


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2018г.



Утверждаю:

И.о.заведующего МБДОУ
Детский сад №9 «Кристаллик»

 /Е.В.Зыкина/

Приказ № 188-о от 27.09.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Одарённый ребёнок»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 4-7 лет

Составитель программы: Диктяренко Елена Александровна,
педагог-психолог

г.Салехард
2018г

Содержание

1	Пояснительная записка	2
2	Цель и задачи программы	3
3	Содержание программы	3
4	Учебно- тематический план программы	5
5	Календарно - тематический план программы	5
6	Требования к уровню подготовки воспитанников	15
7	Способы проверки знаний обучающихся.	16
8	Список средств обучения	17

1. Пояснительная записка

Программа курса «Одарённый ребёнок» составлена на основе методических рекомендаций авторского коллектива разработчиков компьютерной программы «Система интенсивного развития способностей» для использования программы в образовательном процессе.

Одним из способов решения задачи формирования ведущей ключевой компетенции «научить учиться», формирования УУД является применение компьютерной системы интенсивного развития способностей (СИРС).

Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие. Наиболее успешному развитию интеллектуальных способностей у детей способствует внедрение компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей (СИРС), что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень обучения школьников. Одним из важных показателей успешности внедрения компьютерной программы является: умение детей воспользоваться своими интеллектуальными способностями, у них высокий уровень самоанализа и самоконтроля.

Программа направлена на развитие памяти, мышления и пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности. Использование методики СИРС позволяет тонко учитывать индивидуально-психологические особенности каждого воспитанника, что даёт возможность оптимизировать процесс развития способностей. СИРС отличается от других компьютерных разработок прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей воспитанников

Ожидаемые результаты программы:

- будет повышен уровень развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
- будет повышен уровень подготовки детей к школе;
- будет обеспечено развитие информационной культуры у старших дошкольников;
- будут сформированы предпосылки учебной деятельности у дошкольников.

Компьютерная программа СИРС включает в себя ряд комплексов. Полученные данные заносятся в ведомость результатов. Для каждого комплекса существует своя ведомость. Результаты записываются в ведомость для того, чтобы контролировать динамику развития, сравнивать начальные и конечные результаты ребенка.

Программа СИРС обусловлена принципом организации занятий, который заключается в поступенчатом введении материала. Темп перехода от лёгкого к сложному зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Тематика занятий усложняется с учётом возрастных особенностей детей.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 30 минут.

Занятие состоит из трех частей:

1 часть – приветствие, установочный раздел, работа на компьютере, непрерывная длительность занятий с компьютером для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 15 минут.

гимнастика для глаз, психогимнастика.

2 часть – дидактические игры, игровые задания и упражнения.

3 часть – прощание.

Принципы содержания компьютерной программы «СИРС»

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности воспитанников. Реализация этого

принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- Принцип учета возрастных возможностей предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах.

2. Цель и задачи программы

Цель реализации программы - обеспечить развитие общих и специальных интеллектуальных способностей воспитанников

Основными **задачами** курса являются:

- развитие психических познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления);
- развитие пространственных представлений;
- формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, обобщение, аналогии, абстрагирование);
- развитие навыков совершенной технике чтения «про себя» - быстрому чтению (зрительное считывание текстовой информации без использования речедвигательного аппарата);
- развитие навыков оптимальной обработки текстовой информации;
- развитие креативности.

Целевой группой программы являются воспитанники старшего дошкольного возраста всех уровней развития

3. Содержание программы

Компьютерная программа СИРС состоит из ряда комплексов, каждый комплекс, включает в себя несколько тренажёров.

1. Комплекс «Развитие памяти»

- тренажеры для развития зрительной памяти;
- тренажер для развития ассоциативной памяти;
- тренажер для диагностики и поэтапного формирования навыков классификации знаний на основе свыше 30 предметных областей.

«Запоминание цветов» - развитие цветной образной памяти.

