

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

## **«Вместе мы можем все»**

**ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ  
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 4-5 лет

Разработчик:  
Витязева Екатерина Георгиевна  
социальный педагог

г.Салехард, 2018 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка «Воспитательная система детского сада, как основа духовно-нравственного развития дошкольников» .....
  2. Тематические акции, как одна из форм духовно-нравственного воспитания дошкольников .....
  3. Список литературы .....
- Приложение

### Пояснительная записка

«В душе и сердце Ребенка должны  
быть поселены светлые образы, мысли и мечтания –  
чувство прекрасного, стремление к самопознанию  
и саморазвитию; ответственность за свои мысли;  
устремленность к благу; мужество и бесстрашие,  
чувство заботы и сострадания, радости и восхищения,  
сознание жизни, смерти и бессмертия...»  
Ш.А.Амонашвили.

Не так давно, государство вернуло положение о том, что образование обязано обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. В связи с этим перед педагогами стоит непростая задача: они должны раскрыть внутренний мир дошкольника и заложить основы нравственных отношений. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина - одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Таким образом, проблему духовно-нравственного воспитания необходимо решать уже в дошкольном возрасте, как самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства и тем самым сформировать у ребенка такие черты толерантной личности, как:

- чуткость, умение слушать, сопереживать;
- расположенность и доверие к другим людям, умение не осуждать другого человека;
- способность вступать в диалог и достойно вести его.

Для этого в дошкольном образовательном учреждении разработана целостная воспитательная система, направленная на:

- формирование позитивных, общественно необходимых и лично значимых качеств личности ребенка;
- организацию многообразной и разносторонней деятельности воспитанников;
- использование важнейшей социальной функции – общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования социально адаптированной и социально активной личности;
- формирование необходимых, многосторонних и основанных на общечеловеческих ценностях отношений к окружающему миру: обществу, природе, людям, труду, себе.

Представляя собой сложное социально-педагогическое явление, воспитательная система выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов:

- педагогическое целеполагание: совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;
- системообразующая деятельность: воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
- субъекты деятельности: общность педагогического и детского коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих с детским садом;
- отношения: механизмы взаимодействия воспитательной системы детского сада с социумом;
- управление: обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

### **Цели и задачи**

Воспитательная система детского сада строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей, социальных партнеров. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

**Цель:** создание условий для формирования социально адаптированной, социально активной, личности, способной на выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Задачи:**

1. Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе физического, трудового и нравственного развития.
2. Формировать у детей гуманистические, социально-значимые ценности и ответственное поведение.
3. Обеспечить условия для участия семей, социальных партнеров в воспитательном процессе.
4. Внедрить новые формы и методы воспитательной работы в детском саду.

### **Принципы и подходы воспитания**

Воспитательная система детского сада охватывает весь педагогический процесс, объединяя непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей.

При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе детского сада способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности дошкольников:

- принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и

социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;

- принцип культуросообразности: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
- принцип сотрудничества: взаимодействие взрослых и детей в продвижении детей к определенным целям;
- системно-структурный подход: означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
- комплексный подход: включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных, коррекционно - развивающих целей и задач;
- отношенческий подход: формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, себе;
- личностно-ориентированный подход: признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;
- возрастной подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является коллектив группы детей. Среда группы рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.

Развитие коллектива, прежде всего, предполагает включенность в систему каждого ребенка в качестве его компонента. Цели, реализуемые в группе, ее деятельность, характер отношений, требования к среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей системы детского сада. Группа является первичным коллективом в структуре общесадовского коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.

Общие цели детского сада конкретизируются в целях группы, с учетом специфики.

Система строится таким образом, чтобы каждый в группе не мог не участвовать в жизни общегруппового коллектива. При этом детям предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.

Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций детского сада, основными из которых являются:

- праздники: «День Знаний», «Месячник Толерантности», «Выпуск в школу», «День семьи, любви и верности»;
- мероприятия, посвященные Дню Воспитателя, Дню матери, Дню защитника Отечества; Международному женскому дню;
- праздничные программы чествования победителей выставок, конкурсов, олимпиад дошкольников;
- дни Здоровья;
- участие в месячниках и акциях.

Для оценки эффективности воспитательной системы учитываются качественные изменения, происходящие в образе образовательного учреждения в целом.

