

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Кристаллик»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2017г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
С. В. Чеснокова
Приказ № от 31.08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «**Познавательное развитие**»
старшая группа № 9

Образовательный компонент «**Формирование элементарных математических представлений**»

Срок реализации программы 1 год

2017-2018 учебный год

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений» (ОО «Познавательное развитие») и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом содержания основных направлений работы.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы был использован методический комплекс:

ОО программа «От рождения до школы», Н.Е.Веракса, 2015;

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Цель	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
Задачи	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Группу посещают дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание направлений работы с учётом возрастных этапов развития
Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Программное содержание
5-6 лет	Количество и счет	<p>-Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>-Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>-Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>-Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <p>-Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>-Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>-Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>-Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>-Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).</p> <p>-Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>-Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p>
	Величина	<p>-Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>-Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>-Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>-Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>-Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p>
	Форма	<p>-Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>-Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>-Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо —</p>

		<p>овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>-Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».</p> <p>-Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p>
	Ориентировка во времени	<p>-Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>-Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Направления	Целевые ориентиры
Старшая группа	Форма	<p>- знает геометрическую фигуру овал на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;</p> <p>-имеет представление о четырехугольнике: что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;</p> <p>-развита геометрическая зоркость: умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.;</p> <p>- имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>
	Величина	<p>- могут устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;</p> <p>- систематизируют предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;</p> <p>- отражают в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.;</p> <p>- имеют представление о том, как, сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;</p> <p>- умеют находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему (развивать глазомер);</p> <p>- имеют представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных</p>

	<p>частей (на две, четыре);</p> <ul style="list-style-type: none"> - называют части, полученные от деления, сравнивают целое и части, понимают, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); - может разбивать множества на части и воссоединять их; - устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества; - может сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; - умеет определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; - может считать до 10; - имеет представление о последовательности образования каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе); - сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; - может получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»); - имеет представление о формировании отношений рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1); - отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10); - умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10); - считает предметы на ощупь,; - может считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). - знаком с цифрами от 0 до 9. - знаком с порядковым счетом в пределах 10; - различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; - имеет представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; - умеет обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5); - имеет представление, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета); - понимает, что такое количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - может ориентироваться в окружающем пространстве; - понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); - умеет двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); - определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; - обозначает в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»; - умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; - понимает на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Уровень освоения воспитанниками содержания ООД « Формирование элементарных математических представлений» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Уровни	
Высокий уровень- 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень -2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень - 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

Группа « _____ »

Дата проведения диагностики: _____ 20__ г

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Считает (отсчитывает) в пределах 10		Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счёту?"		Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)		Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения		Размещает предметы различной величины (7-10 шт.) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины		Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам		Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (кол-во углов, сторон; равенство, неравенство сторон)		Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток		Называет текущий день недели		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О.

ропись

Вывод: _____

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности
ОО «Познавательное развитие» ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

Название группы	Длительность одного периода ООД	Количество периодов ООД в неделю	Кол-во периодов ООД в месяц	Кол-во периодов ООД в год
5-6 лет (старшая группа)	25	1	4	36

