



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2019

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №9 «Кристаллик»
/С.В. Чеснокова /
Приказ № 212-о от 25.09.2019



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык для дошкольников»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 6-7 лет

Составитель программы:
Мосиенко Надежда Ивановна,
педагог-психолог

г. Салехард
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Программа «Английский язык для дошкольников» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, программа дополнительного образования «Английский язык для дошкольников» ориентирована на образовательные потребности родителей, детей, посещающих дошкольное учреждение позволяет открыть воспитанникам новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Программа составлена на основе программы дополнительного образования «Весёлый английский язык», разработанной Ибрагимовой С.С., реализуется в рамках платных образовательных услуг, предоставляемых в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №9 «Кристаллик» в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на воспитание и развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству в овладении иностранным языком способствующие правильному звукопроизношению на осознанном уровне, возникает потребность, в которой все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Целесообразность данной образовательной программы заключается в том, что в процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. В программе раскрывается содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, транспорт, продукты питания, цвета, цифры, режим дня, семья. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык», когда закладываются основы коммуникативной компетенции.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 6-7 лет (подготовительные к школе группы).

Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с воспитанниками других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и

классификации. Старший дошкольник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.

Задачи программы

Обучающие:

- выработать у дошкольников навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания, развивать фонематический слух;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (чувство толерантности, доброжелательности, взаимовыручки);
- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность; -прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.
- развивать умения и навыки работы в команде.

Основная идея программы заключается в формировании ключевых компетентностей, выражающихся посредством формулы «хочу, могу, действую».

Отличительная особенность данной образовательной программы от образовательной программы Ибрагимовой С. С. в том, что она имеет конкретное направление на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика).

Формы и режим занятий:

Форма обучения: очная, групповая

Режим занятий: 2 раза в неделю

Длительность занятия: 30 минут

Годовая нагрузка: 48 академических часов

Срок реализации – 1 год

Планируемые результаты реализации программы

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны

быть основным сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным. Ведущим направлением овладения детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения дошкольники будут уметь:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.
- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы, отвечать на них;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Дети будут практически владеть:

- словами по лексическим темам соответствующего уровня;
- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами;
- адекватным произношением; различать на слух все звуки английского языка, интонации основных типов предложений.

Дети приобретут следующие социокультурные знания:

- название страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название разделов, темы	Количество часов	в том числе:		Форма контроля
			Всего	Теория	
1.	Вводное занятие. Гномик Help	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Приветствие. Знакомство.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, устный опрос.
3.	Животные.	3	2	1	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, устный опрос.
4.	Цвета. Действия.	3	2	1	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, устный опрос.
5.	Учимся считать по-английски от 0 до 10	4	2	2	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, устный опрос.
6.	Моя семья	3	1	2	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, устный опрос.
7.	Моя комната. Описание комнаты.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, выполнение практических

					заданий педагога, устный опрос.
8.	Алфавит	6	3	3	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, устный опрос.
9.	Части тела человека. (местоимения I \ You)	3	1	2	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, устный опрос.
10.	Игрушки	3	1	2	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, устный опрос.
11.	Еда. Фрукты и овощи	4	2	2	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, устный опрос.
12.	Одежда	3	1	2	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, устный опрос.
13.	Птицы. Насекомые. Цветы	4	2	2	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, устный опрос.

14.	Послушай мой рассказ	2	1	1	Педагогическое наблюдение
15.	Итоговые занятия	2	0	2	Устный опрос, выполнение упражнений, заданий
16.	Повторение пройденного материала	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
Итого		48	21,5	26,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие:

Теория. Правила поведения на занятиях. Проводится инструктаж по технике безопасности. Знакомство с гномиком Help.

Практика. Беседа об инструктаже, его обсуждение. Разучивание выражений Help me, please.

2. Приветствие. Знакомство:

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки [h], [d], [ŋ].

Практика. Отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good day, good evening, good night), игра «До свидания!», песни «Части суток», «Я Майк», «Привет, привет», повторение звуков [h], [d], [ŋ].

3. Животные:

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., звуки [t], [m], [ə], [p], [b], закрепление фразы приветствия.

Практика. Знакомство с названиями животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., (a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc.), повторение песен «Привет, привет», «Части суток», стихотворения «Привет, обезьянка!», «Я - жираф!», повторение звуков [t], [m], [ə], [p], [b], игры «Назови и покажи», «Угадай животное», «Испорченный телефон», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»).

4. Цвета. Действия:

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., звуки [f], [v], [s], [z], [e], изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др., союз «и», глагол «могу».

Практика. Закрепление названия цветов: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., (red, white, green, blue, pink, etc.), повторение звуков [f], [v], [s], [z], [e], повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.), игры «Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?», «Расскажи о себе», «Покажи и узнай кто это?», «Испорченный телефон», чтение рифмовок, прослушивание и повторение песен «Цвета», «Я могу», повторение слов по теме «Животные», работа с карточками, конкурс рисунков «Мое любимое животное».

5. Учимся считать по-английски:

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»: один, два, три, четыре, пять и др., звуки [ð], [θ], изучение слова «маленький».

Практика. Закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др., (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»), игры «**Комарик и змейка**», «**Мостик из числительных**», «**Сколько тебе лет?**», «**Теремок**», «**Эхо**», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Счет», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай».

6. Семья:

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя».

Практика. Закрепление названия членов семьи мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, повторение звуков [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление образования множественного числа существительных, слова «мой, моя» («my»), игры «Кто исчез?», «Лови или не лови», «Члены семьи», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Моя семья», повторение слов по теме «Счет», работа с карточками, творческий конкурс «Моя семья».

7. Моя комната. Описание комнаты:

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...».

Практика. Закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. (a door, a table, a window, a bed, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...» («It is...»), фраз «Укажи на...» («point to...»), «в моей комнате» («in my room»), игры «Нарисуй комнату», «Пантомимы», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Моя семья», повторение слов по теме «моя семья», прочтение стихотворения «У меня есть», повторение звука [r], работа с карточками, защита проектов «Моя комната».

8. Алфавит:

Теория. Название букв, их звукопроизношение. Понятие буква, звук, алфавит.

Практика. Игры с буквами: «Назови букву», «Будь внимателен». Упражнения на определение, как в словах звучит та или иная буква. Игра «Ёлочные шары». Разучивание песни «АВС». Разгадывание загадок. *Закрепление знания алфавита.* Просмотр видеофильма «АВС». Игра «Найди своё место».

Дидактический материал: разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки, стихи, елочные украшения в виде шариков с буквами, сигнальные карточки (флажки), карточки с буквами, загадки с буквами, видеофильм «АВС», песня «АВС», игрушки (картинки) животные.

9. Части тела человека. Ты и я (местоимения):

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., слова «ты», «давай», изучение звуков [ʒ], [ʃ].

Практика. Закрепление названия частей тела: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., (a head, an eye, a nose, a face, an ear, etc.), повторение звуков [ʒ], [ʃ], закрепление слов «ты» («you»), «давай» («let's»), игры «Снежный ком», «Прикоснись быстрее», «Составь предложение», «Нарисуй лицо», «Угадай», прослушивание и повторение песен «Я мышка», «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по теме «Вопросы», работа с карточками.

10. Игрушки:

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др., повторение построения вопроса в английском языке.

Практика. Закрепление названия игрушек: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др. (a doll, a ball, a plane, a car, a bus, etc.), повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r], закрепление образования вопросов, игры «Снежный ком», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песни «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по темам «Части тела», «Цвета», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».

11. Еда. Фрукты и овощи:

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др., изучение фразы «Я люблю».

Практика. Закрепление названия лексических единиц по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (meat, egg, an apple, a cucumber, a potato, etc., закрепление образования множественного числа существительных, игры «Что ты любишь кушать?», «Переводчик», «Что лишнее?», «Съедобное и несъедобное», прослушивание и повторение песни «Мама an apple, please», повторение слов по теме «Счет», «Игрушки».

12. Одежда:

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: футболка, юбка, платье и др., повторение фраз «Я люблю», «У меня есть».

Практика. Закрепление названия одежды: футболка, юбка, платье и др. (a T-shirt, a skirt, a dress), повторение звуков [m], [r], [f], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление фраз «Я люблю», «У меня есть», игры «Что исчезло?», «Снежный ком», «Посмотри, послушай и раскрась», прослушивание и повторение песен «Это белое платье», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками.

13. Птицы. Насекомые. Цветы:

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, изучение нового вопроса «Что у тебя есть?».

Практика. Закрепление лексических единиц по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, (a crow, a parrot, an ant, a bee, a rose), повторение и закрепление вопроса «Что у тебя есть?» («What do you have?»), игры «Угадай», «Посмотри и раскрась», «Большое или маленькое насекомое?», «Закончи предложения», повторение слов по теме «Части тела», творческий проект «Рисуем птиц, насекомых, цветы».

14. Послушай мой рассказ:

Теория. Знакомство с мини-текстами, диалогами, речевыми оборотами.

Практика. Закрепление речевых оборотов в простых диалогах, работа со словами, построение элементарных предложений, закрепление слов из текста, работа над созданием вопросов.

15. Итоговые занятия

Практика. Закрепление лексических единиц по изученным темам, повторение и закрепление вопросов, работа в группах, повторение слов, числительных, счет.

