

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2018г.

Утверждаю:
И.о.заведующего МБДОУ
Детский сад №9 «Кристаллик»
/Е.В.Зыкина/
Приказ № 188-о от 27.09.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«АБВГ Дейка»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 5-6 лет
Составитель программы: Марданова Елена Евгеньевна,
воспитатель

г.Салехард
2018г

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Задачи программы	4
3	Учебно-тематический план	5
4	Календарно-тематическое планирование	5
5	Календарный учебный график	11
6	Условия реализации программы	11
7	Способы определения результативности. Формы контроля.	11
8	Список литературы	13

1. Пояснительная записка

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин. Необходима реализация единой линии развития и обучение ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в 1 классе составлена данная программа, которая имеет общеразвивающую направленность.

Актуальность. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается количество детей, у которых трудно формируются навыки чтения, наблюдается признаки нарушения чтения. Дети испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, путают их. Искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижения уровня понимания прочитанного у детей. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия затрудняет усвоение знаний.

Новизна. Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала. Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова – «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове» (Д.Б. Эльконин), для этого и разработана программа «АБВГдейка».

В программе «АБВГдейка» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Отличительные особенности программы:

Программа «АБВГдейка» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на кружковых занятиях подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на

возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

Срок реализации 1 год

Общее количество часов - 24.

Количество занятий в неделю - 1 раз

Продолжительность занятий - 25 минут

Численность в группе - 10 - 12 человек.

2. Задачи программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
3. Обучать звукобуквенному анализу слов.
4. Обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.

В основе программы лежат следующие **принципы:**

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- *Здоровьесберегающий принцип.* Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

Ожидаемый результат:

Ребенок должен:

- знать термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);
- совершенствовать фонематическое восприятие;
- иметь первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- иметь первичные навыки послогового чтения;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы;
- уметь пользоваться звуковыми линейками.

3. Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Всего	Т.	П.	Формы контроля
1	Понятие «звук» и «буква»	1	0,5	0,5	Наблюдение , устный опрос
2	«Слово, предложение, рассказ»	1	0,5	0,5	
3	Звук и буква А, а	1	0,5	0,5	Дидактические игры, задания
4	Звук и буква У, у. Закрепление понятия о гласных и согласных звуках.	1	0,5	0,5	
5	Звук и буква И, и	1	0,5	0,5	Задания, устный опрос
6	Звук и буква О, о	1	0,5	0,5	
7	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	
8	Звуки М – М'. Буква М	2	1	1	Дидактические игры, наблюдения
9	Звуки Н, Н'. Буква Н.	2	1	1	
10	Звуки К, К' Буква К	2	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальный опрос
11	Звуки Г, Г' Буква Г	1	1	1	
12	Звуки Т, Т' Буква Т	1	0,5	0,5	
13	Звуки Д, Д' Буква Д	1	0,5	0,5	Устный опрос, дидактические игры
14	Звуки П, П' Буква П	1	0,5	0,5	
15	Звуки Б, Б' Буква Б	1	0,5	0,5	
16	Звуки В, В' Буква В.	1	0,5	0,5	Наблюдение , устный опрос
17	Звуки Ф, Ф' Буква Ф	1	0,5	0,5	
18	Дифференциация звуков В – Ф	1	0,5	0,5	
19	Звуки С, С' Буква С	1	0,5	0,5	Контрольные задания, ткстирование
20	Звуки З, З' Буква З	1	0,5	0,5	
21	Звуки Л, Л' Буква Л	1	0,5	0,5	
	ИТОГО:	24			

4. Календарно – тематическое планирование

№	тема	Задачи
1	Понятие «звук» и «буква»	1) Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. 2) Учить различать речевые звуки от не речевых. 3) Закрепить знания о гласных и согласных звуках. 4) Упражнять в делении слов на слоги. 5) Учить ориентироваться на листе в клетку.
2	«Слово, предложение, рассказ»	1)знакомим детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов; 2) знакомим со схемой предложения; 3) учим по схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении; 4) развиваем речь, умение составлять предложения; 5) развиваем мелкую моторику руки.
3	Звук и буква А, а	1) Дать понятие о речи устной и письменной. Понятие «гласный звук». 2) учить определять звук (А) в слове и его место; 3) Закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в нее, ее

