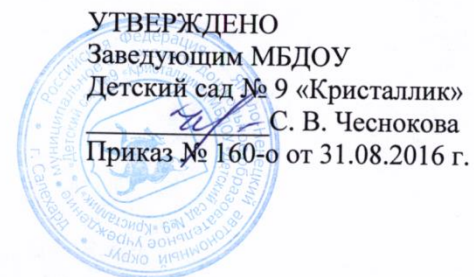


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 9 «Кристаллик»

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2016г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательная область «Познавательное развитие»  
вторая младшая группа № 2

Образовательный компонент «Формирование элементарных математических представлений»

Срок реализации программы 1 год

2016-2017 учебный год

г. Салехард

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений» (ОО «Познавательное развитие») и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом содержания основных направлений работы.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы были использованы следующие программы и методические пособия:

ОО программа «От рождения до школы», Н.Е.Веракса, 2015;

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

<b>Цель</b>	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
<b>Задачи</b>	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

## Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

**Группу посещают дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:**

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

## Содержание направлений работы

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение)

Возраст	Направления	Программное содержание
3-4 года	Форма	- Формировать представлений о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Обучение способам обследования их формы, используя зрение и осязание.
	Количество	- Развивать умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). - Обучать навыку составления группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». - Обучать навыку сравнения двух равных (неравных) групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), обучение приемам последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». - Обучать навыку установления равенства между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
	Величина	- Обучать навыку сравнения предметов контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
	Ориентировка в пространстве	- Развивать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева, различать правую и левую руки.
	Ориентировка во времени	- Обучать навыкам ориентировки в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Направления	Целевые ориентиры
3-4 лет (вторая младшая группа)	Форма	- знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - может с помощью моделей отличать плоские геометрические фигуры от объёмных: круг и шар, квадрат и куб; - имеет представление, как, обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, находить в реальных предметах форму эталонов геометрических фигур.
	Величина	- умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; - при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом); - пользуется приемам наложения и приложения; - выражает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
	Количество и счет	- умеет выделять из множества однородных предметов один предмет, объединяет предметы в группы; - может сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; устанавливать их тождество или различие путём приложения и наложения элементов множества; - умеет считать до трёх; находить в ряду из трёх предметов первый, второй и третий; - знает, как, устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
	Ориентировка в пространстве	- умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; - старается различать правую и левую руки.
	Ориентировка во времени	- имеет представление, как, ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Уровень освоения воспитанниками содержания ООД «Формирование элементарных математических представлений» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Уровни	
Высокий уровень 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

### Диагностическая карта

**по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе**

Группа « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_ г

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Группирует предметы по цвету, размеру, форме		Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов, выделяет один предмет из группы		Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов		Определяет количественное соотношение двух групп предметов ("больше", "меньше", "столько же")		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Понимает смысл значений: <i>вверху-внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полка, полоска)</i>		Понимает смысл слов: "утро", "вечер", "день", "ночь"		Итоговый результат		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
16.																		
17.																		
18.																		
19.																		
20.																		
21.																		
22.																		
23.																		
24.																		
25.																		
26.																		
27.																		
28.																		

Кто проводил: воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись

Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности  
ОО «Познавательное развитие» ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

Название группы	Длительность одного периода ООД	Количество периодов ООД в неделю	Кол-во периодов ООД в месяц	Кол-во периодов ООД в год
3-4 года (вторая младшая группа)	15	1	4	36

Учитывая адаптационный период детей (3-4 года, вторая младшая группа), занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся со второй половины сентября один раз в неделю.

В сентябре и октябре продолжительность одного занятия не должна превышать 10 минут. С октября время занятий постепенно увеличивают до 12-15 минут.

**Распределение учебного материала  
(Количество занятий)**

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий, где данная тема является основной
1	Образование групп из нескольких однородных предметов и выделение из группы одного предмета	3
2	Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовки	6
3	Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Различение фигур	3
4	Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверх (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади	3
5	Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше) или равное количество	7-9
6	Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу	6
7	Воспроизведение заданного количества предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1-3 (без счета и называния числа)	3
8	Формирование представлений о частях суток (утро - вечер, день - ночь)	1

## Тематический план

№	Тема (раздел)	Количество организованной образовательной деятельности	В том числе: практической организованной образовательной деятельности
1.	Пирамидка	1	1
2.	Поиграем пирамидками	1	1
3.	Развитие предметных действий	2	2
4.	Кубик, шарик	2	2
5.	Кирпичик, кубик	1	1
6.	Кубик, шарик, кирпичик	1	1
7.	Большой, маленький	2	2
8.	Большие кубики, маленькие кубики	1	1
9.	Большой шарик, маленький шарик	1	1
10.	Контрастные по величине кубики и шарики	1	1
11.	Много – один	1	1
12.	Один - много	1	1
13.	Много – много	2	2
14.	Много – один, один – много	1	1
15.	Большой – маленький	1	1
16.	Много – мало, мало – много	1	1
17.	Кубик – шарик», «Один – много»	1	1
18.	Кубик – шарик», «Много – много»	1	1
19.	«Много – один», «Один – много», «Много – много»	1	1
20.	«Большой, маленький, кубик, шарик, много – много»	1	1
21.	«Шарик, кубик, кирпичик, много – мало»	1	1
22.	«Шарик, кубик, кирпичик, много – много»	1	1
23.	Форма предмета и цвет	1	1
24.	Величина предмета и цвет	1	1
25.	«Расположение предмета в пространстве» (в, на, под, здесь, там, тут)	1	1
26.	Количество предметов	3	3
27.	Величина предметов	2	2
28.	Величина предметов	1	1
29.	Величина, цвет и форма предметов	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Календарно - тематическое планирование**  
**ОО «Познавательное развитие», ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Месяц	Недели	№	Программное содержание
сентябрь	1	1.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе адаптационный период детей.
	2	2.	
	3	3.	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик).
	4	4.	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова большой, маленький.
октябрь	1	5.	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много, мало</i> .
	2	6.	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова: <i>много, один, ни одного</i> .
	3	7.	Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом. Учить обследовать его осязательно-двигательным путем.
	4	8.	Учить сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький</i> .
ноябрь	1	9.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее – короче</i> .
	2	10.	Учить: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> ; -сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.
	3	11.	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках.
	4	12.	Закрепить умения: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> ; - различать и называть круг и квадрат.
декабрь	1	13.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i> .
	2	14.	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: -сравнивать два предмета по длине; находить один и много предметов в окружающей обстановке.
	3	15.	Учить: сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>помногу, поровну</i> ; ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку
	4	16.	Учить: сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения; активизировать употребление в речи выражений: <i>помногу, поровну, столько – сколько</i> .
январь	2	17.	Учить: сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире — уже</i> .
	3	18.	Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по ширине; сравнивать две равных группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.



	4	19.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: <i>шире - уже, одинаковый по ширине</i> .
		20.	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.
февраль	1	21.	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные на-правления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади (позади)</i> , <i>вверху</i> - <i>внизу</i> , <i>справа (направо)</i> - <i>слева (налево)</i> .
	2	22.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий</i> - <i>низкий</i> , <i>выше</i> — <i>ниже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу</i> , <i>поровну</i> , <i>одинаково</i> , <i>столько – сколько</i> .
	3	23.	Упражнять в сравнении: двух предметов по высоте; двух равных групп предметов способом наложения и приложения.
	4	24.	Учить: сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>больше</i> - <i>меньше</i> , <i>столько – сколько</i> .
март	1	25.	Учить: сравнивать две неравные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами: <i>больше</i> - <i>меньше</i> , <i>столько - сколько</i> .
	2	26.	Закреплять: способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами.
	3	27.	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день – ночь</i> .
	4	28.	Формировать умение различать количество звуков на слух ( <i>много и один</i> ). Закреплять способы сравнения предметов.
апрель	1	29.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> .
	2	30.	Упражнять: в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнение словами: <i>большой, маленький</i> .
	3	31.	Учить различать определенное количество движений и называть их словами: <i>один, много</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.
	4	32.	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро - вечер</i> . Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их
май	1	33.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , в и т. д.
	2	34.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, куб</i> . Развивать внимание, мышление, память, воображение.
	3	35.	Количество и счет. Закреплять умение сравнивать 2 равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения.
	4	36.	Ориентировка в пространстве. Закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения.