

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Кристаллик»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2016г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
С. В. Чеснокова
Приказ №160-о от 31.08.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Речевое развитие»
средняя группа № 4

Образовательный компонент «Развитие речи»

Срок реализации программы 1 год

2016-2017 учебный год

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик».

Программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».

Данная рабочая программа включает:

- раздел «Развитие речи»

- раздел «Художественная литература»

и является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие». Художественное произведение рассматривается как самоценность и материал по приобщению к художественной литературе выделяется в отдельный раздел.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами речевого развития на определенном возрастном этапе. Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

| | |
|---------|---|
| Цель: | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. |
| Задачи: | Развивать все компоненты устной речи: лексико-грамматическую категорию, связную речь, звуковую культуру речи. Воспитывать интерес и любовь к чтению. |

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Группу посещают дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,

- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).

- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание направлений речевой деятельности с учётом возрастных этапов развития

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

| Возраст | Направление речевой деятельности | Программное содержание |
|---------------------------------|--|--|
| 4-5 лет (средняя группа) | Развивающая речевая среда | <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> |
| | Формирование словаря | <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы.</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> |
| | Звуковая культура речи | <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> |
| | Грамматический строй речи | <p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> |
| | Связная речь | <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> |
| | Приобщение к художественной литературе | <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p> |

Целевые ориентиры по разделу «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

| Возрастная группа | Целевые ориентиры |
|-----------------------------|--|
| 4-5 лет (средняя группа) | <p>Составляет небольшие рассказы по сюжетной картине, игрушке.</p> <p>Понимает и употребляет слова-антонимы. анalogии со знакомыми.</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове. содержанию сюжетной картинке.</p> <p>взрослого повторяет образцы описания игрушки. произведения с опорой на иллюстрации, на вопросы воспитателя. изложении), прослушав отрывок из него.</p> <p>помощи взрослого.</p> <p style="text-align: right;">Образовывает слова по</p> <p style="text-align: right;">Рассказывает о С помощью</p> <p style="text-align: right;">Пересказывает содержание</p> <p style="text-align: right;">Называет произведение (в произвольном</p> <p style="text-align: right;">Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при</p> |

Уровень освоения воспитанниками раздела «Речевое развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

| Уровни | Критерии |
|------------------------------|---|
| Высокий уровень (2 балла) | Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу. |
| Средний уровень (1 балл) | Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания. |
| Низкий уровень (0 баллов) | Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания. |

Диагностическая карта
ОО «Речевое развитие» средняя группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 ____ г.
 К.Г. _____ 20 ____ г.

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Чтение художественной литературы | | | | | | Коммуникация | | | | | | | | | | Итоговый результат | |
|-------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|--|---|--------------------|--|
| | | Пересказывает содержание произведения с опорой на иллюстрации, на вопросы воспитателя | | Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него | | Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого | | Понимает и употребляет слова-антонимы | | Умеет образовывать слова по аналогии со знакомыми (сахарница - хлебница) | | Умеет выделять первый звук в слове | | Рассказывает о содержании сюжетной картинки | | С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки | | | |
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

ропись

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

ропись

Вывод: _____

Общее количество часов ООД «Речевое развитие»

| Название возрастной группы | Длительность одного периода ООД (минут) | Количество ООД в неделю | Количество ООД в месяц | Количество ООД в год |
|----------------------------|---|-------------------------|------------------------|----------------------|
| 4-5 лет (средняя группа) | 20 | 1 | 4 | 36 |

Применяемые технологии в процессе ООД «Речевое развитие»

| | |
|----|--|
| 1. | Информационно-коммуникативные технологии |
| 2. | Технология проектирования |
| 3. | Интерактивные технологии |
| 4. | Технология коллективного творческого дела |
| 5. | Технология проблемной ситуации |
| 6. | Здоровье сберегающие технологии: Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.); |

Методическое обеспечение

| Разделы | Содержание |
|-------------------------------------|---|
| Программно-методическое обеспечение | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014; В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа.(4-5 лет) |
| Литература и пособия | Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей.. Средняя группа Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прлагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение» Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок» |
| Оборудование | Ноутбуки, мультимедийное устройство, фотоаппарат, видеокамера. аудиозаписи, слайды |

