

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»



УВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 9

С.В. Чеснокова

Протокол педагогического Совета

№ 1 от 31.08. 2017 года

**Образовательная программа
дополнительного образования
«Рука в руке»**

Авторы: Диктяренко Е.А., педагог-психолог
Крылова Т.В., учитель-логопед

г. Салехард
2017 год

Введение

В настоящее время в стране сложилась специфическая ситуация, тревожащими характеристиками которой являются не только низкая рождаемость, но и уменьшение доли рождения здоровых детей. Вызывает тревогу стремительный рост числа детей с нарушениями развития.

По данным статистики лишь 10-15 % детей России практически здоровы и не имеют отклонений в функционировании жизненно важных систем организма.

Нарушения в развитии приводят к «выпадению» ребёнка из социального и культурно-обусловленного образовательного пространства (Н.М. Безруких, 2010). Гуманизация процесса образования детей как с нормой в развитии, так и с нарушением предполагает со стороны педагогов пристальное внимание к каждому ребёнку с целью выявления и развития всех его потенциальных возможностей.

Таким образом, в настоящее время возрастает значимость психолого-педагогического сопровождения детей. Современная ситуация общественного развития стимулировала введение в образовательную среду особого процесса, который в разных источниках получил название «поддержка» или «сопровождение».

Исходными теоретическими положениями программы являются общепринятые закономерности Л.С. Выготского о развитии ребёнка в норме и патологии.

Методологической основой программы являются идеи психолого-педагогического сопровождения, направленные на оказание помощи ребёнку, его семье. В основе сопровождения лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); органическое единство диагностики проблемы и субъектного потенциала ее разрешения, информационного поиска возможных путей решения, конструирования плана действий и первичная помощь в его осуществлении (Е.А. Стребелева, А.И. Левин).

Широкий круг вопросов, значимых для научного обоснования теории и практики сопровождения ребенка в образовательной среде, а также современное состояние исследований в науке по данной проблеме представлено в ряде работ.

Так, теоретическим и практическим аспектам психологического сопровождения посвящены работы В.С. Агавелян, М.Р. Битяновой, К.Н. Гоженко, Т.В. Дворецкой, А.Ю. Качимской, Е.А. Козыревой и др. Идеи социально-педагогического сопровождения отражены в исследовании А.Б. Кокина, Е.Н. Дроновой, И.Н. Евграфовой.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями, восстановление его прав на наследование социального и культурного опыта составляют суть и определяют значение реабилитации средствами образования.

С развитием новых гибких форм работы стало возможным вовлечение большого количества семей, воспитывающих детей, с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.

Актуальность.

Сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями является актуальной проблемой педагогической теории и практики.

Программа «Рука в руке» - это комплекс методической поддержки родителей по вопросам воспитания, обучения, коррекции, реабилитации «особых детей».

В ходе реализации Программы выстраивается определенная система поддержки не только детей, но и их родителей, которые получают квалифицированную помощь специалистов (учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога).

Цель программы:

повышение компетентности родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, оказание им психолого-педагогического сопровождения в

вопросах обучения, воспитания, создания условий для овладения воспитанниками жизненными компетенциями.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих **задач**:
 - обеспечить систему методической поддержки в области психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, через оказание консультативного сопровождения в режиме «педагог-ребёнок-родитель».

