

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Кристаллик»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2017г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
С. В. Чеснокова
Приказ № от 31.08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Познавательное развитие»
средняя группа № 7

Образовательный компонент «Формирование элементарных математических представлений»

Срок реализации программы 1 год

2017-2018 учебный год

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений» (ОО «Познавательное развитие») и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом содержания основных направлений работы.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы был использован следующий методический комплекс:

ОО программа «От рождения до школы», Н.Е.Веракса, 2015;

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Цель	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
Задачи	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Группу посещают дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога (тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание направлений работы с учётом возрастных этапов развития

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Программное содержание
4-5 лет	Количество и счет.	<p>-Формировать представлений о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>-Обучать навыкам счёта до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка», умению сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>-Формировать представлений о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>- Формировать представлений о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>-Обучать умению уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>-Обучать умению устанавливать равенства (неравенства) групп предметов на основе счёта в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p>
	Величина	<p>-Совершенствовать умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>-Обучать навыкам сравнения предметов по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>-Обучать умению устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, умению располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Активизация в речи понятий, обозначающих размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p>
	Форма	<p>-Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>-Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>-Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>-Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p>
	Ориентировка в	- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо

	пространстве	— налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). -Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
	Ориентировка во времени	-Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). -Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Направления	Целевые ориентиры
Средняя группа	Форма	- имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе; - выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); - знает геометрическую фигуру прямоугольник, сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником; - имеет представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
	Величина	- сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте); - может сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине); - сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего); - может устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины;

		- словесно обозначат параметры величины, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).
	Количество и счет	- имеет представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; - умет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета; - может правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы; - уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет; - умеет на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве; - может отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5
	Ориентировка в пространстве	- умеет ориентироваться в пространстве относительно себя (налево, направо, вперед, назад); - может ориентироваться в ближайшем окружении, используя полученные ранее знания; - умеет ориентироваться на листе вверх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх;
	Ориентировка во времени	- имеет представление о смене частей суток, их характерных особенностях, последовательности (что мы видим на небе ночью, а что- днем); - знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»

Уровень освоения воспитанниками содержания ООД « Формирование элементарных математических представлений» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Критерии уровня освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Уровни	
Высокий уровень 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта
ОО «Познавательное развитие», формирование целостной картины мира средняя группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 ____ г.
 К.Г. _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Называет разные предметы, окружающие его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение		Называет признаки и количество предметов		Называет домашних животных. Знает, какую пользу они приносят человеку		Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения		Называет времена года в правильной последовательности		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /
 Ф.И.О. _____ роспись
 К.Г. _____ / _____ /
 Ф.И.О. _____ роспись

Вывод: _____

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности
ОО «Познавательное развитие» ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

Название группы	Длительность одного периода ООД	Количество периодов ООД в неделю	Кол-во периодов ООД в месяц	Кол-во периодов ООД в год
4- 5 лет (средняя группа)	20	1	4	36

В средней группе занятия проводятся с начала сентября один раз в неделю. Длительность занятий - 15-20 минут. В течение года проводятся 36 занятий. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

**Распределение учебного материала
(Количество занятий)**

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1.	Упражнение в выделении отдельных предметов из группы и объединении предметов в группы по общему признаку. Развитие умения видеть составные части множества (много) как единого целого. Находить <i>много</i> и <i>один</i> в ближайшем окружении	3
2.	Развитие умения определять, в какой группе предметов <i>больше</i> , <i>меньше</i> или <i>равное</i> количество (на основе использования приемов наложения, приложения самих предметов или их изображений)	3
3.	Обучение детей счету в пределах 5 на основе попарного соотнесения предметов двух групп, выраженных числами 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4; 4 и 5. <u>Установление способов уравнивания двух групп предметов</u>	6
4.	Показ независимости числа от расстояния между предметами, от размера предметов, образующих группы	4
5.	Показ независимости числа от формы расположения предметов в группах	2
6.	Упражнение в отсчитывании определенного количества предметов (из большего) по образу и названному числу	2
7.	Упражнение в счете на слух и по осязанию в воспроизведении количества движений	3
8.	Упражнение в сравнении двух предметов контрастных и одинаковых размеров путем их наложения и приложения. Обозначение размерных отношений между двумя предметами: длиннее - короче (равные по длине), шире - уже (равные по ширине), выше - ниже (равные по высоте)	3
9.	Формирование умения устанавливать соотношения между тремя-пятью предметами по величине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания их размеров (<u>длинная, короче, еще короче, самая короткая и др.</u>)	5
10.	Развитие умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр; предметы круглой, квадратной, треугольной формы, а также имеющие форму шара, куба, цилиндра.	4
11.	Совершенствование пространственных ориентировок: сверху -внизу; слева (налево), справа (направо), слева направо, впереди - сзади, за, на, над, под, ближе, дальше, между	2
	Итого	36

Тематический план средняя группа

№	Тема (раздел)	Количество организованной образовательной деятельности	В том числе: практической организованной образовательной деятельности
1	«Путешествие в математику»	1	1
2	«Геометрические фигуры»	1	1
3	«Сравнение двух равных групп предметов по величине: <i>поровну, столько – сколько</i> »	1	1
4	«Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме»	1	1
5	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	1	1
6	«Сравнение двух групп предметов, разных по форме»	1	1
7	«Счёт предметов в пределах 3»	1	1
8	«Сравнение двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>)»	1	1
9	«Счёт в пределах 3» - закрепление	2	2
10	«Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4»	1	1
11	«Счёт в пределах 4»	1	1
12	«Образование числа 5»	1	1
13	«Счёт в пределах 5»	1	1
14	«Сравнение двух групп предметов на основе счёта»	1	1
15	«Шар и цилиндр»	1	1
16	«Шар, куб, цилиндр»	1	1
17	«Счёт и отсчёт предметов в пределах 5»	1	1
18	«Сравнение предметов по величине»	1	1
19	«Счёт звуков в пределах 5»	1	1
20	«Счёт предметов на ощупь в пределах 5»	2	2
21	«Сделаем столько же»	2	2
22	«Найди столько же»	1	1
23	«Ориентировка в пространстве»	1	1
24	«Способы уравнивания количества предметов»	2	2
25	«Разложи предметы по форме»	1	1
26	«Строим игровую площадку»	1	1
27	«Количественный и порядковый счёт в пределах 5»	1	1
28	«Счёт и отсчёт предметов на слух, на ощупь» (в пределах 5)	1	1
29	«Сравнение предметов по величине»	1	1
30	«Повторение пройденного материала»	1	1
31	«Закрепление пройденного материала»	2	2
Итого:		36	36

Календарно - тематическое планирование
ОО «Познавательное развитие», ООД «Формирование элементарных математических представлений»

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Месяц	Недели	№	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
сентябрь	1	1.	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.).		Зрительная гимнастика «Послушные глазки»
	2	2.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько-ко</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i> .	1. Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес». 2. Игровое упражнение «Найди пару». 3. Игра «Что где находится».	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»
	3	3.	Учить: сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: <i>больше - меньше, поровну, столько - сколько</i> . Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, вечер, день, ночь</i>).	1. Игровая ситуация «В гостях у Кролика». 2. Игровое упражнение «Положим кубы в коробку». 3. Игровое упражнение «Построим домик». 4. Игровое упражнение «Поможем Вини-Пуху разложить картинки».	Зрительная гимнастика «Послушные глазки»
	4	4.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже</i> .	1. Игровое упражнение «Найди отличия». 2. Клоуны «играют» с воздушными шариками. 3. Игровое упражнение «Сравним ленты». 4. Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки».	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»
октябрь	1	5.	Продолжать учить: сравнивать две группы предметов, разных по форме; называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); -использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий на ориентировку в пространстве. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Помочь детям овладеть ориентировкой в	1. Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк». 2. Игровое упражнение «Неразбериха». 3. Физкультминутка «Пальчик, пальчик, где ты был?» 4. Строительство заборчика для животных.	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»