**Распределение учебного материала
ООД «Формирование элементарных математических представлений»
(Количество занятий)**

№п/п	Программное содержание	Количество
1	Составление множества из разных по качеству элементов, выделение различных частей из множества и объединение их в целое множество, поэлементное сравнение количества предметов в группах и отдельных частей множеств. Установление зависимости между целым множеством и его частью.	1
	Упражнения в счете (отсчитывании, пересчитывании, присчитывании, воспроизведении, нахождении указанного количества предметов) в пределах 5.	2
3	Обучение счету предметов до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7 и т. д. Показ образования каждого числа натурального ряда от 6 до 10	4
4	Формирование умений и навыков отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу	1
5	Упражнение в счете по осязанию (на ощупь), на слух, движений	2
6	Развитие представлений о равенстве: умения делать числовые обобщения на основе счета (5 зайчиков, 5 морковок, 5 елочек, 5 собачек, всех игрушек по 5)	2
7	Уточнение представлений о независимости числа от пространственно-качественных признаков: от величины и формы предметов, расстояния между ними, расположения и направления счета (слева направо, справа налево)	3
8	Ознакомление с составом числа из единиц в пределах 5 (5 - это 1, 1, 1, 1 и еще 1) на конкретном материале	2
9	Обучение порядковому счету в пределах 10. Развитие понимания значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по счету)?»	2
10	Обучение сравнению рядом стоящих чисел в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Уточнение способов получения равенства из неравенства и неравенства из равенства (путем добавления или удаления одного предмета из группы)	4
11	Ознакомление с делением целого предмета на две и четыре равные части. Развитие понимания отношения целого и части	2
12	Упражнение в установлении размерных отношений между предметами путем раскладывания пяти-десяти предметов в порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты; обозначение в речи отношений между предметами по величине. Определение на глаз величины предметов в сравнении с заданным образцом	4
13	Ознакомление с овалом, четырехугольником. Развитие представления: квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Распознавание геометрических фигур (шара, куба, цилиндра, круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника) в предметах окружающего мира	3
14	Определение взаимного расположения предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, слева - справа, в центре, по краям, в середине, в углу, между, рядом); развитие навыков пространственной ориентировки во время движения и на плоскости (лист бумаги, стол, доска и др.)	3
15	Установление временной последовательности (вчера, сегодня, завтра), дней недели	1
	Итого	36

Тематический план

№ п/п	Тема (раздел)	Количество ООД	В том числе: практической ООД
1.	«Счёт в пределах 5»	1	1
2.	«Счёт предметов. Величина»	1	1
3.	«Счёт в пределах 5» (закрепление)	1	1
4.	«Множество из разных элементов»	1	1
5.	«Счёт в пределах 6 и образование числа 6»	1	1
6.	«Счёт в пределах 7 и образование числа 7»	1	1
7.	«Счёт в пределах 6 и 7»	1	1
8.	«Счёт в пределах 8 и образование числа 8»	1	1
9.	«Счёт в пределах 9 и образование числа 9»	1	1
10.	«Порядковое значение чисел 8 и 9»	1	1
11.	«Образование числа 10»	1	1
12.	«Счёт по образцу в пределах 10»	1	1
13.	«Счёт в пределах 10»	1	1
14.	«Знакомство с цифрой 3»	1	1
15.	«Сравнение чисел в пределах 5»	1	1
16.	«Сравнение чисел в пределах 8»	1	1
17.	«Сравнение чисел 9 и 10»	1	1
18.	«Равенство групп предметов»	1	1
19.	«Количественный состав числа 3 из единиц»	1	1
20.	«Ориентировка на листе бумаги»	1	1
21.	«Количественный состав числа 5 из единиц»	1	1
22.	«Прямой и обратный счёт в пределах 5»	1	1
23.	«Прямой и обратный счёт в пределах 10»	1	1
24.	«Сравнение предметов по длине»	1	1
25.	«Сравнение предметов по ширине»	1	1
26.	«Деление квадрата на 2 равные части»	1	1
27.	«Деление круга на 4 части»	1	1
28.	«Деление квадрата на 4 части»	1	1
29.	«Счёт в пределах 10»	1	1
30.	«Сравнение предметов по представлению (величина)»	1	1
31.	«Состав числа из 5 единиц»	1	1
32.	«Закрепление пройденного материала по разделу «Количество и счет»	1	1
33.	«Закрепление пройденного материала по разделу «Величина»	1	1
34.	«Закрепление пройденного материала по разделу «Форма»	1	1

35.	«Закрепление пройденного материала по разделу «Ориентировка в пространстве»	1	1
36.	«Закрепление пройденного материала по разделу «Ориентировка во времени»	1	1
Итого:		36	36

Календарно - тематическое планирование
ОО «Познавательное развитие», ООД «Формирование элементарных математических представлений»
Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Месяц	Неделя	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
сентябрь	1		Педагогическая диагностика		
	2	1.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	1.Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино». 2.Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». 3.Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру». 4. Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3	2.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 	1.Игровое упражнение «Отсчитай столько же». 2.Игровое упражнение «Раскрась столько же». 3.Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики». 4.Игровое упражнение «Правильно пойдешь — клад найдешь».	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4	3.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. 	1.Игровое упражнение «Поручение». 2.Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки». 3.Игровое упражнение «Когда это было?»	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
октябрь	1	4.	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, 	1.Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы». 2.Игровое упражнение «Не ошибись». 3.Эстафета «Кто быстрее». 4.Дидактическая игра «Веселый круг».	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

		<p>величина).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу. 		
	2	5. <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровое упражнение «Учись считать». 2.Игровое упражнение «Исправь ошибку». 3.Игровое упражнение «Не ошибись». 	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3	6. <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровое упражнение «Считаем дальше». 2.Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд». 3.Дидактическая игра «Кто где стоит». 	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4	7. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». 2.Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд». 3.Игровое упражнение «Разложи по порядку». 4.Игровое упражнение с мячом «Назови соседей» (утра, ночи и т. д.). 	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
ноябрь	1	8. <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровое упражнение «Отсчитай столько же». 2.Работа с демонстрационным материалом. 3.Игровое упражнение «Правильно пойдешь — клад найдешь». 	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2	9. <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая ситуация «Играем в школу». 2.Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». 3.Аналогичная работа выполняется на раздаточном материале с использованием кругов разного цвета. 	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. 	4.Игровое упражнение «Что где?»	
	3	10. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	1.Игровое упражнение «Считаем по порядку». 2.Игровое упражнение «Разложим бантики». 3.Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» (работа парами). 4.Игровое упражнение «Найди отличия».	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4	11. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	1.Игровое упражнение «Считай дальше». 2. Игровое упражнение «Отсчитай фигуры». 3.Работа с раздаточным материалом. 4. Игровое упражнение «Составь сутки».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
декабрь	1	12. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. 	1. Игровая ситуация «В лесу». 2. Игровое упражнение «Звуки леса». 3. Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд». 4. Игровое упражнение «Идем по следу». 5. Игровое упражнение «Украшение для елочки».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2	13. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. 	1. Сюрпризный момент. 2. Игровое упражнение «Сравни фигуры». 3. Игровое упражнение «Найди цифру». 4. Игровое упражнение «покажи цифру». 5. Работа с раздаточным материалом. 6. Игровое упражнение «Не ошибись».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3	14. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с цифрой 3. • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	1. Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает?» 2. Игровое упражнение «Сосчитай желуди». 3. Игровое упражнение «Обозначь цифрой». 4. Игровое упражнение «Дни недели». 5. Игровое упражнение «Пифагор».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4	15. <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». 	1. Игровое упражнение «Строим лесенку». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Игровое упражнение «Дни недели, стройтесь».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

			<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	<p>4. Игровое упражнение «Собираем гостей на праздник».</p> <p>5. Игровое упражнение «Поможем зайчишке найти свою маму».</p>	
январь	1	16.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Познакомить с цифрой 5. • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	<p>1. Игровое упражнение «Строим снежную крепость».</p> <p>2. Игровое упражнение «Играем с льдинками».</p> <p>3. Игровое упражнение «Найди пару лыж».</p> <p>4. Игровое упражнение «Одеваем перчатки на прогулку».</p> <p>5. Игра – эстафета «кто быстрее разложит льдинки».</p>	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2	17.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Познакомить с цифрой 6. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упрянять в последовательном назывании дней недели. 	<p>6. Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки».</p> <p>7. Игровое упражнение «Подбираем краски для Карандаша».</p> <p>8. Игровое упражнение «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки».</p> <p>9. Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша».</p> <p>10. Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».</p> <p>11. Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».</p>	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3	18.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Познакомить с цифрой 7. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	<p>1. Игровое упражнение «Отсчитай столько же».</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3. Игровое упражнение «Разложи правильно».</p> <p>4. Игровое упражнение «Рисуем узор».</p>	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4	19.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	<p>1. Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».</p> <p>4. Игровое упражнение «Приготовим снежинки для салфеточки».</p> <p>5. Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно».</p>	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
февраль	1	20.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	<p>1. Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3. Игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду».</p>	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	<p>4. Дидактическая игра «Запомни и повтори».</p> <p>5.Игровое упражнение «Дни недели».</p> <p>6.Игра «живая неделя».</p>		
	2	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Познакомить знакомить с цифрами от 1 до 9. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). 	<p>1. Игровое упражнение «Собираем веер».</p> <p>2. Игровое упражнение «Игра с веером».</p> <p>3.Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>4.Физминутка «Летает, не летает».</p> <p>5.Дидактическая игра «Танграм».</p> <p>5.Игровое упражнение «Что где находится».</p>	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
	3	22.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	<p>1.Игровое упражнение «гостим гостью».</p> <p>2.Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>3 Дидактическая игра « Я знаю пять имен..»</p> <p>4. Игровое упражнение «Прятки».</p> <p>5.Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку».</p> <p>6.Игровое упражнение «Поставим столбики в ряд».</p>	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4	23.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	<p>1.Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью».</p> <p>2. Игровое упражнение «завяжем кукле бантики».</p> <p>3. Игровое упражнение «Салфетки для кукол».</p> <p>4. Игровое упражнение «геометрическое лото».</p> <p>5. Подвижная игра «Автомобили и гаражи».</p>	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
март	1	24.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Познакомить цифрой 0. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	<p>1.И/у «Игрушки в ряд».</p> <p>2.И/у «Строим дорогу для машины».</p> <p>3.И/у «Игрушки для котенка».</p> <p>4.П/и «Живая неделя».</p>	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2	25.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с записью числа 10. • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 	<p>1.И/у «Строим лодочки».</p> <p>2.И/у «Кораблики уходят в море».</p> <p>3.И/у «Маршрут корабликов».</p>	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