**Механизмы реализации программы
 (направления деятельности специалистов сопровождения)**

Направления	Мероприятия
Психолого-педагогическое обследование ребёнка с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития	-анкетирование родителей; -экспресс - диагностическое обследование ребенка специалистами.
Разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий специалистов разного профиля во взаимодействии	-разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка и его сопровождение специалистами, с учётом компенсаторных возможностей и психо-физиологических особенностей; -составление плана работы в режиме «педагог-ребёнок-родитель»; -разработка критериев и показателей оценки результативности реализации программы; создание методической базы: инновационных социальных моделей комплексного экспресс обучения родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
Реализация и корректировка индивидуального маршрута сопровождения ребёнка,	Проведение специалистами серии обучающих занятий и консультаций по направлениям: -коммуникативные умения (вербальные и невербальные средства общения); - практические умения и социально - бытовая ориентировка детей; - психические процессы; -навыки пространственной ориентации; -устная речь; - общая и мелкая моторика; - продуктивные виды деятельности; - сенсомоторные навыки.
Психологическая поддержка родителей	-циклы игровых терапевтических сеансов, тренингов.
Обучение родителей методам, приемам и педагогическим технологиям воспитания, обучения и коррекции	-участие родителей в проведении круглых столов, семинаров – практикумов; -консультирование родителей на интернет-сайте МБДОУ «Заочная школа для родителей»

Подведение итогов реализации программы	-мониторинг результатов реализации программы (анализ эффективности работ по реализации программы, её корректировка)
--	---

Помещение и оборудование

помещение	оборудование
зал для занятий ЛФК	вестибулярный тренажер «Наездник», 15 тренажеров для разработки разных групп мышц, «Тренажер Гросса» (устройство позволяет ребенку без посторонней помощи сохранять вертикальное положение, передвигаться в пространстве и работать на обычных тренажерах), «ходули на веревочках», коляски, ходунки (для отработки навыков ходьбы).
массажный кабинет	массажный стол
2 ортоптических кабинета	«Амбликор-01», «Спекл-М», «Визотроник», «Форбис», лазерный терапевтический аппарат «ЛОТ-01», аппарат магнитотерапии АМО-АТОС, магнитно-световой стимулятор «Медоптика ЦМС-11», специальные компьютерные программы, более 15 приборов, предназначенных для проведения мероприятий по коррекции зрения.
сенсорная комната	пузырьковая колонна, сухой бассейн, панели «Звездное небо», «Кривое зеркало», «Светофор», сухой душ, светящийся душ, волшебный светильник, проектор, панель светоизлучения, горящий огонь, светильники «УФ-лампа», «Фиброволокно», «Источник света», сенсорная панель «Коробка» и др.
кабинет педагога-дефектолога	развивающие панели, дидактические игры, сенсорный стол, тактильная доска, методические пособия, компьютер, магнитола и др.
кабинет психолога	дидактические игры, сенсорный стол, тактильная доска, методические пособия, компьютер, магнитола и др.
кабинет педагога-дефектолога (тифлопедагога)	настольные и ручные лупы с подсветкой, брайлевский рельефный принтер с возможностью цветной печати, стационарный электронный увеличитель, метроном механический, рельефно-графические пособия по Брайлю (азбука, тематические альбомы, дидактические игры, трафареты).
кабинет логопеда	дидактические игры, массажный стол, логопедический стол, тактильная доска, методические пособия, компьютер, магнитола и др.

Ожидаемые результаты:

- разработка психолого-педагогического индивидуального маршрута сопровождения;
- обеспечение равных стартовых возможностей для получения начального общего образования;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- расширение социальных контактов семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями;
- повышение уровня социальной адаптации, коммуникативности и коммуникабельности детей, посредством педагогического просвещения родителей;
- создание образовательной среды.

Программа предполагает проведение двух занятий в месяц. Продолжительность занятия 25-30 минут.

Учебно-тематический план

№	Темы	Кол-во часов
	Социальное развитие	3
	Познавательное развитие	3
	Физическое развитие	2
	Ведущая деятельность/ продуктивные виды деятельности	2
	всего	10

Разделы Программы

В структуре Программы предусмотрено четыре раздела (социальное, физическое и познавательное развитие, формирование ведущего вида деятельности).

