

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2018г.



Утверждаю:
И.о.заведующего МБДОУ
Детский сад №9 «Кристаллик»
/Е.В.Зыкина/
Приказ № 188-о от 27.09.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Звуковичок»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 3-7 лет
Составитель программы: Крылова Татьяна Вячеславовна,
учитель-логопед

г.Салехард
2018г

Содержание

1	Пояснительная записка	2
2	Цель и задачи программы	2
3	Основные направления коррекционно-развивающего логопедического сопровождения	3
4	Структура программы	3
5	Учебно-тематическое планирование	7
6	Список литературы	12
7	Приложение	13

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

К сожалению, повседневная практика логопедической работы свидетельствует о тенденции к росту речевой патологии. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5 – 6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка.

Часто, помимо звукопроизводительной стороны речи у детей оказываются затронутыми и другие компоненты речевой функции: слоговая структура, словарный запас, грамматический строй речи и умение связно выражать мысли. Сумма нарушений и недоразвитий раннего речевого развития детей переходит в дальнейшем в общее недоразвитие речи разных уровней. Следовательно, помощь учителя-логопеда детям необходимо начинать в младшем возрасте. Исходя из этого, необходимо применение учителем-логопедом коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие всех компонентов речевой системы с раннего дошкольного возраста.

Программа «Звуковичок» является адаптированной рабочей программой коррекционно-развивающего воздействия, включающая работу по формированию навыков правильного звукопроизношения и может быть применена для коррекционно-логопедического сопровождения детей, дошкольного возраста с 3-7 лет.

Данная программа разработана на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе ДООУ для детей с ОНР» Н.В. Нишевой. При ее составлении использовались методические разработки В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова», Т.М. Блинковой «Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет».

2. Цель и задачи программы

Цель данной Программы – диагностика, предупреждение и коррекция недостатков звукопроизношения детей дошкольного возраста.

Сроки реализации Программы зависят от возраста ребёнка и особенностей его психо-речевого развития (программа рассчитана на 3 года обучения).

Реализация рабочей программы логопедического сопровождения ребёнка - дошкольника предусматривает создание такой модели коррекционно-развивающей логопедической помощи ребёнку, которая оптимально встраивается в образовательно-воспитательный процесс всех возрастных групп общеразвивающего дошкольного учреждения. Организует данную работу учитель-логопед при активном участии родителей.

Основными задачами учителя-логопеда в коррекционно-развивающем логопедическом сопровождении ребёнка - дошкольника являются:

- организация и проведение диагностического исследования уровня речевого развития;
- организация работы по предупреждению возникновения речевых дефектов, стимуляция развития речи и своевременная коррекция нарушений у детей младших возрастных групп (от 3 до 5 лет);
- непосредственная коррекция речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

3. Основные направления коррекционно-развивающего логопедического сопровождения

Коррекционно-развивающее логопедическое сопровождение дошкольников включает 3 направления (блока): диагностическое, профилактическое и коррекционное.

Диагностика уровня речевого развития дошкольников:

- исследование уровня речевого развития, выявление дошкольников (3-7 лет), нуждающихся в коррекционно-развивающей логопедической помощи;
- исследование уровня речевого развития (3-7 лет), определение эффективности логопедической работы;
- исследование уровня речевого развития (7 лет), определение готовности (речевой) к обучению в школе.

Учитель-логопед проводит диагностику речевого развития, в ходе которой решаются следующие задачи:

- определение происхождения нарушения речи ребёнка;
- составление индивидуального (логопедического) маршрута развития;
- непосредственная коррекционно-логопедическая работа.

В течение учебного года диагностика речи ребёнка проводится 2(3) раза: начальная (сентябрь/октябрь), итоговая (апрель/май) так же по желанию родителей может быть проведена промежуточная диагностика (январь).

В процессе работы педагог предлагает родителям методические рекомендации, речевые игры, практические упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата и отработки общих речевых навыков. Предложенный пакет методической информации родитель применяет при организации занятий с ребёнком дома, тем самым закрепляя результаты работы учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа (3-7 лет):

- развитие мышц лицевой и артикуляционной мускулатуры;
- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование правильного оформления экспрессивной речи;
- коррекция звуконаполняемости и слоговой структуры высказывания;
- коррекция просодической структуры высказывания;
- коррекция грамматического, лексического и синтаксического оформления высказывания;
- формирование фонематического анализа и синтеза;
- развитие мелкой моторики;
- развитие психической сферы дошкольника.

