

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2018г.



Утверждаю:  
И.о. заведующего МБДОУ  
Детский сад №9 «Кристаллик»  
/Е.В.Зыкина/  
Приказ № 188-о от 27.09.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Знайка»**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст учащихся: 5-7 лет  
Составитель программы: Витязева Екатерина Георгиевна,  
социальный педагог

г.Салехард  
2018г

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	5
2. Учебно – тематический план. Перспективный план занятий	6
3. Методические пояснения по организации занятий	9
4. Формы и методы работы	10
5. Условия реализации	11
6. Описание планируемых результатов	11
7. Список литературы	12

## 1. Пояснительная записка

В современном мире ребенок практически с рождения видит вокруг себя различные технические устройства, они очень привлекают ребенка. Компьютерная грамотность становятся сейчас необходимыми каждому человеку. Воспитание правильного отношения к техническим устройствам, в первую очередь, ложится на плечи родителей, но и предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования. Успешность осуществления позитивных для общества перемен связана с использованием в дошкольном учреждении информационных технологий. Современное представление о работе за компьютером, как творческой созидательной деятельности, требующей наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно, ориентирует подготовительное дошкольное изучение информатики.

### **Актуальность.**

Общество живет в мире постоянного умножения потоков информации, постоянного изобретения устройств для обработки этой информации. Решать практические задачи человеку помогает компьютер. «Завтра» сегодняшних детей – это информационное общество. И ребенок должен быть готов психологически к жизни в информационном обществе. В условиях информатизации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе. Решением данной проблемы является создание компьютерных классов на базе дошкольных образовательных учреждений.

Отличительные особенности программы. Программа «Знайка» была составлена на основе программы «Программа подготовки дошкольников по информатике» (авторы: А.В. Горячев, Н.В. Ключ). Данная программа по информатике для дошкольников согласуется с программой по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной Министерством образования РФ, и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0-11, который разрабатывается в рамках образовательной программы «Школа 2100» под руководством А.В. Горячева. Использовались пособия к данной программе: «Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников», «Все по полочкам» (рабочая тетрадь). «Информатика для дошкольников». Дошкольник способен к обучению, к работе по определенной программе. «... но вместо с тем саму программу он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления может усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой. Эта программа должна быть программой единого систематического цикла общеобразовательной работы. Вместе с тем она должна преподнесена ребенку в той последовательности, которая отвечает и эмоциональным интересам ребенка, и особенностям его мышления...» (Выготский).

У детей шестого года жизни активно формируются сенсорные представления. На акцентировании этой особенности и построена программа «Знайка». У детей совершенствуются навыки восприятия цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают предметы по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Обучение работе на компьютере осуществляет на основе базовых сенсорных представлений ребенка и в дальнейшем пополнение и расширение его знаний и

приобретение навыков выполнения элементарных компьютерных операций. Значительное внимание уделяется развитию мыслительной деятельности ребенка. У детей формируются схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий. Кроме того совершенствоваться умение проводить обобщение, что является основой словесно-логического мышления. В данной программе ребенок в процессе игр и игр-упражнений на компьютере учится видеть и понимать свойства, признаки и составные части предметов, осуществлять действия с ними. Проявлять простейшие элементы логики и развивать творческое воображение

Программа «Знайка» адаптированная, долговременная, научно-технической направленности.

Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся по подгруппам с детьми 5 -7 лет во вторую половину дня. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, количество детей в одной подгруппе составляет 7-10 человек.

В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов для подготовительной группы.

Время занятий кружка составляет:

- в подготовительной к школе группе 30 минут (дети 6 – 7 лет);

Время работы детей за компьютерами – 10 минут.

### **Ожидаемый результат**

В результате изучения данного курса дети будут:

знать:

- названия и функции основных частей компьютера;
- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- части компьютера и называть их;
- понятие истинного и ложного высказывания;
- понятие симметрии;

уметь:

- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- определять истинные и ложные высказывания;
- сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
- находить закономерности в изображении предметов;
- соотносить элементы двух множеств по признаку;
- составлять целое из частей;
- составлять симметричный узор;
- расставлять предметы в определенной последовательности;
- объединять множества.

В соответствии с поставленными задачами в программе выделены 4 основные темы курса информатики для дошкольников:

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множество (группы) предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Подмножество (подгруппы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания (правда и неправда). Отрицания (слова и фразы «наоборот», «не»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

4. Развитие творческого воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение позитивных и негативных сторон одних и тех же свойств предметов.

