

Согласовано:
Начальник
Департамента образования
Администрации МО г.Салехард:

AA



А.А. Даниляк

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»

2018 года



С.В. Чеснокова/

ВВЕДЕНО в действие ПРИКАЗОМ заведующего
№ 140 от 22.08. 2018 года
ПРОТОКОЛ совета учреждения № 5 от 25.05. 2018 года

2. Информационно-методические ресурсы	27
3. Основные меры правового регулирования	29
4. Основные результаты реализации Программы развития МБДОУ	30
5. Механизм управленческого регулирования реализации Программы развития МБДОУ	31
6. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие МБДОУ	31



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик» на 2019-2023 гг.



г.Салехард
2018г

Содержание

1.	Паспорт программы развития МБДОУ на 2019-2023г	2
	Введение	5
2.	Информационно-аналитическая справка о текущем состоянии МБДОУ	6
3.	Основные направления стратегических изменений МБДОУ	27
4.	Основные меры правового регулирования	29
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ	30
6.	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития МБДОУ	31
7.	План программных мероприятий, обеспечивающих развитие МБДОУ	31

1. Паспорт программы развития МБДОУ на 2019-2023 г.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик» на 2019-2023 г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).• Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года № 55- ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. № 792-р.• Указ Президента РФ от 01.06. 2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2015-2017 годы».• Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка».• Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «О введении профессионального стандарта».• Приказы, инструкции, письма Министерства образования и науки РФ, департамента образования ЯНАО, департамента образования Администрации МО г.Салехард.• Устав МБДОУ.
Разработчик программы	Педагогический коллектив Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Кристаллик» 629008, ЯНАО, г. Салехард, ул. Ямальская, 23 а (34922) 4-12-76 mdou 9 @edu. shd. ru http://kristallik.edu.shd.ru/
Руководитель Программы	Чеснокова Светлана Викторовна-заведующий МБДОУ

Сроки выполнения и этапы реализации программы	Сроки реализации программы: 2019-2023 Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2019 по 2023 год. Начало реализации проектов Программы развития – январь 2019 года; завершение - декабря 2022 года. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в МБДОУ управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы детского сада новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития МБДОУ, завершение Программы и анализ ее итогов - декабрь 2023 года.
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Кристаллик»
Участники программы	1. Коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Кристаллик» 2. Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ; 3. Социальные партнёры.
Объемы и источники финансирования Программы	Местный бюджет, внебюджетные источники.
Цели программы	1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений. 2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. 3. Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и создание доступной
Задачи программы	1. Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - создание мониторинга системы управления качеством деятельности МБДОУ; - создание условий для эффективного участия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образования и здоровьесбережения обучающихся; - обеспечение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в МБДОУ; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сопровождение профессионального развития педагогов на

	<p>основе рефлексивного мониторинга, реализацию программ саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка различных моделей индивидуального образования обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ. <p>2. Развитие системы оценки качества образования в МБДОУ с использованием механизмов независимой оценки.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала МБДОУ, внедрение профессионального стандарта педагога.</p> <p>4. Обеспечение комплексной безопасности и доступности образовательной среды МБДОУ: совершенствование развивающей предметно- пространственной и виртуальной образовательной среды МБДОУ;</p> <p>5. Разработка и внедрение современные вариативные форм дошкольного образования, форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>6. Развитие системы государственно - общественного управления в МБДОУ, обеспечение информационной открытости МБДОУ.</p> <p>7. Создание механизмов координации и интеграции взаимодействия МБДОУ с организациями- социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение сети международного партнерства. <p>8. Повышение эффективности системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей (расширение сети платных образовательных услуг).</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В ходе реализации Программы развития МБДОУ к 2023 году учреждение предполагает достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение всем обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования); - формирования общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и

	укрепления здоровья обучающихся. - сохранение лидирующей позиции МБДОУ в рейтинге муниципальной системы образования; - развитие системы дополнительного образования (платных образовательных услуг) как условия развития обучающихся, ежегодное расширение перечня образовательных услуг; - ежегодное участие МБДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах; - положительная независимая оценка качества образования в МБДОУ.
--	--

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 9 «Кристаллик» Муниципального образования город Салехард на 2019- 2023 гг. (далее-Программа развития) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей программы развития МБДОУ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный нормативный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития как управленческий документ развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 9 «Кристаллик» (далее - МБДОУ) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа развития как проект перспективного развития МБДОУ призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МБДОУ в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования в МБДОУ;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МБДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. Информационно-аналитическая справка о текущем состоянии МБДОУ.

2.1. Анализ реализации Программы развития МБДОУ до 2018 г.

В период с 2014-2018 года в МБДОУ была реализована «Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 9 «Кристаллик» Муниципального образования город Салехард на 2014 - 2018 годы»

Целью программы являлось создание в детском саду системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для реализации цели программы в основе Программы развития МБДОУ были поставлены и решены следующие задачи:

1. Создана система управления качеством в деятельности МБДОУ, как условия обновления содержания и технологий образования при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее- ФГОС ДО):

- создание условий для эффективного участия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей.
- совершенствование единой комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- сопровождение профессионального развития воспитателей и педагогов на основе обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. В МБДОУ созданы условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Повысилась качества работы с родителями воспитанников через внедрение современных вариативных форм взаимодействия с родителями воспитанников (Совет родителей), практикоориентированные мероприятия с родителями (практикумы, квесты и др.).

4. Созданы условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения МБДОУ при реализации ФГОС ДО.

5. Создана современная развивающая среда детского сада.

2.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ.

1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№ 2108901024153 , серия 89 №000816606 от 25.05.2015
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	зарегистрирован 23.04.2010 серия 89 № 000960991
2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	утвержден Постановлением Администрацией муниципального образования город Салехард от 15 мая 2015 года № 235
3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный договор (с приложениями: - правила внутреннего трудового распорядка - положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда); - положение о педагогическом Совете; - положение о родительском собрании; - положением об общем родительском собрании Учреждения; - положением об общем собрании сотрудников Учреждения; - положение об управляющем совете Учреждения; - положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; - положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения; - положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения и др.
4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия от «15» июля 2015 года № 2404

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ имеются в наличии.

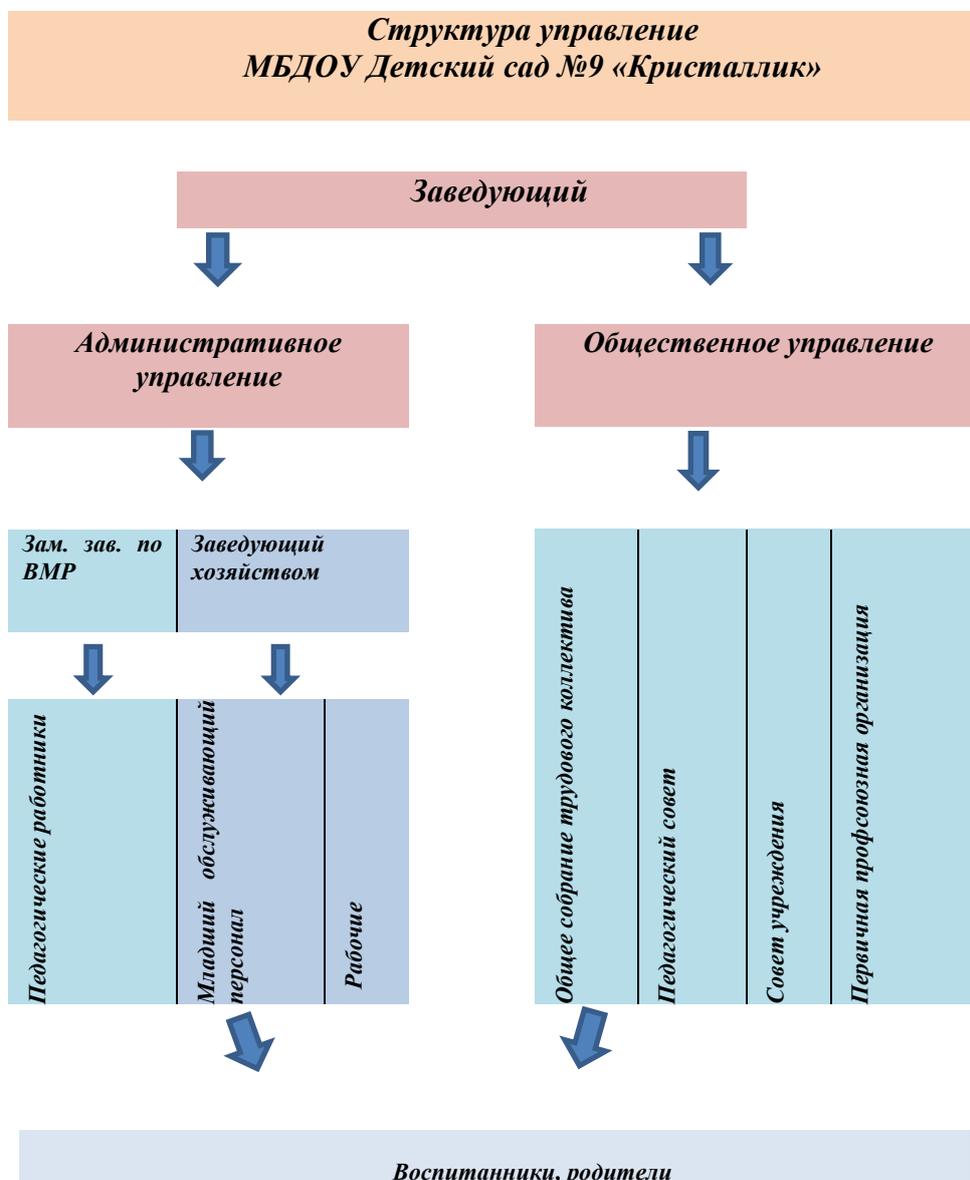
2.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Структуру органов управления Учреждения составляют:

- заведующий Учреждением, являющийся единоличным исполнительным органом, действующий на принципах единоначалия;
- коллегиальные органы управления Учреждения, действующие на принципах самоуправления:
 - Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
 - Совет Учреждения;
 - Педагогический совет.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Совет Учреждения, в который входят представители всех участников образовательного процесса: работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников Учреждения, представитель от Учредителя, общественности. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники Учреждения. В работе общего собрания могут принимать участие с правом совещательного голоса родители воспитанников. В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий

педагогических работников Учреждения. Отстаивать интересы работников образовательного учреждения призвана первичная профсоюзная организация



Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<ul style="list-style-type: none"> - Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. - Методист ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы. - Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами МБДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. - Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения (Приложение)	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание трудового коллектива - педагогический совет - родительское собрание - управляющий совет МБДОУ
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	<p>Заведующий МБДОУ Методист Медсестра Воспитатели Заведующий хозяйством Младший обслуживающий персонал Воспитанники, родители</p>
Организационная структура системы управления (со всеми субъектами управления)	<p>Учредителем МБДОУ является Администрация МО город Салехард. В состав органов самоуправления МБДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников учреждения - Совет педагогов МБДОУ - Управляющий совет <p>Руководит образовательным учреждением Чеснокова Светлана Викторовна - руководитель первой категории, имеет высшее образование</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно - правовыми и локальными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3). - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». - Конвенцией ООН о правах ребенка. - Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. - Уставом МБДОУ. - Договором между МБДОУ и родителями. - Договором между МБДОУ и Учредителем. - Трудовыми договорами с работниками. - Правилами внутреннего трудового распорядка. - Положением о Совете педагогов. - Положением о родительском собрании. - Положением об Управляющем совете

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в МБДОУ функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: Система управления МБДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со

структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

2.4. Контингент воспитанников МБДОУ

В 2018 году в МБДОУ функционировало 14 групп, в которых воспитывалось 346 детей (таблица 1).

Таблица 1

Количество групп 14 групп 346 чел.		направленность	2016-2017
Вторая младшая	С 3 до 4 лет	комбинированной	3 группы
средняя	С 4 до 5 лет	комбинированной	3 группы
старшая	С 5 до 6 лет	комбинированной	4 группы
подготовительная	С 6 до 7 лет	комбинированной	3 группы
разновозрастная	С 5 до 7 лет	Компенсирующей направленности с УО	1
средняя	С 3 до 4 лет	Компенсирующей направленности (слепые слабовидящие)	1

Общая численность воспитанников МБДОУ за последние три года показала, что учреждение укомплектовано в полном объеме, количество воспитанников стабильное. Вакантных мест не имеется.

2.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с календарным учебным планом.

Календарный учебный план

Режим работы ДОУ	7.30 - 19.30
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01 сентября Окончание учебного года до 30 мая
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние каникулы – первая неделя января
Летний оздоровительный период	Летние месяцы с 01.06.2017 по 31.08.2017
Сроки проведения мониторинга качества образования	с 15.04.2017 по 23.05.2017

В учреждении создана модель организации образовательного процесса, предусматривающая решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовательного учреждения.

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

В середине года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные

праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, адаптированной для детей с ОВЗ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и парциальных программ:

- «Праздник каждый день» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.
- «Обучения детей плаванию в детском саду», автор Воронова Е. К., Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина.

МБДОУ посещают 79 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 62 воспитанника с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), 6 детей-инвалидов, имеют тяжелые нарушения зрения, 11 детей-инвалидов с умственной отсталостью. Для данных категорий детей разработаны и реализуются Адаптированные программы, которые входят в вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик».

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется согласно расписанию организованной образовательной деятельности и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Расписание организованной образовательной деятельности (далее ООД), проводимой педагогами с детьми, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа с ВОЗ
Количество часов (ООД) в неделю	10	10	13	14	14
Продолжительность ООД	до 15 мин.	до 20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.	до 15 мин.
Количество часов дополнительного образования в неделю		20 мин.	25 мин.	60 мин.	20 мин.

При построении воспитательно - образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), результаты освоения основной образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые

представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является организация квалифицированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная деятельность направлена на:

- преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с умственной отсталостью;
- оказание логопедических услуг по преодолению нарушений в развитии речи у детей;
- активизация всех видов восприятия незрячим ребенком окружающего пространства - зрительное, слуховое, тактильное, пространственное, обогащение сенсомоторного опыта детей о раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений слабовидящих детей, преодоление недостатков зрительной патологии и психофизического развития;
- коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

Коррекционная работа осуществлялась по двум направлениям: коррекционно-педагогическая деятельность, лечебно-восстановительная деятельность. В течение дня проводились коррекционные занятия и лечебные процедуры. Занятия с детьми проводили специалисты: тифлопедагог, педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед.

В МБДОУ течение 3 лет работал психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Специалистами ПМПк осуществлялась работа по 2-м направлениям:

1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, направленными в МБДОУ муниципальной ПМПк.
2. Выявление отклонений в развитии детей общего развития и их психолого-медико-педагогическое сопровождение.

В течение 2015-2018 учебного года психолого-медико-педагогическое сопровождение получали:

ВОСПИТАННИКИ	2015-2016	2016-2017	2017-2018
с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие)	50	51	62
Дети-инвалиды с тяжелым нарушением зрения (слабовидящие, незрячие)	7	6	6
Дети-инвалиды с умственной отсталостью	10	10	11
Дети с тяжелым нарушением речи	4	6	-
С нарушением эмоционально-волевой сферы	21	22	39
С нарушением познавательной сферы	33	22	20
С нарушением речи	57	93	122

У некоторых детей наблюдается сочетание нескольких нарушений, таким воспитанникам оказывается ПМП сопровождение по каждому из нарушений.