16. Повторение пройденного материала

Практика. Закрепление ранее изученного материала.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	01	16:00-17:00	Изучение нового материала	1	Вводное занятие. Гномик Help	каб.299	Практическое задание, Игра, Опрос
2	Октябрь	03 08	16:00-17:00	Изучение нового материала \ Закрепление знаний, практика	2	Приветствие Знакомство.	каб.299	Практическое задание, Игра
3	Октябрь	10 15 17	16:00-17:00	Изучение нового материала \ Закрепление знаний, практика	3	Животные	каб.299	Практическое задание, Игра
4	Октябрь	22 24 29	16:00-17:00	Изучение нового материала \ Закрепление знаний, практика	3	Цвета. Действия	каб.299	Практическое задание, Игра
5	Ноябрь	30 5 7 12	16:00-17:00	Изучение нового материала \ Закрепление знаний, практика	4	Учимся считать по-английски от 0 до 10	каб.299	Практическое задание, Игра
6	Ноябрь	14 19 21	16:00-17:00	Изучение нового материала \ Закрепление знаний, практика	3	Моя семья	каб.299	Практическое задание, Игра
7	Ноябрь Декабрь	26 28 03	16:00-17:00	Изучение нового материала \ Закрепление знаний, практика	3	Моя комната. Описание комнаты	каб.299	Практическое задание \ И гра
8	Декабрь	05 10 12 17 19	16:00-17:00	Изучение нового материала \ Закрепление знаний,	6	Алфавит	каб.299	Практическое задание, Игра

		24		практика				
9	Январь	14 16 21	16:00-17:00	Изучение нового материала \ Закрепление знаний, практика	3	Части тела человека. (местоимения Я, Ты)	каб.299	Практическое задание, Игра
10	Январь	23 28 30	16:00-17:00	Изучение нового материала \ Закрепление знаний, практика	3	Игрушки	каб.299	Практическое задание, Игра
11	Февраль	04 06 11 13	16:00-17:00	Изучение нового материала \ Закрепление знаний, практика	4	Еда. Фрукты и овощи.	каб.299	Практическое задание, Игра
12	Февраль	18 20 25	16:00-17:00	Изучение нового материала \ Закрепление знаний, практика	3	Одежда	каб.299	Практическое задание, Игра
13	Март	27 03 05 10	16:00-17:00	Изучение нового материала \ Закрепление знаний, практика	4	Птицы. Насекомые. Цветы	каб.299	Практическое задание, Игра
14	Март	12 17	16:00-17:00	Изучение нового материала \ Закрепление знаний, практика	2	Послушай мой рассказ	каб.299	Практическое задание, Игра
15	Март	19 24	16:00-17:00	Изучение нового материала \ Закрепление знаний, практика	2	Итоговые занятия	каб.299	Практическое задание, Игра
16	Март	26 31	16:00-17:00	Изучение нового материала \ Закрепление знаний, практика	2	Повторение пройденного материала	каб.299	Практическое задание, Игра

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

Вводный контроль в форме фронтального опроса проводится с целью определения уровня развития детей;

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

Промежуточный контроль проводится с целью определения результатов обучения по окончании каждого полугодия.

Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Критерии оценки учебных результатов программы:

В оценивании детей используются оценочные материалы:

- «солнышко» - отлично
- «лучик» - хорошо
- «луна» - средний уровень

В качестве определения уровня освоения воспитанниками данной программы используется балльная система.

Способы фиксации учебных результатов программы: В качестве определения уровня освоения воспитанниками данной программы используется балльная система:

Высокий уровень – 3 балла;

Средний уровень – 2 балла;

Низкий уровень — 1 балл.

Методы выявления результатов воспитания: наблюдения, игра.

Методы выявления результатов развития: игры.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса: кабинет с наличием учебной и игровой зон для занятий.

Требования к мебели: столы и стулья для обучающихся в соответствии с СанПин, стол и стул для педагога.

Требования к оборудованию учебного процесса: классная доска, шкафы и стеллажи для хранения пособий.

Требования к оснащению учебного процесса:

Картотека дидактических игр, предметные картинки, папки с картинками по лексической теме, план-схемы для составления рассказа, сюжетные картинки для составления рассказа, серии сюжетных картинок для составления рассказа, художественная литература для чтения.

Для проведения занятий используется следующее оборудование: музыкальный центр с комплектом CD; компьютер, объёмные игрушки, набор карточек, костюмы, театральные реквизит.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематические/символические (таблицы, рисунки, графики);
- картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.);
- звуковые (аудиозаписи);
- смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- информационно-методический сборники.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
2. Крижановская Т.В. «Английский для одаренных детей 5-6 лет». - М.; Эксмо, 2015.
3. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
4. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - 2011. -96 с.
5. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
6. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2004г. -№3-с.9.
7. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
8. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
9. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод. Пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
10. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».

Список литературы, рекомендуемый родителям и детям

1. Крижановская Т.В. «Английский для одаренных детей 5-6 лет». - М.; Эксмо, 2015.
2. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
3. Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень.