

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Кристаллик»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2017г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
С. В. Чеснокова
Приказ № от 31.08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Познавательное развитие»
подготовительная к школе группа № 11

Образовательный компонент «**Формирование элементарных математических представлений**»

Срок реализации программы 1 год

2017-2018 учебный год

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений» (ОО «Познавательное развитие») и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом содержания основных направлений работы.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы использован следующий методический комплекс:

ОО программа «От рождения до школы», Н.Е.Веракса, 2015;

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Цель	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
Задачи	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Группу посещают дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание направлений работы с учётом возрастных этапов развития
Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Программное содержание
6-7 лет	Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. -Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. -Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. - Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. -Знакомить с числами второго десятка. -Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). -Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. -Знакомить с составом чисел в пределах 10. -Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). -Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). -Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
	Величина	<ul style="list-style-type: none"> -Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. -Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. -Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). -Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. -Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. -Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
	Форма	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. -Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). -Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. -Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. -Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

	Ориентировка в пространстве	<p>-Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>-Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>-Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>-Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p>
	Ориентировка во времени	<p>-Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>-Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>-Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>-Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Направления	Целевые ориентиры
Подготовительная к школе группа	Форма	<p>- имеет представление известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;</p> <p>- понимает, что такое многоугольник (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).</p> <p>- умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.</p> <p>- может моделировать геометрические фигуры;</p> <p>- умеет составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>- анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей;</p> <p>- воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p>

	Величина	<ul style="list-style-type: none"> - может считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. - умеет делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; - умеет правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); - устанавливает соотношение целого и части, размера частей; - находит части целого и целое по известным частям; - умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - понимает, как измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; - имеет представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знаком с весами; - понимает, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
	Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> - имеет общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; - умеет объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельных его частей; - устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками; - умеет совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. - знает счет в пределах 20 без операций над числами; - знаком с числами второго десятка; - понимает отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); - может называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. - знаком с составом чисел в пределах 10. - умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). - может на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); - при решении задач используется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
	Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги); - располагает предметы и их изображения в указанном направлении; - может отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.); - проявляет интерес знакомства с планом, схемой, маршрутом, картой. - проявляет способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы; - понимает, как «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; - имеет представление, как самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
	Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года; - может пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; - понимает понятие «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; - старается различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час); - проявляет интерес определять время по часам с точностью до 1 часа.

Диагностическая карта по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе

Группа « _____ »

Дата проведения диагностики: _____ 20__ г

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Объединяет группы предметов по общему признаку в единое множество и удаляет из множества часть предметов. Устанавливает связь между целым множеством и его		Считает до 10 и дальше (количественный счёт в пределах 20)		Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда		Соотносит цифру (0-9) и количество предметов		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и знаками (+, -, =)		Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес пред-мета), и способы их измерения		Измеряет длину предметов, отрезки, объёмы с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)		Делит фигуры (предметы) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть		Различает, называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники (треугольники, четырёх-угольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение		Ориентируется в окружающей обстановке и на плоскости (лист, страница, и т.д.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется		Ориентируется в окружающей обстановке и на плоскости (лист, страница, и т.д.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется		Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до 1 часа		Знает состав чисел первого десятка (из единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших		Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду		Знает денежные знаки достоинством 1, 5, 10, 50 копеек; 1, 2, 5 рублей		Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года		Итого вый резул тат								
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К											

Кто проводил: воспитатель _____ / _____
Ф.И.О.

_____ роспись

Вывод: _____

Уровень освоения воспитанниками содержания ООД «Формирование элементарных математических представлений» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Уровни	
Высокий уровень 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности
ОО «Познавательное развитие» ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

Название группы	Длительность Одного периода ООД	Количество периодов ООД в неделю	Кол-во периодов ООД в месяц	Кол-во периодов ООД в год
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	30	2	8	72

**Распределение учебного материала
ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

(Количество занятий)

Подготовительная группа (4 год обучения)

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. <u>Нахождение по части целого и по целому его части</u>	2
2	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. <u>Счет на слух по осязанию, счет движений (в пределах 10)</u>	5
3	Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения <u>навыками счета до 10</u>)	3
4	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета)	2
5	Знакомство с цифрами 0-9	6
6	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)	5