Информация об охвате воспитанников комплексным психолого-медико-педагогическим сопровождением

Учебный год	Количество детей, охваченных ПМП сопровождением В том числе дети - инвалиды		Количество детей, групп общего развития, охваченных сопровождением ПМП консилиума		Количество детей, групп комбинированной направленности, охваченных сопровождением ПМП консилиума		Количество детей, групп компенсирующей направленности, охваченных сопровождением ПМП консилиума	
	Всего	В том числе дети - инвалиды	Всего	В том числе дети - инвалиды	Всего	В том числе дети - инвалиды	Всего	В том числе дети - инвалиды
2015-2016	149	19	В МБДОУ групп общего развития нет		133	3	11	16
2016-2017	151	20	В МБДОУ групп общего развития нет		131	4	16	16
2017-2018	171	23	В МБДОУ групп общего развития нет		154	6	17	17

В группе компенсирующей направленности для детей *с нарушением умственного развития* осуществлялась социализации дошкольников, коррекция их психофизических дефектов, подготовка детей к школьному обучению и к адекватному включению в окружающую социальную среду.

У детей с ограниченными возможностями здоровья (*дети с амблиопией, косоглазием*) формировалось развитие зрительного восприятия, адекватное социальное поведение, навыки социально-бытовой ориентировки.

У детей с *тяжелым нарушением зрения* (слабовидящие, незрячие дети) осуществлялось развитие остаточного зрения, осязания и мелкой моторики, навыков социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве.

В рамках работы логопункта у детей с *речевыми нарушениями* осуществлялось формирование звукопроизношения, нормализация фонематических процессов и развитие связной речи.

Для детей с нарушениями эмоционально-волевой и познавательной сферы проводились коррекционные занятия педагогом-психологом.

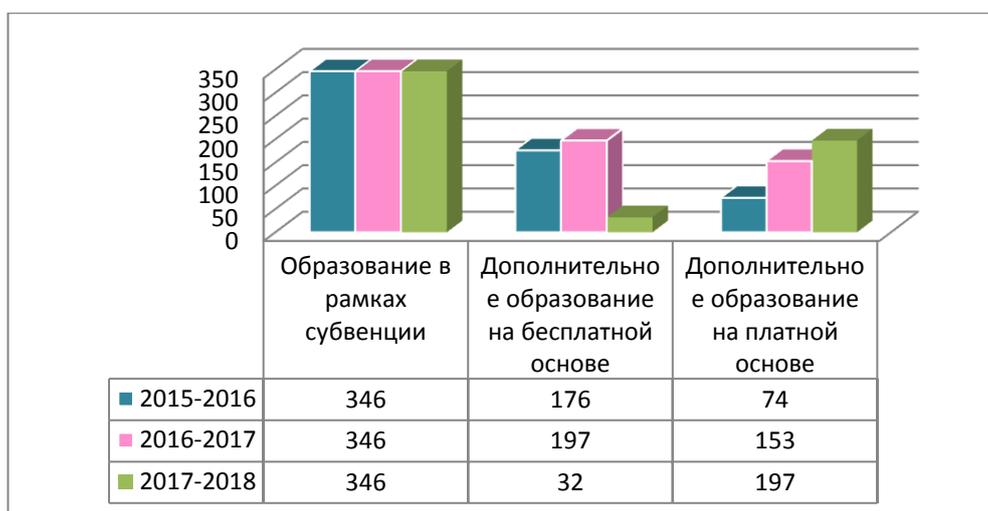
Формы работы:

(индивидуальные, подгрупповые, групповые)

- круглые столы
- консультации
- дискуссии
- мастер - классы
- занятия и игры с детьми
- семинары-практикумы

Дополнительное образование. С целью развития творческих способностей детей, их социализации, сохранения права ребенка на удовлетворения своих образовательных потребностей в ДОУ работали детские творческие объединения под руководством педагогов из организаций дополнительного образования города.

Воспитанникам МБДОУ предлагаются образовательные программы дополнительного образования по выбору, не более 1 кружка в неделю на одного ребёнка.



Образовательные программы дополнительного образования на бесплатной основе реализуются на базе детского сада силами педагогов дополнительного образования в рамках договора о сотрудничестве с МАОУДОД ЦДТ «Надежда».

Образовательные программы дополнительного образования на платной основе реализуются силами педагогов детского сада.

Такая комбинация позволяет осуществлять 82% охват дополнительным образованием воспитанников МБДОУ.

Количество компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию не превышает одного для младшего возраста, двух для старшего возраста в неделю и включено в максимально допустимую недельную нагрузку. Продолжительность - не превышает 20 – 30 минут.

Таким образом, дополнительное образование в МБДОУ «Кристаллик», обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития детей.

Взаимодействие с семьями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

2.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности

педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

2.7. Качество кадрового обеспечения МБДОУ

Всего в учреждении задействовано 91 работников, в их числе: руководители – 1 человека; педагоги – 43 человек; служащие – 24 человек; рабочие - 22 человек.

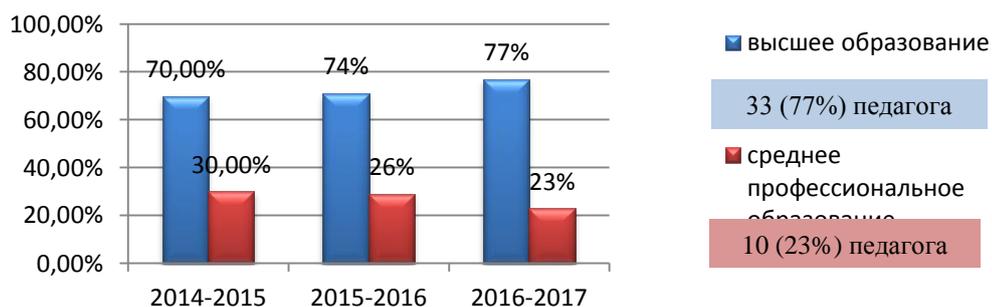
Важнейшим условием воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ является высокопрофессиональный педагогический состав.

Педагогический состав МБДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Педагогический коллектив укомплектован на 100%.

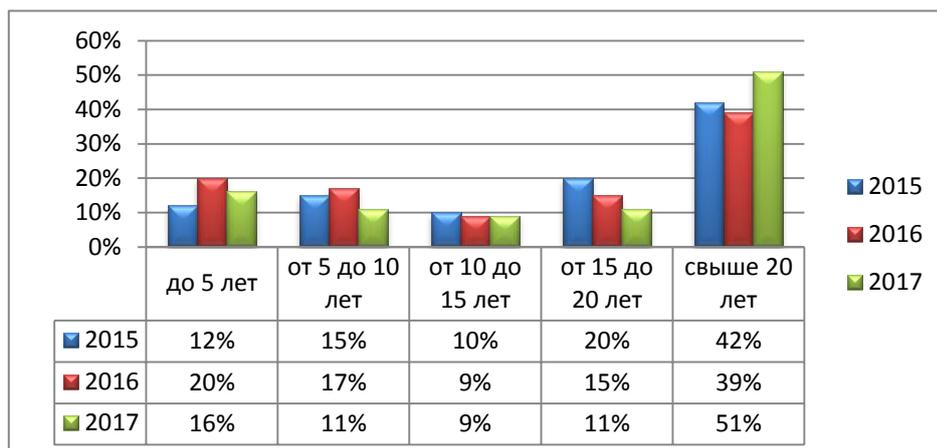
Образовательный

процесс осуществляют 43 педагогических работника, из них: заведующий (1), методист (1), воспитатель комбинированной группы (28), педагог - психолог (1), учитель - логопед (3), учитель - дефектолог (тифлопедагог) (2), учитель – дефектолог (олигофренопедагог) (1), инструктор по физической культуре (2), музыкальный руководитель (2).

