

«Использование дидактических игр в коррекционной работе воспитателя с детьми, имеющими нарушения зрения»

Морозова Н.С., воспитатель
г. Салехард, МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик»
e-mail: mdou9@edu.shd.ru. Тел./факс (34922) 4-12-76

МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик» открылся в 2011 году. Одним из важнейших направлений работы детского сада является работа с детьми с ОВЗ, имеющими глазную патологию: амблиопия, косоглазие. Система работы с такими детьми предусматривает тесное взаимодействие следующих специалистов: офтальмолог, тифлопедагог, воспитатель, педагог-психолог.

Тифлопедагоги совместно с воспитателями осуществляют воспитание и обучение детей в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. Воспитатели проводят профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми по направлениям:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка;
- развитие осязания и мелкой моторики.

Эффективность в коррекционной работе воспитателя предполагает использование дидактических игр, которые учат сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Кроме того, они развивают сенсорные способности детей, являющиеся первоисточником знаний о действительности, и закладывают базу для формирования у детей представлений и понятий. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребенком окружающей среды. Игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. В процессе работы у детей происходит формирование и развитие системы «глаз-рука», узнавание предмета по силуэту, контуру, сопоставление его с образцом-эталоном, хранящимся в памяти.

Дидактическая игра «Украшим панно»

Цель: учить детей составлять целое изображение из его частей, закрепить пространственное положение, развивать целостное восприятие.

Оборудование: панно, отдельные картинки: колобок, деревья, солнышко, облачко, забор.

Ход игры: воспитатель вместе с ребенком рассматривает набор картинок, затем предлагает ребенку создать свою композицию на панно. Ребенок при раскладывании картинок на панно рассказывает, куда он ее расположил.

Дидактическая игра «Вертикальная мозаика»

Цель: закрепить умение составлять изображения предметов; совершенствовать умение: работать по образцу; зрительно выделять местоположение, величину, цвет предметов; соотносить изображение на образце со своей работой.

Оборудование: вертикальное деревянное панно с промежутками, крупная мозаика, образцы узоров.

Ход игры: воспитатель вместе с ребенком рассматривает наборы карточек с разноцветными узорами. При выборе одной из карточек воспитатель предлагает выложить разноцветный коврик на вертикальном деревянном панно. Ребенок комментирует свои действия.

Дидактическая игра «Собери такие же бусы, как у меня»

Цель: развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение работать по образцу: зрительно выделять части предмета, их местоположение, величину, цвет.

Оборудование: крупная и мелкая мозаика.

Ход игры: ребенку предлагается рассмотреть деревянные бусы, нанизанные на веревочку разной величины и формы. Ребенок должен по образцу собрать такие же бусы.

Дидактическая игра «В гости к Маше»

Цель: развивать цветовосприятие, глазомер, зрительно – моторную координацию; зрительно – пространственную ориентировку.

Оборудование: набор Фребеля «Мозаика».

Ход игры: ребенку предлагается выложить дорожку из разноцветной деревянной мозаики с помощью уже расставленных фишек. Он должен соединить дорожку, которая приведет к домику девочки. Ребенок проговаривает, куда и в каком направлении он двигается.

Дидактическая игра «Колодец»

Цель: формировать в системе «рука – глаз» координацию движений; развивать глубину зрения; закреплять знание цвета; учить составлять схематичное изображение разных предметов из палочек.

Оборудование: набор Фребеля «Разноцветные палочки».

Ход игры: игра проводится на зеленой подставке. Ребенку предлагается выложить колодец из разноцветных палочек. Каждое кольцо выкладывается разного цвета. Кладем две палочки вертикально, а две горизонтально.

Дидактическая игра «Рыболовы»

Цель: формировать в системе «рука – глаз» координацию движений, развивать ориентировку в пространстве, закреплять представления о рыбах.

Оборудование: 2 ведерка, 2 удочки, набор рыбок в тазике с водой.

Ход игры: ребенку предлагается из озера выловить рыбку удочкой с магнитом. При каждой выловленной рыбкой ребенок называет, какую рыбку он поймал, снимает рыбку рукой с удочки и кладет в ведерко.

Дидактическая игра «Найди на картинке».

Цель: закрепить умение выделять изображение заданного предмета из многообразия других предметов, фиксировать взгляд на изображении, узнавать и называть его словом.

Оборудование: сюжетная картинка.

Ход игры: ребенку дается задание: найди на сюжетной картинке определенный предмет и расскажи, что ты знаешь об этом предмете.

Дидактическая игра «Нарисуй по трафарету».

Цель: закреплять умение обводить по трафарету изображение, зрительно прослеживая контур предмета; совершенствовать умение узнавать предмет по его силуэту.

Оборудование: трафареты с изображением игрушек, листы бумаги, фломастеры.

Дидактическая игра «Подбери силуэт к предмету»

Цель: учить соотносить натуральный объект и его силуэтное изображение; активизировать фиксацию, локализацию, развивать зрительную память.

Оборудование: различные игрушки и на карточках их силуэтное изображение.

Таким образом, можно говорить о необходимости использования дидактических игр и упражнений как средства интеграции к самостоятельному познанию окружающего мира. Можно рекомендовать родителям шире использовать дидактические игры и упражнения в системе коррекционной работы по развитию зрительного восприятия с детьми, имеющими различные нарушения зрения. Имеющийся опыт показывает, что эффективность лечебно-восстановительной работы при использовании дидактических игр и упражнений значительно выше. Это объясняется и сочетанием системности лечения с коррекционно-педагогической работой.

Подбор и планирование индивидуальных коррекционных, воспитательных мероприятий и упражнений воспитатель осуществляет по рекомендации врача офтальмолога и тифлопедагога. Планомерная совместная работа может дать положительные результаты в процессе восстановления зрения. Преемственность позволяет достичь дошкольникам хороших результатов в их воспитании и обучении, создаёт основу для успешного обучения в школе.

Список литературы:

1. Основы тифлопедагогике: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие,- М.: Гуманит. издание центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Основы коррекционной педагогики/ Под ред. Тупоногов Б.К.: - учеб. пособие.- М.: Город Детства, 2008. – 224с.
3. Охраняем и развиваем зрение / Под ред. Г.В.Никулина, Л.В.Фомичева СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 128с.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред.М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.- 208с.
5. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения.- М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2009. – 176с.
6. Социально – бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения/ Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства,2007. – 256с.