5. Компьютерные составные.

Рабочий стол, манипулятор «мышь», клавиатура, текстовый редактор, графический редактор, презентация.

## 2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование у детей предпосылки учебной деятельности, развитие внимания, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать) и способы ее достижения (как делать).

Задачи обучения дошкольников информатике:

- воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата
- учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, и т.п.), выполнять с предметами определенные действия.
- вырабатывать умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, выполнять установленные нормы поведения
- формировать навыки перехода от произвольного к произвольному вниманию
- воспитание интереса к процессу обучения.

Специфические задачи обучения дошкольников по информатике:

- научить выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- научить обобщать признак, находить закономерность по признаку;
- познакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);
- научить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- познакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- научить расставлять события в правильной последовательности;
- научить описывать свои действия;
- научить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- познакомить с функцией как действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- научить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- научить находить ошибки в неправильной последовательности действий.
- познакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя терминов);
- познакомить с отрицанием (не вводя терминов);
- научить формировать отрицание по аналогии;
- познакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- познакомить с логической операцией «И» (не вводя термина).

### 3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие.	0,5	0,5	1
2.	Компьютерные составные.	8	8	16
3.	Свойства, признаки и составные части предметов.	2	4	6
4.	Действие предметов.	0	3	3
5.	Элементы логики.	0	2	9
6.	Итоговое занятие.	0,5	0,5	1
	Итого:			36

#### Перспективный план занятий

#### СЕНТЯБРЬ

№	Тема занятия	Раздел программы	Программные задачи
1	Первое знакомство с компьютером.	Вводное занятие	Знакомство с техникой безопасности в компьютерном классе. Познакомить детей с предстоящими занятиями. Сформировать у детей позитивный настрой на занятия. Знакомство с элементами компьютера: - <u>Системный блок</u> , отработка навыков «начать работу», «закончить работу». - <u>Компьютерная мышь</u> , левая клавиша, правая клавиша. - <u>Рабочий стол компьютера</u> , знаками, папками.
2	Знакомство с программой Paint.	Компьютерные составные	Теория. Знакомство с программой Paint.
3	Капелька – за капелькой.	Свойства, признаки и составные части предметов	Практика. Отработка навыков работы с фигурой круг, акварелью, инструментом «заливка» в программе Paint.
4	Веселый художник.	Свойства, признаки и составные части предметов	Практика. Отработка навыков работы с разными кистями программы Paint.

#### ОКТАБРЬ

№	Тема занятия	Раздел программы	Программные задачи
1	Пушистые снежинки.	Свойства, признаки и составные части предметов	Практика. Отработка навыков работы с линией в программе Paint.
2	Времена года.	Свойства, признаки и составные части предметов (№12)	Практика. Отрабатывать в программе Paint навыков «выделять», «переставлять», «передвигать». Учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов и явлений. Учить выделять часть групп предметов в подгруппу с заданным признаком.
3	Национальные узоры народов Севера.	Действия предметов (№17)	Практика. Отработка навыков работы с фигурами в программе Paint. Формировать понятие «закономерность». Учить соотносить элементы двух групп между собой.
4	Хозяюшка.	Действия предметов (№18)	Практика. Отрабатывать навыки работы в программе Paint. Учить расставлять события в правильной последовательности. Формировать понятие «отрицание».

#### НОЯБРЬ

№	Тема занятия	Раздел программы	Программные задачи
1	Робот – рисовальщик.	Действия предметов (№21)	Практика. Отрабатывать навыки работы в программе Paint. Формировать понятие «алгоритм».
2	Краски осени.	Свойства, признаки и составные части предметов	Теория - практика. Отработка навыков работы в программе Paint. Произвольный рисунок (линии).
3	Зимние забавы.	Свойства, признаки и составные части предметов	Теория - практика. Отработка навыков работы в программе Paint. Произвольный рисунок (круги).
4	Клавиатура. Основные клавиши на клавиатуре.	Компьютерные составные	Теория - практика. Знакомство с основными клавишами, их назначением. Учить работать с клавишами, правильно применять необходимые пальцы при работе на клавиатуре.