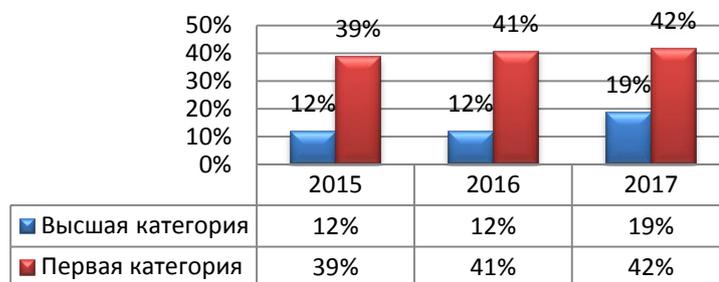
Образовательный ценз педагогов



Анализ кадрового состава по стажу



Сравнительный анализ итогов аттестации педагогических работников



Процесс аттестации носит системный характер. Анализ показал, что по сравнению с 2016-2017 учебным годом увеличилось число педагогов с высшей категорией на 7 %, с первой категорией на 3 %. Вместе с тем 27% педагогов прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, 11% педагогов без категории за счет прихода в коллектив новых педагогов. Необходимо совершенствовать механизм мотивации на прохождение аттестации на первую и высшую категорию.

Повышению уровня квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач способствуют курсы повышения квалификации.

Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации педагогами

Учебный год	Кол-во педагогов	курсы
2015-2016	40	20 (50%) педагога прошли КПК из них: 13 педагогов - по коррекционной работе 6 педагогов – по ФГОС 1 педагог - по доступной среде
2016-2017	43	20 (46%) педагога прошли КПК из них: 13 (30%) педагогов - «Профстандарты» 11 (25%) педагогов - по коррекционной работе в условиях перехода на ФГОС" 6 (13%) педагогов – по ФГОС
2017-2018	43	98% прошли КПК по «Оказание первой медицинской помощи» 11 (25%) педагогов - по коррекционной работе в условиях перехода на ФГОС"

За три года весь педагогический состав прошли курсовую переподготовку - 43 (100%): из них переподготовку по ФГОС - 43 (100%); по коррекционной работе - 40 (93%).

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» и не имеет открытых вакансий

2.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ создана библиотека. Педагоги всех возрастных групп на 98% обеспечены методической литературой, имеется в наличии 1700 экземпляров. Подобрана методическая литература в соответствии с образовательными областями и «Примерной образовательной программой дошкольного образования от рождения до школы» (Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), методические пособия по развитию ребенка в дошкольном детстве, пособия по коррекционной работе, рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса.

В МБДОУ функционирует виртуальный методический кабинет, включающий банк программно-педагогических средств для использования компьютерных технологий в учебном процессе; создана медиатека демонстрационного, дидактического, классифицированного по основным направлениям развития ребенка.

Вывод: В наличие имеются достаточное количество печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым образовательным программам. Вместе с тем необходимо обновлять учебно-методическое обеспечение для реализации ООП ДО.

2.9. Материально-техническая база МБДОУ

Материально-техническая база МБДОУ характеризуется высоким уровнем оснащенности.

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке.

Территория ограждена забором, въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Характеристика здания

Тип строения	Нежилое отдельно стоящее, двухэтажное здание
Общая площадь	5256 кв. м.
Форма владения	В оперативном управлении
Год постройки	2010
Год последнего капитального ремонта	Не проводился
Детский сад рассчитан на 225 мест, фактически посещает 346 воспитанников	

Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса, оздоровления и питания

Наименование показателей	Общая площадь зданий и помещений
Общая площадь зданий и помещений	5256 кв. м.
из неё: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	3826 кв. м.
из неё: групповых ячеек: (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	2261 кв. м.
Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога и др.)	178 кв. м.

Материально-техническая база для организации образовательной деятельности

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности МБДОУ.

В дошкольном учреждении имеется: электронная почта, локальная сеть, доступ к сети Интернет. Функционирует виртуальный методический кабинет, включающий банк программно-педагогических средств для использования компьютерных технологий в учебном процессе; создана медиатека демонстрационного, дидактического, классифицированного по основным направлениям развития ребенка.

Комплектование игровым оборудованием дошкольных групп осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. и рекомендаций программы «От рождения до школы».

Составляющие материально-технической базы	Описание
Здание	Типовое, двухэтажное, общей площадью 3109,3 кв.м. введено в эксплуатацию в 2011 г. Входы в здание оборудованы двойным тамбуром.
Территория	Здание расположено на самостоятельном земельном участке площадью 11275,100 кв.м. Территория участка ограждена забором высотой 2,0 м. Площадь озеленения территории составляет более 50 %. На территории отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами и колючками.
Коммуникации	Здание ДООУ оборудовано центральной системой отопления, канализации и холодного, горячего водоснабжения. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены все помещения учреждения. В качестве нагревательных приборов используются радиаторы, огражденные съемными решетками. Для контроля температуры в помещениях пребывания детей используются термометры.
Зоны	Зона застройки - здание учреждения. На участке отсутствуют посторонние учреждения, постройки и сооружения, функционально не связанные с дошкольным образовательным учреждением. Игровая зона - оборудована игровыми площадками: качалки, горки, песочницы, гимнастические лестницы, карусели и др. Хозяйственная зона - расположена на территории земельного участка учреждения, вдали от игровых площадок, имеет отдельный вход. Организован ежедневный вывоз мусора специализированным автотранспортом.
Помещения	Пищеблок - 1 Медицинский блок - 1 Прачечная - 1 Кабинет швей-кастелянши - 1 Музыкальный зал - 2 Спортивный зал - 1 Экологический кабинет – 1 Компьютерный кабинет -1 Бассейн - 1 Кабинет тифлопедагога -1 Кабинет учителя-логопеда - 1 Кабинет учителя-дефектолога - 1 Кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой - 1 Кабинет директора - 1 Кабинет заместителя директора по АХЧ - 1 Методический кабинет - 1 Служебно-бытовые помещения для персонала.

Групповые помещения	<p>14 групповых помещений, включающих в себя: приемную, игровую комнату, спальню, мойку, туалет.</p> <p>В ДОУ соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые располагаются в непосредственной близости от запасных выходов.</p> <p>Приемные в групповых оборудованы индивидуальными шкафами для обуви и для верхней одежды детей с ячейками-полками для - головных уборов, крючками для верхней одежды. В групповых помещениях всех групп установлены 2- местные столы, стулья в комплекте, кровати. Столы и стулья в групповых помещениях установлены с учетом антропометрических показателей детей, вся мебель промаркирована.</p> <p>Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами (3 комплекта). В каждой группе оборудовано рабочее место воспитателя.</p> <p>Основные и групповые помещения имеют естественное освещение. Искусственное освещение – общее равномерное - выполнено светильниками с энергосберегающими лампами. Осветительная арматура создает равномерный рассеянный свет. Уровни искусственной освещенности рабочих поверхностей соответствуют гигиеническим нормам.</p> <p>Питание детей организовано в групповых помещениях. Для мытья посуды в группах оборудованы 2-х гнездные мойки с подводкой холодной и горячей воды, установлены посудомоечные машины.</p> <p>Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. Установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.</p>
Информационно–техническая база	<p>Сеть Интернет, электронная почта, локальная сеть, компьютеры, ноутбуки, проектор, средства ТСО, музыкальный центр, телевизор, орг техника: проекторы, сканеры, принтера, ксероксы. Во всех группах имеются интерактивные доски.</p>

Система безопасности детского сада

В МБДОУ созданы безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье детей, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах.

Имеется внутренняя связь с поста охраны и кабинета заведующего со всеми группами, пищеблоком, медицинским кабинетом, методическим кабинетом.

Территория детского сада и все выходы в помещении отслеживаются через систему видеонаблюдения.

Установлена кнопка тревожной сигнализации.

Все выходы оснащены планами эвакуации, средствами пожаротушения.

Для оптимального осуществления образовательного и коррекционного процесса создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ.

Наименование мероприятия	Содержание мероприятий по созданию безбарьерной среды и обеспечению коррекционно-развивающего обучения.
Создание условий для доступа и социализации детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие пандусов; - ограждения на уличных игровых площадках для детей с ОВЗ (умственно отсталые, слепые, слабовидящие); - противоскользящее покрытие типа «Мастер фэйбер» на уличных игровых и физкультурной площадках; - противоскользящие ленты на лестничных ступеньках; - перила вдоль коридоров, лестничных маршей, мест общего пользования, специальных кабинетов; - указательные таблички в коридорах ДОУ; - напольные фиксаторы дверей.

	<ul style="list-style-type: none"> - маркировка линий-указателей на полу коридоров и лестничных ступенях на путях движение слабовидящих детей. - подъемник в бассейн для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. -информационная строка (табло)
Приобретение игрового развивающего оборудования для групп компенсирующей и комбинированной направленности	<p>Для занятий в кабинете тифлопедагога имеются пособия и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чемоданчик Стребелева, прозрачный мольберт, настольные и ручные лупы с подсветкой, брайлевский рельефный принтер с возможностью цветной печати, стационарный электронный увеличитель, метроном механический. - тифлоприборы: «Графика», «Сигма», «Светлячок», «Ориентир», световой модуль для рисования на песке, прибор для рельефного рисования и черчения «Магнитошки», часы для слабовидящих детей, тактильные линейки и транспортиры; звуковые, тактильные панели. <p>Для реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата приобретены: ходунки-манеж (для отработки навыков ходьбы), опора для ползания, прогулочная коляска, комплекс «Осьминог».</p> <p>В тренажерный зал приобретен тренажер Гросса, в медицинский кабинет - массажный стол.</p>
Организация работы сенсорной комнаты.	Приобретено оборудование: дорожка тактильная (7 элементов), светильник «Фиброволокно», ковер "Млечный путь», сенсорная панель «Аксимо» и аксессуары для нее, игровые фигурки «Источник света», светильник «Фиброволокно», сенсорная панель «Коробка», ковер «Млечный путь», сенсорная панель «Кубик-сортировщик», сухой бассейн с подсветкой, светильник «УФ-лампа».
Использование программ БОС.	Приобретено оборудование для комплексной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, программа БОС.

Вывод: Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В МБДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

2.11. Социальное партнерство МБДОУ.

МБДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения - активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства. Цель: развитие связей МБДОУ с учреждениями здравоохранения, культуры и досуга, внутренних дел, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, общественными организациями.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Партнеры плана-проекта	Совместная деятельность
Администрация г.Салехард	Обеспечение бюджетного финансирования деятельности МБДОУ, содействие социально - воспитательным проектам.
ГАУ ДПО ЯНАО "Региональный институт развития образования"	Обеспечение научного консультирования, апробация теоретических наработок, курсовая переподготовка педагогических работников
ГБУ ЯНАО «Ямало-Ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс имени И.С. Шемановского»	Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах, проектах, экскурсиях
МАУК "Культурно-досуговый центр "Наследие"	Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах, проектах, экскурсиях
ГБП ОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»	Практики студентов колледжа на базе ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - ГАУ ЯНАО Ледовый дворец; - МАУ ДО «Детская юношеская спортивная школа»; - ГУ ЯНАО Спортивная школа олимпийского резерва «Полярная шахматная школа Анатолия Карпова»; - МАУК «Центр культуры и спорта «Геолог» 	Посещение воспитанниками спортивных секций, участие в соревнованиях, мероприятиях по формированию здорового образа жизни
<ul style="list-style-type: none"> - МАОУ «Обдорская гимназия»; - МБОУ «СОШ № 4»; - МБДОУ Детский сад № 4 «Снегурочка»; - МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Рябинка» 	Организация совместных мероприятий, направленных на социально-психологическую адаптацию детей к школе, пропаганду здорового образа жизни, профилактику дорожно-транспортных происшествий.
<ul style="list-style-type: none"> - МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» -МАУ ДО «Детско-юношеский центр» - МАУ ДО ЦДТ «Надежда» - МАОУ ДО Детская школа искусств имени Е. В. Образцовой 	Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах, проектах, экскурсиях Организация дополнительного образования Организация совместных мероприятий по художественно-эстетическому развитию детей
- ГКУ ЯНАО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	Спонсорская помощь детского сада, детям из многодетных и малоимущих семей.

«Доверие» - Департамент по труду и социальной защите населения г. Салехард	Организация мероприятий для детей с ОВЗ, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации Участие в проектах, акциях.
МБУК «Централизованная библиотечная система»	Организация совместных мероприятий по художественно-эстетическому развитию детей.
ГАУ ЯНАО «Культурно-деловой центр»	Посещение представлений, кружков, студий. Участие в проектах, акциях.
МУЗ «Детская городская поликлиника»	Медицинское сопровождение воспитанников МБДОУ, проведение коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ, консультирование родителей.
ОГТРК «Ямал-регион», ОВД, ГИБДД	Освещение деятельности ДОУ в СМИ
Пожарная часть ПЧ-69	Профилактические беседы, программы, акции, экскурсии в ПЧ, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий,

Особое место занимает сотрудничество с общественными организациями. На базе МБДОУ при содействии Благотворительного фонда «ЯМИНЕ», организованы и успешно проходили семинары для детей с ОВЗ, их родителей и педагогов, с приглашением специалистов учебного центра «Поддержка социальной интеграции» г. Рига, Латвия.

Педагоги МБДОУ являются активными участниками заседаний родительского клуба «Мынико», организатором которого является городская общественная организация семей, воспитывающих детей-инвалидов «Мынико». Важным событием для МБДОУ в 2017 году стало заключения соглашения о сотрудничестве с билингвальным детским садом «Елочка» г. Дюссельдорф (Федеративной Республики Германия). Зарубежных коллег в 1-ю очередь заинтересовал опыт организации инклюзивного образования.

Сложившаяся практика взаимодействия, направленная на преодоление социальных барьеров, препятствующих успешной социализации детей, способствует развитию навыков общения, повышению родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности МБДОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей. Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- развивающий и личностно - ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Конкурентные преимущества МБДОУ

- сформирована инфраструктура МБДОУ, необходимая для предоставления качественных образовательных услуг;
- совместное (инклюзивное) образование нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- спектр материально-технических ресурсов;
- оздоровление длительно и часто болеющих детей, коррекционные мероприятия для детей с проблемами зрения.

2.12. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.

Анализ потенциала развития МБДОУ.

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- В МБДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, ФГОС.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе - выше среднего

SWOT - анализ потенциала развития МБДОУ

Управление		
<i>Сильные стороны</i>	<i>Потенциальные возможности</i>	<i>Стратегические задачи: выводы</i>
<p>1. Компетентность, мобильность управленческой команды.</p> <p>2. Партнерство, как стиль управления.</p> <p>3. Существующая система мотивации и стимулирования педагогических кадров.</p> <p>4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг.</p> <p>5. Привлечение дополнительных ресурсов за счет договорных отношений организациями социальными партнерами .</p> <p>6. Широкая сеть платных образовательных услуг.</p>	<p>1. Инновационное конкурентоспособное развитие МБДОУ на основе «командного развития».</p> <p>2. Формирование эффективной инклюзивной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов.</p> <p>3. Объективная оценка деятельности педагогов и МБДОУ в целом;</p> <p>4. Получение грантов на инновационные проекты и развитие МБДОУ.</p>	<p>1. Разработка и внедрение системы менеджмента качества, с целью экономии финансовых средств МБДОУ.</p>
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>	
<p>1. Требующие доработки недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля.</p> <p>2. Увеличение времени на разработку документации в связи с вариативностью типов нозологических групп обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1. Снижение эффективности и качества оказываемых услуг.</p> <p>2. Снижение мотивации педагогов к оказанию платных образовательных услуг.</p> <p>3. Снижение поступлений от оказания услуг, осуществляемых на платной основе.</p>	<p>Обеспечение финансового роста и финансовой устойчивости организации на основе расширения спектра платных образовательных услуг.</p>

