

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2018 года



Утверждено:
и.о. заведующего МБДОУ
Детский сад №9 «Кристаллик»
Е.В.Зыкина/
Приказ № 153-о от 31.08.2018 г.

Положение
о порядке организации и функционирования группы компенсирующей направленности
для детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)
МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие) в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №9 «Кристаллик» города Салехард в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБДОУ «Детский сад №9 «Кристаллик» (далее по тексту ДОУ).

1.2. Нормативными основаниями для деятельности группы для детей с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) является действующее законодательство РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка, Закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО.

1.3. Управляющим, координирующим, планирующим и контролирующим органом коррекционно-образовательного процесса – является ПМПк, как одна из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами развития и/или состояния декомпенсации.

2. Организация коррекционно-развивающего сопровождения

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие) созданы в целях оказания своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям с тяжелой патологией зрения, консультативно-методической поддержки родителям (законным представителям) по воспитанию и обучению их ребенка, его социальной адаптации и формирования предпосылок учебной деятельности.

2.2. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие) открывается на основании приказа учредителя, в котором указываются режим ее работы, количество детей.

2.3. В группе компенсирующей направленности обеспечивается коррекционно-развивающее сопровождение детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие). Предельная наполняемость группы 7 воспитанников.

2.4. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие) размещается в помещении, оборудованном и оформленном с учетом возраста детей и отвечающем педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие) ведется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой ДОУ (далее-Программа), составленной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017. Протокол №6 /17); с учетом программы Л.И. Плаксиной «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида».

2.5. Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- организация комплексного психолого-педагогического изучения особенностей ребенка;

- динамическое наблюдение развития ребенка в образовательном процессе, определение эффективности реализации индивидуальной программы развития;

- обеспечение условий для социализации семей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями зрения.

2.6. Педагогический коллектив ДООУ самостоятелен в выборе методик и технологий воспитания детей с нарушением зрения с учетом индивидуально-психологических, типологических особенностей воспитанников, а также структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.

2.7. При отсутствии или низкой динамике развития детей специалисты психолого-медико-педагогического консилиума имеют право рекомендовать родителям (законным представителям) провести обследование детей в городской (областной) психолого-медико-педагогической комиссии для определения дальнейшей формы обучения.

2.8. В первые две недели пребывания детей в группе компенсирующей направленности проводится их комплексное психолого-педагогическое обследование всеми специалистами детского сада: учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом, педагогом-психологом.

2.9. На заседании психолого-медико-педагогического консилиума анализируются результаты обследования и составляются подгрупповая или индивидуальная программы развития. По результатам работы консилиума учитель-дефектолог (тифлопедагог) определяет цель и задачи обучения воспитанников на каждый период, согласовывает с воспитателями и узкопрофильными специалистами планы групповой работы.

2.10. Во время индивидуальных консультаций учитель-дефектолог (тифлопедагог) знакомит родителей с результатами работы консилиума и с программой развития ребенка, даёт рекомендации по обучению и воспитанию ребёнка с тяжёлым нарушением зрения.

3. Порядок направления и приёма детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие) в группу компенсирующей направленности

3.1. Решение о направлении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие) выносится городской психолого-медико-педагогической комиссией на основании представленных родителями документов, беседы с родителями и обследования ребенка.

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения осуществляется на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии, медицинского заключения врача офтальмолога.

3.3. В тех случаях, когда требуется уточнение диагноза в ходе динамического наблюдения за ребенком, он принимается в группу с рекомендацией комиссии ПМПК на контроль через 1 год. При необходимости срок может быть продлен территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

3.4. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие) не принимаются дети, имеющие в структуре дефекта:

- нарушения опорно-двигательного аппарата, требующие индивидуального ухода;
- интеллектуальную недостаточность в резидуальной стадии, т. е. ранее, чем через год после перенесенных менингоэнцефалитов, энцефалитов и других заболеваний нервной системы;

- психопатоподобное поведение с первичными эндокринными заболеваниями, судорожными припадками, шизофренией, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

4. Кадровое обеспечение

4.1. Коррекционно-развивающую работу в группе компенсирующей направленности выполняют:

- учитель-дефектолог (тифлопедагог) – планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов;
- учитель-логопед – планирует и организует работу по формированию (развитию) речи, взаимодействует по вопросам речевого развития детей с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), воспитателями, родителями;
- воспитатель – формирует у детей культурно-гигиенические навыки, организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми;
- педагог-психолог – проводит психодиагностику, консультирует педагогов и родителей, ведет психокоррекционную работу по социализации детей;
- музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях;
- инструктор по физической культуре (инструктор - методист) – проводит физкультурные занятия, формирует физическую деятельность детей, готовит детей к участию в развлечениях.
- социальный педагог – осуществляет сопровождение семей воспитанников, взаимодействие воспитанников с социальными партнерами ДОО.

4.2. С целью социализации воспитанников группы в детском саду организуется их временная интеграция (инклюзия) в среду воспитанников без отклонений в развитии, а именно:

- посещение театрализованных представлений и спектаклей, проводимых в детском саду;
- проведение утренников;
- участие в досуговых мероприятиях, в том числе с привлечением родителей;
- совместные прогулки, НОД и др.

4.3. В штате дошкольного учреждения введена должность учителя-дефектолога (тифлопедагога) из расчета одна единица на группу.

5. Делопроизводство

Для фиксирования коррекционного процесса, отслеживания динамики развития воспитанников, педагогами (воспитатели, специалисты ДОО) на группе предусмотрено ведение документации.

Перечень:

- годовой план (педагог-дефектолог/тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог);
- перспективный план работы с детьми (педагог-дефектолог/тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог);
- календарный план проведения коррекционно-образовательной деятельности (педагог-дефектолог/тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы);
- диагностические карты (воспитатели группы, специалисты ДОО);
- индивидуальные тетради для занятий с детьми (педагог-дефектолог/тифлопедагог);
- годовой отчет (педагог-дефектолог/тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог);
- лист рекомендаций (лист-взаимодействия) специалистов с воспитателями по закреплению навыков воспитанников.
 - журнал посещаемости воспитанниками коррекционных занятий (педагог-дефектолог/тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог);
- групповой дневник наблюдения за воспитанниками (воспитатели группы,

- специалисты ДОУ);
- индивидуальные карты развития (индивидуальные маршруты);
 - рабочие программы, разработанные с учётом профиля зрительного нарушения воспитанников, зачисленных на сопровождение (воспитатели, специалисты ДОУ);
 - журнал консультирования родителей (воспитатели, специалисты ДОУ).

6.Руководство группой компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)

6.1.Непосредственное руководство работой учителя-дефектолога (тифлопедагога) осуществляет администрация ДОУ.

6.2.Заместитель заведующего ДОУ обеспечивает:

- непосредственный контроль;
- научно-методическое сопровождение;
- консультативную помощь учителю-дефектологу (тифлопедагогу);
- координацию взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) со специалистами детского сада.