Тренажёр «Картинки в клетках»

А - клетки воды - развитие образной памяти,

Б - трёхмерные фигуры

В - морфинг, квадратики, спички 5

Тренажёр «Цифры и буквы» - увеличение объёма оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Тренажёр «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти

2. Комплекс «Пространственное мышление»

При развитии пространственных представлений используется поэтапное формирование умственных действий:

- в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов;
- в трёхмерном случае – тренажеры для работы с развертками куба.

Тренажёр «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,

Тренажёр «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.

Тренажёр «Кубики» - тренинг в трёхмерном пространстве.

Тренажёр «Лабиринт» - развитие пространственного, логического мышления.

Тренажёр «Пазлы» - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

3.Комплекс «Понятийное мышление», «Логическое мышление»

Включает в себя несколько тренажёров, каждый из которых способствует развитию понятийного мышления - логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза, расширяет кругозор, влечёт за собой увеличение эффективности мышления, а также развивает когнитивные навыки: восприятие, внимание, память.

Программа состоит из основных и вспомогательных комплексов. Основные комплексы: Стихи. Понятийное мышление.

Стихи - комплекс содержит 3 тренажёра:

- Последовательности: развитие навыков понятийного мышления, логического мышления, процесса анализа, планирования действий и чувства стихосложения.
- Окончания: развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки.
- Чувство стихосложения: развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки, чувства стихосложения.

Словарь - комплекс содержит 3 тренажёра:

- Словарь: пополнение словарного запаса , развитие мышления.
- Словарь наоборот: пополнение словарного запаса, развитие мышления.
- Глаголы: пополнение словарного запаса , развитие мышления.

Понятийное мышление - комплекс содержит 5 Тренажёров:

- Анекдоты: развитие логических аспектов понятийного мышления, смысловой догадки и чувства юмора.
- Пословицы: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.
- Фразеологизмы: развитие навыков понятийного мышления.
- Переносной смысл слов: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.
- Существенное понимание: развитие навыков понятийного мышления, навыков отделения существенных признаков от несущественных.

Тренажёр «Танграм» предназначен для развития наглядно-образного мышления и креативности на основе конструирования около 100 фигур (например: зайчик, буйвол, ежик).

Содержит автоматическое распознавание правильности выполнения упражнения – проверка правильности сборки фигуры с занесением результатов выполнения заданий в базу данных. Имеется несколько уровней сложности выполнения заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также в зависимости от скорости и объема зрительного восприятия графических образов с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение.

ПЛАН КУРСА

Раздел	Темы	Кол-во часов
Развитие памяти	Картинки в клетках. Цифры и буквы. Порядок слов. Запоминание цветов.	8
Понятийное мышление	Тренажёры: Стихи, Переносной смысл – первый уровень; Последовательности, Пословицы, Фразеологизмы – второй уровень; Окончания, Существенное понимание – третий уровень.	8
Пространственное мышление	Тренажёры: «Плоские буквы», «Распознавание букв», «Кубики», «Лабиринт»	6
Танграм	Тренажёры: «Танграм»	6
Итого		28

Распределение тренажеров по уровням сложности.

Уровень	Тренажер	Комплекс
1 уровень	Чувство стихосложения	Стихи

	Переносной смысл слов	Понятийное мышление
2 уровень	Последовательности Фразеологизмы Пословицы	Стихи Понятийное мышление Понятийное мышление
3 уровень	Окончания Существенное понимание	Понятийное мышление Стихи Понятийное мышление

4. Учебно- тематический план программы

№ п/п	Название раздела и тренажеров	Количество занятий
1.	Раздел: Развитие памяти 1. Тренажер: «Запоминание цветов» 2. Тренажер: «Картинки в клетках» 3. Тренажер: «Цифры и буквы» 4. Тренажер: «Порядок слов»	11
2.	Раздел: Пространственное мышление 1. Тренажер: «Плоские буквы» 2. Тренажер: «Распознавание букв» 3. Тренажер: «Кубики» 4. Тренажер: «Лабиринты»	8
3.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления 1. Тренажер: Тест Равена 2. Тренажер: Танграм	6
4.	Раздел: Понятийное мышление 1. Тренажер: Пазлы 2. Тренажер: Понятийное мышление (переносной смысл слов, фразеологизмы, существенное понимание) 3. Тренажер: Словарь (словарь, словарь наоборот, глаголы).	4
Итого занятий		28