		<p>правильное написание;</p> <p>4) Учить выделять звук из ряда гласных звуков.</p> <p>5) Познакомить с буквой А, учить находить данную букву среди других.</p> <p>6) Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка;</p> <p>7) Печатание буквы в тетради.</p>
4	Звук и буква У. Закрепление понятия о гласных и согласных звуках.	<p>1) Дифференциация понятий «звук» и «буква».</p> <p>2) учим определять звук (У) в слове, его место;</p> <p>3) Закрепить понятие «слог», деление слов на слоги.</p> <p>2) учим звуковому анализу и синтезу слов «Ау», «Уа», составлять их схему;</p> <p>3) развиваем мелкую моторику руки;</p> <p>4) закрепляем образ буквы У; Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка; Печатание буквы в тетради.</p> <p>5) Выкладывание из букв разрезной азбуки слов «АУ», «УА».</p> <p>5) развиваем речь.</p>
5	Звук и буква И, и	<p>1) Учим выделять звук (и) из потока гласных, в звукосочетаниях ИА, АИ; и определять его место в слове;</p> <p>2) Закреплять умение давать характеристику звуку.</p> <p>3) Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ.</p> <p>4) Знакомство с буквой И, учить находить данную букву среди других, выделять из ряда с неверным написанием. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p>
6	Звук и буква О, о	<p>1) учим выделять звук (о) и определять его место в слове;</p> <p>2) учим подбирать слова к заданной схеме;</p> <p>3) знакомим с написанием заглавной буквы в начале имени;</p> <p>4) закрепляем правила написания заглавных букв А, О, У;</p> <p>5) Звукобуквенный анализ слов «АУ», «УА».</p> <p>6) Знакомство с буквой О, учить находить данную букву среди других.</p> <p>7) Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Письмо буквы в воздухе, обведение трафаретов, штриховка, конструирование из пластилина.</p> <p>8) Учить находить букву среди других.</p> <p>9) Печатание буквы в тетради.</p>
7	Звук и буква Ы	<p>1) Закрепить навыки четкого произношения звука [Ы], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух.</p> <p>2) Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.</p> <p>3) учим узнавать и дифференцировать в словах звуки ы-и;</p> <p>4) Знакомство с буквой Ы, учить находить данную букву среди других. Выкладывание букву нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради.</p> <p>5) Развивать память, внимание, мышление.</p>
8-9	Звуки М – М'. Буква М	<p>1) Познакомить детей со звуками М, Мь. Дать характеристику звука.</p> <p>2) Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [Мь] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух.</p> <p>3) Определение места звука в слове определять его твердость и мягкость.</p> <p>4) Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые.</p> <p>5) учим составлять слоги, зарисовывать их схемы;</p> <p>6) Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Звуковой анализ</p>