<p>Социальное развитие</p>	<p>Ребенок погружается не только в предметный мир, но и в социальное пространство человеческих отношений через общение с близкими взрослыми и со сверстниками.</p> <p>Исходя из показателей социального развития детей в норме - адекватные способы общения, умственное сотрудничество ребенка со взрослым (М.И. Лисина, 1997), ориентировку ребенка в окружающем предметном мире, наличие представлений о самом себе и др. (О.Л. Князева, 2000; С.А. Козлова, 1998; и др.), процесс коррекционного обучения детей с умеренной умственной отсталостью выстраивается с учетом онтогенетического принципа и деятельностного подхода к детскому развитию.</p> <p>Первую потребность ребенка в общении и деловой коммуникации удовлетворяет взрослый, сообщая ему эталон поведения и общественные нормы демонстрацией действий в игровой и бытовой ситуации. Вскоре ребенок повторяет эту модель и начинает вести себя так же, по подобию, с другими взрослыми и сверстниками. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей является первым и существенным звеном становления самостоятельности и начальным этапом трудового воспитания. Организация продуктивного взаимодействия взрослого с детьми на занятиях - залог успешности процесса социального развития.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие и воспитание детей рассматривается в качестве одного из важных аспектов воспитания здоровой личности ребенка. Цель этого раздела Программы - совершенствование имеющихся у ребенка общих физических навыков, развитие и коррекция основных движений, мелкой моторики пальцев рук, развитие зрительно-двигательной координации.</p> <p>При организации занятий с детьми по физическому развитию и воспитанию используется специальное оборудование (шведские стенки, скамейки для лазания, батуты, большие мячи и др.). Занятия проводятся в музыкально-игровой форме в специально оборудованном помещении.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Задачи познавательного развития реализуются посредством формирования у детей чувственного опыта: от восприятия окружающего мира к его осмыслению. Развитие восприятия осуществляется не механическим путем, а путем накопления зрительных, слуховых, осязательных, вкусовых образов. Соединенные со словом, эти чувственные впечатления воспринимаются, закрепляются в представлениях и затем становятся более четкими, обобщенными, т. е. подвижными.</p> <p>Показателем созревания у детей мыслительных процессов является умение</p>

	<p>пользоваться в быту разными вспомогательными средствами, которые в обыденной жизни имеют строго функциональное назначение.</p> <p>В ходе познавательного развития, в ситуации предметно-игровой деятельности реализуется функция общения, когда ребенок может воспользоваться словом, чтобы быть понятым другими людьми. Путем подражания происходит доступное общение ребенка со взрослым, а затем со сверстниками.</p>
<p>Формирование ведущей и типичных видов детской деятельности</p>	<p>Формирование ведущей и типичных видов детской деятельности происходит в условиях активного общения со взрослым и сверстниками, в процессе действий с предметами окружающего мира, научения. В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная деятельность. Ее биологическую основу определяют условные рефлексy (НА Бернштейн, ИЛ. Павлов, И.М. Сеченов). Вместе с тем, становление предметных действий зависит от общественных условий, а именно социальной ситуации развития. При этом никакое воздействие взрослого на процессы психического развития не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка.</p> <p>у детей с умеренной умственной отсталостью отмечается несформированность ведущей предметной и игровой деятельности, потому этапы работы имеют онтогенетическую направленность и начинаются с элементарного обучения ребенка предметным, соотносящим и орудийным действиям.</p> <p>Первыми продуктивными видами деятельности детей являются рисование и конструирование. Именно этим видам деятельности уделяется особое внимание, так как при их исполнении требуется активизация специфических навыков ориентировочной деятельности: концентрации внимания, длительного обследования объекта, умения соотнести с образцом, правильно воспринять форму, цвет, величину объекта и др. Особое влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие ребенка оказывается в момент завершения этой деятельности, когда ребенок может увидеть ее результат - рисунок, постройку. Именно от этого результата ребенок получает удовлетворение, у него воспитается чувствительность к отношению взрослого; формируется оценка того, что он сделал своими руками.</p> <p>Занятия по рисованию и конструированию направлены на пробуждение у детей интереса к совместной со взрослым деятельности, развитию подражательных навыков: рисованию карандашом, мелом, красками и др. Дети учатся зрительно воспринимать предметы, удерживать интерес к конечному результату упражнений.</p>