#### ДЕКАБРЬ

№	Тема занятия	Раздел программы	Программные задачи
1	Знакомство с текстовым редактором Word.	Компьютерные составные	Теория - практика. Знакомство с текстовым редактором. Научить находить программу в компьютере. Панель инструментов. Отработка навыков работы с клавиатурой, создавать рисунки с помощью клавиш в текстовом редакторе Word.
2	Кошкин дом.	Элементы логики	Практика. Отработка навыков работы с клавиатурой, создавать рисунки с помощью клавиш в текстовом

			редакторе Word.
3	Зайка – попрыгайка.	Элементы логики	Практика. Отработка навыков работы с клавиатурой.
4	Знакомство с программой Power Point.	Компьютерные составные	Теория. Познакомить с программой Power Point. Научить находить программу в компьютере. Познакомить с панелью инструментов. Необходимыми функциями.

#### ЯНВАРЬ

№	Тема занятия	Раздел программы	Программные задачи
1	Слайды в презентации. Макет.	Компьютерные составные	Практика. Научить создавать необходимые слайды, выбирать макеты.
2	Дизайн слайда.	Компьютерные составные	Теория - практика. Научить выбирать фон, тему, цвет. Отработка навыков создавать необходимые слайды, выбирать макеты.
3	Я дизайнер.	Компьютерные составные	Практика. Отработка навыков выбирать фон, тему, цвет.
4	Я художник.	Компьютерные составные	Теория - практика. Научить находить, выбирать и вставлять картинки. Отработка навыков выбирать фон, тему, цвет.

#### ФЕВРАЛЬ

№	Тема занятия	Раздел программы	Программные задачи
1	Я художник.	Компьютерные составные	Практика. Отработка навыков выбирать и вставлять картинки.
2	Скоро папин день.	Развитие творческого воображения	Практика. Развитие творческое воображение, самостоятельность. Подбор картинок для презентации.
3	Создание презентации на тему «23 февраля».	Развитие творческого воображения	Практика. Развитие творческое воображение, самостоятельность. Отработка полученных ранее навыков.
4	Весенняя капель.	Развитие творческого воображения	Практика. Развитие творческое воображение, самостоятельность. Подбор картинок для презентации.

#### МАРТ

№	Тема занятия	Раздел программы	Программные задачи
1	Создание презентации на тему «Мамин день».	Развитие творческого воображения	Практика. Развитие творческое воображение, самостоятельность. Отработка полученных ранее навыков.
2	Музыкальная пауза.	Компьютерные составные	Теория - практика. Научить находить необходимую музыку, вставлять и редактировать. Отработка навыков находить, выбирать и вставлять картинки.
3	Музыкальная пауза.	Компьютерные составные	Практика. Отработка навыков находить, выбирать и вставлять

			музыку.
4	Юный аниматор.	Компьютерные составные	Теория - практика. Научить накладывать анимации на картинки. Отработка навыков находить, выбирать и вставлять музыку, картинки.

#### АПРЕЛЬ

№	Тема занятия	Раздел программы	Программные задачи
1	Юный аниматор.	Компьютерные составные	Практика. Отработка навыков находить, выбирать и накладывать анимации на картинки.
2	Слайд, за слайдом.	Компьютерные составные	Теория - практика. Научить находить, выбирать и добавлять переходы на слайды. Отработка навыков находить, выбирать и накладывать анимации на картинки.
3	Кадр, за кадром.	Компьютерные составные	Практика. Отработка навыков находить, выбирать и добавлять переходы на слайды.
4	Именной альбом.	Развитие творческого воображения	Практика. Отработка навыков создавать папки, добавлять в них необходимые документы.

#### МАЙ

№	Тема занятия	Раздел программы	Программные задачи
1	Именной альбом.	Развитие творческого воображения	Практика. Отработка навыков работы в программе Paint.
2	Именной альбом.	Развитие творческого воображения	Практика. Отработка навыков работы в текстовом редакторе Word.
3	Именной альбом.	Развитие творческого воображения	Практика. Отработка навыков работы в программе Power Point.
4	Итоговое занятие. Игра «Что? Где? Когда?».	Итоговое занятие	Обобщить итоги работы за год. Поддерживать интерес детей к компьютерным технологиям, путем стимулирования.

### 3. Методические пояснения по организации занятий

Занятия по информатике проводятся в компьютерном классе с использованием тетради А. В. Горячева и компьютерной поддержки. Предполагается, что на занятиях дети могут выполнять задания, относящиеся к разным темам, то установить точное количество занятий, отводимых на изучение отдельной темы невозможно. Учитывая возрастные особенности детей, задачи Программы ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний.

Не смотря на то, что курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера – это развитие логического,

алгоритмическое и системного мышления (системный подход в решении проблем). Работа на компьютере постоянно заставляет выстраивать взаимосвязь между окружающим миром и миром формального, миром цифр, искусственных языков, таблиц, файлов, экранных интерфейсов и т.д. Но если навыки работы с конкретными прикладными программами можно приобрести и в старшей школе, то опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому для развития мышления тщательно подобранной серии игр и задач. При решении задач по развитию творческого воображения активно применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Кроме образовательных целей обучения информатике ставятся и воспитательные. В рамках предмета основная воспитательная цель: формирование информационной культуры, восприятие компьютера как многогранного устройства с бесконечными возможностями для образования, для творчества. Для детей дошкольного возраста – это понимание того, для чего нужен компьютер, в каких сферах жизни он используется, сколько можно работать по времени, как правильно обращаться с техникой. Информационная часть материала включена в игры-путешествия, которые предусмотрены по каждому разделу. В усвоении материала предпочтение отдается продуктивным, игровым, проблемным, практическим методам. В учебно-воспитательный процесс включены следующие нетрадиционные формы проведения занятий: эвристические беседы, игра-путешествие, наблюдение за собой и другими.

Деятельность по развитию детей предполагает работу с педагогами и родителями. Работа с педагогами предусматривает: беседы, консультации, семинары -практикумы, мастер-класс. Работа с родителями предполагает консультирование родителей через: папки - раскладушки, информационные стенды, индивидуальные консультации.

#### 4. Формы и методы работы

№	Направленность методов	Наименование методов
1.	Мотивация и стимулирование (формирования интереса к знаниям)	Мотивированные задания. Создание ситуации успеха. Поощрение проявления инициативы, самостоятельности, ответственности. Показ образцов. Постановка перед детьми конкретной цели (сравним предметы по признаку «мягкий»).
2.	Организация учебно-познавательной деятельности	Объяснение, рассказ, обсуждение. Показ, демонстрация. Учебно-познавательные игры. Коллективные задания. Практические занятия. Коллективный просмотр специальной литературы, иллюстраций. Совместная деятельность воспитателей и детей. Самостоятельная деятельность детей.
3.	Контроль и коррекция	Выставка. Конкурс. Наблюдение. Дидактическое задание. Контрольное занятие.

		Устный опрос. Практическое задание.
--	--	--

## 5. Условия реализации

Для реализации программы необходимы определенные условия: помещение, соответствующее требованиям СанПиНа 2.4.1. 2660-10, компьютеры, демонстрационный материал.

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- иллюстрации;
- фотографии;
- детская литература.

Инструменты:

- тетради.

Технические средства:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- кассеты и диски с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериал).

Компьютерные обучающие программы

1. Серия дисков «Супердетки» - новый диск.
2. Серия дисков «Несерьезные уроки» - новый диск.
3. Серия дисков «Смешарики» - новый диск.
4. «Мир информатики», «Кирилл и Мефодий».

## 6. Описание планируемых результатов

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга – два раза в год (декабрь, май). Обязательным условием мониторинга является сочетание низкоформализованных и высокоформализованных методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Формы отслеживания результатов:

- наблюдение за деятельностью детей;
- собеседование;
- использование критериально-ориентированных методик нетекстового типа;
- сравнительная характеристика детских построек;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребёнком и его родителями.

К концу первого года обучения дети могут:

- уметь выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- уметь обобщать признак, находить закономерность по признаку;
- знать вложенные подмножества;
- уметь сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- знать главные функции (назначения) предметов;
- уметь расставлять события в правильной последовательности;
- уметь описывать свои действия;
- уметь выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

- уметь описывать порядок действий для достижения заданной цели.

К концу второго года обучения дети могут:

- уметь работать с компьютером;
- уметь находить ошибки в неправильной последовательности действий;
- знать истинные и ложные высказывания;
- уметь формировать отрицание по аналогии;
- уметь использовать разрешающие и запрещающие знаки;
- знать логические операции «И»;
- уметь называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- уметь видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- уметь проводить аналогию между разными предметами;
- уметь находить похожее у разных предметов;
- уметь переносить свойства одного предмета на другие;
- уметь представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

## 7. Список литературы

1. Волошина О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду. / О. В. Волошина// Информатика. – 2006.
2. Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М.: Линка-Пресс, 1998.
3. Горячев А В., Ключ Н.В. Все по полочкам: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2008.
4. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы./ В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007.
6. Кравцов С.С., Ягодина Л.А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников./ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2. 178-020), рег. №3997