			• Закреплять умение последовательно называть дни недели.		
	3	26.	<ul style="list-style-type: none"> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево). 	<ol style="list-style-type: none"> И/у «Раздели круг на 2 части». И/у «Раздели круг и покажи части». И/у «Определи сколько». П/и «Найди свой аэродром». 	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4	27.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<ol style="list-style-type: none"> И/у «Раздели квадрат на части». И/у «Раздели квадрат и покажи его части». И/у «Построим ворота для машины». Д/и «Запомни и повтори». 	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
апрель	1	28.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. 	<ol style="list-style-type: none"> И/с «Полет в космос» - «Тренировка космонавтов» -и/у «Найди свой сувенир». И/у «Соберем ракеты». И/у «Продолжение полета». Игра «Найди свой космодром». 	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2	29.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	<ol style="list-style-type: none"> Д/и «Отсчитай-ка». Д/и «Найди соседей». Д/и «Составь целое по его части». И/у «Определи правильно». 	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3	30.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	<ol style="list-style-type: none"> И/у «Составь число правильно». И/у «Найдем секрет по плану». И/у «Назови дни недели». И/у «Найди выход из лабиринта». 	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4	31.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	<ol style="list-style-type: none"> И/у «Раздели круг на 2 части». И/у «Раздели круг и покажи части». И/у «Определи сколько». П/и «Найди свой аэродром». 	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
май	1	32.	«Закрепление пройденного материала по разделу «Количество и счет»	<ol style="list-style-type: none"> И/у «Раздели квадрат на части». И/у «Раздели квадрат и покажи его части». И/у «Построим ворота для машины». Д/и «Запомни и повтори». 	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

	2	33.	«Закрепление пройденного материала по разделу «Величина»	1.И/с «Полет в космос» - «Тренировка космонавтов» -и/у «Найди свой сувенир». 2.И/у «Соберем ракеты». 3.И/у «Продолжение полета». 4.Игра «Найди свой космодром».	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3	34.	«Закрепление пройденного материала по разделу «Форма»	1.Д/и «Отсчитай-ка». 2.Д/и «Найди соседей». 3.Д/и «Составь целое по его части». 4.И/у «Определи правильно».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4	35.	«Закрепление пройденного материала по разделу «Ориентировка в пространстве»	1.И/у «Составь число правильно». 2.И/у «Найдем секрет по плану». 3.И/у «Назови дни недели». 4. И/у «Найди выход из лабиринта».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

Условные обозначения:

д/у – дидактическое упражнение;

д/и – дидактическая игра;

п/и – подвижная игра;

н/и – настольная игра;

и/у – игровое упражнение;

и/с – игровая ситуация.