		<p>слова МАк.</p> <p>7) Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>8) Знакомство с буквой М, учить находить данную букву среди других.</p> <p>9) Выкладывание буквы из палочек.</p> <p>10) Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p> <p>11) Чтение прямых, обратных слогов, слов: АМ, УМ, ОМ, ИМ, МА, МО, МИ, МУ, МАМА.</p>
10-11	Звуки Н, Н'. Буква Н.	<p>1) Познакомить детей со звуками Н, Нь. Дать характеристику звука.</p> <p>2) Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>3) развивать фонематический слух;</p> <p>4) закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>5) Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>6) Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>7) Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>8) Знакомство с буквой Н, учить находить данную букву среди других.</p> <p>9) Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>10) Чтение прямых, обратных слогов, слов: НА, НО, НУ, НИ, АН, ОН, ИН, УН, НИНА. НО-НО. НИ-НИ, НУ-НУ.</p>
12-13	Звуки К, К' Буква К	<p>1) Познакомить детей со звуками К, К', характеристикой звуков.</p> <p>2) Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух.</p> <p>3) Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</p> <p>4) Определение места звука в слове.</p> <p>5) Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. Звуковой анализ слова МАК.</p> <p>6) Знакомство с буквой К, учим находить данную букву среди других.</p> <p>7) Выкладывание буквы из палочек, штриховка.</p> <p>8) Графический диктант.</p> <p>9) Печатание буквы в тетради. Чтение прямых и обратных слогов и слов КУ – КУ, КО- КО, КИНО, КОНИ.</p>
14-15	Звуки Г, Г' Буква Г	<p>1) Познакомить детей со звуками Г, Г', характеристикой звуков.</p> <p>2) Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков Г, Г' в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух;</p> <p>3) закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>4) Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>5) Деление слов на слоги.</p> <p>6) Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>7) Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других.</p> <p>8) Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>9) Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГНОМ, НОГА, КОНИ, МУКА, МАГ, АНГИНА. И предложений: У НИНЫ АНГИНА. У ГНОМА МАК.</p>

		10) Развивать память, внимание, мышление.
16-17	Звуки Т, Т' Буква Т	<p>1) Знакомство со звуками Т, Т';</p> <p>2) Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах.</p> <p>3) Закреплять умение определять место данного звука в словах. Закрепить умение давать характеристику звуку.</p> <p>4) Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.</p> <p>5) Знакомство с буквой Т, учить находить данную букву среди других.</p> <p>6) Выкладывание буквы из палочек, штриховка, графический диктант (1 клетка вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 влево).</p> <p>7) Печатание буквы в тетради. Чтение слогов, слов и предложений: ТА, ТО, ТУ, ТАК, ТОК, ТУК, ТОК, КОТ, ТОМ, ТИМ, НОТЫ, УТКА, ТАНК, КИТ, КАНАТ, КАТОК, МОТОК, НИТКИ. У МАМЫ УТКА. У ТАНИ КОТ. У ТОМЫ ТАНК. У ТИМА КИТ. У ТАНИ НИТКА. НАТА У КАТКА. У КАТИ МОТОК НИТОК.</p>
18-19	Звуки Д, Д' Буква Д	<p>1) Знакомство со звуками Д, Д'; Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух;</p> <p>2) закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>3) Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>4) Деление слов на слоги.</p> <p>5) Звуко – слоговой анализ слогов и слов ДОМ, ДЫМ, МОДА.</p> <p>6) Знакомство с буквой Д, учить находить данную букву среди других.</p> <p>7) Выкладывание буквы из палочек, штриховка, графический диктант (3 кл. вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 3 вверх, 3 влево).</p> <p>8) Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>9) Чтение прямых, обратных слогов, слов и предложений: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, ДЫМОК, ДОМИК, ДЫМКА, ИДИ. У ДОМА ДЫМОК. У ДИМЫ КОТ. У ДАНИ ДОМИНО. У МАМЫ КНИГА. ТАМ ДОМ.</p> <p>10) Развивать память, внимание, мышление.</p>
20-21	Звуки П, П' Буква П	<p>1) Знакомство со звуками П, П'; Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух;</p> <p>2) Учить давать характеристику согласному звуку.</p> <p>3) формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П.</p> <p>4) Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка, графический диктант буквы.</p> <p>5) Печатание буквы и слогов в тетради.</p> <p>6) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки: ПАПА, ПИОН, ПАУК, ПОНИ, ПАПКА, КОМПЮТ, ТОПОТ, ПОТОК, ПАУТИНА, ТАПКИ, АНТОН. ТАМ ПАУК. У ПАУКА ПАУТИНА. У АНТОНА ПИТОН, КОПЫТА У ПОНИ. НА ТОМА ПИОН.</p> <p>7) развивать память, внимание.</p>