5. Календарно - тематический план программы

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание	Кол-во
Раздел: Развитие памяти (10ч.)				
октябрь				
1.	Запоминание цветов	1. Сформировать навыки компьютерной диагностики 2. Определить объём кратковременной образной и слуховой памяти. 3. Развитие умения действовать по инструкции	1. Знакомство и приветствие Игра «Снежный ком» 2. Введение в тему Задание 1. «Произнеси четко» Рассказ о программе СИРС 3. Этап обучения Задание 1. «Запоминание цветов» (Режим диагностики)	1

			<p>Задание 2.«Зрительная гимнастика»</p> <p>Задание 3. «Запомни 8 слов»</p> <p>4.Этап закрепления</p> <p>Задание 1. «Разложи по оттенкам»</p> <p>Задание 2. «Припоминание 8 слов для запоминания»</p> <p>5. Итоги занятий (настроение в цвете)</p>	
2.	Запоминание цветов	<p>1.Увеличить объём кратковременной образной и слуховой памяти</p> <p>3.Развитие фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ</p>	<p>1.Организационный момент</p> <p>1.Приветствие «Азбука хороших слов» (слова на букву А)</p> <p>Игра «Снежный ком»</p> <p>2. Основной этап</p> <p>Задание 1.« Запоминание цветов» (Режим обучения: Начальное количество клеток 1.Время запоминания 40 сек. до первой ошибки)</p> <p>Задание 2. «Точки мозга»</p> <p>Задание 3. «Шалтай – болтай»</p> <p>Задание 4. «Произнеси четко»</p> <p>3.Этап закрепления</p> <p>Задание 1.« Ищи безостановочно»</p> <p>Задание 2.« Припоминание 8 слов для запоминания»</p> <p>4.Итоги</p>	1
3.	Картинки в клетках «Клетки воды»	<p>1.Увеличить объём кратковременной образной памяти и запоминаемой информации</p> <p>2.Формировать навык работы по образцу</p>	<p>1.Организационный момент</p> <p>Приветствие «Азбука хороших слов» (слова на букву Б)</p> <p>2.Введение в тему</p> <p>Задание 1. «Пуговицы»</p> <p>3.Этап обучения</p> <p>Задание 1 «Картинки в клетках» (Режим диагностики)</p> <p>Задание 2.«Зрительная гимнастика»</p> <p>Задание 3.«Штриховка»</p> <p>4.Этап закрепления</p> <p>Задание.1 «Рассматривание зашумованной картинки»</p> <p>Задание: найти и перечислить все изображенные предметы.</p>	1

			Как можно назвать одним словом каждую группу предметов? 5. Этюд «Факиры»	
4	Картинки в клетках «Клетки воды»	1. Увеличить объём кратковременной образной памяти и запоминаемой информации 2. Вербальное мышление 3. Умение анализировать и копировать образец	1. Организационный момент Приветствие «Азбука хороших слов» (слова на букву В) Игра «Имя + прилагательное» 2. Введение в тему Задание 1. Работа с интерактивной доской в тренажере «Таблица» 3. Этап обучения Задание 1 «Картинки в клетках» (Режим обучения) Тренинг: поле 4x4, 5x5 (1 уровень) Задание 2. Зрительная гимнастика 4. Этап закрепления Задание 1 «Параллельный счет предметов» 5. Этюд «Факиры»	1
5.	Картинки в клетках «Клетки воды»	1. Увеличить объём кратковременной образной памяти 2. Увеличить скорость запоминаемой информации Развитие вербального мышления	1. Организационный момент Приветствие «Азбука хороших слов» (слова на букву Г) 2. Введение в тему Работа с интерактивной доской Задание 1. «Какая бабочка на какой цветок прилетела?» 3. Этап обучения Задание 1 «Картинки в клетках» (Режим обучения). Тренинг: поле 6x6, 7x7 (2 уровень) Задание 2. «Перекрестные движения» 4. Этап закрепления Задание 5. Этюд «Факиры»	1
	ноябрь			
6.	Картинки в клетках «Трёхмерные фигурки»	1. Увеличить объём кратковременной образной памяти 2. Увеличить скорость запоминаемой информации 3. Развитие вербального мышления	1. Организационный момент Приветствие «Азбука хороших слов» (слова на букву Д) Игра «Запретное движение» 2. Введение в тему	1

		4. Умение анализировать и копировать образец	<p>Работа с интерактивной доской</p> <p>Задание 1. «Игры маленького гения»</p> <p>3. Этап обучения</p> <p>Задание 1 «Картинки в клетках» (Режим обучения). Тренинг: поле 4x4 (1 уровень)</p> <p>Задание 2. «Перекрестные движения»</p> <p>4. Этап закрепления</p> <p>Задание «Штриховка»</p> <p>Задание «Замысловатая картинка»</p> <p>5. Итоги</p> <p>Упражнение «Спасибо, до свидания!»</p> <p>Дети стоят в кругу. Мяч передается друг другу со словами «Спасибо, до свидания!»</p>	
7.	Картинки в клетках «Трехмерные фигурки»	<p>1. Развитие образной памяти</p> <p>2. Развитие вербального мышления</p> <p>3. Умение анализировать и копировать образец</p>	<p>1. Организационный момент</p> <p>Приветствие «Азбука хороших слов» (слова на букву Ж)</p> <p>2. Введение в тему</p> <p>Задание 1. Работа с интерактивной доской в тренажере «Таблица»</p> <p>3. Этап обучения</p> <p>Задание 1 «Трехмерные фигурки» (Режим обучения). Тренинг: поле 5x5, 6x6 (2 уровень)</p> <p>Задание 2. «Перекрестные движения»</p> <p>4. Этап закрепления</p> <p>Задание «Четыре стихии»</p> <p>5. Итоги</p> <p>Упражнение «Спасибо, до свидания!»</p>	1
8.	Цифры	<p>1. Развитие вербального мышления</p> <p>2. Определение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.</p>	<p>1. Организационный момент</p> <p>Приветствие «Азбука хороших слов» (слова на букву З)</p> <p>2. Введение в тему</p> <p>Задание 1. «Назови одним словом»</p> <p>3. Этап обучения</p> <p>Задание 1. «Цифры» (Режим диагностики)</p> <p>Режим диагностика до</p>	1

			<p>первой ошибки. Задание 2. «Перекрестные движения» Задание 3. «Назови и проверь постукиванием» 4.Этап закрепления Задание 1. «Конкретизация понятий» 5.Итоги</p>	
9.	Цифры	<p>1.Увеличивать объем оперативной памяти и скорость восприятия зрительной информации. 2.Увеличить скорость запоминаемой информации. 3.Развитие вербального мышления</p>	<p>1.Организационный момент Приветствие «Азбука хороших слов» (слова на букву К) 2.Введение в тему Задание 1. «Ассоциация» 3.Этап обучения Задание 1. «Цифры» (Режим обучения) Режим диагностика до первой ошибки. Задание 2. «Перекрестные движения» Задание 3. «Запоминание цветов». (Режим Обучение) Ожидаемый результат: увеличение количества запоминаемых знаков с уменьшением времени. 4.Этап закрепления Задание 1. «Конкретизация понятий» 5.Итоги</p>	1
	декабрь			
10.	Порядок слов	<p>1.Определение объема кратковременной памяти на основе подсистемы 2.Увеличить скорость запоминаемой информации</p>	<p>1.Организационный момент Приветствие «Азбука хороших слов» (слова на букву Л) 2.Введение в тему Задание 1. «Ассоциации» 3.Этап обучения Задание 1. «Цифры» (Режим Тренинга) Задание 2. «Порядок слов» (Режим диагностики) Задание 3..Зрительная гимнастика 4.Этап закрепления Задание 1. «Работа с сюжетной картинкой» Задание: Посмотрите</p>	1

