

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2018 года

Утверждено:
и.о. заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
Е.В.Зыкина/
Приказ № 158-о от 31.08.2018 г.



**Положение
о порядке организации и функционирования группы компенсирующей
направленности для детей с нарушением интеллекта (УО)
МБДОУ «Детский сад №9 «Кристаллик»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Кристаллик» города Салехард в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБДОУ «Детский сад № 9 «Кристаллик» (далее по тексту ДОУ).

1.2. Нормативными основаниями для деятельности групп для детей с нарушениями интеллекта является действующее законодательство РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка, Закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО.

1.3. Управляющим, координирующим, планирующим и контролирующим органом коррекционно-образовательного процесса – является ПМПк, как одна из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами развития и/или состояния декомпенсации.

2. Организация коррекционно-развивающего сопровождения

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта созданы в целях оказания своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, консультативно-методической поддержки родителям (законным представителям) по воспитанию и обучению их ребенка, его социальной адаптации и формирования предпосылок учебной деятельности.

2.2. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта открывается на основании приказа учредителя, в котором указываются режим ее работы, количество детей.

2.3. В группе компенсирующей направленности обеспечивается коррекционно-развивающее сопровождение детей 4-7 лет с нарушением интеллекта. Предельная наполняемость группы - 10 воспитанников. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

2.4. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта размещается в помещении, оборудованном и оформленном с учетом возраста детей и отвечающем педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

2.5. Коррекционно-развивающая работа в группе ведется по Адаптированной основной образовательной программе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ДОУ, составленной на основе Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017. Протокол №6 /17; с учетом программы

под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Н. Зарин, Н.Д. Соколовой «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

2.6. Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- организация комплексного психолого-педагогического изучения особенностей ребенка;
- динамическое наблюдение развития ребенка в образовательном процессе, определение эффективности реализации индивидуальной программы развития;
- обеспечение условий для социализации семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта.

2.7. Педагогический коллектив ДОУ самостоятелен в выборе методик и технологий воспитания детей с нарушением интеллекта с учетом индивидуально-психологических, типологических особенностей воспитанников, а также структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.

2.8. При отсутствии или низкой динамике развития детей с умственной отсталости специалисты психолого-медико-педагогического консилиума имеют право рекомендовать родителям (законным представителям) провести обследование детей в городской (областной) психолого-медико-педагогической комиссии для определения дальнейшей формы обучения.

2.9. В первые две недели пребывания детей в группе компенсирующей направленности проводится их комплексное психолого-педагогическое обследование всеми специалистами детского сада: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

2.10. На заседании психолого-медико-педагогического консилиума анализируются результаты обследования и составляются подгрупповая или индивидуальная программы развития. По результатам работы консилиума учитель-дефектолог определяет цель и задачи обучения воспитанников на каждый период, согласовывает с воспитателями и узкопрофильными специалистами планы групповой работы.

2.11. Во время индивидуальной консультации учитель-дефектолог (олигофренопедагог) знакомит родителей с результатами работы консилиума, с программой развития ребенка, даёт рекомендации по воспитанию и обучению детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Порядок направления и приема детей с нарушением интеллекта в группу компенсирующей направленности

3.1. Решение о направлении ребенка в группу компенсирующей направленности выносится городской психолого-медико-педагогической комиссией на основании представленных родителями документов, беседы с родителями и обследования ребенка.

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта (категория «ребёнок-инвалид») осуществляется на основании автоматизированного распределения мест, заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии, медицинского заключения.

3.3. В тех случаях, когда требуется уточнение диагноза в ходе динамического наблюдения за ребенком, он принимается в группу с рекомендацией комиссии ТПМПК на контроль через 1 год. При необходимости срок может быть продлен территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

3.4. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта не принимаются дети, имеющие в структуре дефекта:

- нарушение зрения (слепые и слабовидящие);
- нарушения опорно-двигательного аппарата, требующие индивидуального ухода;
- интеллектуальную недостаточность в резидуальной стадии, т. е. ранее, чем через год после перенесенных менингоэнцефалитов, энцефалитов и других заболеваний нервной системы;

- психопатоподобное поведение с первичными эндокринными заболеваниями, судорожными припадками, шизофренией, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

4. Кадровое обеспечение

4.1. Коррекционно-развивающую работу в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта выполняют:

- учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов;

- учитель-логопед – планирует и организует работу по формированию (развитию) речи, взаимодействует по вопросам речевого развития детей с нарушением интеллекта с учителем-дефектологом, воспитателями, родителями;

- воспитатель – формирует у детей культурно-гигиенические навыки, организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми;

- педагог-психолог – проводит психодиагностику, консультирует педагогов и родителей, ведет работу по развитию/коррекции социализации социально-коммуникативного развития детей;

- музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях;

- инструктор по физической культуре (инструктор - методист) – проводит физкультурные занятия, формирует физическую деятельность детей, готовит детей к участию в развлечениях.

- социальный педагог – осуществляет сопровождение семей воспитанников, взаимодействие воспитанников с социальными партнерами ДООУ.

4.2. С целью социализации воспитанников группы в детском саду организуется их временная интеграция в среду воспитанников без отклонений в развитии, а именно:

- посещение театрализованных представлений и спектаклей, проводимых в детском саду;

- проведение утренников;

- участие в досуговых мероприятиях, в том числе с привлечением родителей;

- совместные прогулки, НОД и др.

4.3. В штате дошкольного учреждения введена должность учителя-дефектолога из расчета одна единица на каждую группу детей с нарушением интеллекта.

5. Делопроизводство

Для фиксирования коррекционного процесса, отслеживания динамики развития воспитанников, информирования родителей (законных представителей) педагогами (воспитателями, специалисты ДООУ) на группе предусмотрено ведение документации.

Перечень:

- годовой план (педагог-дефектолог/олигофренопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог);

- перспективный план работы с детьми (педагог-дефектолог/олигофренопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог);

- календарный план проведения непосредственно образовательной деятельности (педагог-дефектолог/олигофренопедагог, учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог);

- журнал посещаемости воспитанниками коррекционных занятий (педагог-дефектолог/олигофренопедагог);

- диагностические карты (воспитатели группы, специалисты ДОУ);
- индивидуальные тетради для занятий с детьми (педагог-дефектолог/олигофренопедагог, воспитатели группы);
 - годовой отчет (педагог-дефектолог/олигофренопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог);
 - индивидуальные дневники наблюдения за воспитанниками (воспитатели группы, специалисты ДОУ);
 - индивидуальная карта развития воспитанника (индивидуальные маршруты (воспитатели группы, специалисты ДОУ);
 - рабочие программы, разработанные с учётом профиля интеллектуального нарушения воспитанников, зачисленных на сопровождение (воспитатели, специалисты ДОУ);
 - журнал консультирования родителей (специалисты ДОУ).

6.Руководство группой компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта

6.1.Непосредственное руководство работой учителя-дефектолога (олигофренопедагога) осуществляет администрация ОУ.

6.2.Заместитель заведующего ДОУ обеспечивает:

- непосредственный контроль;
- научно-методическое сопровождение;
- консультативную помощь учителю-дефектологу (олигофренопедагогу);
- координацию взаимодействия учителя-дефектолога (олигофренопедагога) со специалистами детского сада.