Количественные показатели воспитательной системы:

- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников различных конкурсов, акций общественно полезных дел;
- степень участия родителей воспитанников в воспитательных и общественно полезных мероприятиях;

- количество призовых мест в муниципальных, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

### **Тематические акции, как одна из форм духовно-нравственного воспитания дошкольников**

При определении содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания педагоги опираются на фундаментальные позиции отечественной психологии и педагогики: деятельностный подход и определяющую роль обучения (А. Запорожец, Д. Эльконин, В. Давыдов и др.).

Одной из интересных форм работы с детьми в этом направлении в нашем дошкольном образовательном учреждении является планирование комплексных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию через проведение тематических акций, направленных на формирование активной социальной позиции и включение в систему общественно значимых дел.

**Тематические акции** – это одна из интерактивных форм работы с дошкольниками и их родителями. Акции, в том числе, направлены на сотрудничество с семьей в решении духовно-нравственного воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданской принадлежности и патриотических чувств.

**Акция** (лат. – actio) – действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Основная цель проводимых акций в ДООУ – формирование у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

#### **Особенности акций:**

1. Акция охватывает детей среднего дошкольного возраста, их родителей и педагогов детского сада.
2. Акция – групповой метод работы, но при этом имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога.
3. Акция экономична по времени проведения – длительность не более одной недели.
4. Нестандартные подходы к проведению акций, позитивный настрой педагогов позволяют повысить активность детей, родителей и сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад.

Алгоритм подготовки к созданию и проведению тематических акций:

- определение целей и задач;
- формирование творческой группы;
- составление плана акции;
- привлечение родителей дошкольников к участию в акции;
- подведение итогов акции.

#### **Принципы отбора тематических акций:**

- доступность предлагаемого материала. Содержание акций соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- эмоциональная вовлеченность детей в деятельность. Взрослый является создателем эмоциональных реакций и развития эмоций. Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний, являясь непосредственным участником всего происходящего.
- социальная востребованность. Социализация и своевременное созревание ребенка происходят посредством его добровольного включения в решение проблем взрослого сообщества. Таким образом, происходит освоение первоначальных

представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Через акции решаются наиболее актуальные, значимые в настоящий период проблемы.

- поддержка детской активности, инициативности, исследовательского интереса. Поощряются любые вопросы, задаваемые детьми. Обсуждаются предлагаемые детьми варианты проведения акций.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютеры, копировальная техника;
- аудио, видео, мультимедиа технологии;
- наборы для детского творчества;
- материалы для выполнения практических заданий;
- детская художественная литература, духовная литература.

#### **Содержание тематических акций**

<b>Срок</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель, мероприятия</b>	<b>Итог</b>
Сентябрь	Акция «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	<p><b>Цель:</b> привитие семейных ценностей.</p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>беседы:</u> «Моя семья», «Роль семьи в жизни человека» и др.;</li> <li>- <u>чтение рассказов:</u> В.Сухомлинского «А сердце тебе ничего не приказало?», «Если бы у меня был ковер самолет»;</li> <li>- <u>игры-тренинги:</u> «Я умею», «Проверь свое отношение»;</li> <li>- рассматривание семейных фотоальбомов;</li> <li>- разучивание пословиц, поговорок о семье, о доме;</li> <li>- участие в конкурсе «Древа семьи»</li> </ul>	<p>Оформление «Древа семьи», семьями воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветок семейного счастья</li> <li>- Герб моей семьи</li> <li>- Ромашка имен</li> </ul> <p>Фотоколлаж, фоторепортаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мир детства – вся моя семья</li> <li>- Самая дружная семья – моя!</li> </ul>
Октябрь	Акция «Добрый ангел»	<p><b>Цель:</b> воспитание уважительного отношения к пожилым людям, желание заботиться о них.</p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждение с детьми на тему «Что такое милосердие»;</li> <li>- рассказы детей о том, как они помогают своим бабушкам и дедушками;</li> <li>- изготовление подарков пожилых людей</li> </ul>	Изготовление подарков пожилым людям.
Ноябрь	Акция «Во имя жизни»	<p><b>Цель:</b> привитие культуры поведения на дорогах; привлечения внимания общества к проблеме травматизма и смертности в результате дорожно-транспортных происшествий.</p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление макета территории</li> </ul>	Изготовление макета территории детского сада с прилегающими дорогами, где есть пешеходные переходы.