Родители, обратившись за помощью к специалисту, сами становятся активными участниками коррекционно-образовательного процесса. По их запросу составляется маршрут сопровождения ребёнка, который включает работу, направленную на формирование навыка правильного звукопроизношения, а так же применение методик, направленных на коррекцию всех речевых компонентов (формирование лексико-грамматических категорий, навыков связной речи, обучение грамоте).

1.4.Предполагаемый результат реализации программы

Предполагается, что реализация данной программы позволит снизить частоту нарушений звукопроизношения и речевых недоразвитий к старшему дошкольному возрасту и скорректировать имеющиеся. Это, в свою очередь, улучшит уровень усвоения программного материала (основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения) и повысит уровень подготовленности детей к обучению в школе.

4. Структура программы

Разработанная рабочая программа коррекционно-развивающего логопедического сопровождения ребёнка - дошкольника включает следующие рабочие блоки (согласно направлениям коррекционно-развивающей логопедической деятельности и включает возраст детей, наиболее часто фигурирующий в запросах родителей):

- I. Диагностика уровня речевого развития дошкольников (4-7 лет);
- II. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми (4-7 лет).

Диагностика уровня речевого развития дошкольников

Этот блок программы содержит направления диагностического исследования уровня речевого развития детей по возрастным группам (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная).

В процессе осуществления коррекционно-развивающего логопедического сопровождения дошкольников большое значение имеет выяснение причин недоразвития или нарушения речи у ребёнка. Этиология речевого нарушения дает возможность определения правильного выбора методов, приемов и меры помощи в процессе коррекционного воздействия на развитие речи малыша. Этим определяется значение первого этапа коррекционно-развивающей логопедической работы-диагностического обследования речи дошкольника. Наряду со знаниями физиологических механизмов речевой функции, используется учение Гвоздева о развитии речи в онтогенезе, его возрастная периодизация становления компонентов речевой функции у детей.

Раннее выявление и определение причины и характера различных отклонений в речевом развитии дошкольника позволяет своевременно начать коррекционно-развивающую логопедическую помощь ребёнку до оптимально возможной нормализации развития речевой функции.

Диагностическое обследование проводится индивидуально.

Направления диагностического исследования уровня речевого развития

Младшие группы (3-4 года).

№	Направление	Параметры исследования
1.	Восприятие и понимание обращенной речи.	Исследуется: умение ребенка понимать обращенную речь взрослого, умение ребенка реагировать на инструкцию взрослого.
2.	Общее звучание речи.	Исследуется: владение ребёнком процессом говорения: слоговая структура и звуконаполняемость слов, голос, интонация, наличие в речи заикания.
3.	Словарный запас.	Исследуется: владение в пассивной и активной речи ребенка различными тематическими разделами понятийных структур словесно-логического мышления.
4.	Связная речь.	Исследуется: умение ребёнка употреблять в свободной речи словосочетания, соотносить слово и предметную картинку, предложение и сюжетную картинку.
5.	Психическая сфера.	Исследуется: состояние эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Средняя группа (4-5 лет).

№	Направление	Параметры исследования
1.	Восприятие и понимание обращенной речи.	Исследуется: умение ребёнка понимать инструкцию взрослого, реагировать на нее.

2.	Общее звучание речи.	Исследуется: владение ребенка процессом говорения (звукопроизношение, слоговая структура и звуконаполняемость слов, голос, интонация, наличие в речи заикания).
3.	Фонематические представления.	Исследуется: умение ребенка производить фонематический анализ слов, определять наличие гласного звука в слове.
4.	Словарный запас.	Исследуется: владение в пассивной и активной речи ребенка различными тематическими разделами понятийных структур словесно-логического мышления.
5.	Грамматический строй речи.	Исследуется: умение ребенка употреблять в свободной речи лексико-грамматические конструкции, предлоги, правильное синтаксическое построение простого предложения.
6.	Связная речь.	Исследуется: умение ребенка употреблять в свободной речи правильные синтаксические конструкции предложений, правильно анализировать и составлять рассказ по предметным картинкам, рассказ о семье.
7.	Психическая сфера.	Исследуется: состояние психической сферы ребенка (слухового и зрительного внимания, памяти, воображения, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы).

Старшая группа (5-6 лет).

