

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2018г.



Утверждаю:
И.о.заведующего МБДОУ
Детский сад №9 «Кристаллик»
/Е.В.Зыкина/
Приказ № 188-о от 27.09.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Лого-Лего»**

Срок реализации программы: 2 год
Возраст учащихся: 4-6 лет
Составитель программы: Свинтуковская Мария Анатольевна,
воспитатель

г.Салехард
2018г

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Цели и задачи программы	4
3.	Учебно-тематический план	5
4.	Оценка качества освоения программы и ожидаемый результат	7
5.	Планируемые результаты освоения программы	8
6.	Механизм оценки полученных результатов	8
7.	Условия реализации программы	9
8	Список литературы	10

1. Пояснительная записка

Программа «LOGO – LEGO» (далее – Программа) служит основанием для лицензирования, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей).

Программа дополнительного образования «LOGO – LEGO» - документ, разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11, 12), в соответствии с ФГОС ДО (федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей.

Программа имеет познавательно-речевую направленность и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, социально - коммуникативного.

Основным видом деятельности в период дошкольного возраста является игра, в начальном школьном возрасте ведущей деятельностью становится учеба, однако игра еще долго будет любимым делом детей, вплоть до достижения ими подросткового возраста. На протяжении последовательно совершенствуются следующие виды деятельности: игра-манипулирование с предметами, индивидуальная предметная игра конструктивного типа, коллективная сюжетно-ролевая игра, индивидуальное и групповое творчество, игры-общение и т.д. . В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. У них появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения (мелкая моторика), а также умственные операции, воображение, пространственное представление и развитие речи.

Многолетние усилия датских педагогов, ученых и конструкторов привели к созданию системы наборов LEGO, которая нашла широкое применение во всем мире. LEGO – конструктор обладает рядом характеристик, значительно отличающих его от других конструкторов, прежде всего большим диапазоном возможностей.

Отечественные и зарубежные педагоги однозначно отмечают, что использование в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста наборов LEGO позволяет за более короткое время достичь устойчивых результатов в коррекции, обучении и воспитании, а также решении частных задач, таких как развитие мелкой моторики.

LEGO – конструктор оказывает влияние на развитие речи, высших психических функций, воздействует на эмоционально-волевую, познавательную, мотивационную сферы, способствовать развитию творческих способностей.

Актуальность программы.

В период дошкольного и младшего школьного возраста важно эффективно использовать функциональные обучающие средства, способные воздействовать буквально на все органы чувств ребенка и сочетающие в себе возможности мощного влияния ,как на эмоциональную, так и на логическую сферы, позволяющие связывать их, быстро

«строить» надежные и устойчивые «мостики» к тем навыкам и умениям, которые должен усвоить ребенок. Таким универсальным обучающим средством для ребенка, безусловно является LEGO - конструктор.

Чувственное и интеллектуальное развитие ребенка теснейшим образом связано с конструированием как одним из основных видов игровой и практической деятельности. Под конструированием будем понимать вещественное моделирование различных объектов, понятий и отношений. Под обучением конструированию имеем в виду формирование общих конструктивных умений и развитие на этой базе конструктивного стиля мышления.

Особое значение конструирование имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Кроме этого, реализация этой дополнительной программы помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей за счет активного взаимодействия детей в ходе индивидуальной работы, и групповой деятельности. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, схемами формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Таким образом, актуальность данной программы заключается в том, что конструкторская деятельность с использованием ярких деталей конструктора LEGO, а именно LEGO- элементов является наиболее благоприятным видом деятельности для всех категорий детей, включая детей с нарушениями звукопроизношения.

Педагогическая целесообразность программы.

Традиционные техники и способы конструирования подразумевают владение изображения предметов с помощью элементарных геометрических форм, что требует от ребенка высокого уровня владения техникой, сформированных конструкторских навыков и умений.