7	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	2
8	Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.)	6
9	Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после»	2
10	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части	2
11	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)	6
12	Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей, 1,5, 10 копеек, их набором и разменом	3
13	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =)	10
14	Счет предметов со сменой основания счета (счет групп)	2
15	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры	4
16	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры	4
17	Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче). Знакомство с весами	1
18	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек	2
19	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: <i>вверху - внизу, слева - справа, выше - ниже, правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг</i> и т. д.	2
20	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы	2
	ИТОГО	72

Календарно - тематическое планирование
ОО «Познавательное развитие», ООД «Формирование элементарных математических представлений»
 (Подготовительная группа)

Месяц	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
сентябрь	1.	Педагогическая диагностика.	1ч. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» 2ч. Дидактическая игра: «Количественный и порядковый счёт» 3ч. Дидактическая игра: «Цифры заблудились» 4ч. Дидактическая игра: «Часики»	Зрительная гимнастика «Ветер»
	2.	Педагогическая диагностика.	1ч. Игровое упражнение: «Слуховой диктант» 2ч. Игровое упражнение: «Зрительный диктант» 3ч. Игровое упражнение: «Путешествие по Африке»	Зрительная гимнастика «Ветер»
	3.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	1ч. Дидактическая игра: «Живая неделя» 2ч. Дидактическая игра: «Кто ушёл?» 3ч. Игровое упражнение: «Поможем Незнайке найти вещи» 4ч. Игровое упражнение: «Собираем игрушки для кукол»	Зрительная гимнастика «Кошка»
	4.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	1ч. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» 2ч. Работа с раздаточным материалом 3ч. Игра – эстафета 4ч. Дидактическая игра: «Составь целое по его части» 5ч. «Собираем игрушки для кукол»	Зрительная гимнастика «Кошка»
	5.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	1ч. Игровое упражнение «Сосчитай грибы» 2ч. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» 3ч. Работа с раздаточным материалом 4ч. Дидактическая игра «Запомни и выполни»	Зрительная гимнастика «Буратино»
	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. 	1ч. Игровое упражнение «Сосчитай звуки» 2ч. Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число»	Зрительная гимнастика «Буратино»

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 		
	7.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	<p>1ч. Игровое упражнение «Куклы показывают карточки с цифрами»</p> <p>2ч. Игровое упражнение «Составьте число правильно»</p> <p>3ч. Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики»</p> <p>4ч. Игровое упражнение «Строим дороги для машин»</p> <p>5ч. Игровое упражнение «Где расположен предмет»</p>	Зрительная гимнастика «Стрекоза»
	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	<p>1ч. Игровое упражнение «На что похоже?»</p> <p>2ч. Игровое упражнение «Собираемся в поход»</p> <p>3ч. Игровое упражнение «Собери осенний букет»</p> <p>4ч. Игровое упражнение «Цифра пять»</p> <p>5ч. Игровое упражнение «Назови день недели»</p>	Зрительная гимнастика «Стрекоза»
октябрь	9.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Сбор урожая»</p> <p>2ч. Игровое упражнение «Раскладываем урожай»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Разноцветные листья»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Разделим круг»</p> <p>5ч. Игровое упражнение: «Поможем шофёру отвезти овощи и фрукты на плодоовощную базу»</p>	Зрительная гимнастика «Белка дятла поджидала»
	10.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Наведём порядок»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Поможем Незнайке разделить лист бумаги»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Сколько нас»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Поможем Незнайке составить число»</p> <p>5ч. Игровое упражнение: «Неделя, стройся»</p>	Зрительная гимнастика «Лучик»
	11.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Соберём цветик – семицветик»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Кто быстрее доберётся до домика»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Найди цифру»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Назови день недели»</p> <p>5ч. Д/и «Колумбово яйцо»</p>	Зрительная гимнастика «Лучик»