			внимательно на рисунок и постарайтесь запомнить как можно больше информации (картинка показывается в течение 30 секунд) 5.Итоги	
	Итого			10ч.
Раздел: Пространственное мышление (8ч.)				
11.	Плоские буквы (1 уровень)	1.Определить уровень развития пространственного мышления 2.Увеличить скорость запоминаемой информации. 3.Развитие вербального мышления	1.Организационный момент Приветствие «Азбука хороших слов» (слова на букву М) Игра «Животные» 2. Этап обучения Задание 1. «Плоские буквы» Задание 2. Зрительная гимнастика Задание 3. «Сравни картинки» 3.Этап закрепления Задание 1. «Треугольники» 4.Итоги (настроение в цвете)	1
12.	Плоские буквы (2 уровень)	1.Развитие пространственного мышления 2.Увеличить скорость запоминаемой информации. 3.Развитие вербального мышления	1.Организационный момент Приветствие «Азбука хороших слов» (слова на букву Н) Игра «Переключка – путаница» 2.Этап обучения Задание 1. «Плоские буквы» (2 уровень) Задание 2. «Порядок слов» Задание 3. «Делай как я» 4.Этап закрепления Задание 1. «Поменяйтесь местами те, кто...» 5.Итоги	1
	январь			
13.	Распознавание букв (3 уровень)	1.Развитие пространственного мышления в двух параллельных плоскостях 2.Увеличить скорость запоминаемой информации. 3.Развитие вербального мышления	1.Организационный момент Приветствие «Азбука хороших слов» (слова на букву О) Игра «Не пропусти растение» 2.Введение в тему Задание 1.Работа с интерактивной доской в тренажере «Таблица» 3.Этап обучения Задание 1. «Распознавание букв» (3 уровень)	1

			<p>Задание 2. «Порядок слов» (Режим Обучение) (3 уровень)</p> <p>Задание 3. «Гимнастика с веселыми человечками»</p> <p>4.Этап закрепления</p> <p>Задание 1. «Кто больше увидит и запомнит»</p> <p>5. Этюд «Факиры»</p>	
14.	Распознавание букв (3 уровень)	<p>1.Развитие пространственного мышления в двух параллельных плоскостях</p> <p>2.Увеличить скорость запоминаемой информации.</p> <p>3.Развитие вербального мышления</p>	<p>1.Организационный момент</p> <p>Приветствие «Азбука хороших слов» (слова на букву П)</p> <p>Игра «Не пропусти растение»</p> <p>2.Введение в тему</p> <p>Задание 1.Работа с интерактивной доской в тренажере «Таблица»</p> <p>3.Этап обучения</p> <p>Задание 1. «Распознавание букв» (3 уровень)</p> <p>Задание 2. «Гимнастика с веселыми человечками»</p> <p>Задание 3. Игра «Отгадай, что это»</p> <p>4.Этап закрепления</p> <p>Задание 1. «Кто больше увидит и запомнит»</p> <p>5. Этюд «Факиры»</p>	1
15.	Кубики	<p>1.Развитие пространственного мышления в трёхмерном пространстве</p> <p>2.Увеличить скорость запоминаемой информации.</p> <p>3.Развитие вербального мышления</p>	<p>1.Организационный момент</p> <p>Приветствие «Необычное»</p> <p>2.Введение в тему</p> <p>Задание 1. «Внимательные руки»</p> <p>3.Этап обучения</p> <p>Задание 1. «Цифры»</p> <p>Задание 2. «Кубики» (Режим Обучение)</p> <p>Задание 3 «Зрительная гимнастика»</p> <p>4.Этап закрепления</p> <p>Задание 1. «Слушай и исполняй»</p> <p>5.Итоги</p>	1
	февраль			
16.	Кубики	<p>1.Развитие пространственного мышления в трёхмерном пространстве</p> <p>2.Увеличить скорость запоминаемой информации.</p> <p>3.Развитие вербального мышления</p>	<p>1.Организационный момент</p> <p>Приветствие «Необычное»</p> <p>2.Введение в тему</p> <p>Игра «Змейка»»</p> <p>3.Этап обучения</p> <p>Задание 1. «Лабиринт»</p> <p>Задание 2. «Кубики» (Режим Обучение)</p>	1

			4.Этап закрепления Задание 1. «Слушай и исполняй» 5.Итоги	
17.	Лабиринты	1.Развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики	1.Организационный момент Приветствие «Здравствуй друг» Игра «Не пропусти профессию» 2.Введение в тему Задание 1. «Запомни точно» 3.Этап обучения Задание 1. «Лабиринты» (Режим Обучение) Задание 2 Зрительная гимнастика 4.Этап закрепления Задание 1. «» 5.Итоги	1
18.	Лабиринты		1.Организационный момент Приветствие «Здравствуй друг» 2.Введение в тему Задание 1. «Произнеси правильно» 3.Этап обучения Задание 1.«Лабиринты»» (Режим Обучение) Задание 2.Зрительная гимнастика Задание 3.Работа по картинке «Путаница» 4.Этап закрепления Задание 1. «Мячик – смягчитель» 5.Итоги	1
	Итого			8 ч.
	март			
Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления (6 ч.)				
19.	Тест Равена	1.Развитие пространственного, логического мышления,	1.Организационный момент Приветствие «Здравствуй друг» 2.Введение в тему Задание 1.Работа с интерактивной доской в тренажере «Найди цифру» 3.Этап обучения Задание 1.Работа с интерактивным столом в тренажере «Устный счет» Задание 2. «Тест Равена » (Режим Диагностики) 4.Этап закрепления Задание 1. «Назови	1

			соседей» 5.Итоги	
20.	Тест Равена	1.Развитие пространственного, логического мышления 2.Увеличить скорость запоминаемой информации. 3.Развитие вербального мышления	1.Организационный момент Приветствие 2.Введение в тему Задание 1.Игра «Рыба, птица, зверь» 3.Этап обучения Задание 1.Работа с интерактивным столом в тренажере «Устный счет» Задание 2. «Тест Равена » (Режим Обучения) 4.Этап закрепления Задание 1. «Ассоциации» 5.Итоги (настроение в цвете)	1
21.	Танграм (1 уровень)	1.Развитие пространственного, логического мышления 2.Увеличить скорость запоминаемой информации. 3.Развитие вербального мышления	1.Организационный момент Приветствие Игра «Имя + прилагательное» 2.Введение в тему Задание 1.Корректурная проба 3.Этап обучения Задание 1. «Танграм» (Режим Обучение) Задание 2 . Зрительная гимнастика 4.Этап закрепления Задание 1. «Много- один» 5.Итоги	1
22.	Танграм (2 уровень)	1.Развитие пространственного, логического мышления 2.Увеличить скорость запоминаемой информации. 3.Развитие вербального мышления	1.Организационный момент Приветствие Задание 1.Повтори правильно 2.Введение в тему Задание 1. Упражнение «Галки и палки» 3.Этап обучения Задание 1. «Танграм» Задание 2. «Пазлы» (Режим Обучение) Задание 3. «Зрительная гимнастика» 4.Этап закрепления Задание 1. «Сколько в слове слогов» 5.Итоги	1
23.	Танграм (2 уровень)	1.Развитие пространственного, логического мышления 2.Увеличить скорость запоминаемой информации. 3.Развитие вербального	1.Организационный момент Приветствие Упражнение «Большая семья» 2.Введение в тему Задание 1.Работа с	1

		мышления	интерактивной доской в тренажере «Таблица» 3.Этап обучения Задание 1 Танграм(2 уровень) Задание 2. «Зрительная гимнастика» 4.Этап закрепления Задание 1. «Работа по образцу с палочками Кюзнера» 5.Итоги	
апрель				
24	Танграм (3 уровень)	1.Развитие пространственного, логического мышления 2.Увеличить скорость запоминаемой информации. 3.Развитие вербального мышления	1.Организационный момент Приветствие «Азбука хороших слов» (слова на букву А) 2.Введение в тему Задание 1.Работа на компьютерном столе 3.Этап обучения Задание 1. «Танграм» (3 уровень) Задание 2. «Порядок слов» (Режим Обучение) 4.Этап закрепления Задание 1. «И хорошо и плохо» 5.Итоги	1
Итого				6 ч.
Раздел: Понятийное мышление (4 ч.)				
25	Пазлы	Формирование навыков компьютерной диагностики развития логического аспекта понятийного мышления	1.Организационный момент Приветствие Игра «Нос-пол-потолок» 2.Этап диагностики Задание 1. «Пазлы» Задание 2. « Кулак-ребро-ладонь» 4.Этап закрепления Задание 1. «» 5.Итоги	1
26	Пазлы	Формирование навыков компьютерной диагностики развития логического аспекта понятийного мышления	1.Организационный момент Приветствие «В круг широкий вижу я» Игра «Летает-не летает» 2.Этап диагностики Задание 1. «Пазлы» Задание 2. «Словарь» Задание 3. Пальчиковая гимнастика 3.Итоги	1

