

Проект

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Интеллектуальные игры и веселые задачи как средство обучения элементарным математическим представлениям детей старшего дошкольного возраста

Разработчик: Морозова Надежда Степановна

Участники: воспитанники подготовительной к школе группы № 12 «Одуванчики»

Тип проекта: обучающий, практический

Продолжительность: долгосрочный – один год

Возраст детей: подготовительная к школе группа

Участники проекта: дети, педагоги, родители

Актуальность темы

«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели»

(А. Маркушевич)

На современном этапе обучения элементарным математическим представлениям старших дошкольников важным и необходимым является формирование у ребенка базы знаний, умений и навыков для приобщения к социокультурным нормам общества, для дальнейшего использования накопленного опыта при обучении в школе.

Исходя из требований ФГОС ДО, в целях реализации Программы ДОУ, обучение проходит в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Обучение детей математике в старшем дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Точность и строгость математики как науки никак не должны выливаться в сухость ее преподавания детям. Вот почему мы широко используем игровую форму обучения, которая способствует развитию интереса детей к математике, более эмоциональному восприятию скупых математических законов и качественному усвоению этих законов.

Решению поставленных задач способствует также созданная в нашей группе развивающая предметно-пространственная среда по ФЭМП. Центр математики оснащен новыми современными математическими играми на развитие логики, мышления, счета, ориентировки в пространстве и др. Разработана и создана картотека «Веселые задачки». В наличии также игры, сделанные своими руками для индивидуальных занятий с детьми («Волшебные карманчики», клавиатура для закрепления геометрических фигур, чисел, карточки для закрепления счета, игры «Поле чудес», «Числовой куб», «Собери по цвету»). Также был сделан математический кейс, в котором собраны разнообразные игры для решения арифметических задач, закрепления понятий «больше», «меньше», «равно», закрепления счета в пределах десяти, состава числа, моделирования геометрических фигур, ориентировки на плоскости.

С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задачку шуток мы уточняем и закрепляем представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Используя занимательную математику, мы ставим дошкольников в условия поиска, пробуждаем интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

Важную роль в нашей работе по обучению наших воспитанников по ФЭМП играет взаимодействие с родителями по непосредственному вовлечению их в образовательную деятельность посредством создания данного.

Многие родители желают, чтобы их дети, придя в первый класс, умели считать, знали цифры, умели решать простейшие математические задачи. Поэтому они с энтузиазмом принимают участие в изготовлении и выставке настольных игр.

Данный проект разработан и реализован для того, чтобы дети закрепили полученные в ходе образовательной деятельности знания и могли бы их использовать в повседневной деятельности.

Постановка проблемы

В процессе формирования элементарных математических представлений у многих детей отсутствовал интерес к математике, существовали затруднения с мышлением, вниманием. Чтобы повысить уровень математического развития, активность детей, развить у них интерес к математике, мы решили использовать занимательный материал: головоломки, лабиринты, дидактические игры, листы с заданиями для самостоятельного выполнения, пособия, сделанные своими руками для индивидуальных занятий с детьми.

В основу проекта положен принцип постоянного наращивания трудности в играх, гибкость и вариативность их применения, закрепление и усложнения одной той же игры, поэтапное внедрение развивающих игр, раскрывается роль педагога на каждом этапе. Четко обозначены направления работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности с детьми, а также в самостоятельной игровой деятельности детей.

Это позволяет нам формировать элементы логического мышления и развивать интеллектуальные способности детей, не нарушая законов и этапов психического и физиологического развития, а также, учитывая индивидуальные особенности детей и делает обучение детей интересным, содержательным, ненавязчивым.

Цель проекта: создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

Задачи проекта

Образовательные

развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста;

расширить и систематизировать знания детей по ФЭМП.

Развивающие

Формировать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в игры;

способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, логического мышления).

