«Россия – мой дом»	Самообслуживание	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Предложить детям провести конкурс на самый аккуратный шкафчик. Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек)
	«Я среди людей Правила поведения.»	Ознакомление с трудом взрослых	Закрепить знания о профессии «хлебороб». Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
	«Мой дом»	Хозяйственно-бытовой труд	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.
	«Моя семья. День матери»	Труд в природе	Подвешивание кормушек. Кормление птичек у кормушки. Воспитывать желание заботиться о птицах. Формировать умение работать сообща.
Декабрь	«Посуда. Продукты питания»	Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Закреплять умение самостоятельно приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.

	«Земля – наш общий дом- день округа» «Зима» «Новый год»		Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
		Ознакомление с трудом взрослых	Продолжать знакомить детей с профессией «животновод». Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.
		Труд в природе	Закреплять умение расчищать дорожки от снега, работать сообща, радоваться результатам своего труда. Закреплять умение детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.
Январь	«Народные игры и забавы» «Здравствуй, старый Новый год!» «Спорт. Зимние забавы»	Самообслуживание	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду, помогать друг другу. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
		Ознакомление с трудом взрослых	Продолжать знакомить детей с новыми профессиями: «садовод», «овощевод». Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения стирать (сортировать белье по оттенкам: светлое и темное, замачивать и т.д.). Знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.
		Труд в природе	Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; Учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль	«Транспорт» «Народная игрушка» «Народные промыслы» Наша армия	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно поддерживать одежду в порядке. Закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. Закрепление навыков дежурства по столовой.
		Ознакомление с трудом взрослых	Расширять представления о работе родителей. Воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей, чувство патриотизма.
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду.
		Труд в природе	Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Приучать к труду, оказывать помощь взрослым; Закреплять представление об уходе за птицами.
Март	«Мамин праздник» «Одежда. Обувь» «День Воды» «Я в мире искусства»	Самообслуживание	Совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь. Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; учить чистить одежду с помощью взрослого. Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
		Ознакомление с трудом взрослых	Уточнять представления о труде работников торговли, в разных продовольственных и промтоварных точках. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять навыки дежурства по столовой. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.
		Труд в природе	Вызывать желание трудиться в коллективе при уборке территории участка, доводить начатое дело до конца; приучать к чистоте и порядку. Учить детей опрыскивать комнатные растения водой, закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.

Апрель	«Добрые дела»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; продолжать формировать полезные привычки. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Закрепление навыков дежурства по столовой. Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Планета Земля. Космос»		
	«Праздники Народов Севера»	Ознакомление с трудом взрослых	Уточнить представления о различных видах транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде сотрудников ГАИ.
	«Весна»	Хозяйственно-бытовой труд	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.
		Труд в природе	Совершенствовать трудовые умения; воспитывать желание трудиться; учить работать лопаткой, веником; воспитывать желание трудиться сообща. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать уважение к труду людей. Обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.
Май	День Победы	Самообслуживание	Закреплять навыки самообслуживания. Закреплять навыки самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. Закреплять умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Закреплять навыков по подготовке материалов к занятиям.
	Растения		
	Я человек. Я расту. Скоро лето!	Ознакомление с трудом взрослых	Закреплять знания о работе учителей. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
		Хозяйственно-бытовой труд	Формировать положительное отношение к труду. Обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу самостоятельно.
		Труд в природе	Учить распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.