22-23	Звуки Б, Б' Буква Б	<p>1) Знакомство со звуками Б, Б'; Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух;</p> <p>2) Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>3) Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>4) Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>5) Знакомство с буквой Б, учить находить данную букву среди других.</p> <p>6) Выкладывание буквы из фасоли (ниток, мозаики), штриховка, графический диктант.</p> <p>7) Печатание букв, слогов и слов в тетради: БАК, БОК, БЫК, БОМ, БУМ, ДУБ, БОБИК, БАНТИК, КАБАН, БИНТ, БОТИНКИ, БАОБАБ. У БАБЫ БИНТ. У ДУБА КАБАН. БОТИНКИ У ПАПЫ. НА НИНА БАНАН.</p>
24	Звуки В, В' Буква В Звуковой анализ слова.	<p>1) Знакомство со звуками В, В'; Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух;</p> <p>2) закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>3) Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>4) Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>5) Знакомство с буквой В, учить находить данную букву среди других.</p> <p>6) Письмо буквы в воздухе, конструирование из пластилина, обведение трафаретов, штриховка.</p> <p>7) Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>8) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки: ВАЗА, ВОДА, ВАТА, ВИНТ. ВОВА, ВОИН, ВИКА, ВАГОН, ПИНГВИН. ВОТ ВИКА И ВОВА. У ВОВЫ ВОИН. У ВИКИ ВИТАМИНЫ. НА ВОВА ВИТАМИНЫ.</p> <p>9) Развивать память, внимание, мышление.</p>
25-26	Звуки Ф, Ф' Буква Ф	<p>1) Знакомство со звуками Ф, Ф'. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух;</p> <p>2) закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>3) Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>4) Деление слов на слоги.</p> <p>5) Познакомить со схемой предложения.</p> <p>6) Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>7) Преобразование слогов по мягкости – твердости согласных звуков: ВЫ – ВИ.</p> <p>8) Знакомство с буквой Ф, учить находить данную букву среди других.</p> <p>9) Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>10) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки: ФАТА, ФОТО, КОФТА, ФОНТАН, ФАНТИК, ФИНИК. МАМИНА КОФТА. ДОМА ФОТА. ДАМ ФИНИК. У ФОНТАНА КОТ.</p> <p>11) Развивать память, внимание, мышление.</p>
27-	Диффер	1) Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков

28	енциация звуков В – Ф	<p>[В] - [Ф], в слогах, в словах, фразах и их мягких вариантов;</p> <p>2) развивать фонематический слух;</p> <p>3) учить выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>4) Учить дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>5) Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: ВА–ФА, ВО-ФО.</p> <p>6) Выкладывание букв из фасоли (ниток, мозаики), штриховка, графический диктант.</p> <p>7) Закрепление навыков чтения и печатания слов.</p> <p>8) Развивать память, внимание, мышление.</p>
29-30	Звуки С, С' Буква С	<p>1) Знакомство с буквой С, учить находить данную букву среди других.</p> <p>2) продолжаем учить длить слова на слоги;</p> <p>3) учим выделять звуки (С, С') и определять их место в слове;</p> <p>4) Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов и слов.</p> <p>5) Преобразование обратных слогов в прямые: ас – са; ос – со.</p> <p>6) закрепляем понятия согласные и гласные буквы;</p> <p>7) Печатание в тетради слогов и слов под диктовку.</p> <p>8) Чтение прямых, обратных слогов, слов: ОСА, СОК, САД, СЕНО, ГУСИ.</p> <p>9) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки; звуковых схем и схем предложения.</p>
31-32	Звуки З, З' Буква З	<p>1) Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, фразах; упражнять в дифференциации данных звуков.</p> <p>2) Развивать фонематический слух;</p> <p>3) учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова.</p> <p>4) Звукобуквенный анализ прямых слогов, слов.</p> <p>5) Знакомство с буквой З, учить находить данную букву среди других.</p> <p>6) Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>7) Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА.</p> <p>8) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки; звуковых схем и схем предложения.</p> <p>9) закрепляем знание звонких и глухих согласных, их различие;</p>
33	Звуки Л, Л' Буква Л	<p>1) Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Л – Л'] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>2) Развивать фонематический слух; различение звуков по твердости – мягкости, определение позиции звука в словах.</p> <p>3) Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов и слов.</p> <p>4) Преобразование обратных слогов в прямые: ал-ла, ол-ло.</p> <p>5) Деление слов на слоги.</p> <p>6) Знакомство с буквой Л, учить находить данную букву среди других.</p> <p>7) Выкладывание буквы из счетных палочек, штриховка, графический диктант.</p> <p>8) Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p> <p>9) Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА.</p> <p>10) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки; звуковых схем и схем предложения.</p> <p>11) Развивать память, внимание, мышление.</p>