	12.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	<p>1ч. Д/и «Считай дальше»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Зоопарк»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «План зоопарка»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Экскурсия в зоопарк»</p> <p>5ч. Дидактическая игра «Танграм»</p>	Зрительная гимнастика «Заяц»
	13.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	<p>1ч. Д/и «Весёлый счёт»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Составим число»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Что тяжелее, что легче»</p> <p>4ч. Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик»</p>	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»
	14.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. 	<p>1ч. Д/и «Назови число»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Соберем разноцветные бусы»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Сколько осталось?»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Мишкина каша»</p> <p>5ч. Игровое упражнение «Что сначала, что потом»</p> <p>6ч. Дидактическая игра «Назови соседей»</p>	Зрительная гимнастика «Кошка»
	15.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	<p>1ч. Д/и «Составление план возвращения домой»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Считай дальше»,</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Шьём шапочки для Мигунов»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Весёлый счёт»</p> <p>5ч. Дидактическая игра «Танграм»</p>	Зрительная гимнастика «Белка»
	16.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	<p>1ч. Д/и «Танграм»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Составь число»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Чьё звено соберётся скорее»</p> <p>5ч. Дидактическая игра «Времена года»</p>	Зрительная гимнастика «Белка»
ноябрь	17.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их 	<p>1ч. Игровое упражнение: «По порядку рассчитайтесь»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Заселим дом»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Разложи счётные</p>	Зрительная гимнастика «Кошка»

	<p>отдельных частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>палочки»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Найди отличия»</p> <p>5ч. Игровое упражнение: «Собери картинку»</p> <p>6ч. Игровое упражнение: «Составь неделю»</p>	
18.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Матроскин готовит салат»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Поможем Матроскину записать рецепт»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Матроскин расставляет баночки с мёдом по весу»</p> <p>5ч. Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе»</p>	Зрительная гимнастика «Кошка»
19.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Играем с мячами»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Учимся измерять»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Составляем число»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Рисуем дорожку к участку»</p>	Зрительная гимнастика «Кошка»
20.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>1ч. Игровая ситуация: «Путешествие Белоснежки»</p> <p>2ч. Д/и «Составляем число 7»</p> <p>3ч. Д/и «Измеряем коврики»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Сбор хвороста для камина»</p> <p>5ч. Игровое упражнение: «Украшаем коврики для гномов»</p>	Зрительная гимнастика «Кошка»
21.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Наведём порядок</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Измеряем беговую дорожку»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Сколько деток у осьминога»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Играем в прятки с осьминожками»</p> <p>5ч. Игровое упражнение: «Поможем папе – осьминогу найти своих детей»</p>	Зрительная гимнастика «Белка»
22.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Составим команду спортсменов»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «На зарядку становись»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Кубы для гимнастов»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Кубы для гимнастов»</p>	Зрительная гимнастика «Белка»

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	(работа с раздаточным материалом) 5ч. Игровое упражнение: «Рисуем план расположения кубов на участке»	
	23.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Назови число»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Телефоны экстренной помощи»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Красная Шапочка приносит фрукты»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Продолжи ряд»</p>	Зрительная гимнастика «Белка»
	24.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Крокодиля считалка»</p> <p>2ч. Д/и «Конструктор»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Чудесное правило»</p>	Зрительная гимнастика «Белка»
декабрь	25.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Познакомим Буратино с монетами»</p> <p>2ч. Работа с раздаточным материалом «Знакомство с монетами»</p> <p>3ч. Игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки и чёрточки»</p> <p>4ч. Игра с обручами</p>	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»
	26.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Делаем покупки»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Считаем по - разному»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Сосчитай квадраты»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Успей вовремя»</p>	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»
	27.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	<p>1ч. Д/и «Магазин»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Считаем быстро»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Узнай, сколько пар»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Успей вовремя»</p> <p>5ч. Игровое упражнение «Рисуем заборчик»</p>	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»
	28.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. 	<p>1ч. Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц»</p> <p>2ч. Игровое упражнение «Готовим корм для птиц»</p> <p>3ч. Игровое упражнение «Собираем скворечник»</p> <p>4ч. Игровое упражнение «Тик - так»</p>	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»