Выбор конструктора LEGO неслучаен, так как дает возможность совместить коррекцию имеющихся у детей нарушений и отставаний в развитии с овладением и совершенствованием конструкторских умений и навыков. Работа с конструктором LEGO позволяет развивать сенсорную и эмоциональную сферу не только за счет изучения свойств изображаемых предметов, выполнения соответствующих действий, но и за счет работы с разнообразными яркими формами конструктора.

LEGO - конструирование выступает и как средство коррекции эмоционально-волевой сферы, позволяющее преодолеть чувство тревожности, так как позволяет выразить свои эмоции и чувства, вселяют уверенность в своих силах.

Яркость и привлекательность материала заключает в себе большие возможности, так как создает атмосферу непринужденности, доверия, открытости, раскованности, способствует развитию инициативы, самостоятельности, создает эмоционально-положительное отношение к деятельности. Результат конструирования из LEGO не может быть «плохим» или «хорошим», полученная работа неповторима и уникальна, созданная таким образом ситуация успеха для ребенка, корректирует его эмоционально-волевую сферу.

В плане организации коррекционной работы с детьми, важно учитывать *формирования функций речи*. Методический подход к развитию речи в программе

заключается в развитии всех форм опосредования - использования реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В этом плане важно учить детей сопровождать речь свои действия, подводить итог - давать словесный отчет, а на более поздних этапах работы - составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Таким образом, данная программа, повышает уровень познавательно-речевого развития детей, конструктивно-игровых навыков, формирует интеллектуальные действия, способствует улучшению речевого развития.

Концепция

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

В основе разработки использованы методические рекомендации пособия «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС дошкольного образования» М.С.Ишмаевой и « Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Концепция Программы направлена на:

- помощь детям в индивидуальном развитии;
- мотивацию к познанию и творчеству;
- к стимулированию творческой активности;
- развитию способностей к самообразованию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- организацию детей в совместной деятельности с педагогом.

На занятии воспитанники занимаются технологией, сборкой с помощью LEGO - элементов, а также упражняются во всех областях развития, через тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

Сроки реализации программы

Программа имеет познавательно-речевую и конструктивно-игровую направленность и адаптирована для работы педагога.

Работает с детьми специалист - учитель – логопед.

Год обучения – 2 года

Обучение – платное

Количество занятий в год - 64

Количество занятий в неделю – 2 занятия в неделю по 20 – 25 минут

Состав – 8 - 10 человек

Набор – свободный

Форма занятий – подгрупповая, индивидуальная

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Повышение уровня познавательно-речевого развития детей, конструктивно-игровых навыков, формирование интеллектуальных действий, способствующих улучшения речевого развития.

Задачи программы:

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

1. Научить наблюдать окружающие предметы и явления.
2. Обучить техникам конструирования с использование LEGO-элементов.
3. Научить планированию деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий.

4. Обучить умению искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических упражнений, рисунок, схема).

Развивающие:

1. Развить наглядно-образное и словесно-логическое мышление и активизировать самостоятельную мыслительную деятельность.
2. Развивать внимание, память, эмоционально-волевую сферу: формирование адекватной самооценки.
3. Развить регулятивную структуру деятельности:
планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач);
прогнозирование будущего результата при различных условиях выполнения действия);
контроль, коррекцию и оценку.
4. Развить коммуникативную компетентность дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умение работать в команде, распределять обязанности).
5. Развить индивидуальные способности ребенка.
6. Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

1. Сформировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.
2. Воспитывать навык совместной деятельности, дружеских взаимоотношений.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на процесс и полученный результат

3. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план 1 года обучения с детьми 4 – 5 лет по лексическим темам с использованием LEGO – элементов