Примерный перечень тем

*

Звёздочкой условно отмечены уровни сложности

<p>Раздел 1 Социальное развитие*</p>	
	<p>Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком через эмоционально голосовые, тактильные и ситуативно-деловые средства общения, привлекать его внимание к звучащим предметам и игрушкам и действиям с ними.</p> <p>Учить откликаться на свое имя (эмоционально и двигательнo), используя голо-</p>

	<p>совые и тактильные средства общения.</p> <p>Привлекать внимание ребенка к имени взрослого, учить фиксировать взгляд на лице взрослого, следить за его действиями с игрушкой.</p> <p>Привлекать внимание к знакам (жестам), учить совместными действиями воспроизводить разные жесты в игровой ситуации со взрослым: - привет., пока.; побуждать реагировать на указания - это ..., обращение, на ...</p> <p>Привлекать внимание ребенка к игрушке или предмету, способу действия с ней.</p> <p>Учить подчиняться правилам поведения во время занятий через понимание слов .можно", да , нельзя , нет , хорошо , плохо .</p> <p>Учить понимать речевую инструкцию к совершению предметного действия</p> <p>Приучать к режиму педагогических занятий со взрослым</p> <p>Навыки самообслуживания. Вызывать интерес к навыкам самообслуживания: привлекать внимание ребенка к воде, навыку мытья рук.</p> <p>Помогать пользоваться ложкой, пить из трубочки и чашки (побуждать к самостоятельному воспроизведению действий).</p> <p>Учить снимать с себя некоторые предметы одежды (шапку, шарф, ботинки и др.).</p> <p>Формировать навык опрятности</p>
Раздел 2 Физическое развитие*	
	<p>Вызывать у ребенка эмоции и интерес к динамичным упражнениям, выполняемым взрослым (потряхиванию погремушек, бросанию, катанию мяча; собиранию мячей / кубиков в корзину)</p> <p>Учить приближаться (идти, бежать по прямой) к взрослому на зов по имени.</p> <p>Побуждать ребенка к совместному выполнению динамических упражнений (ходить за ручку, идти или бежать на зов взрослого или в сторону игрушки, действовать игрушкой (вместе со взрослым, сидя рядом на скамейке)</p> <p>Учить удерживать в руках мяч, бросать его в цель (в корзину), катать в сторону (от себя).</p> <p>Вызывать у ребенка эмоции и интерес к динамичным упражнениям, выполняемым взрослым (потряхиванию погремушек, бросанию, катанию мяча; собиранию мячей / кубиков в корзину)</p>
Раздел 3 Познавательное развитие*	
	<p>Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия; зрительно-двигательной координации</p> <p>Вызывать интерес ребенка к предметам живой и неживой природы, природным явлениям.</p> <p>Вызывать интерес к звучащим предметам и игрушкам (погремушкам) и их свойствам.</p> <p>Учить выделять предметы (игрушки): это Ляля (машинка), а это грибок (елочка) и др. (выбор из 2 предметов).</p> <p>Учить обращать внимание ребенка на форму предметов (шарики-кубики).</p> <p>Учить обращать внимание ребенка на величину предметов (большие маленькие).</p> <p>Привлекать внимание к обобщению выделенного свойства взрослым: такой - не такой</p> <p>Развитие речи (игры: Позови петрушку, Музыкальный дом животных. (со звукоподражанием), Найдем под платочком и позовем маму, Попросим петушка спеть и др.)</p> <p>Формировать интерес к речевым звукам.</p> <p>Формировать интерес к неречевым звукам (звукам музыки, звукам природных явлений (шуму воды, машины и т. д.)</p>
Раздел 4 Ведущая деятельность/ продуктивные виды деятельности *	
	Предметные действия (игры: "Мячик катится», "Кукла топает», "Зайчик