		<p>детского сада с прилегающими дорогами, где есть пешеходные переходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по безопасности дорожного движения;</li> <li>- встреча с инспектором по безопасности дорожного движения;</li> <li>- изготовление листовок с призывом соблюдать правила дорожного движения</li> </ul>	
Декабрь	Акция «Чужих детей не бывает»	<p>Цель: формирование нравственных чувств, таких как сопереживание, сочувствие, забота, желание оказать помощь.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговор с детьми о необходимости совершать добрые поступки по отношению к другим детям;</li> <li>- игры-тренинги «Кто хочет помочь мальчику?», «Пишем письмо детям в детский дом»;</li> <li>- рисование на тему «Сердечная ромашка», «Мы рисуем мир»</li> </ul>	Рисование «Солнышка Дружбы», упражнение «Пять добрых слов».
Январь	«Сохрани дерево»	<p>Цель: формирование предпосылок экологического сознания, бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с примерами природоохранной деятельности человека: посадка лиственных и хвойных деревьев, соблюдение правил безопасности при отдыхе на природе, оказание посильной помощи животным;</li> <li>- агитация для сбора бумаги на вторсырье;</li> <li>- создание плаката «Природа – дом твой. Береги его!»</li> </ul>	Создание плакатов из старых журналов, газет.
Февраль	Акция «Патриот»	<p>Цель: сохранение традиций воинской славы России, воспитание патриотизма и гражданственности.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»;</li> <li>- чтение произведений художественной литературы: А.Барто «Наши солдаты», Е.</li> </ul>	«Посылка солдату»

		Карасева «Город-героев», Л. Кассиль «Твои защитники», А. Митяев «Почему Армия всем родная», С. Баруздин «Шел по городу солдат»; - драматизация стихотворения Б. Окуджавы «До свиданья, мальчики»	
Март	Акция «Береги свое здоровье»	Цель: привитие ценности здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, здоровью близких. Мероприятия: - «Час вопросов и ответов» - как сделать сон полезным; о вредных привычках; как правильно ухаживать за зубами и др.; - игровые упражнения «Мое настроение», «Узнай по запаху»; - опытно-экспериментальная деятельность: «Почему мы слышим звуки?», «Успокой сердечко»; - составление свода Правил доктора Неболейки; - изготовление книжек-малышек с рецептами из лекарственных трав «Бабушкина советы»; - прогулка выходного дня – поход в лес с детьми и родителями.	Распределение листовок среди жителей с призывом вести здоровый образ жизни
Апрель	Акция «Помоги ближнему»	Цель: привитие общечеловеческих ценностей: доброта, сострадание, милосердие, забота о ближнем. Мероприятия: - беседа «Добрые дела своими руками»; - тренинговые упражнения «Как сделать так, чтобы добро на планете Земля умножалась?», «Пирамида любви»; - просмотр видеоролика о жизни и судьбах людей; - создание ситуации морального выбора и обсуждение проблемы	Изготовление «Книжки-малышки»
Май	Акция «Мы помним о Вас, ветераны»	Цель: воспитания уважения к ветеранам ВОВ, боевым традициям и памятникам боевой славы. Мероприятия: - встреча с участником ВОВ;	Встреча с ветераном ВОВ, вручение ветеранам изготовленных открыток, памятных подарков «Цветы

		- игра-викторина «Боевая слава нашего народа»; - высаживание на импровизированную клумбу цветов в память о павших в ВОВ	победителям»
--	--	--	--------------

### Список литературы:

1. Алексеева А. «О православном дошкольном воспитании в России». – М., «Дошкольное воспитание», №1, 2004.
2. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарий мероприятий. – Волгоград, журнал «Учитель», 2007.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
4. Быков Л.М. Сухоложье. История, люди, судьбы. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2010.
5. Гладких Л. «Отечественная педагогическая литература, как фактор укрепления духовно-нравственного здоровья семьи и детей». – М., «Дошкольное воспитание», №1, 2006.
6. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2005.
7. Данилина т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций – М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Зацепина М.Б., Т.В.Антонова. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Кондрыкинская Н.А. С чего начинается Родина? – М: ТЦ Сфера, 2005.
11. Морозова А.Н., Мельникова О.В. Музейная педагогика. – М., ТЦ Сфера, 2006.
12. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
13. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М., Линка-Пресс, 2003.
- 22
14. Оверчук Т.И. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». – М., 2004.
15. Петрова В.Н., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
16. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
18. Храмова Р. «Добро не терпит промедленья». – М., «Дошкольное воспитание», №1, 2006.