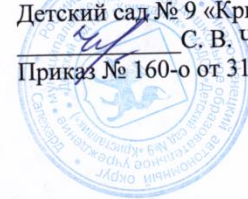


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Кристаллик»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2016г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
С. В. Чеснокова
Приказ № 160-о от 31.08.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Познавательное развитие»
средняя группа № 8

Образовательный компонент «Формирование элементарных математических представлений»

Срок реализации программы 1 год

2016-2017 учебный год

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений» (ОО «Познавательное развитие») и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом содержания основных направлений работы.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы был использован следующий методический комплекс:

ОО программа «От рождения до школы», Н.Е.Веракса, 2015;

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Цель	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
Задачи	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Группу посещают дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога (тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание направлений работы с учётом возрастных этапов развития
Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Программное содержание
4-5 лет	Количество и счет.	<p>-Формировать представлений о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>-Обучать навыкам счёта до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка», умению сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>-Формировать представлений о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>- Формировать представлений о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>-Обучать умению уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»), отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>-Обучать умению устанавливать равенства (неравенства) групп предметов на основе счёта в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p>
	Величина	<p>-Совершенствовать умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>-Обучать навыкам сравнения предметов по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>-Обучать умению устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, умению располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Активизация в речи понятий, обозначающих размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p>
	Форма	<p>-Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>-Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>-Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>-Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p>

Ориентировка в пространстве	- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). -Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
Ориентировка во времени	-Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). -Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Направления	Целевые ориентиры
Средняя группа	Форма	- имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе; - выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); - знает геометрическую фигуру прямоугольник, сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником; - имеет представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
	Величина	- сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте); - может сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине); - сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего); - может устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать

		их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; - словесно обозначат параметры величины, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).
	Количество и счет	- имеет представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; - умет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета; - может правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы; - уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет; - умеет на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве; - может отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5
	Ориентировка в пространстве	- умеет ориентироваться в пространстве относительно себя (налево, направо, вперед, назад); - может ориентироваться в ближайшем окружении, используя полученные ранее знания; - умеет ориентироваться на листе вверх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх;
	Ориентировка во времени	- имеет представление о смене частей суток, их характерных особенностях, последовательности (что мы видим на небе ночью, а что- днем); - знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»

Уровень освоения воспитанниками содержания ООД «Формирование элементарных математических представлений» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Уровни	
Высокий уровень 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта
ОО «Познавательное развитие», формирование целостной картины мира средняя группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 ____ г.
 К.Г. _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Называет разные предметы, окружающие его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение		Называет признаки и количество предметов		Называет домашних животных. Знает, какую пользу они приносят человеку		Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения		Называет времена года в правильной последовательности		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /
 Ф.И.О. _____ роспись
 К.Г. _____ / _____ /
 Ф.И.О. _____ роспись

Вывод: _____

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности
ОО «Познавательное развитие» ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

Название группы	Длительность одного периода ООД	Количество периодов ООД в неделю	Кол-во периодов ООД в месяц	Кол-во периодов ООД в год
4- 5 лет (средняя группа)	20	1	4	36

В средней группе занятия проводятся с начала сентября один раз в неделю. Длительность занятий - 15-20 минут. В течение года проводятся 36 занятий. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

**Распределение учебного материала
(Количество занятий)**

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1.	Упражнение в выделении отдельных предметов из группы и объединении предметов в группы по общему признаку. Развитие умения видеть составные части множества (много) как единого целого. Находить <i>много</i> и <i>один</i> в ближайшем окружении	3
2.	Развитие умения определять, в какой группе предметов <i>больше</i> , <i>меньше</i> или <i>равное</i> количество (на основе использования приемов наложения, приложения самих предметов или их изображений)	3
3.	Обучение детей счету в пределах 5 на основе попарного соотнесения предметов двух групп, выраженных числами 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4; 4 и 5. Установление способов уравнивания двух групп предметов	6
4.	Показ независимости числа от расстояния между предметами, от размера предметов, образующих группы	4
5.	Показ независимости числа от формы расположения предметов в группах	2
6.	Упражнение в отсчитывании определенного количества предметов (из большего) по образу и названному числу	2
7.	Упражнение в счете на слух и по осязанию в воспроизведении количества движений	3
8.	Упражнение в сравнении двух предметов контрастных и одинаковых размеров путем их наложения и приложения. Обозначение размерных отношений между двумя предметами: длиннее - короче (равные по длине), шире - уже (равные по ширине), выше - ниже (равные по высоте)	3
9.	Формирование умения устанавливать соотношения между тремя-пятью предметами по величине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания их размеров (длинная, короче, еще короче, самая короткая и др.)	5
10.	Развитие умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр; предметы круглой, квадратной, треугольной формы, а также имеющие форму шара, куба, цилиндра.	4
11.	Совершенствование пространственных ориентировок: сверху -внизу; слева (налево), справа (направо), слева направо, впереди - сзади, за, на, над, под, ближе, дальше, между	2
	Итого	36