	прыгает», "Машина катится», "Кровать для куклы», "Угостим кукол чаем», "Кукла идет на прогулку», "Сварим суп для собаки» и др.)
	Учить брать и удерживать предметы
	Учить совместно со взрослым действовать предметами.
	Формировать интерес к ориентировочной деятельности
	Учить располагать пальцы на предмете в зависимости от формы и величины для удержания его в руках, заранее готовить руку, учитывая свойства предмета
	Учить действовать с предметами двумя руками.
	Знакомить с функциональным назначением наиболее употребляемых предметов
	Учить действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением
	Продуктивные виды деятельности (игры: "Рисуем дождик», "Рисуем солнышко для цыпленка», "Лепим курочке зернышки»)
	Формировать интерес к рисованию (конструированию).
	Побуждать ребенка к совместным действиям: в процессе изображения прямых и круговых линий; в процессе лепки - мять и катать пластилин (тесто); в процессе конструирования - ставить друг на друга элементы конструкции.
Раздел 1 Социальное развитие**	
	Учить обращаться к взрослому за помощью жестами (и словом).
	Учить адекватно реагировать на эмоции взрослого, его оценку выполненных предметно-игровых действий путем демонстрации ребенку невербальных знаков-жестов (на, дай, нет, привет, пока).
	Учить откликаться на уменьшительно-ласкательные формы своего имени.
	Привлекать внимание ребенка к своему отражению в зеркале, к своему отображению на фотографиях (это кто?), учить показывать на себя рукой (это я).
	Учить узнавать по имени взрослых. Учить узнавать на фотографиях близких взрослых.
	Учить ребенка проявлять положительные способы выражения своих чувств через побуждение смотреть в глаза сверстнику, обнимать его, держать за руку, улыбаться и др.
	Привлекать внимание к другому ребенку (использовать жесты указания, приветствия, прощания); учить выполнять со сверстником однократные предметно-игровые действия.
	Учить узнавать другого ребенка на фотографии, показывать на него жестом.
	Учить подчиняться требованиям взрослого во время игр, а именно простой инструкции, состоящей из 2-3-словной фразы.
	Навыки самообслуживания. Совершенствовать навык пользования ложкой, учить самостоятельно пить из чашки.
	Учить умываться, расчесываться (использовать в обучении ребенка практический метод - совместных действий).
Раздел 2 Физическое развитие **	
	Учить бросать, катать, приносить, собирать мячи / кубики
	Формировать ловкость при совершенствовании навыка удержания мяча в руках, бросания его в цель (в корзину, в углубление мягкого мата), бросания в руки взрослому или ребенку (в позе стоя, в позе сидя) (использовать: мячи типа «Файнтбол- (d 15 см, вес 180 г; d 18 см, вес 220 г; d 24 см, вес 280 г); массажные мячи (d 6, 8, 10 см, вес 40, 85, 150 г) и др.).
	Совершенствовать общие движения, двигательную координацию ребенка (учить ползти до цели (до игрушки), укреплять мышцы рук, ног и спины); использовать мягкое модульное оборудование «Коврик со следочками- (гладкий и с рифленой поверхностью).
	Учить выполнять совместными действиями разные движения, постепенно фор-

	мируя подражательные навыки: хлопать в свои ладоши, хлопать в ладони взрослого, кружиться в паре и по одному, топать ножками и т. д.
	Вовлекать ребенка в совместные динамические упражнения, учить действовать по подражанию взрослому и другому ребенку (использовать наборы для физкультуры: мячи «Хоп- и «Оппи-; качалки типа «Роди», «Салли»).
	Учить выполнять следующие динамические упражнения: ходить рядом за ручку, ходить за руку в хороводе, кружиться в паре
	Учить координированно ходить по ровной линии (вдоль веревочки, ленточки, полоски ткани, бумаги и др.).
	Учить перешагивать через «препятствие»: веревочку, палочку, полоску бумаги, ленту и др.
	Тренировать статическую выносливость: учить сидеть на скамейке рядом со взрослым (с другим ребенком); сидеть на корточках, сидеть на полу.
	Учить передвигаться по лестнице - вверх / вниз (по «шведской стенке» - 2-3 перекладины).
Раздел 3 Познавательное развитие **	
	Сенсорное воспитание. Учить распознавать основные формы предметов (по слову взрослого, объемные / не объемные).
	Восприятие величины. Учить выделять две величины - большой / маленький. Учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов (предметы одной формы и одного цвета, но разной величины). Учить соотносить по величине две объемные (и плоскостные) формы. Учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине (большой кукле - большая кровать; маленькой кукле маленькая кровать).
	Учить действовать методом проб при выполнении заданий (выбор из 2-х предметов). Вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке - матрешке (2-элементной), учить действовать с ней.
	Продолжать учить ориентироваться на речевое обозначение взрослым предметов, разных по величине: «такой - не такой».
	Учить выделять величину предметов (большие-маленькие) на картинках (выбор из 2 предметов).
	Развитие речи Учить произносить по подражанию слова (звукоподражания). Расширять объем пассивного словаря названиями предметов окружающего быта.
Раздел 4 Ведущая деятельность/ продуктивные виды деятельности**	
	Формирование предметно-игровых действий .Учить выполнять одно предметно-игровое действие по подражанию действиям взрослого.
	Знакомить ребенка с предметами, условно объединенными функциональным назначением (игрушки, посуда, одежда). Формирование соотносящих действий, развитие мелких движений рук
	Продолжать учить овладевать практически всеми способами определения свойств предметов при их соотнесении.
	Развивать мелкую моторику рук при выполнении соотносящих действий.
	Учить пользоваться в играх методами наложения и примеривания, обведения по контуру.
	Формирование орудийных действий (игры: -Достань сачком шарики-, .Накорми куклу-, .Мишка просит пить-, .Пересыпь ложкой крупу-, .Кукла просится на горшок", -Умой голышку", .Причеши куклу- и др.).
	Учить использовать орудийный захват.
	Учить действовать обеими руками.
	Продуктивные виды деятельности

	Учить дорисовывать вместе со взрослым элементы изображения.
	Учить лепить элементы поделки вместе со взрослым.
	Учить строить совместно и по подражанию простые конструкции (из 3-4 элементов).
Раздел 1 Социальное развитие***	
	Побуждать к самостоятельному использованию жестов и слов-обращений. Закреплять жест "я» (спрашивая ребенка после каждого выполненного задания: Кто сделал?»
	Продолжать учить показывать разные части своего тела, лица на себе, кукле, на взрослом.
	Учить понимать функциональное назначение разных частей тела.
	Продолжать учить пониманию инструкции взрослого, учить подчиняться групповым правилам (подражая другим детям)
	Учить проявлять разные чувства по отношению к другому ребенку (жалеть, радоваться, поддержать за руку, помочь поднять игрушку и др.)
	Учить играть в паре с другим ребенком, соблюдать очередность выполнения игровых действий по заданию педагога.
	Совершенствовать навыки самообслуживания в играх с куклами.
Раздел 2 Физическое развитие***	
	Совершенствовать знакомые движения (топать ножками, хлопать в ладоши, поднимать руки вверх, удерживать кисти рук "лодочкой. перед грудью, наклонять и поворачивать влево / вправо голову) перед зеркалом путем подражания сверстнику и взрослому.
	Совершенствовать динамические движения: навык ходьбы друг за другом, в хороводе, в паре; кружение в паре (использовать музыкальное сопровождение: маршевое, хороводное, танцевальное).
	Закреплять подражательные движения с музыкальными игрушками (потряхивания, постукивания), используя колотушки, погремушки, трещотки, вертушки и др.
	Учить выполнять во время удержания статических поз разные движения путем подражания сверстнику.
	Закреплять игры с мячом, совершенствуя способы удержания мяча в руках, бросания его в цель, в руки взрослому или ребенку.
	Совершенствовать «хваточный» навык
Раздел 3 Познавательное развитие***	
	Учить зрительно выделять основные формы (шарик, кубик, крыша, кирпичик).
	Учить выделять форму предмета и соотносить ее с формой других предметов.
	Учить выбору основных форм предметов по их названию (шарик, кубик, крыша, кирпичик).
	Учить узнавать основные формы на картинках
	Восприятие величины. Учить соотносить предметы по величине, зрительно проверяя правильность выбора (использовать наложение и обведение по контуру).
	Учить выделять величину предметов по словесному обозначению взрослый (большой - маленький).
	Учить распознавать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность (способом примеривания, наложения).
	Продолжать учить выделять цвета методом сличения: -такой - не такой
	Знакомить с названиями основных цветов (по одному), не требуя их повторения (например, "Это желтый кубик)
	Учить дифференцировать предметы по цвету, ориентируясь на слово: "такой - не такой - (выбор из 2 предметов)