№ п/п.	Месяц	Тема занятия	схемы	Кол-во занятий	Теория	Практика
1	Октябрь	Знакомство с LEGO – элементами		2	1	1
		Овощи	лук, помидор, свекла, морковь, помидор, огурец	6	2	4
2	Ноябрь	Фрукты	яблоко, апельсин, банан, лимон, по замыслу	4	1	3
		Ягоды	вишня, клубника, арбуз, виноград	4	1	3
3	Декабрь	Грибы	мухомор, лисичка, подберезовик, подосиновик	4	1	3
		Деревья	ель, сосна, береза, яблоня	4	1	3
4	Январь	Рыбы	рыбка, кит, дельфин, по замыслу	3	1	2
		Посуда	кастрюля, чашка, тарелки, чайник, кружка	5	2	3
5	Февраль	Продукты питания	пирог, виноград, конфета, мороженое	4	1	3
		Мебель	стол,	2	1	1

			стул			
		Природные явления	солнце, луна	2	1	1
6	Март	Домашние животные	кот, собака, лошадь	3	1	2
		Дикие животные	волк, заяц, лиса, белка, ёж	4	1	3
7	Апрель	Домашние птицы	утка, гусь, петух	3	1	2
		Цветок маме	роза, мак, ландыш, колокольчик, по условиям	4	2	2
8	Май	Транспорт	машина, корабль, вертолет	3	1	2
		Дикие птицы	чайка, воробей, пингвин	3	1	2
		Насекомые	бабочка, божья коровка	2	1	1
		Цветы	колокольчик, ландыш	2	1	1
Всего				64		

Учебно-тематический план 2 года обучения с детьми 5-6 лет по лексическим темам с использованием LEGO – элементов

№	Месяц	Тема занятия	Схемы	Количество занятий	Теория	Практика
1	Октябрь	Овощи	лук, помидор, свекла, морковь, по замыслу	4	2	2
		Грибы	лисичка, мухомор, подберезовик, подосиновик	4	2	2
2	Ноябрь	Фрукты	яблоко, апельсин, виноград, ананас	4	2	2
		Гласные звуки	А, У	2	1	1
		Ягоды	вишня, клубника	2	1	1
3	Декабрь	Деревья	ель, сосна, береза, яблоня	4	2	2
		Новый год	Дед мороз, снеговик	2	1	1
		Рыбы	Рыбка, дельфин	2	1	1
4	Январь	Посуда	кастрюля, чашка, тарелки, ваза, кружка, чайник	4	2	2
		Продукты питания	пирог, конфета	2	1	1
5	Февраль	Мебель	стол, стул	2	1	1
		Домашние животные	кот, собака, лошадь	3	1	2
		Животные жарких стран	жираф, слон, крокодил	3	1	2
6	Март	Дикие животные	волк, заяц, медведь, волк	4	2	2
		Домашние птицы	утка, гусь	2	1	1

		Цветок маме	роза, мак	2	1	1
7	Апрель	Транспорт	машина, корабль, вертолет, самолет, по чертежам	4	1	3
		Дикие птицы	чайка, воробей	2	1	1
		Гласные звуки	О,И	2	1	1
8	Май	Насекомые	бабочка, божья коровка, оса, улитка	5	2	3
		Люди	Девочка	1	0.5	0.5
		Природные явления	Солнце, луна, радуга, по модели	4	1	3
всего				64		

4. Оценка качества освоения программы и ожидаемый результат

Оценка качества усвоения программы:

Оценка качества заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми во время обучения на занятии и развития фонематического слуха детей 4-6 лет.

Количественный анализ – посещаемость, фиксация занятий в рабочем журнале, отслеживание результата, статистические данные.

Качественный анализ – диагностика формирования навыков, анализ успешности деятельности в достижении целей, фото фиксация и сравнительный анализ исходного и актуального состояния ребенка.

Способы проверки результатов

В течение всего учебного года будет проводиться отслеживание достигнутых результатов, что находит отражение в таблице, где оценивается динамика развития в начале и в конце учебного года. В таблицы включены основные показатели, которые дают наиболее полную картину достижений и успехов деятельности в области конструирования.

Формы организации обучения:

1.Конструирование по образцу (прямая передача готовых знаний, способов действий основанная на подражании). Детям дается образец (схема) - способы воспроизведения.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера. Этим дошкольники обогащают глагольный словарь, учатся называть действия, упражняются в словообразовании (приставочный способ), развивают речевую активность.