			окружающем «на себя».		
	2	6.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево - направо, слева – справа</i> .	1. Игровая ситуация «Гости из леса». 2. Игровое упражнение «Волшебный мешочек». 3. Игровое упражнение «Поручение».	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
	3	7.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности.	1. Игровая ситуация « Три поросенка». 2. Игровое упражнение « Подбери дверь». 3. Сравнение двух предметов (длинный-короткий; длиннее-короче). 4. Физкультминутка « Елочка». 5. Игровое упражнение « Время суток».	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
	4	8.	Учить: соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3; самостоятельно обозначать итоговое число; осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений (<i>«на себя»</i>). Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета (<i>«от себя», «от другого человека», «от любых предметов»</i>): <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	1. Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой». 2. Игровая ситуация «Угостим белочек орехами». 3. Подвижная игра «Найди свой домик». 4. Дидактическая игра «Где звенит колокольчик».	Зрительная гимнастика «Послушные глазки»
ноябрь	1	9.	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: <i>«Который по счету?»</i> . Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	1. Игровая ситуация « В гостях у Буратино». 2. Игровое упражнение « Разложи бантики по образцу». 3. Работа с геометрическими фигурами. 4. Игровое упражнение « Найди пару». 5. Игровое упражнение « Скажи наоборот».	1. Физкультминутка «Буратино» 2. Зрительная гимнастика «Отдыхалочка»
	2	10.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.	1. Игровая ситуация « Мальвина учит считать Буратино». 2. Мальвина дает задание детям. 3. Мальвина уточняет свойства квадрата и прямоугольника. 4. Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду».	1. Физкультминутка «Буратино» 2.Зрительная гимнастика «Отдыхалочка»
	3	11.	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы <i>«Сколько?»</i> , <i>«Который по счету?»</i> , <i>«На каком месте?»</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: <i>быстро, медленно</i> .	1. Игровая ситуация « Давайте поиграем». 2. Игровое упражнение « Угадай, что изменилось?» 3. Игровое упражнение сложи карандаши в коробки». 4. Подвижная игра « Найди свой гараж». 5. Подвижная игра « Карусели».	1.Зрительная гимнастика « Здоровье» 2. Физкультминутка «Буратино»

	4	12.	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент «Встреча с Петушком». 2. Д/и «Покормим цыплят». 3. Образование числа 5. 4. Когда это бывает?» 5. Игровое упражнение «Не ошибись». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительная гимнастика «Терем-теремок» 2. Физкультминутка «Птичий двор»
декабрь	1	13.	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); обозначать результаты сравнения словами: <i>длиннее, шире, короче, уже</i> . Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам». 2. Работа в тетрадах. 3. Дидактическая игра «Спрячь игрушки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительная гимнастика «Здоровье» 2. Физкультминутка «Буратино»
	2	14.	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; понятие числа. Упражнять: в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соревнование умниц и умников: А) отсчитай машинки и куклы, Б) отсчитай круги и квадраты. 2. Игровое упражнение «Разложи фигуры». 3. Сравнение снежных дорожек. 4. Сравни снежные комки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительная гимнастика «Зима» 2. Физкультминутка «Зимняя прогулка»
	3	15.	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». 3. Игровое упражнение «Поставь так же». 4. Дидактическая игра «Найди себе пару». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительная гимнастика «Чего не стало» 2. Физкультминутка «Наш зайка»
	4	16.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: представление о последовательности частей суток; умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Разложи картинки». 2. Игровое упражнение «Разложи фигуры по коробкам». 3. Игровое упражнение Покупаем игрушки для Мишки». 4. Подвижная игра «День-ночь». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительная гимнастика «Зима» 2. Физкультминутка «Зимняя прогулка»
январь	1	17.	Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: <i>далеко - близко</i> . Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Сон Мишки». 2. Игровое упражнение «Далеко- близко». 3. Игровое упражнение «Собираем картинку». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительная гимнастика «Зима». 2. Физкультминутка «Зимняя прогулка»
	2	18.	Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: <i>далеко -</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Когда это бывает?» 2. И/у «Отгадай сколько». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»