№	Направление	Параметры исследования
1.	Восприятие и понимание обращенной речи.	Исследуется: умение ребенка правильно и адекватно воспринимать инструкцию взрослого, реагировать на неё.
2.	Общее звучание речи.	Исследуется: владение ребенка процессом говорения (звукопроизношение, слоговая структура и звуконаполняемость слов, голос, интонация, наличие в речи заикания).
3.	Фонематические представления.	Исследуется: умение ребенка производить фонематический анализ и синтез слов.
4.	Словарный запас.	Исследуется: владение в пассивной и активной речи ребенка различными тематическими разделами понятийных структур словесно-логического мышления.
5.	Грамматический строй речи.	Исследуется: умение ребенка употреблять в свободной речи лексико-грамматические конструкции, словообразование, словоизменение, предлоги, правильное синтаксическое построение предложений в речи.
6.	Связная речь.	Исследуется: умение ребенка употреблять в свободной речи правильные синтаксические конструкции предложений, правильно анализировать и составлять рассказы по предметным картинкам (с использованием плана педагога), составлять рассказ о семье, городе из 3-5 предложений.
7.	Психическая сфера.	Исследуется: состояние психической сферы ребенка (слухового и зрительного внимания, памяти, воображения, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы).

		сферы).
--	--	---------

Подготовительная группа (6-7 лет).

№	Направление	Параметры исследования
1.	Восприятие и понимание обращенной речи.	Исследуется: умение ребенка правильно и адекватно воспринимать инструкцию взрослого, реагировать на нее, качественно строить ответ на задание педагога.
2.	Общее звучание речи.	Исследуется: владение ребенком процессом говорения (звукопроизношение, слоговая структура и звуконаполняемость слов, голос, интонация, наличие в речи заикания).
3.	Фонематические представления.	Исследуется: умение ребенка производить фонематический анализ и синтез слов, предложений и связной речи.
4.	Словарный запас.	Исследуется: владение в пассивной и активной речи ребенка различными тематическими разделами понятийных структур словесно-логического мышления.
5.	Грамматический строй речи.	Исследуется: умение ребенка употреблять в свободной речи лексико-грамматические конструкции, словообразование, словоизменение, предлоги; правильное синтаксическое построение предложений в речи.
6.	Связная речь.	Исследуется: умение ребенка употреблять в свободной речи правильные синтаксические конструкции предложений, правильно анализировать и составлять рассказы по предметным и сюжетным картинкам (с использованием и без использования плана), составлять рассказ по заданной тематике с опорой на прошлый опыт, составлять загадки и стихи.
7.	Грамота.	Исследуется: умение ребенка соотносить звук и букву, производить полный фонематический анализ речевых образцов (с опорой и без опоры на схему), делить и определять слоговой состав слов, умение правильно воспроизводить графический образец.
8.	Психическая сфера.	Исследуется: состояние психической сферы ребенка: слухового и зрительного внимания, памяти, воображения, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми 3 -7 лет

Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей помощи для каждого ребёнка составляется в соответствии с уровнем его речевого развития. Сроки проведения этапов работы по развитию звукопроизношения зависят от сложности его речевого нарушения, могут повторяться, использоваться только необходимые для каждого конкретного ребёнка блоки.

Создание индивидуального маршрута коррекционно-развивающей логопедической помощи при использовании рабочей программы коррекционно-развивающего логопедического сопровождения дошкольников «Звуковичок» позволяет применять индивидуальный и дифференцированный подход в коррекционном обучении.

Занятия проводятся в индивидуальной форме с использованием занимательных игровых приёмов.

Рекомендуемое количество занятий в неделю (индивидуальная работа)			
Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет
2	2	2	2

Продолжительность индивидуального занятия с детьми младшего дошкольного возраста – 15-20 мин, среднего возраста – 20-25 мин., старшего возраста – 25-30 мин.

5. Учебно-тематическое планирование

5.1 Учебно-тематическое планирование (3-4 года)

	Направления работы	Количество занятий за курс программы
	Развитие общих речевых навыков	10
	Коррекция звукопроизношения	25
	Развитие сенсорно-перцептивной сферы	5
	Формирование словарного запаса (грамматического строя / развитие связной речи)	8
	Всего:	48

Структура коррекционно-развивающего логопедического занятия (продолжительностью 15 - 20 минут)

Содержание	Время
Развитие общих речевых навыков	5 мин.
Коррекция звукопроизношения	10 мин.
*Развитие сенсорно-перцептивной сферы Формирование словарного запаса (грамматического строя или развитие связной речи)	5 мин.

5.2 Учебно-тематическое планирование (4-5 лет)

	Направления работы	Количество занятий за курс программы
	Развитие общих речевых навыков	5
	Коррекция звукопроизношения	30
	Развитие сенсорно-перцептивной сферы	5
	Формирование словарного запаса (грамматического строя или развитие связной речи)	8
	Всего:	48

Структура коррекционно-развивающего логопедического занятия

(продолжительностью 25-30 минут)

Содержание	Время
Развитие общих речевых навыков	5 мин.
Коррекция звукопроизношения	15мин.
Развитие сенсорно-перцептивной сферы	5 мин.
Формирование словарного запаса (грамматического строя или развитие связной речи)	5 мин.