Тематический план ООД «Развитие речи» средняя группа

| № | Тема (раздел) | Количество организованной образовательной деятельности | В том числе: практической ООД |
|--------------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» | 1 | 0,5 |
| 2. | Звуковая культура речи: звуки с и съ. | 1 | 0,5 |
| 3. | Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» | 1 | 0,5 |
| 4. | Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. | 1 | 0,5 |
| 5. | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | 1 | 0,5 |
| 6. | Звуковая культура речи: звуки з и зь. | 1 | 0,5 |
| 7. | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | 1 | 0,5 |
| 8. | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек | 1 | 0,5 |
| 9. | Чтение сказки «Три поросенка» | 1 | 0,5 |
| 10. | Звуковая культура речи: звук ц | 1 | 0,5 |
| 11. | Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени. | 1 | 0,5 |
| 12. | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего» | 1 | 0,5 |
| 13. | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» | 1 | 0,5 |
| 14. | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | 1 | 0,5 |
| 15. | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» | 1 | 0,5 |
| 16. | Звуковая культура речи: звук ш | 1 | 0,5 |
| 17. | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | 1 | 0,5 |
| 18. | Звуковая культура речи: звук ж | 1 | 0,5 |
| 19. | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | 1 | 0,5 |
| 20. | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». | 1 | 0,5 |
| 21. | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | 1 | 0,5 |
| 22. | Звуковая культура речи: звук ч | 1 | 0,5 |
| 23. | Составление рассказов по картине «На полянке» | 1 | 0,5 |
| 24. | Урок вежливости | 1 | 0,5 |
| 25. | Готовимся встречать весну и Международный женский день | 1 | 0,5 |
| 26. | Звуковая культура речи: звуки щ-ч | 1 | 0,5 |
| 27. | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | 1 | 0,5 |
| 28. | Составление рассказов по картине | 1 | 0,5 |
| 29. | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» | 1 | 0,5 |
| 30. | Звуковая культура речи: звуки л,ль. | 1 | 0,5 |
| 31. | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. | 1 | 0,5 |
| 32. | Заучивание стихотворений | 1 | 0,5 |
| 33. | День Победы | 1 | 0,5 |
| 34. | Звуковая культура речи: звуки р, рь. | 1 | 0,5 |
| 35. | Прощаемся с подготовишками | 1 | 0,5 |
| 36. | Литературный калейдоскоп | 1 | 0,5 |
| Итого | | 36 | 18 |

Перспективно - тематическое планирование по ООД «Развитие речи» в средней группе

| Месяц | Тема | Содержание |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. |
| | Звуковая культура речи: звуки с и съ. | Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи) |
| | Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. |
| | Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке; познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. |
| Октябрь | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. |
| | Звуковая культура речи: звуки з и зь. | Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. |
| | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. |
| | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному этапу (по подражанию педагога). |
| Ноябрь | Чтение сказки «Три поросенка» | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. |
| | Звуковая культура речи: звук ц | Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающие со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. |
| | Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. |
| | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. |
| Декабрь | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. |
| | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. |
| | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. |
| | Звуковая культура речи: звук ш | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. |
| Январь | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). |
| | Звуковая культура речи: звук ж | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. |
| | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. |

| | | |
|---------|---|---|
| | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. |
| Февраль | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». |
| | Звуковая культура речи: звук ч | Объяснить детям, как правильно произнести звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. |
| | Составление рассказов по картине «На полянке» | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. |
| | Урок вежливости | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. |
| Март | Готовимся встречать весну и Международный женский день | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. |
| | Звуковая культура речи: звуки щ-ч | Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч. |
| | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» |
| | Составление рассказов по картине | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. |
| Апрель | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. |
| | Звуковая культура речи: звуки л,ль. | Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л, ль. |
| | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. |
| | Заучивание стихотворений | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно з стихотворений. |
| Май | День Победы | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». |
| | Звуковая культура речи: звуки р,рь. | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). |
| | Прощаемся с подготовишками | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. |
| | Литературный калейдоскоп | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. |