27	Словарь	Формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера. Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.	1.Организационный момент «В круг широкий вижу я» Игра «Какое что бывает» 2.Введение в тему Задание 1. «Найди девятое» 3.Этап обучения Задание 1. «Словарь » Задание 2. «Глаголы» (Режим Обучение) 4.Этап закрепления Задание 1. «Загадки» 5.Итоги	1
28	Словарь наборот	Формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера. Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.	1.Организационный момент Приветствие «Азбука хороших слов» (слова на букву) 2.Введение в тему Задание 1. «Какое что бывает» 3.Этап обучения Задание 1. «Переносный смысл слов» (Режим Обучение) 4.Этап закрепления Задание 1. «» 5.Итоги	1
	Итого			4ч.
	Итого			28 .

6.Требования к уровню подготовки воспитанников.

Воспитанники должны знать:

- основные части компьютера и их назначение;
- последовательность работы на компьютере в системе интенсивного развития способностей СИРС.

Воспитанники должны уметь:

Комплекс Понимание: Понятийное мышление:

- уметь выделять существенные признаки понятий,
- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности,
- развитие способностей к образованию суждений как более высокой ступени в развитии абстрактно-логического мышления,
- умение ребенка оперировать смыслом, понимать переносной смысл,
- способность улавливать абстрактное значение тех или иных понятий и отказываться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признак,
- достаточность уровня обобщения,

- способность к абстрагированию.

Комплекс Развитие памяти:

- увеличение количества запоминаемых цветов: запоминание расположения 10 цветов за 10 секунд,
- увеличение объема запоминаемой информации за единицу времени, увеличение количества запоминаемых клеток,
- развитие ассоциативной памяти,
- увеличение количества запоминаемых фигурок,
- увеличение количества запоминаемых картинок,
- увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации,
- увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание - сокращение времени выполнения заданий,
- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры,
- увеличение количества правильных ответов и эффективности.

Комплекс Система развития наглядно-образного мышления и творческого мышления Танграм, Тест Равена

- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры,
- увеличение количества правильных ответов и эффективности,
- выполнение упражнения без подсказки на экране или сетки,
- выполнение задания с ограничением во времени,
- развитие мелкой моторики.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю в подготовительной группе и 1 занятие в старшей группе.

Продолжительность каждого занятия 25 мин.

Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Математика», «Логика», «Обучение грамоте»

7. Способы проверки знаний обучающихся.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ «Запоминание цветов»

Режим	Дата, время занятия	Время для запоминания	Время выполнения	Количество	Итого	Произвольный порядок	Размер поля	Правильных ответов
Занятие №1								
Занятие №2								
Занятие №3								

Результаты занятий по развитию пространственного мышления, наглядно-образного мышления

Ф.И. ребенка _____

Название подпрограмм	Режим диагностики, Д тренинга Т	Наименование фигур. Суммарное время подсказок	Дата, время занятия	Вариантов	Повторов	Выполнено заданий	Правильных ответов	%	Время выполнения
«Плоские буквы» Режим легкий									
Занятие №1									
Занятие №2									
Занятие №3									
Занятие №5									
Распознавание букв» Режим легкий									
Занятие №1									
Занятие №2									
Занятие №3									
Занятие №4									
Занятие №5									

8. Список средств обучения

1. Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС» Бурова А.Н.
2. Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.);
3. Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС» Быстрое чтение, память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г.
4. Методическое пособие «Развитие понятийного мышления». Буров А.Н.