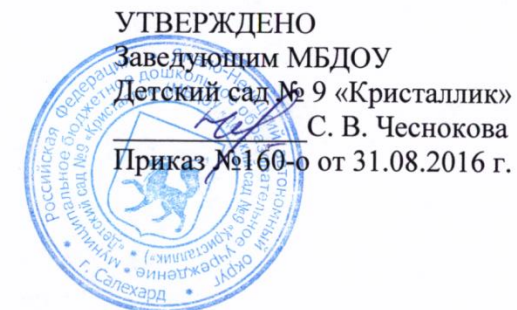


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Кристаллик»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2016г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Речевое развитие»
вторая младшая группа № 2

Образовательный компонент «Развитие речи»

Срок реализации программы 1 год

2016-2017 учебный год

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик».

Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».

Данная рабочая программа включает разделы: «Развитие речи», «Художественная литература» и является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие». Художественное произведение рассматривается как самоценность и материал по приобщению к художественной литературе выделяется в отдельный раздел.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами речевого развития на определенном возрастном этапе. Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Задачи	Развивать все компоненты устной речи: лексико-грамматическую категорию, связную речь, звуковую культуру речи. Воспитывать интерес и любовь к чтению.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Группу посещают дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание направлений речевой деятельности с учётом возрастных этапов развития

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление речевой деятельности	Программное содержание
3-4 года (2 младшая группа)	Развивающая речевая среда	<p>Пополнять и активизировать словарь детей в процессе выполнения поручений.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p>
	Формирование словаря	<p>Расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства, местоположение.</p> <p>Учить понимать обобщающие слова, называть части суток (утро, день, вечер, ночь), называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>
	Звуковая культура речи	<p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.</p> <p>Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>
	Грамматический строй речи	<p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.</p> <p>Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.</p>
	Связная речь	<p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
	Приобщение к художественной литературе	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p>

Целевые ориентиры по разделу «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
3-4 года (2 младшая группа)	<p>Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p>Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Использует в речи простые нераспространённые предложения.</p> <p>Рассматривает сюжетные картинки, пересказывает содержание произведения с опорой на иллюстрации, на вопросы воспитателя.</p> <p>Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, здороваться и прощаться без напоминания взрослых.</p> <p>Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения.</p> <p>Пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям.</p> <p>Составляет небольшие рассказы по сюжетным картинкам, игрушкам.</p> <p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к сотрудничеству).</p> <p>Слушает художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин).</p> <p>Отвечает на вопросы, связанные с содержанием знакомых произведений.</p>

Уровень освоения воспитанниками раздела «Речевое развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень (2 балла)	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень (1 балл)	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень (0 баллов)	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта ОО «Речевое развитие» вторая младшая группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 ____ г.
К.Г. _____ 20 ____ г.

№ п\п	Фамилия, имя ребёнка	Пересказывает содержание произведения с опорой на иллюстрации, на вопросы воспитателя		Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него			Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого		Рассматривает сюжетные картинки		Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.		В процессе общения использует все части речи		Использует в речи простые нераспространённые предложения		Использует в речи предложения с однородными членами		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н		
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /
Ф.И.О. ропись

К.Г. _____ / _____ /
Ф.И.О. ропись

Вывод: _____

Общее количество часов ООД «Речевое развитие»

Название возрастной группы	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
3-4 года (вторая младшая группа)	15	1	4	36

Применяемые технологии в процессе ООД «Речевое развитие»

1.	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология проектирования
3.	Интерактивные технологии
4.	Технология коллективного творческого дела
5.	Технология проблемной ситуации
6.	Здоровье сберегающие технологии: Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминутки, динамических пауз и пр.);

Методическое обеспечение

Разделы	Содержание
Программно-методическое обеспечение	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014; В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.(3-4 года)
Литература и пособия	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей.. Младшая группа Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прлагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение» Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Оборудование	Ноутбуки, мультимедийное устройство, фотоаппарат, видеокамера. аудиозаписи, слайды

Тематический план ООД «Развитие речи» вторая младшая группа

№	Тема (раздел)	Количество организованной образовательной деятельности	В том числе: практической организованной образовательной деятельности
1.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1	0,5
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1	0,5
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	1	0,5
4.	Звуковая культура речи: звук у	1	0,5
5.	Дидактическая игра «Чья вещь» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1	0,5
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1	0,5
7.	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	1	0,5
8.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	1	0,5
9.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1	0,5
10.	Звуковая культура речи: звук и	1	0,5
11.	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	1	0,5
12.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1	0,5
13.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1	0,5
14.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1	0,5
15.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	1	0,5
16.	Игра – инсценировка «У матрешки-новоселье»	1	0,5
17.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1	0,5
18.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	1	0,5
19.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1	0,5
20.	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	1	0,5
21.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1	0,5
22.	Звуковая культура речи: звуки б, бь	1	0,5
23.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	1	0,5
24.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	0,5
25.	Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	1	0,5
26.	Звуковая культура речи: звуки т,п,к.	1	0,5
27.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1	0,5
28.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	1	0,5
29.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает»	1	0,5
30.	Звуковая культура речи: звук ф	1	0,5
31.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание	1	0,5

	сюжетных картин (по выбору педагога)		
32.	Звуковая культура речи: звук с	1	0,5
33.	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца. Литературная викторина	1	0,5
34.	Звуковая культура речи: звук з	1	0,5
35.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1	0,5
36.	Звуковая культура речи: звук ц	1	0,5
	Итого	36	18

**Перспективно-тематическое планирование ООД «Развитие речи»
вторая младшая группа**

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них-замечательный ребенок, и взрослые их любят.
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кто, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).
	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
Октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь» Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
	Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского); упражнять детей в образовании слов по аналогии.
	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстрации к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстрации. Отрабатывать четкое произношение звука О.
	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.
Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в образовании слов по аналогии.
	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
	Рассмотрение картины «Коза с козлятами» Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.
	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
Декабрь	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки.
	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса»; упражнять в произношении слов со

	игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	звуком э (игра «Эхо»), в определении качества предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).
	Игра – инсценировка «У матрешки-новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
Март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она»; совершенствовать диалогическую речь малышей.
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т,п,к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
Апрель	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; учить называть признаки времени года.
	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.

	(по выбору педагога)	
	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с; упражнять детей в умении вести диалог.
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца. Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.
	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.