Воспитательные

Формировать у детей интерес к интеллектуальной деятельности;

- формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

Предполагаемый результат

- применение детьми математических знаний и умений в самостоятельной деятельности, проявлений творческой инициативы;
- развитие у детей интереса к математике, стремления к преодолению трудностей;
- осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательном материале

План реализации проекта

Этапы	Содержание	сроки
I этап Подготовительный	-поиск, изучение и обработка информации; - создание проблемы, постановка цели и задач; - работа над методической литературой по данной проблеме; - предварительная работа с детьми и родителями о важности проблемы; - подбор методической литературы; - подбор развивающих, дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр; - работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.	Сентябрь – Октябрь
II этап. Основной	- работа над проектом (см. «Модель реализации проекта») - работа с детьми: реализация поставленной цели и задач через различные виды деятельности; - работа с родителями;	Ноябрь - Апрель
III этап. Заключительный	- проведение математического развлечения «В стране математики»	Май

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Работа с детьми

1. Беседы

2. Дидактические, настольные, подвижные игры

3. Чтение познавательной, художественной литературы
4. Целевые прогулки, наблюдения
5. Продуктивная деятельность детей
6. Итоговое мероприятие
2. Сотрудничество с родителями
 1. Оформление консультаций для родителей
 2. Помощь в изготовлении настольно печатных игр
 3. Выставка математических игр
 4. Родительское собрание
3. Методическое сопровождение
 1. Организация развивающей среды по формированию элементарных математических представлений
 2. Разработка цикла дидактических и подвижных игр
 3. Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед
 4. Подборка художественной литературы
 5. Консультационный материал для родителей

РАБОТА С ДЕТЬМИ

1. Игровая деятельность:

Развивающие дидактические игры:

 - «Сложи узор»;
 - «Веселый счет»;
 - «Математические задачи»;
 - «Составь число»;
 - «Собери фигуры»;
 - «Фигуры из цветной мозаики»;
 - «Разложи карточки по цвету»;
 - «Составь узор»;
 - игры с планшетами «Математический счет»;
 - игры с блоками Дьенеша;
 - решение веселых математических задач.
2. Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие:
 - Развлечение «Путешествие в страну геометрических фигур и чисел»;
 - Заучивание стихотворений С. Маршак «Веселый счет»;
 - заучивание считалок, потешек, загадок, пальчиковых игр на закрепление счёта;
 - Чтение сказки В. Катаев «Цветик - Семицветик»;
 - Составление описательных рассказов по картинкам;

-Упражнение «Дополни предложение»;

-Сюжетно - ролевые игры «Аптека», «Магазин», «Школа»

3. Художественно - эстетическое развитие:

-Продуктивная деятельность

-Рисование на тему: «Дорисуй предмет», «Рисуем по точкам», «Нарисуй по заданию», «Штриховка геометрических фигур»;

-Лепка на тему: «Новогодние украшения на елку», «Цветы»

4. Физическое развитие:

-Подвижные игры «Успей за 1 минуту», «Классики»; «Встань в обруч по двое, трое...»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Информационно - аналитические мероприятия

Выявить интересы, потребности, запросы родителей

-Индивидуальные беседы;

-Анкетирование

2. Познавательные мероприятия

Повышать компетентность родителей в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей

Родительское собрание:

«Образовательные и воспитательные задачи по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»

3. Наглядно – информационные мероприятия

Повышать уровень знаний у родителей по вопросам формирования элементарных математических представлений у детей

Консультации:

- «Игры для развития элементарных математических представлений дома и на улице»,

- «Использование игровых шуток в свободное время»,

- «Математика - это интересно»

4. Досуговые мероприятия

Выставка - «Математические игры для дошкольников».

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ИТОГИ ПРОЕКТА

В заключение можно сделать следующие вывод: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Проектная деятельность стимулирует у детей развитие логического мышления, воображения, повысила мотивацию к исследовательской деятельности.

Проект позволил детям расширить математические знания о количестве и счете, форме, величине предметов, ориентиру в пространстве, времени. Дети стали использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка. Дети получили ответы на интересующие вопросы и сделали выводы, что математика очень интересная наука. Математические понятия можно не только изучать и знакомиться с ними. Используя их в исследованиях, создавая много нового и интересного, можно играть в разные игры.

Данный проект позволил сделать процесс по формированию элементарных математических представлений у детей более интересным и доступным.

Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Использование современной научной литературы помогло мне осуществить данный проект и проявить на практике свои профессиональные знания, фантазию, творчество.