2.Конструирование по условиям. Образца нет - рисунка (схемы) нет - способов возведения нет. Определяем только условия которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. В процессе конструирования – формируется умение анализировать, размышлять о важности соблюдения последовательности выполнения работы, о необходимости выбора нужных деталей. У них появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления.

Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

3. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.

В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности.

4. Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности, которая позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные ранее, что способствует развитию понятийной стороны речи, а рассказывание поэтапного исполнения постройки активизирует речь детей.

5. Планируемые результаты освоения программы «LOGO - LEGO»

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

6. Механизм оценки получаемых результатов

Прогнозируемые результаты:

1. Правильно поставлены звуки речи в различных позициях и формах речи.

2. Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
3. Развито умение применять свои знания при сборке конструкций.
4. Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива.
5. Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
6. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
7. Имеются представления:
 - о деталях конструктора и способах их соединении;
 - об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
 - о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов.

Форма оценивания результатов:

Диагностика уровня знаний и умений по конструированию:

№ п/п	Ф.И.	Развита мелкая моторика		Поставлены звуки речи в различных позициях и формах речи		Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.		Умение правильно конструировать поделку по образцу, по инструкции		Умение правильно конструировать по схемам, по воображению	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1											

Уровень требований, предъявляемых к занимающемуся по каждому из параметров, зависит от степени мастерства.

- Высокий: ●
- Средний: ●
- Низкий: ●

Форма представления результатов:

- открытые занятия для педагогов МБДОУ и родителей
- выставки по конструированию
- конкурсы, соревнования

7. Условия реализации программы

Формы работы

Индивидуальная: предполагает работу педагога с отдельным ребенком индивидуально.

Групповая: групповая работа дошкольников может быть эффективно только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная

система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны педагога приемами установления и регулирования взаимоотношений между детьми, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности.

Структура занятия

Занятия проходят в форме совместной деятельности ребенка и логопеда. Логопед показывает, объясняет и трудится вместе с детьми, постепенно добиваясь самостоятельности детей в работе. В процессе конструирования, в форме диалога обсуждаются и предварительный замысел, а также и заключительный этап, обсуждение полученного результата.

Подгрупповое логопедическое занятие с применением LEGO – конструктора предполагает делением на несколько частей:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- игры на развитие дыхания;
- сюрпризный момент (отработка лексической темы);
- аналитическая часть (анализ предмета, выделение его характерных особенностей, основных функциональных частей, планирование процесса создания модели);
- собственно конструирование;
- обсуждение работы.

В работе с дошкольниками применяются следующие виды организации занятий:

- работа по образцу;
- работа по инструкции (схеме);
- по «собственному замыслу»
- моделирование объектов по иллюстрациям, рисункам;
- по карточкам.

8. Список литературы

1. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «ЛЕКОТЕКА» Авторы: А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М.Пайкова, Склокина Н.А. Рецензенты: докт.психол.наук, проф. Р.Э. Мухамедрахимов, канд.психол. наук, проф. Т.А. Баилова
2. Агафонова И.Н. Развитие эмоциональной сферы дошкольника: Учебно-методическое пособие / Под ред. Агафоновой И.Н. / СПб.: СПбАППО, 2006.-82с.
3. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. М., 1989г
4. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для прак. работников ДОУ / Т.А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 160 с. - (Библиотека психолога образования).
5. Фадина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фадина. - Балашов: Николаев, 2004. - 80 с.
6. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику - СПб, Валери СПД, 2001 г.
7. Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника. М.;Л.; 1948г.
8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. М.,1999г.
9. Поддъяков Н.Н. Конструирование.М.,1981г.
10. Комарова Л.Г.Строим из ЛЕГО. М.,2001г.
11. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно- игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.М.,2003г.
12. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.

13. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009 .
14. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 2998.