5.3 Учебно-тематическое планирование (5-6 лет)

Направления работы	Количество занятий за курс программы
Развитие общих речевых навыков	5
Коррекция звукопроизношения	30
Развитие сенсорно-перцептивной сферы	5
Формирование словарного запаса (грамматического строя или развитие связной речи)	8
Всего:	48

Структура коррекционно-развивающего логопедического занятия (продолжительностью 20-25 минут)

Содержание	Время
Развитие общих речевых навыков	5 мин.
Коррекция звукопроизношения	10мин.
Развитие сенсорно-перцептивной сферы	5 мин.
Формирование словарного запаса (грамматического строя или развитие связной речи)	5 мин.

5.4 Учебно-тематическое планирование (6-7 лет)

Направления работы	Количество занятий за курс программы
Развитие общих речевых навыков	5
Коррекция звукопроизношения	25
Развитие сенсорно-перцептивной сферы	3
Формирование словарного запаса (грамматического строя или развитие связной речи)	15
Всего:	48

Структура коррекционно-развивающего логопедического занятия (продолжительностью 25-30 минут)

Содержание	Время
Развитие общих речевых навыков	5 мин.
Коррекция звукопроизношения	15мин.
Развитие сенсорно-перцептивной сферы	5 мин.
Формирование словарного запаса (грамматического строя или развитие связной речи)	5 мин.

Вся коррекционно-развивающая логопедическая работа, направленная на исправление звукопроизношения, делится условно на несколько этапов.

Подготовительный этап коррекции нарушения звукопроизношения

Цель: подготовка ребёнка к коррекционной работе.

Задачи:

- а) формирование интереса к логопедическим занятиям, понимания потребности в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости - медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

Формирование артикуляторной моторики

Цель: устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата.

Задачи:

- а) выработка правильных, полноценных артикуляционных движений;
- б) объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады.

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, скоординированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы. Это достигается:

1) постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она учителем-логопедом с каждым ребенком индивидуально.

2) систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с учителем-логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики.

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 5 -10 минут несколько раз в день:

- а) в детском саду - с логопедом,
- б) с родителями - дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с учителем-логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 10 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно, и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики.

1. Упражнения для челюстей.

- Широко раскрыть рот и поддержать его открытым 10-15 сек.
- Жевательные движения в медленном темпе с сомкнутыми губами.
- То же в быстром темпе.
- Легкое постукивание зубами - губы разомкнуты.
- Движения нижней челюсти в стороны
- Повторяется первое упражнение.

2. Упражнения для губ.

- "Улыбка"- растягивание разомкнутых губ, зубы при этом сомкнуты, хорошо видны и верхние, и нижние резцы.
- То же с сомкнутыми губами и зубами.
- "Трубочка" ("Хоботок") - вытягивание губ вперед (зубы сомкнуты).
- Попеременное выполнение "Улыбки" и "Трубочки").
- Вращательные движения губами.
- Отставление нижней губы от зубов и десен.
- Втягивание нижней губы внутрь рта.

III. Упражнения для языка (выполняются с широко раскрытым ртом и при неподвижной нижней челюсти).

- "Болтушка"- движения языком вперед-назад.
- "Часики" - движения языком вправо-влево.
- "Качели"- движения языком вверх-вниз:
 - а) к верхней - нижней губе;
 - б) к верхним - нижним зубам;
 - в) к верхним - нижним альвеолам.
- Круговые движения языком:
 - а) по губам;
 - б) по зубам в преддверии рта;
 - в) за зубами.
- "Лошадки" - щёлканье языком.
- "Лопатка"- широкий, расслабленный язык высунуть, положить на нижнюю губу, поддержать 10-15 сек. (при напряжении похлопать по языку шпателем или пошлепать губами).
- "Иголочка" - узкий напряженный язык высунуть далеко вперед и удерживать 10-15 сек (для сокращения языка дотронуться до кончика шпателем).
- Попеременное выполнение "Лопатки" и "Иголки".
- "Желобок" ("Трубочка") - высунуть широкий язык, боковые края языка загнуть вверх.
- "Чашечка" ("Ковшик") - широкий язык поднять кверху:
 - а) к верхней губе;
 - б) к верхним зубам;
 - в) к верхним альвеолам.
- "Грибок"- язык широкий, плоский присасывается к твёрдому нёбу, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, кончик языка - к верхним альвеолам.

