

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Кристаллик»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2016г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
С. В. Чеснокова
Приказ №160-о от 31.08.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Речевое развитие»
подготовительная к школе группа № 1

Образовательный компонент «Развитие речи»

Срок реализации программы 1 год

2016-2017 учебный год

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик».

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».

Данная рабочая программа включает:

- раздел «Развитие речи»
- раздел «Художественная литература»

и является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие». Художественное произведение рассматривается как самоценность и материал по приобщению к художественной литературе выделяется в отдельный раздел.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами речевого развития на определенном возрастном этапе. Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель:	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Задачи:	Развивать все компоненты устной речи: лексико-грамматическую категорию, связную речь, звуковую культуру речи. Воспитывать интерес и любовь к чтению.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Группу посещают дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание направлений речевой деятельности с учётом возрастных этапов развития
Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление речевой деятельности	Программное содержание
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Развивающая речевая среда	<p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>
	Формирование словаря	<p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>
	Звуковая культура речи	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
	Грамматический строй речи	<p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.</p>
	Связная речь	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>
	Подготовка к обучению грамоте	<p>Формировать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
	Приобщение к художественной литературе	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>

Целевые ориентиры по разделу «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия "звук", "слог", "слово", «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Уровень освоения воспитанниками раздела «Речевое развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень (3балла)	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень (2 балл)	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень (1 баллов)	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта

ОО «Речевое развитие» подготовительная группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 ____ г.
К.Г. _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Чтение художественной литературы										Коммуникация								Итоговый результат		
		Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг		Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения		Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия		Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов		Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах		Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение"				
																						Н
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /
Ф.И.О. роспись

К.Г. _____ / _____ /
Ф.И.О. роспись

Вывод: _____

Общее количество часов ООД «Речевое развитие»

Название возрастной группы	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	30	2	8	72

Применяемые технологии в процессе ООД «Речевое развитие»

1.	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология проектирования
3.	Интерактивные технологии
4.	Технология коллективного творческого дела
5.	Технология проблемной ситуации
6.	Здоровье сберегающие технологии: Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминутки, динамических пауз и пр.);

Методическое обеспечение

Разделы	Содержание
Программно-методическое обеспечение	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014; В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа.(6-7 лет) Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».
Литература и пособия	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин.Прописи для малышей.. Подготовительная к школе группа. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»;«Антонимы. Прлагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение» Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Оборудование	Ноутбуки, мультимедийное устройство, фотоаппарат, видеокамера. аудиозаписи, слайды

**Тематический план ООД «Развитие речи»
подготовительная к школе группа**

№	Тема (раздел)	Количество организованной образовательной деятельности	В том числе: практической организованной образовательной деятельности
1.	Подготовишки	1	0,5
2.	Летние истории	1	0,5
3.	Звуковая культура речи (проверочное)	1	0,5
4.	Лексико-грамматические упражнения	1	0,5
5.	Для чего нужны стихи?	1	0,5
6.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	1	0,5
7.	Работа с сюжетной картиной	1	0,5
8.	Беседа о А. Пушкине	1	0,5
9.	Лексико-грамматические упражнения	1	0,5
10.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	1	0,5
11.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	0,5
12.	Русские народные сказки	1	0,5
13.	Вот такая история	1	0,5
14.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –вам, вы-мне»	1	0,5
15.	На лесной полянке	1	0,5
16.	Небылицы-перевертыши	1	0,5
17.	Сегодня так светло кругом!	1	0,5
18.	Осенние мотивы	1	0,5
19.	Звуковая культура речи. Работа над предложением	1	0,5
20.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1	0,5
21.	Лексические игры и упражнения	1	0,5
22.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	1	0,5
23.	Подводный мир	1	0,5
24.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»...	1	0,5
25.	Лексические игры	1	0,5
26.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	1	0,5
27.	Звуковая культура речи	1	0,5
28.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	1	0,5
29.	Тяпа и Топ сварили компот	1	0,5
30.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	1	0,5
31.	Лексические игры и упражнения	1	0,5
32.	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	1	0,5
33.	Новогодние встречи	1	0,5
34.	Произведения Н. Носова	1	0,5

35.	Творческие рассказы детей	1	0,5
36.	Здравствуй, гостя-зима!	1	0,5
37.	Лексические игры и упражнения	1	0,5
38.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	0,5
39.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	0,5
40.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	0,5
41.	Работа по сюжетной картине	1	0,5
42.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –разбойник»	1	0,5
43.	Лексические игры и упражнения	1	0,5
44.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	1	0,5
45.	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	1	0,5
46.	Повторение пройденного материала	1	0,5
47.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»	1	0,5
48.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	0,5
49.	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	1	0,5
50.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	1	0,5
51.	Лексические игры и упражнения	1	0,5
52.	Весна идет, весне дорогу.	1	0,5
53.	Лохматые и крылатые	1	0,5
54.	Чтение былины «Садко»	1	0,5
55.	Чтение сказки «Снегурочка»	1	0,5
56.	Лексико-грамматические упражнения	1	0,5
57.	Сочиняем сказку про Золушку	1	0,5
58.	Рассказы по картинкам	1	0,5
59.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	0,5
60.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1	0,5
61.	Сказки Г.Х. Андерсена	1	0,5
62.	Повторение	1	0,5
63.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	0,5
64.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	0,5
65.	Весенние стихи	1	0,5
66.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	1	0,5
67.	Лексико-грамматические упражнения	1	0,5
68.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	1	0,5
69.	Повторение	1	0,5
70.	Повторение	1	0,5
71.	Диагностические занятия №1	1	0,5
72.	Диагностические задания № 2	1	0,5
	Итого:	72	36

**Перспективно-тематическое планирование
ООД «Развитие речи»
(подготовительная к школе группа)**

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1. Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
	2. Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
	3.Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
	4. Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	5. Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.
	6.Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
	7.Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
	8.Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другое произведение поэта.
Октябрь	1. Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.
	2.Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали».
	3.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.
	4. Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
	5.Вот такая история	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.
	6.Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –вам, вы-мне»	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
	7. На лесной полянке	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.
	8.Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.
Ноябрь	1.Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
	2.Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
	3.Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
	4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
	5.Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
	6.Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»
	7.Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
	8.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»...	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»...
Д е к	1.Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.

	2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
	3. Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
	4. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».
	5. Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»
	7. Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
	8. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.
	Январь	1. Новогодние встречи
2. Произведения Н. Носова		Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».
3. Творческие рассказы детей		Активизировать фантазию и речь детей.
4. Здравствуй, гостья-зима!		Познакомить детей со стихотворением о зиме.
5. Лексические игры и упражнения		Активизировать словарный запас детей.
6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»		Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»
Февраль	1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
	2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
	3. Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.
	4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
	5. Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
	6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
	7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описаний в рассказе ситуации.
	8. Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя.
Март	1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
	2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. формировать умение делить слова на части.
	3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.
	4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
	5. Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
	6. Весна идет, весне дорогу.	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
	7. Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
	8. Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко».
Апрел	1. Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
	2. Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить

		сложноподчиненные предложения.
	3.Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.
	4.Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	5.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
	6.Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»
	7.Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.
	8.Повторение	Повторение пройденного материала
Май	1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения «Родины бывает разная, но у всех она одна», запомнить стихотворение.
	2.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
	3.Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
	4.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.
	5. Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.
	6.Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать сложные тексты, правильно строить предложения.
	7. Повторение	Повторение материала
	8. Повторение	Повторение материала