Кадры		
<i>Сильные стороны</i>	<i>Потенциальные возможности</i>	<i>Стратегические задачи: выводы</i>
1. Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива.	1. Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов.	1. Развитие компетентностей специалистов, обеспечивающих разработку и внедрение системы
2. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность. 3. Высокий профессиональный уровень педагогов, специалистов.	Участие в конкурсах, проектах, грантах	менеджмента качества. Повышение квалификации административного состава.
Участие и победы педагогов в конкурсах различных уровней.		
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>	<i>Стратегические задачи: выводы</i>
1. Недостаточная разносторонняя работа по самообразованию. 2. Недостаточно эффективный взаимоконтроль и формирующаяся на базе него самооценка.	1. Снижение уровня качества деятельности. 2. Эмоциональное выгорание. 3. Нарушение целостности образовательного процесса в микрогруппе.	1. Разработка и внедрение модели сопровождения индивидуальной профессиональной траектории педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
Содержание и технологии образования		
<i>Сильные стороны</i>	<i>Потенциальные возможности</i>	<i>Стратегические задачи: выводы</i>
1. Наличие различных моделей индивидуального образования воспитанников на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ. 2. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения внедрение современных образовательных технологий. 3. Участие и победы обучающихся, в том числе с ОВЗ в конкурсах различных уровней.	1. Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ, повышение качества дошкольного образования, конкурентное качество услуг. 2. Выпускник, отвечающий современным требованиям ФГОС ДО, ФГОС для детей с ОВЗ, запросам родителей. 3. Профессиональный рост педагогов, расширение компетенций за счет овладения вариативными образовательными технологиями. Получение дополнительных ресурсов для развития за счет привлечения новых технологий.	Отработка различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ и дистанционных форм обучения.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>	<i>Стратегические задачи: выводы</i>
1. Разный уровень владения вариативными образовательными технологиями, технологиями инклюзивного образования у педагогов. Качество планирования образовательной деятельности педагогами при реализации ФГОС ДО.	1. Снижение мотивации педагогов и специалистов. 2. Регресс приобретенных социальных навыков у детей со сложным дефектом и необходимость мобильного корректировки адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов,	Повышение имиджа учреждения в родительском сообществе, повышение педагогической компетенции у родителей через внедрение эффективных, практикоориентированных форм работы с родителями и детьми в МБДОУ.

	рабочих программ педагогов.	
Материально-техническая база		
<i>Сильные стороны</i>	<i>Потенциальные возможности</i>	<i>Стратегические задачи: выводы</i>
<p>1. Современная развивающая предметно-пространственная среда внутри здания, отвечающая требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.</p> <p>3. Наличие интерактивных систем, стимулирующих использование и разработку информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>1. Условия для качественного предоставления услуг.</p> <p>2. Поддержка и развитие имиджа МБДОУ.</p> <p>3. Условия для всестороннего развития ребенка.</p> <p>4. Условия для личностного и профессионального развития педагогов.</p>	<p>Обеспечение комплексной безопасности и доступности образовательной среды МБДОУ: совершенствование развивающей предметно-пространственной и виртуальной образовательной среды МБДОУ</p>
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>	
<p>Стереотипы социальной рекламы при подготовке материалов о деятельности МБДОУ.</p>	<p>1. Трудности планирования бюджета.</p> <p>2. Обстоятельства непреодолимой силы.</p>	<p>Обеспечение комплексной безопасности и доступности образовательной среды МБДОУ: совершенствование развивающей предметно-пространственной и виртуальной образовательной среды МБДОУ</p>

По итогам проведенного анализа выполнения Программы развития МБДОУ на 2014–2018 года был выбран сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты МБДОУ и выявление приоритетов их совершенствования).

Стратегическим направлением развития МБДОУ может стать: реализация ФГОС дошкольного образования с ориентацией не только на нормативно развивающихся детей, но и на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данный ориентир предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития МБДОУ в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации образовательных программ МБДОУ. Развитие образовательной среды будет строиться на основе сетевого взаимодействия МБДОУ с образовательными организациями- партнерами.

Предполагается сохранение достигнутого уровня качества образования в МБДОУ и его повышение за счет внедрения современных педагогических технологий, методов и приемов.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ будут созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей, языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в полифункциональной вариативной образовательной среде.

3. Основные направления стратегических изменений МБДОУ.

Миссия МБДОУ по отношению к:

фокус-группе «обучающиеся, педагогическая общественность»: качество и эффективность развития деятельности МБДОУ в обеспечении доступности образования детей с разными стартовыми возможностями за счет расширения инклюзивной инфраструктуры условий осуществления образовательной деятельности

фокус-группе «родители (законные представители), социальные партнеры»: обеспечение семейно-центрированной модели взаимодействия участников образовательных отношений.

Цели развития МБДОУ на период с 2019 по 2023 год подразделяются по уровням:

целью развития МБДОУ как части системы образования Слехарда выступает эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения муниципального задания изложены в документах: Федеральный закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, СанПиН 2.4.1.3049-13: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Административный регламент муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Салехард по предоставлению муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования», утвержденный постановлением Администрации города Салехарда от 20 мая 2016 года № 212.

цель развития МБДОУ как образовательной организации направлена на эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений, обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание доступной образовательной среды детского сада в условиях ФГОС ДО.

Цели и задачи программы развития МБДОУ

Целью программы развития МБДОУ является:

1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
3. Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и создание доступной образовательной среды детского сада в условиях ФГОС ДО.

Ключевые задачи:

1. Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
 - создание мониторинга системы управления качеством деятельности МБДОУ;
 - создание условий для эффективного участия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образования и здоровьесбережения обучающихся;
 - обеспечение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в МБДОУ;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сопровождение профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализацию программ саморазвития;
 - отработка различных моделей индивидуального образования обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ.
2. Развитие системы оценки качества образования в МБДОУ с использованием механизмов независимой оценки.
3. Развитие кадрового потенциала МБДОУ, внедрение профессионального стандарта педагога.
4. Обеспечение комплексной безопасности и доступности образовательной среды МБДОУ: совершенствование развивающей предметно- пространственной и виртуальной образовательной среды МБДОУ;
5. Разработка и внедрение современные вариативные форм дошкольного образования, форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
6. Развитие системы государственно - общественного управления в МБДОУ, обеспечение информационной открытости МБДОУ.
7. Создание механизмов координации и интеграции взаимодействия МБДОУ с организациями - социальными партнерами: расширение сети международного партнерства.
8. Повышение эффективности системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей (расширение сети платных образовательных услуг).

Образ будущего МБДОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МБДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых МБДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального

задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МБДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума:

- ✓ Создание и функционирование практикоориентированных форм взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся «Воспитываем и развиваем вместе!»;
- ✓ Разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»;
- ✓ Повышение качества дошкольного образования посредством сетевого взаимодействия «Выигрывают все!»

Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

4. Основные меры правового регулирования.

Программа развития МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик» Муниципального образования город Салехард на 2019- 2023 гг. разработана в соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является логическим продолжением предыдущей программы развития МБДОУ.

Основными мерами правового регулирования разработки и реализации Программы развития являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года № 55- ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. № 792-р.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «О введении профессионального

стандарта».

- Приказы, инструкции, письма Министерства образования и науки РФ, департамента образования ЯНАО, департамента образования Администрации МО г.Салехард.
- Устав и локальные акты МБДОУ.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ.

В ходе реализации Программы развития МБДОУ к 2023 году учреждение предполагает достичь следующих результатов:

- обеспечение всем обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирования общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.
- сохранение лидирующей позиции МБДОУ в рейтинге муниципальной системы образования;
- развитие системы дополнительного образования (платных образовательных услуг) как условия развития обучающихся, ежегодное расширение перечня образовательных услуг;
- ежегодное участие МБДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах;
- положительная независимая оценка качества образования в МБДОУ.

Индикаторы и результаты развития МБДОУ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	процент	95	95	95	95	95
2.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	процент	90	95	95	95	95
3.	Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами местного самоуправления, осуществляющими функции	процент	100	100	100	100	100

	по контролю и надзору в сфере образования.						
4.	Выполнение плановой посещаемости за календарный год	процент	68	69	70	70	71
5.	Выполнение среднесуточной нормы набора пищевых продуктов питания для детей	процент	95	95	95	95	95

Планируемые результаты развития МБДОУ:

- обеспечение 100% обучающихся качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- сохранение лидирующей позиции МБДОУ в рейтинге муниципальной системы образования по результатам мониторингов, на конкурсах педагогических достижений и инновационных продуктов;
- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- повышение уровня реабилитированности обучающихся с ОВЗ;
- развитие системы дополнительного образования ежегодное расширение (обновление) перечня платных образовательных услуг;
- ежегодное участие МБДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, предписаний со стороны надзорных органов, обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений.

6. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития МБДОУ.

Общий контроль исполнения Программы развития МБДОУ осуществляет заведующий МБДОУ. Текущий контроль и координацию работы учреждения по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2023 года. Общее собрание работников МБДОУ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации учреждения и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации в СМИ и на официальном сайте МБДОУ публичного доклада (отчета).

7. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие МБДОУ

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<i>Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</i>			
Создание мониторинга системы управления качеством деятельности МБДОУ	Январь - декабрь 2019	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего	Мониторинг системы управления качеством деятельности МБДОУ (сайт МБДОУ, Публичный отчет)

Создание условий для эффективного участия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образования и здоровьесбережения воспитанников	Январь 2019-декабрь 2020	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего	Создание и функционирование Совета МБДОУ (сайт МБДОУ, Публичный отчет)
Обеспечение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в МБДОУ	Январь 2019-декабрь 2020	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего Педагоги	Качественная реализация основной образовательной программы МБДОУ, адаптированных образовательных программ. (Материалы внутреннего контроля качества образования в МБДОУ)
Сопровождение профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализация программ саморазвития	Январь 2019-декабрь 2022	Заместитель заведующего	Программы саморазвития педагогов (Внутренний контроль качества образования, аттестация педагогических работников МБДОУ)
Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов через вовлечение воспитанников в систему инклюзивного воспитания и обучения через реализацию проекта «Шаг на встречу»	Январь 2019г.- май 2022г.	Заместитель заведующего	Создании условий и разработке видов совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей без ограничений в здоровье
Отработка различных моделей индивидуального образования обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ	Январь 2019-май 2021	Заместитель заведующего	Индивидуализация образования в МБДОУ. (Сайт МБДОУ, диссеминация педагогического опыта в публикациях, на конференциях и семинарах)
<i>Развитие кадрового потенциала МБДОУ, внедрение профессионального стандарта педагога</i>			
Привлечение молодых педагогов в МБДОУ	Январь 2019-Май 2020	Заведующий ГБДОУ	Численность молодых педагогов составляет 20% от общего числа педагогических работников (Сайт МБДОУ, публичный отчет, общие родительские собрания)
Разработка и внедрение системы непрерывного внутрифирменного повышения квалификации педагогов МБДОУ через реализацию проекта «Выиграют все!»	Январь 2019-Май 2022	Заместитель заведующего	Повышение квалификации педагогов МБДОУ на основе предоставления друг другу собственных образовательных ресурсов.. (Сайт МБДОУ, публичный отчет)
Обеспечение комплексной безопасности и доступности образовательной среды МБДОУ: совершенствование развивающей предметно- пространственной и виртуальной образовательной среды МБДОУ			
Проведение мероприятий по созданию условий в МБДОУ	Январь 2019-Август 2020	Заведующий МБДОУ,	Повышение доступности образовательной среды МБДОУ

для людей с ограниченными возможностями.		заместитель заведующего	(Сайт МДОУ, Публичный отчет)
Разработка и внедрение современных практикоориентированных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся			
Создание и функционирование практикоориентированных форм взаимодействия с родителями. Реализация проекта «Воспитываем и развиваем вместе!»	Май 2019- Декабрь 2021	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего	Внедрение практикоориентированных форм взаимодействия с родителями (Сайт МБДОУ, диссеминация педагогического опыта в публикациях, на конференциях и семинарах)
Развитие системы государственно - общественного управления, обеспечение информационной открытости в МБДОУ			
Создание дополнительного направления работы Советов учреждения МБДОУ («Институт общественных экспертов»)	Сентябрь- декабрь 2019	Заместитель заведующего	Положительные результаты общественной экспертизы деятельности МБДОУ (Сайт МБДОУ, диссеминация педагогического опыта в публикациях, на конференциях и семинарах)
Создание механизмов координации и интеграции взаимодействия МБДОУ с организациями - социальными партнерами			
Внедрение сетевой формы взаимодействия между дошкольными учреждениями. Реализация проекта «Выиграют все!»	Сентябрь 2019- Декабрь 2022	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего Организации-партнеры	Кластер образовательных организаций, обеспечивающий непрерывность и вариативность образования (Сайт МБДОУ, диссеминация опыта в публикациях, на конференциях и семинарах)
Расширение сети партнеров, в т.ч. международных	Сентябрь 2019- декабрь 2022	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего Организации-партнеры	Позитивное сотрудничество, диссеминация и обмен опытом с педагогами РФ и зарубежных стран (Германия, Санкт-Петербург и др.) (Сайт МБДОУ, сайты организаций- партнеров, диссеминация управленческого опыта в публикациях, на конференциях и семинарах)
Повышение эффективности системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей (расширение сети платных образовательных услуг)			
Расширение спектра предоставляемых платных образовательных услуг	Сентябрь 2019- декабрь 2022	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего Педагоги	Повышения имиджа учреждения вреди родительского сообщества. Повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ.

Проекты развития МБДОУ

Название проекта	2019	2020	2021	2022	2023
Создание и функционирование практикоориентированных форм взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся «Воспитываем и развиваем вместе!»	январь		январь		

Разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	январь			май	
Повышение качества дошкольного образования посредством сетевого взаимодействия «Выигрывают все!»	январь			январь	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Создание и функционирование практикоориентированных форм взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся.
«Воспитываем и развиваем вместе!»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: разработка и внедрение современных практикоориентированных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание Замысла	<p><u>Актуальность проекта:</u> родители (законные представители) являются главным авторитетом для ребенка. От грамотной, активной позиции родителя зависит не только успех воспитания ребенка, но и успешность, комфортность его пребывания в МБДОУ. Практикоориентированные формы взаимодействия детского сада и родителей помогут повысить уровень их педагогической компетенции, будут способствовать лучшему пониманию родителями специфики организации пребывания ребенка в МБДОУ, создадут ситуацию успеха у всех участников образовательного процесса, повысят имидж учреждения в родительском сообществе.</p> <p><u>Цель проекта:</u> повышение педагогической компетенции у родителей, создание ситуации успеха у всех участников образовательного процесса, повышение имиджа учреждения в родительском сообществе.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p><i>Наименование этапа и мероприятия</i> <i>Подготовительный этап</i> - Информационно - аналитическое исследование, целями которого станут: выявление потребностей и актуальных линий взаимодействия МБДОУ и родителей, определение наиболее вероятных точек педагогического взаимодействия, выделение конкретных задач создания единого поля педагогического сотрудничества. Анализ затруднений, с которыми сталкиваются родители в семейном воспитании детей. - <i>Основной этап</i> - организация практикоориентированных мероприятий работы с родителями. Разработка методических материалов. <i>Контрольно-аналитический этап:</i> осуществление контрольной функции со стороны администрации МБДОУ. <i>Завершающий этап:</i> обобщение и диссеминация опыта работы, проектирование дальнейшего пути развития.</p>	<p>Сроки реализации Январь- май 2019 г.</p> <p>Сентябрь 2019г. – май 2020г.</p> <p>Сентябрь 2020г.- январь 2021г.</p>
--	--