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- 1) устранение дефектного звукопроизношения;
- 2) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- 3) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в последовательности:

- свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'];
- шипящий [Ш];
- шипящий [Ж];
- шипящие [Ч], [Щ];
- сонорные [Л], [Л'];
- сонорные [Р], [Р'].

Способ постановки - смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих звуков: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";
- для шипящих звуков: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";
- для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет";
- для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация звука в слогах (по мере постановки)

а) звуки [С, З, Ш, Ж, С', З', Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем - в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные [З, Ж, З'] не автоматизируются в обратных слогах.

б) [Ц, Ч, Щ, Л] автоматизируются наоборот: сначала в обратных слогах, затем - в прямых и со стечением согласных;

в) [Р, Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным звуком

3. Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем - в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом

4. Дифференциация звуков:

- [С-З], [С - С'], [С-Ц], [С-Ш];
- [Ж-З], [Ж-Ш];
- [Ч-С], [Ч-Ц], [Ч-Щ];
- [Щ-С], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
- [Р-Л], [Р-Р'], [Р'- Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л];

5. Дифференциация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).

2.4. Результаты реализации программы

Результаты работы по программе отслеживаются в середине учебного года (январь – за первое полугодие) и в его конце (май) - проводится итоговая диагностика по направлениям диагностического исследования уровня речевого развития данной программы. Это позволяет выявить результативность коррекционно-развивающей работы с ребёнком в течение года путём сравнительного анализа состояния развития речи детей на начало и конец учебного года.

6.Список литературы

- 1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей //в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.
- 2.Миронова С.А. Программа логопедической работы с заикающимися детьми // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.
- 3.Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.
- 4.Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц
- 5.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка

2. Дата рождения (возраст)

3. Жалобы
родителей

4. *Анамнез (краткие сведения врача-педиатра или родителей):

-характер беременности (болезни, токсикозы,
травмы)

-роды (подчеркнуть: досрочные, срочные, асфиксия, стимуляция, стремительные,
затяжные, кесарево сечение,
другое)

5. Данные о ходе раннего речевого развития:

6. Речевое

окружение

7. Понимание обращенной
речи

8. Занятия с

логопедом

9. Состояние моторики: общей (тонус, координация движений, ведущая
рука)

пальцевой (тонус, переключаемость
движений)

10. Состояние слуха:

физиологического фонематического

11. Просодическая сторона речи:

голос темп

разборчивость выразительность

носовой

оттенок заикание

тип речевого дыхания (подчеркнуть: верхне-ключичное, диафрагмальное, брюшное,
смешанное,

поверхностное, аритмичное), выдох (сила, продолжительность) _____

12. Строение и подвижность органов артикуляции:

губы _____

зубы _____

нёбо: _____ язык

(подвижность) _____

подъязычная

уздечка _____ прикус _____

осложнения двигательной функции (подчеркнуть: парезы, гиперкинезы, синкинезии, саливация)

13. Состояние

звукопроизношения: _____

Г л а с н ы е				
А	У	О	Ы	Э
С о г л а с н ы е				
С	С*	З	З*	Ц
Ч	Ш	Щ	Ж	Г
К	Х	Б	Б*	П
Л	Л*	Р	Р*	Ј

14. Различение оппозиционных звуков:

С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ
Ш-С*	Ц-С	Ц-Т*	Ч-С	Ч-Т*
Ч-Ц	Ч-Ш	Щ-Ж	Л-Р	П-Б
Т-Д	К-Х	К-Г	Ы-И	

15. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

-выделение первого

звука: _____

-выделение последнего

звука: _____

-выделение звука на фоне

слова: _____

-определение последовательности звуков в

слове: _____

-придумывание слов на заданный звук,

слог: _____

16. Звуконаполняемость слов (образцы речи

ребёнка) _____

17. Словарь (образцы речи ребенка):

количественный

состав _____

качественный

состав _____

обобщающие

слова _____

18. Грамматический строй речи:

-употребление

предложений: _____

-

словоизменение: _____

-

словообразование: _____

-употребление

предлогов: _____

19. Краткая характеристика ребёнка (по данным родителей и наблюдению в процессе обследования)

-

организованность _____

-

самостоятельность _____

-устойчивость

внимания _____

-

память _____

-

мышление _____

-

работоспособность _____

-отношение к речевому

дефекту _____

20. Заключение учителя-

логопеда: _____

21. Результативность (заполняется по окончании периода сопровождения):

Родители

«__» _____ 201__ г. Учитель-логопед
_____/_____/

.