			близко. Учить: сравнивать три предмета по величине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, самый короткий.</i>	3. «Назови фигуру». 4. «Что стало не так?»	2. Физкультминутка «Зарядка»
	3	19.	Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой.	1. Игровое упражнение «Строим дорожки». 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 3. Подвижная игра «Найди свой гараж».	1.Зрительная гимнастика «Самолет» 2.Физкультминутка «Зарядка»
	4	20.	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	1. Игровое упражнение «Когда это бывает». 2. Игровое упражнение «Отгадай, сколько». 3. Рассматривание картинки «Аквариум».	1.Зрительная гимнастика «Стрекоза» 2.Физкультминутка «Зарядка»
февраль	1	21.	Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: сравнивать 3 предмета по ширине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: <i>самый широкий, уже, самый узкий.</i>	1. Загадывание загадки. 2. И/у «Спускаемся по ступенькам». 3. И/у «Покажи столько-же». 4. И/у «Наш день».	1. Зрительная гимнастика «Зима» 2. Физкультминутка «Зимняя прогулка»
	2	22.	Учить считать различные движение в пределах 5. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности.	1. Игровая ситуация « Делаем зарядку!». 2. Игровое упражнение « Сделаем столько же». 3. Игровое упражнение « Ворота для мячей». 4. Игровое упражнение « Разложи ленты». 5. Игра « Поручение».	1.Зрительная гимнастика «Самолет» 2. Физкультминутка « С лентами»
	3	23.	Учить: воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях.	1. Игровая ситуация « Степашка убирает игрушки». 2. Игровое упражнение « Найди столько же». 3. Игровое упражнение « Собери картинку».	1.Зрительная гимнастика «Самолет» 2. Физкультминутка « С лентами»
	4	24.	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i> Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	1. Игровая ситуация «Правильно пойдешь, секрет найдешь». 2. Сюрпризный момент «Письмо-план». 3. Игровое упражнение « Мячики». 4. Игровое упражнение « Пирамидка».	1.Зрительная гимнастика « Самолет» 2. Физкультминутка « Мой веселый звонкий мяч»
март	1	25.	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</i>	1. Игровая ситуация «Правильно пойдешь, секрет найдешь». 2. Игровое упражнение «Сосчитай сколько мячей в корзине». 3. Игровое упражнение «Дойди по указанному маршруту до ворот». 4. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч».	Зрительная гимнастика «Стрекоза» Физминутка «Мой веселый звонкий мяч»
	2	26.	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий.</i> Развивать	1. Игровая ситуация «Накроем стол для чаепития». 2. Игровое упражнение « Подбери каждой матрешке	Зрительная гимнастика «Самолет»

		память, мышление	предмет нужной величины». 3. Игровое упражнение «Постройте ребят по росту».	
	3	27. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо	1. Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки». 2. Игровая ситуация «Посадим елочки в ряд». 3. Игровое упражнение « Собери кубики и шарики в корзины».	Зрительная гимнастика «Самолет» Физкультминутка «Бабочки летают»
	4	28. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	1. Игровое упражнение « Разложи предметы по форме». 2. Игровая ситуация «Прилетели бабочки». 3. Игровое упражнение « Поручение».	1.Зрительная гимнастика « Кошка» 2. Физкультминутка «Бабочки летают»
апрель	1	29. Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	1. Игровая ситуация «Строим игровую площадку». 2. Игровое упражнение «Построй ворота». 3. Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».	Физкультминутка «Бабочки летают»
	2	30. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	1. Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок». 2. Украшение группы флажками и шариками. 3. Игра « Найди себе пару». 4. Игра « Время суток».	1.Зрительная гимнастика «Здоровье» 2. Физкультминутка «Бабочки летают»
	3	31. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1. Игровое упражнение «Письмо от волшебника». 2. Дидактическая игра «Найди фигуру». 3. Игровое упражнение «Продолжи ряд».	1.Зрительная гимнастика « Кошка» 2. Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч»
	4	32. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	1. Игровая ситуация «Весна пришла». 2. Работа с панно «Весна». 3. Игровое упражнение « Найди ошибку». 4. Игра с солнечным зайчиком.	1.Зрительная гимнастика «Лучик солнца». 2. Физкультминутка «Бабочки летают»
май	1	33. Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движениями.	1. Игровое упражнение « Сделаем столько же». 2. Игра « Найди себе пару». 3. Игровая ситуация «Прилетели бабочки». 4. И/у «Наш день».	1.Зрительная гимнастика «Самолет» 2. Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч»
	2	34. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец.	1. Игровая ситуация «Весна пришла». 2. Отгадывание загадки. 3. Рассматривание панно «Весна». 4. Игровое упражнение «Найди жучков и бабочек и разложи их в порядке убывания, бабочек- в порядке возрастания». Игровое упражнение «Найди ошибку».	1.Зрительная гимнастика «Кошка» 2. Физкультминутка «Бабочки летают»
	3	35. Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом.	1. Выявление знаний геометрических фигур. 2. Выявление умения ориентироваться в	Зрительная гимнастика «Самолёт»

		Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник.	пространстве. 3. Выявление умений ориентироваться во времени.	Физминутка «Ветер дует нам в лицо»
4	36.	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко - близко». Формировать: обобщенное представление о сутках; опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; навык дифференциации предметов.	1. Игровое упражнение «Поможем зайке найти дорожку к домику». 2. Дидактическая игра «Расставим игрушки». 3. Игровое упражнение «Что изменилось».	Зрительная гимнастика «Самолёт» Физминутка «Ветер дует нам в лицо»

Условные обозначения:

д/у – дидактическое упражнение;

д/и – дидактическая игра;

п/и – подвижная игра;

н/и – настольная игра;

и/у – игровое упражнение;

и/с – игровая ситуация.