	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 			
29.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Готовим муку для выпечки печенья»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Определяем время выпечки»</p> <p>3ч. Игровое упражнение «Определяем форму печенья»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Назови углы квадрата»</p> <p>5ч. Игровое упражнение: «Рисуем точки в тетради»</p>	Зрительная гимнастика «Самолёт»	
30.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Построй цифры в ряд»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Поможем коту Матроскину»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Моделируем фигуры»</p>	Зрительная гимнастика «Самолёт»	
31.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Соберёмся вместе»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Покажи цифры»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Собираем год»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Мастерим геометрические фигуры»</p>	Зрительная гимнастика «Самолёт»	
32.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Игра с мячом»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Рисуем точки»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Найди пару»</p> <p>4ч. Игровое упражнение: «Измени фигуру»</p> <p>5ч. Подвижная игра «Живая неделя»</p>	Зрительная гимнастика «Самолёт»	
январь	33.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Готовимся к школе»</p> <p>2ч. Игровое упражнение: «Дорисуй предмет»</p> <p>3ч. Игровое упражнение: «Закончи ряд»</p>	Зрительная гимнастика «Ветер»
	34.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические 	1ч. Игровая ситуация: «Поможем Буратино сделать	Зрительная гимнастика

	<p>задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>уроки» 2ч. Д/и «Решаем задачи» 3ч. Игровое упражнение: «Рисуем заборчик» 4ч. Дидактическая игра «Поросята и серый волк»</p>	«Ветер»
35.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Строим ледяную крепость» 2ч. Игровое упражнение: «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости» 3ч. Игровое упражнение: «Рисуем узоры» 4ч. Игровое упражнение: «Найди пять отличий»</p>	Зрительная гимнастика «Ветер»
36.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	<p>1ч. Игровая ситуация: «Решаем задачи бабушки Загадушки» 2ч. Игровая ситуация определение структуры задачи 3ч. Игровое упражнение: «Узор для бабушки»</p>	Зрительная гимнастика «Ветер»
37.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>1ч. Игровая ситуация: «Рыбки в аквариуме» 2ч. Игровое упражнение: «В гостях у гномиков» 3ч. Игровое упражнение: «Рисуем палочки»</p>	Зрительная гимнастика «Тише, тише»
38.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	<p>1ч. Д/и «Стройся в ряд» 2ч. Игровое упражнение: «Магазин игрушек» 3ч. Игровое упражнение: «Угостим гостей тортом»</p>	Зрительная гимнастика «Тише, тише»
39.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	<p>1ч. Игровая ситуация: «Реши задачу» 2ч. Игровое упражнение: «Найдём похожие» 3ч. Дидактическая игра «Найдем соседей числа» 4ч. Игровое упражнение: «Рисуем узор»</p>	Зрительная гимнастика «Тише, тише»
40.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	<p>1ч. Д/и «Дополни предложение» 2ч. Игровое упражнение: «Реши задачу» 3ч. Игровое упражнение: «Какая машина едет быстрее» 4ч. Дидактическая игра «Магазин открыток»</p>	Зрительная гимнастика «Тише, тише»

		• Развивать внимание, воображение.		
февраль	41.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Реши задачу» 2ч. Игровое упражнение: «Измерим дорожки для зайчиков» 3ч. Игровое упражнение: «Найди общее название»</p>	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
	42.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Реши задачу» 2ч. Игровое упражнение: «Письмо - загадка» 3ч. Игровое упражнение: «Покупаем канцелярские товары» 4ч. Игровое упражнение: «Собери картинку»</p>	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
	43.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Решим задачу» 2ч. Дидактическая игра «Неделяка» 3ч. Игровое упражнение: «Украшаем прямые линии» 4ч. Игровое упражнение: «Мальчик с пальчик»</p>	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
	44.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 2ч. Дидактическая игра «Сложи квадраты» 3ч. Игровое упражнение: «Изменяем форму предмета», 4ч. Игровое упражнение: «Рисуем узор»</p>	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
	45.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Определяем время» 2ч. Игровое упражнение: «Составим задачу» 3ч. Игровое упражнение: «Посадим ели»</p>	Зрительная гимнастика «Ветер»
	46.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Передай мяч» 2ч. Игровое упражнение: «Ручеек» 3ч. Игровое упражнение: «Составим задачу» 4ч. Игровое упражнение: «Нарисуй квадрат» 5ч. Игровое упражнение: «Раскрась правильно»</p>	Зрительная гимнастика «Ветер»
	47.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Считаем по - разному» 2ч. Игровое упражнение: «Составим задачу» 3ч. Игровое упражнение: «Улицы нашего города»</p>	Зрительная гимнастика «Ветер»
	48.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Считай по порядку» 2ч. Игровое упражнение: «Составим задачу»</p>	Зрительная гимнастика «Ветер»