	Учить осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его разными способами
	Развитие речи. Формировать понимание слов-действий (дай, иди, кати, пить и др.)
	Закреплять понимание слов "Да-, -нет-, -можно-, -нельзя-, "хорошо", -плохо"
	Расширять пассивный и активный словарь. Побуждать ребенка к произнесению слов и простых фраз, подражая взрослому.
Раздел 4 Ведущая деятельность/ продуктивные виды деятельности***	
	Формирование предметных действий (игры: -Посадим матрешку в тележку и покатаем ее", "Положим куклу спать", "Покорми мишку и потанцуй с ним", "Нагрузи в машину кубики, отвези их зайке" и др.).
	Учить выполнять одно (два, три) предметно-игровых действия
	Продолжать учить действовать с предметами с учетом их свойств и назначения.
	Учить действовать музыкальными инструментами (металлофон, барабан).
	Продуктивные виды деятельности. Побуждать ребенка к самостоятельным действиям в процессе выполнения продуктивных видов деятельности: дорисовывания, изготовления элементов лепных поделок и построек. Побуждать ребенка действовать по подражанию взрослому (рисовать шарик, лепить колобок, строить гараж и т. д.).

Ведущие линии усвоения программного содержания

<p>Ребенок вступает в контакт</p> <p>Понимает обращение к нему по имени</p> <p>Активно реагирует на предлагаемые взрослым игрушки и действия с ними</p> <p>Понимает жесты - обращение «на», «это»</p> <p>Включается в совместную с педагогом предметно-игровую деятельность</p> <p>Адекватно ведет себя на занятии</p>
<p>Адекватно общается и взаимодействует с педагогом, с близкими взрослыми и др.</p> <p>Играет рядом со сверстником</p> <p>Умеет откликаться на свое имя, называемое по-разному</p> <p>Узнает знакомых взрослых</p> <p>Проявляет радостные эмоции при встрече с другим ребенком</p> <p>Использует адекватные способы обращения к нему</p> <p>Пользуется разными способами усвоения общественного опыта</p> <p>В продуктивных видах деятельности подражает действиям взрослого</p> <p>Адекватно ведет себя в обычной ситуации</p> <p>Соблюдает режим дня</p> <p>С помощью взрослого, а в некоторых случаях самостоятельно, демонстрирует элементарные навыки самообслуживания (одевается и раздевается, умывается, причесывается и др.).</p>
<p>Сформированы умения подчиняться правилам и речевым инструкциям</p> <p>Сформировано умение играть со сверстниками, подражать их действиям;</p> <p>Сформировано умение сотрудничать с «новым» взрослым, использовать необходимые социальные средства связи; Сформированы действия по подражанию, речевой инструкции в разных видах деятельности;</p> <p>Ведет себя адекватно в быту, может частично самостоятельно себя обслуживать, владеет навыками опрятности</p>