

**Развитие познавательной активности
ребенка
в опытно - исследовательской
деятельности с
объектами живой и неживой природы**

*** Родительское собрание группа № 12 «Одуванчики»**

«Опыт — вот учитель жизни вечный».

- Опыт — это наблюдение за явлениями природы, которое проводится в специально организованных условиях. Познавательная задача должна быть ясно и четко сформулирована. Ее решение требует анализа, соотношения известных и неизвестных данных.
- В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

- Благодаря опытам у детей развивается способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты и для осознания причинно—следственных связей. Опыты должны строиться на основе имеющихся у детей представлений, которые они получили в процессе наблюдений.
- Важно, чтобы в постановке и проведении опытов дети были активными участниками. При обсуждении результатов опытов нужно подводить детей к самостоятельным выводам и суждениям.



Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с объектами живой природы.

Учитывая первичные эмоциональные связи человека с природой, которые возникают посредством чувственного восприятия, воспитатель организует разнообразные наблюдения с максимальным привлечением органов чувств. При этом решаются следующие задачи: дошкольники подводятся к пониманию того, что каждое животное - живое (оно двигается, дышит, питается, растет, дает потомство); устанавливается степень «похожести» на человека (есть глаза, уши, рот, сердце); вызывается чувство радости от общения с живым существом.

- Целесообразно ознакомить детей с миром природы в такой последовательности: «Человек - живое существо», «Человек и животное - живые существа», «Растение - живое существо». Такая последовательность определяется тремя важными моментами:
- Ребенок легче понимает то, что связано с ним, его чувствами, жизненными проявлениями и потребностями.
- Усвоение им понятия «животное - живое существо» идет значительно быстрее, если происходит на основе сравнения со свойствами человека;
- Тема «Человек - живое существо» включает в себя материал об органах чувств, их значении в жизни человека, необходимости бережно к ним относиться.
- Тема «Человек и животное - живые существа» включает представления об органах чувств животных и их сходстве с органами чувств человека, об общих, необходимых для жизни признаках человека и животных (питание, дыхание, движение).

При изучении этой темы рассматриваются правила ухода за животными.

- При проведении занятий на тему «Растение - живое существо» у дошкольников продолжают формировать представления о жизненно важных признаках растений (питание, рост, развитие от семени до семени), знакомят детей правилами ухода за растениями, отмечают зависимость состояния растения от отношения к нему человека.



Об использовании элементарных опытов при ознакомлении дошкольников с неживой природой

- Неживая природа — это объективная реальность мира, которая непосредственно и непрерывно оказывает влияние развитие детей дошкольного возраста. Дети способны познавать не только внешнюю сторону физических явлений, но и некоторые несложные связи, отношения между ними и закономерности, такие, как различные состояния веществ, ход веществ из одного состояния в другое (вода в твердом, жидком, газообразном состоянии), свойства воздуха (он есть всюду, его можно обнаружить, он имеет вес, может сжиматься), свойство магнита притягивать к себе металлические предметы, способность песка пропускать через себя воду и т.д.



Выявление скрытых свойств явлений неживой природы, которое происходит под непосредственным руководством воспитателя, родителей дома, положительно влияет на формирование у дошкольников материалистических представлений о природе и составляет основу понимания более сложных физических явлений.

