

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 9 «Кристаллик»

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2016г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МБДОУ  
Детский сад № 9 «Кристаллик»  
С. В. Чеснокова  
Приказ № 160-о от 31.08.2016 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательная область «**Речевое развитие**»  
старшая группа № 10

Образовательный компонент «**Развитие речи**»

Срок реализации программы 1 год

2016-2017 учебный год

г. Салехард

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик».

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».

Данная рабочая программа включает разделы: «Развитие речи», «Художественная литература» и является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие». Художественное произведение рассматривается как самоценность и материал по приобщению к художественной литературе выделяется в отдельный раздел.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами речевого развития на определенном возрастном этапе. Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель:	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Задачи:	Развивать все компоненты устной речи: лексико-грамматическую категорию, связную речь, звуковую культуру речи. Воспитывать интерес и любовь к чтению.

### Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

**Группу посещают дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:**

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

**Содержание направлений речевой деятельности с учётом возрастных этапов развития**  
Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление речевой деятельности	Программное содержание
5-6 лет (старшая группа)	Развивающая речевая среда	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
	Формирование словаря	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
	Звуковая культура речи	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.
	Грамматический строй речи	Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
	Связная речь	Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем
	Приобщение к художественной литературе	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами.

## Целевые ориентиры по разделу «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
5-6 лет (старшая группа)	Принимает участие в беседе. Аргументированно и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим, сходным по значению словом. Знает 2-3 программных стихотворения (2-3 считалки, 2-3 загадки). Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение . Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы .

Уровень освоения воспитанниками раздела «Речевое развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень (2 балла)	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень (1 балл)	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень (0 баллов)	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

**Диагностическая карта**  
**ОО «Речевое развитие» старшая группа**

Группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

К.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Чтение художественной литературы								Коммуникация										Итоговый результат		
		Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Называет жанр произведения		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение		Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		Может участвовать в беседе		Аргументированно и доброжелательно оценивает ответ, высказывание		Составляет по образцу рас-сказы по сюжетной картине, по набору картинок,		Определяет место звука в слове		Подбирает к существительному несколько прилагательных;				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		Н	К
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						

Кто проводил: воспитатель Н.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

роспись

К.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

роспись

Вывод: \_\_\_\_\_

### Общее количество часов ООД «Речевое развитие»

Название возрастной группы	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
5-6 лет (старшая группа)	25	2	8	70

### Применяемые технологии в процессе ООД «Речевое развитие»

1.	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология проектирования
3.	Интерактивные технологии
4.	Технология коллективного творческого дела
5.	Технология проблемной ситуации
6.	Здоровье сберегающие технологии: Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.);

### Методическое обеспечение

Разделы	Содержание
Программно-методическое обеспечение	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014; В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.(5-6 лет)
Литература и пособия	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Старшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Старшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей.. Старшая группа Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прлагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение» Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Оборудование	Ноутбуки, мультимедийное устройство, фотоаппарат, видеокамера. аудиозаписи, слайды

### Тематический план ООД «Развитие речи» старшая группа

№	Тема (раздел)	Количество ООД	В том числе: практической ООД
1.	Мы – воспитанники старшей группы»	1	0,5
2.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	1	0,5
3.	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	1	0,5
4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	1	0,5
5.	Обучение рассказыванию на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1	0,5
6.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1	0,5
7.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней.	1	0,5
8.	Веселые рассказы Н.Носова	1	0,5
9.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	1	0,5
10.	Учимся вежливости	1	0,5
11.	Обучение рассказыванию: описание кукол	1	0,5
12.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	1	0,5
13.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1	0,5
14.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа « Совет»	1	0,5
15.	Литературный калейдоскоп	1	0,5
16.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1	0,5
17.	Рассказывание по картине	1	0,5
18.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1	0,5
19.	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.	1	0,5
20.	Обучение рассказыванию	1	0,5
21.	Завершение работы над сказкой «Айюга»	1	0,5
22.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1	0,5
23.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1	0,5
24.	Урок вежливости	1	0,5
25.	Чтение стихотворений о зиме	1	0,5
26.	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»	1	0,5
27.	Пересказ эскимосской сказки «как лисичка бычка обидела»	1	0,5
28.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	1	0,5
29.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	1	0,5
30.	Заучивание стихотворения С. М. Маршака «Тает месяц молодой»	1	0,5
31.	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	1	0,5
32.	Дидактические игры со словами	1	0,5
33.	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	1	0,5
34.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1	0,5
35.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1	0,5
36.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	1	0,5
37.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	1	0,5
38.	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»	1	0,5

39.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	1	0,5
40.	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это»	1	0,5
41.	Беседа на тему: « О друзьях и дружбе»	1	0,5
42.	Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	1	0,5
43.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	1	0,5
44.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	1	0,5
45.	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	1	0,5
46.	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	1	0,5
47.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1	0,5
48.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»...	1	0,5
49.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном»	1	0,5
50.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1	0,5
51.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	1	0,5
52.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	1	0,5
53.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	1	0,5
54.	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	1	0,5
55.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	1	0,5
56.	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	1	0,5
57.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	1	0,5
58.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	1	0,5
59.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1	0,5
60.	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	1	0,5
61.	Пересказ «загадочных историй» ( по Н. Сладкову)	1	0,5
62.	Чтение рассказа К. Паустовского «кот-ворюга»	1	0,5
63.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	1	0,5
64.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-Семицветик».	1	0,5
65.	Литературный калейдоскоп	1	0,5
66.	Обучение рассказыванию по картинкам.	1	0,5
67.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	1	0,5
68.	Лексические упражнения	1	0,5
69.	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	1	0,5
70.	Звуковая культура речи (проверочное)	1	0,5
71.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	1	0,5
72.	Повторение пройденного материала	1	0,5
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>



**Перспективно-тематическое планирование ООД «Развитие речи»  
(старшая группа)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Мы – воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
	2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить их с новым произведением: сказкой «Заяц - хвостун» (в обработке О. Капицы), и присказкой «Начинаются наши сказки».
	3.Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
	5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
	6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».
	7.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
	8.Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.
<b>Октябрь</b>	1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением – перевёртышем.
	2.Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
	3.Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах; выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
	5.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
	6.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
	7. Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
<b>Ноябрь</b>	1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
	2.Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
	3.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» ( в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
	4.Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический

		слух; упражнять в различении ( на слух) знакомого звука; в умении дифференцировать звуки ж и ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.
	5.Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»( в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).
	6.Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
	7.Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»
	8.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
	9.Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
Декабрь	1.Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворением о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
	2.Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).
	3.Пересказ эскимосской сказки «как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.
	4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.
	5. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»
	6.Заучивание стихотворения С. М. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».
	7.Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
	8.Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
Январь	1. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
	2.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь, понять, почему это рассказ, а не сказка.
	3.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
	4.Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковой «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковой «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами.
	5.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.
	6.Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).
	7.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» ( в сокращении).
	8.Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
Февраль	1.Беседа на тему: «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
	2.Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.

	3.Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).
	4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звука.
	5.Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
	6.Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
	7.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы»из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.:Просвещение),придерживаясь плана.
	8. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»...	Помогать детям составлять рассказы по картинам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
Март	1.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
	2. Составление рассказа по картинам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
	3. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
	4. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
	5.Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» ( по своему выбору).
	6. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
	7.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).
	8.Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова).
Апрель	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
	2.Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
	3.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
	4.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»
	5.Пересказ «загадочных историй» (« по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.
	6.Чтение рассказа К. Паустовского «кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».
	7. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.
	8.Чтение сказки В. Катаева «Цветик-Семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-Семицветик».
Май	1.Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
	2.Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	3.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом.

Лексические упражнения	Активизировать словарь детей.
4.Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.
5.Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол».
6.Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
7.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
8.Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).