

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Кристаллик»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2016г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
С. В. Чеснокова
Приказ № 160-о от 31.08.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Речевое развитие»
средняя группа № 9

Образовательный компонент «Развитие речи»

Срок реализации программы 1 год

2016-2017 учебный год

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик».

Программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».

Данная рабочая программа включает разделы: «Развитие речи», «Художественная литература» и является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие». Художественное произведение рассматривается как самоценность и материал по приобщению к художественной литературе выделяется в отдельный раздел.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами речевого развития на определенном возрастном этапе. Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель:	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Задачи:	Развивать все компоненты устной речи: лексико-грамматическую категорию, связную речь, звуковую культуру речи. Воспитывать интерес и любовь к чтению.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Группу посещают дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание направлений речевой деятельности с учётом возрастных этапов развития
Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление речевой деятельности	Программное содержание
4-5 лет (средняя группа)	Развивающая речевая среда	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>
	Формирование словаря	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы.</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p>
	Звуковая культура речи	<p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>
	Грамматический строй речи	<p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
	Связная речь	<p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
	Приобщение к художественной литературе	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p>

Целевые ориентиры по разделу «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
4-5 лет (средняя группа)	<p>Составляет небольшие рассказы по сюжетной картине, игрушке.</p> <p>Понимает и употребляет слова-антонимы. аналогии со знакомыми.</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове. содержании сюжетной картинки.</p> <p>взрослого повторяет образцы описания игрушки. произведения с опорой на иллюстрации, на вопросы воспитателя. изложении), прослушав отрывок из него. помощи взрослого.</p> <p style="text-align: right;">Образовывает слова по</p> <p style="text-align: right;">Рассказывает о С помощью</p> <p style="text-align: right;">Пересказывает содержание</p> <p style="text-align: right;">Называет произведение (в произвольном</p> <p style="text-align: right;">Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при</p>

Уровень освоения воспитанниками раздела «Речевое развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень (2 балла)	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень (1 балл)	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень (0 баллов)	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта
ОО «Речевое развитие» средняя группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 _____ г

К.Г. _____ 20 _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Чтение художественной литературы						Коммуникация										Итоговый результат		
		Пересказывает содержание произведения с опорой на иллюстрации, на		Называет произведение (в произвольном изложении),		Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого		Понимает и употребляет слова-антонимы		Умеет образовывать слова по аналогии со знаковыми (сахарница - хлебница)		Умеет выделять первый звук в слове		Рассказывает о содержании сюжетной картинки		С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

Вывод: _____

Общее количество часов ООД «Речевое развитие»

Название возрастной группы	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
4-5 лет (средняя группа)	20	1	4	36

Применяемые технологии в процессе ООД «Речевое развитие»

1.	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология проектирования
3.	Интерактивные технологии
4.	Технология коллективного творческого дела
5.	Технология проблемной ситуации
6.	Здоровье сберегающие технологии: Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминутки, динамических пауз и пр.);

Методическое обеспечение

Разделы	Содержание
Программно-методическое обеспечение	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014; В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа.(4-5 лет)
Литература и пособия	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей.. Средняя группа Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прлагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение» Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Оборудование	Ноутбуки, мультимедийное устройство, фотоаппарат, видеокамера. аудиозаписи, слайды

Тематический план ООД «Развитие речи» средняя группа

№	Тема (раздел)	Количество ООД	В том числе: практической ООД
1.	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	1	0,5
2.	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	1	0,5
3.	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	1	0,5
4.	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1	0,5
5.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1	0,5
6.	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	1	0,5
7.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	1	0,5
8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	1	0,5
9.	Чтение сказки «Три поросенка»	1	0,5
10.	Звуковая культура речи: звук ц	1	0,5
11.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени.	1	0,5
12.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего»	1	0,5
13.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1	0,5
14.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1	0,5
15.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	1	0,5
16.	Звуковая культура речи: звук ш	1	0,5
17.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	1	0,5
18.	Звуковая культура речи: звук ж	1	0,5
19.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1	0,5
20.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	1	0,5
21.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1	0,5
22.	Звуковая культура речи: звук ч	1	0,5
23.	Составление рассказов по картине «На полянке»	1	0,5
24.	Урок вежливости	1	0,5
25.	Готовимся встречать весну и Международный женский день	1	0,5
26.	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	1	0,5
27.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	0,5
28.	Составление рассказов по картине	1	0,5
29.	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	1	0,5
30.	Звуковая культура речи: звуки л,ль.	1	0,5
31.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	1	0,5
32.	Заучивание стихотворений	1	0,5
33.	День Победы	1	0,5
34.	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	1	0,5
35.	Прощаемся с подготовишками	1	0,5
36.	Литературный калейдоскоп	1	0,5
Итого		36	18

Перспективно - тематическое планирование по ООД «Развитие речи» в средней группе

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи)
	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке; познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценирование отрывков из произведения.
	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному этапу (по подражанию педагога).
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающие со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.
Январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).
	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.

	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произнести звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.
	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.
	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
Апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
	Звуковая культура речи: звуки л,ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л, ль.
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно з стихотворений.
Май	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
	Звуковая культура речи: звуки р,рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).
	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знаю ли они загадки и считалки.