Тематический план средняя группа

№	Тема (раздел)	Количество организованной образовательной деятельности	В том числе: практической организованной образовательной деятельности
1	«Путешествие в математику»	1	1
2	«Геометрические фигуры»	1	1
3	«Сравнение двух равных групп предметов по величине: <i>поровну, столько – сколько</i> »	1	1
4	«Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме»	1	1
5	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	1	1
6	«Сравнение двух групп предметов, разных по форме»	1	1
7	«Счёт предметов в пределах 3»	1	1
8	«Сравнение двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>)»	1	1
9	«Счёт в пределах 3» - закрепление	2	2
10	«Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4»	1	1
11	«Счёт в пределах 4»	1	1
12	«Образование числа 5»	1	1
13	«Счёт в пределах 5»	1	1
14	«Сравнение двух групп предметов на основе счёта»	1	1
15	«Шар и цилиндр»	1	1
16	«Шар, куб, цилиндр»	1	1
17	«Счёт и отсчёт предметов в пределах 5»	1	1
18	«Сравнение предметов по величине»	1	1
19	«Счёт звуков в пределах 5»	1	1
20	«Счёт предметов на ощупь в пределах 5»	2	2
21	«Сделаем столько же»	2	2
22	«Найди столько же»	1	1
23	«Ориентировка в пространстве»	1	1
24	«Способы уравнивания количества предметов»	2	2
25	«Разложи предметы по форме»	1	1
26	«Строим игровую площадку»	1	1
27	«Количественный и порядковый счёт в пределах 5»	1	1
28	«Счёт и отсчёт предметов на слух, на ощупь» (в пределах 5)	1	1
29	«Сравнение предметов по величине»	1	1
30	«Повторение пройденного материала»	1	1
31	«Закрепление пройденного материала»	2	2
	Итого:	36	36

Календарно - тематическое планирование
ОО «Познавательное развитие», ООД «Формирование элементарных математических представлений»

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Месяц	Недел и	№	Программное содержание
сентябрь	1	1.	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)
	2	2.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько-ко.</i> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i>
	3	3.	Учить: сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: <i>больше - меньше, поровну, столько - сколько.</i> Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, вечер, день, ночь</i>).
	4	4.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже.</i>
октябрь	1	5.	Продолжать учить: сравнивать две группы предметов, разных по форме; называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); -использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий на ориентировку в пространстве. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i> Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже.</i> Помочь детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя»
	2	6.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево - направо, слева - справа.</i>
	3	7.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности
	4	8.	Учить: соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3; самостоятельно обозначать итоговое число; осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя») Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): <i>вверху, внизу, вперед, сзади, слева, справа.</i>
ноябрь	1	9.	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: « <i>Который по счету?</i> ». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе

			сравнения его с квадратом.
	2	10.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.
	3	11.	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счету?</i> », « <i>На каком месте?</i> ». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: <i>быстро, медленно</i> .
	4	12.	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.
декабрь	1	13.	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); обозначать результаты сравнения словами: <i>длиннее, шире, короче, уже</i> . Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .
	2	14.	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; понятие числа. Упражнять: в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях.
	3	15.	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов
	4	16.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: представление о последовательности частей суток; умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей.
январь	1	17.	Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: <i>далеко - близко</i> . Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях
	2	18.	Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: <i>далеко - близко</i> . Учить: сравнивать три предмета по величине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, самый короткий</i> .
	3	19.	Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой.
	4	20.	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.
февраль	1	21.	Закреплять представление о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить: сравнивать 3 предмета по ширине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: <i>самый широкий, уже, самый узкий</i> .
	2	22.	Учить считать различные движение в пределах 3. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности.
	3	23.	Учить: воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево,</i>

			<i>направо</i>). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях.
	4	24.	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
март	1	25.	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i> .
	2	26.	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i> . Развивать память, мышление
	3	27.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо
	4	28.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
апрель	1	29.	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.
	2	30.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.
	3	31.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	4	32.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.
май	1	33.	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движении.
	2	34.	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец.
	3	35.	Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник.
	4	36.	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко - близко». Формировать: обобщенное представление о сутках; опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; навык дифференциации предметов.