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	<p>3ч. Игровое упражнение «Строим фигуры» 4ч. Дидактическая игра «Путаница»</p>	
март	49.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	<p>1ч. Игровое упражнение :«Скажи наоборот» 2ч. Игровое упражнение: «Составим задачу» 3ч. Игровое упражнение: «Когда сова ложится спать?» 4ч. Игровое упражнение: «Чаепитие у совы» 5ч. Дидактическая игра «Путаница»</p>	Зрительная гимнастика «Заяц»
	50.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Назови число» 2ч. Игровое упражнение: «Составим задачу» 3ч. Игровое упражнение: «Продолжи узор» 4ч. Дидактическая игра «Путаница»</p>	Зрительная гимнастика «Заяц»
	51.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Круглый год» 2ч. Игровое упражнение: «Измеряем дорогу до школы» 3ч. Игровое упражнение: «Собираемся в школу» 4ч. Игровое упражнение: «Рисуем фигуры»</p>	Зрительная гимнастика «Заяц»
	52.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Составь число» 2ч. Игровое упражнение: «Магазин» 3ч. Игровое упражнение: «Весна пришла» 4ч. Игровое упражнение: «Рисуем узор»</p>	Зрительная гимнастика «Заяц»
	53.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	<p>1ч. Д/и «Назови предметы такой же формы» 2ч. Игровое упражнение: «Составим задачу» 3ч. Игровое упражнение: «Ставим кирпичики в ряд» 4ч. Дидактическая игра «Сколько вместе?»</p>	Зрительная гимнастика «Стрекоза»
	54.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Назови день недели»</p>	Зрительная гимнастика

	<p>задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	<p>2ч. Игровое упражнение: «Составим задачу» 3ч. Игровое упражнение: «Поможем птицам заселиться в домики»</p>	«Стрекоза»
	<p>55.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Считай дальше» 2ч. Игровое упражнение: «Составим задачу» 3ч. Игровое упражнение: «Нарисуй дорожный знак»</p>	Зрительная гимнастика «Стрекоза»
	<p>56.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>1ч. Математическая разминка 2ч. Игровое упражнение: «Зверюшкины загадки» 3ч. Игровое упражнение: «Пальчики - пятёрки» 4ч. Игровое упражнение: «Рисуем смешариков»</p>	Зрительная гимнастика «Стрекоза»
апрель	<p>57.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>1ч. Д/и «Найди различия» 2ч. Игровое упражнение: «Составь задачу для друзей» 3ч. Игровое упражнение: «Рисуем и измеряем линии» 4ч. Игровое упражнение: «Эстафета фигур»</p>	Зрительная гимнастика «Ветер»
	<p>58.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Круглый год» 2ч. Игровое упражнение: «Числовая линейка» 3ч. Игровое упражнение: «Зажги лампу» 4ч. Игровое упражнение: «Живая неделя»</p>	Зрительная гимнастика «Ветер»
	<p>59.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Сделай картинки похожими» 2ч. Игровое упражнение: «Рисуем задачу» 3ч. Игровое упражнение: «Спрячь фигуры» 4ч. Игровое упражнение: «Ищем дорожку к домику»</p>	Зрительная гимнастика «Ветер»
	<p>60.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в 	<p>1ч. Игровое упражнение: «Назови пропущенные числа» 2ч. Игровое упражнение: «Петя в царстве»</p>	Зрительная гимнастика «Ветер»

	клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	математики» 3ч. Игровое упражнение: «Поможем Пете нарисовать фигуры» 4ч. Дидактическая игра «Составь картинку»	
61.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1ч. Игровое упражнение: «Отгадай число» 2ч. Игровое упражнение: «Составь задачу» 3ч. Игровое упражнение: «Рисуем крепость» 4ч. Зрительный диктант	Зрительная гимнастика «Белка»
62.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1ч. Игровое упражнение: «Найди своё место» 2ч. Игровое упражнение: «Море волнуется» 3ч. Игровое упражнение: «Чудесный мешочек» 4ч. Игровое упражнение: «Угадай, что спрятано»	Зрительная гимнастика «Белка»
63.	Программное содержание • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1ч. Игровое упражнение: «Считай дальше» 2ч. Игровое упражнение: «Составим задачу» 3ч. Игровое упражнение: «Рисуем узор для бабушкиного фартука» 4ч. Игровое упражнение: «Собираем коврик»	Зрительная гимнастика «Белка»
64.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1ч. Игровое упражнение: «Выполни задание» 2ч. Игровое упражнение: «Составим задачу» 3ч. Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» 4ч. Игровое упражнение: «Собери шарики»	Зрительная гимнастика «Белка»
май	65. «Закрепление пройденного материала по разделу «Количество и счет»	1ч. Игровое упражнение: «Кто знает, пусть дальше считает» 2ч. Дидактическая игра: «Количественный и порядковый счёт» 3ч. Дидактическая игра: «Путаница» 4ч. Игровое упражнение: «Чьё звено скорее соберётся»	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»
	66. «Закрепление пройденного материала по разделу «Величина»	1ч. Игровое упражнение: «Найди целое и его части» 2ч. Дидактическая игра: «Угадай, сколько всего» 3ч. Игровое упражнение: «Что поплывёт, а что утонет» 4ч. Дидактическая игра: «Покупаем парами (десятками)»	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»
	67. «Закрепление пройденного материала по разделу «Форма»	1ч. Игровое упражнение: «Разложи фигуры по	Зрительная гимнастика

			порядку» 2ч. Дидактическая игра «Геометрическое лото» 3ч. Игровое упражнение: «Загадай фигуру» 4ч. Дидактическая игра: «Найди пару»	«Стрекоза»
68.	«Закрепление пройденного материала по разделу «Ориентировка в пространстве»		1ч. Игровое упражнение: «Запомни и повтори» 2ч. Игровое упражнение: « Дорисуй ряд » 3ч. Игровое упражнение: «Иди по правилам» 4ч. Зрительный диктант	Зрительная гимнастика «Стрекоза»
69.	«Закрепление пройденного материала по разделу «Количество и счет»		1ч. Игровое упражнение: «Найди пару» 2ч. Дидактическая игра: «Составь поезд» 3ч. Дидактическая игра: «Составь число из двух одинаковых» 4ч. Дидактическая игра: «Покажи цифрой»	Зрительная гимнастика «Самолёт»
70.	«Закрепление пройденного материала по разделу «Величина»		1ч. Игровое упражнение: «Взвесь по - разному» 2ч. Игровое упражнение: «Раздели на всех» 3ч. Игровое упражнение: «Кто дальше» 4ч. Игровое упражнение: «Сломанная лестница»	Зрительная гимнастика «Самолёт»
71.	«Закрепление пройденного материала по разделу «Форма»		1ч. Игровое упражнение: «Отгадай загадку и нарисуй отгадку» 2ч. Дидактическая игра: «Найди предмет такой же формы» 3ч. Дидактическая игра: «Танграм» 4ч. Игровое упражнение: «Нарисуй и построй»	Зрительная гимнастика «Кошка»
72.	«Закрепление пройденного материала по разделу «Ориентировка в пространстве»		1ч. Игровое упражнение: «Рисуем по точкам» 2ч. Игровое упражнение: «Составь узор» 3ч. Игровое упражнение: «Выше, ниже» 4ч. Слуховой диктант	Зрительная гимнастика «Кошка»

Условные обозначения:

д/у – дидактическое упражнение;

д/и – дидактическая игра;

п/и – подвижная игра;

н/и – настольная игра;

и/у – игровое упражнение;

и/с – игровая ситуация.