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем, в руб
Средства от оказания платных образовательных услуг.	50 000
Результат реализации проекта и форма его презентации	Внедрение эффективных, практикоориентированных форм работы с родителями и детьми в МБДОУ, повышение педагогической компетенции у родителей, повышение имиджа учреждения в родительском сообществе.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Чеснокова Светлана Викторовна Заведующий	Организационные и финансовые аспекты деятельности по реализации проекта. Контроль
Зыкина Елена Владимировна Методист	Руководитель проектной группы, методическое сопровождение, организация и контроль за реализацией проекта.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	
Актуальность, цель проекта и краткое описание Замысла	<p><u>Актуальность:</u> Проект разработан в соответствии с требованиями дошкольного образования к условиям реализации образовательных программ и отражает новые (инклюзивные) подходы к организации учебно-воспитательного процесса. Инновационность проекта связана с модульными изменениями в обновлении инфраструктуры образования: создании условий и разработке видов совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей без ограничений в здоровье.</p> <p><u>Основная цель проекта:</u> создание на территории МБДОУ модели психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через организацию их деятельности с типично развивающимися сверстниками.</p> <p><u>Краткое описание замысла:</u> Направления (блоки) проекта позволяют, учитывая особенности в развитии воспитанника с ОВЗ подобрать для него актуальную траекторию инклюзивного сопровождения, создать и апробировать мобильную инфраструктуру психолого-педагогического сопровождения на основе перспективной модели совместной деятельности воспитанников, специалистов различного профиля, педагогов, родителей. Блоки: «Играем вместе», «Сохраним и укрепим здоровье», «Знаю. Умею. Могу», «Моя семья», «Творческая мастерская»</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>Диагностико-прогностический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ затруднений, выявление противоречий, изучение литературы по проблеме внедрения инклюзивных подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. -Уточнение задач Проекта. Прогнозирование результатов Проекта. -Знакомство с передовым педагогическим опытом психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, наработанным коллегами в городе, регионе, стране. <p>Организационно-практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана мероприятий реализации Проекта. -Подготовка материально-технической базы, методическое обеспечение Проекта. -Апробация материалов в собственной педагогической деятельности специалистов МБДОУ. -Самообразование педагогов по выбранным направлениям Проекта. <p>Итоговый. Информационно-аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обобщение опыта по наработанным материалам в собственной педагогической деятельности специалистов МБДОУ. -Выбор формы подведения итогов. -Систематизация материала по проекту: создание методического кейса лучших педагогических практик в рамках реализации проекта, обобщение, оформление в виде портфолио. -Диссеминация опыта применения технологии проектной деятельности в условиях организации совместной деятельности воспитанников с ОВЗ и типично развивающихся. 	<p>Январь- май 2019 г.</p> <p>Сентябрь 2019г.- Май 2021г.</p> <p>Сентябрь 2021г.- май 2022г.</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем, в руб
Средства из окружного, муниципального бюджетов, средства от оказания платных образовательных услуг.	300 000
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение эффективности образовательного процесса (внедрение различных технологий). -Повышение социально-коммуникативных компетенций воспитанников (создание модели системы работы по

	<p>интеграции детей ОВЗ в среду здоровых воспитанников).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для эффективного взаимодействия МБДОУ с родителями, воспитанниками, сотрудниками. - Привлечение внимания воспитанников к проблемам понимания аспектов слова «толерантность». - Принятие инклюзивных ценностей у родителей, социальных партнеров, педагогов, обучающихся. - Обеспечение всем обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - Создание модели инклюзивного образования: разработаны и внедрены инновационные модели организации образовательного пространства. - Социальная реабилитация детей с ОВЗ. - Внедрение современных технологий обучения. - Обеспечение внешних социальных эффектов (положительный корпоративный имидж МБДОУ, вызывающий благоприятный отклик, увеличивающий степень доверия окружения). - Внедрение современных вариативных форм взаимодействия с организациями - социальными партнерами. <p>Форма презентации проекта: создание методического кейса лучших педагогических практик в рамках реализации проекта, обобщение, оформление в виде портфолио. Выступление на методических объединениях г.Салехард.</p>
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Чеснокова Светлана Викторовна Заведующий	Организационные и финансовые аспекты деятельности по реализации проекта. Контроль
Крылова Татьяна Вячеславовна Методист, учитель-логопед	Руководитель проектной группы, методическое сопровождение, организация и контроль за реализацией проекта.
Файнштейн Оксана Михайловна учитель-дефектолог (тифлопедагог) , Крылова Татьяна Вячеславовна методист, учитель-логопед, Диктяренко Елена Александровна педагог-психолог, Валикина Джамиля Хасуковна учитель-дефектолог (олигофренопедагог).	Апробация материалов, технологий с воспитанниками и родителями в собственной педагогической деятельности.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Повышение качества дошкольного образования посредством сетевого взаимодействия
«Выигрывают все !!!»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Развитие кадрового потенциала МБДОУ, внедрение профессионального стандарта педагога.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание Замысла	<p><u>Актуальность:</u> в соответствии с ФГОС дошкольного образования получение качественного дошкольного образования неразрывно связано с качеством работы педагогов ДОУ. Решать этот вопрос призвана грамотно организованная методическая работа. Поэтому сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений, как инновационная форма методической работы, приобретает в последние годы широкое распространение.</p> <p><u>Основная цель проекта:</u> Разработать и апробировать механизмы сетевого взаимодействия между ДОУ города на основе предоставления друг другу собственных образовательных ресурсов с целью повышения результативности и качества дошкольного образования.</p> <p><u>Краткое описание замысла:</u></p>

	<p>Данный проект предполагает организацию многоуровневого взаимодействия как на уровне самого учреждения, так и на уровне участников сети (между ДОУ города,), и между другими организациями, взаимодополняющими друг друга в рамках решения общей задачи (ДОУ Лабытнанги, Ямальский многопрофильный колледж и др.). Сетевое взаимодействие рассматривается как способ ресурсного обогащения каждого участника сети за счет изыскания ее внутренних ресурсов. Внутренний ресурс рассматривается как наработанный эффективный педагогический опыт по актуальным направления образовательной деятельности учреждения. Взаимодействие участников сети осуществляется по средствам эффективного позиционирования предлагаемого материала, с указанием тематики и пакета практического материала.</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия:</i>	Сроки:
Диагностико-прогностический: 1. Анализ затруднений ДОУ в рамках данного проекта, уточнение задач, прогнозирование результатов.	Январь 2019
Организационно-практический: 1. Нарботка эффективного педагогического опыта по актуальным направления образовательной деятельности учреждения. Группировка педагогов по уровню компетентности. Подготовка пакета теоретического и практического материала. Подготовка нормативно-правовой базы. 2. Позиционирование участникам сети предлагаемого материала, с указанием тематики и пакета практического материала. 3. Взаимодействие участников сети, с использованием практикоориентированных технологий, позиционирование эффективного педагогического опыта по актуальным направления образовательной деятельности учреждения, с предоставлением пакета теоретического и практического материала.	Сентябрь 2019- май 2021
Итоговый. Информационно-аналитический: 1. Осуществление мониторинга востребованности предложенного продукта, эффективности его позиционирования, удовлетворённости предоставляемыми услугами. 2. Систематизация материала по проекту: создание методического кейса лучших педагогических практик в рамках реализации проекта, обобщение, оформление в виде портфолио. 3. Применение наработанных материалов в собственной педагогической деятельности специалистов МБДОУ.	Сентябрь 2021- Январь 2022

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем, в руб
Средства от оказания платных образовательных услуг.	50 000
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательного процесса в МБДОУ; - рационально использовать финансовые средства за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех сторон договора по сетевому взаимодействию; - внедрение механизма позволяющего повышать компетентность педагогов в условиях МБДОУ; - успешное продвижение продуктов инновационной деятельности, созданные в МБДОУ в другие учреждения; - усиление ресурсов любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений; - повышенная мотивация педагогов к повышению профессионального уровня; - сформированный банк методических, технологических и информационных ресурсов МБДОУ; - повышение качества педагогического труда; - повышение социально – привлекательного имиджа МБДОУ.

	Форма презентации проекта: создание методического кейса лучших педагогических практик в рамках реализации проекта, обобщение, оформление в виде портфолио. Выступление на методических объединениях г.Салехард.
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Чеснокова Светлана Викторовна Заведующий МБДОУ	Организационные и финансовые аспекты деятельности по реализации проекта. Контроль.
Зыкина Елена Владимировна Методист	Руководитель проектной группы, методическое сопровождение, организация и контроль за реализацией проекта.