Формы и методы:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего часов	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2018	31.04.2019	24	24	1 раз в неделю

6. Условия реализации программы

демонстрационные наглядные пособия	картинки с буквами, сюжетные картинки, звуковая азбука
Дидактические пособия	разрезная магнитная азбука; планшет для печатания букв; тетради в клетку; дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками кубики с буквами и слогами
CD	Я учу буквы и читаю по слогам Учимся читать
Раздаточный материал	Наборы с кружочками зеленого, синего, красного цвета, полоски из бумаги, предметные картинки, счетные палочки, тетради в клеточку, пластилин.
Мультимедийное оборудование	Мультимедийная доска Презентации Веб камера

7. Способы определения результативности. Формы контроля.

Диагностические методики Е. В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» и «Педагогической диагностики развития детей перед поступлением в школу» под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.

Диагностические задания:

1. Развитие звуковой культуры речи (с. 4—7, задания 1—12).

В данном разделе предлагаются задания для проверки правильного произношения некоторых звуков, что очень важно для последующего овладения грамотным письмом.

Неправильное произношение звуков, замена одного звука другим является одной из причин неуспеваемости по русскому языку.

Например: ребенок звук «р» произносит как «л», тогда он напишет вместо слова «рыба» - «лыба».

Или он заменяет звук «ш» на «с», тогда вместо «шапка», он напишет «сапка».

2. Развитие фонематического слуха (с. 8—15, задания 13—30).

Хорошо развитый фонематический слух станет в последующем основой грамотного письма (фонематический слух - способность четко отличать одни звуки от других, благодаря чему понимаются и узнаются отдельные слова).

В понятие «фонематический слух» входит также умение различать твердые и мягкие согласные, умение делить слова на слоги, умение различать слова, отличающиеся только одним звуком, умение определять место заданного звука в слове. Все эти умения очень важны для последующего обучения в школе.

Д. Б. Эльконин писал: «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка».

Вот почему в предлагаемой диагностике большое внимание уделяется добуквенному периоду, а не умению читать.

3. Развитие графических навыков и моторики (с. 16—19, задания 31—43).

Развитие графических навыков и моторики - часть подготовки к обучению письму в школе.

Специалистами установлено, что для овладения навыками письма очень важно развитие движений пальцев и кистей рук (моторики), поэтому в книгу нами включены задания для проверки этих умений и навыков.

Умение ориентироваться в тетради в клетку и в линейку, рисовать в них несложные элементы позволяет проверить не только развитие графических навыков, но и степень развития зрительного и двигательного контроля, который является необходимым условием для овладения письмом в школе.

4. Развитие звуко-буквенного анализа (с. 20—27, задания 44—55).

Развитие звуко-буквенного анализа предполагает умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами, что в дальнейшем позволит детям грамотно писать. Умение переводить письменные знаки в звуки позволит научиться хорошо читать.

5. Чтение (с. 28—31, задания 56—60).

Чтение - это умение прочесть текст без предварительной подготовки и понять его.

Выполнение ребенком диагностических заданий, предложенных в книге, позволяет проверить не только знания и навыки, но и его учебные умения:

- понимание учебной задачи,
- умение выполнить ее самостоятельно,
- умение адекватно воспринять вашу оценку выполненной им работы.

Диагностические задания [2]:

Задание 1. «Определи место звука в слове»

Цель: Выявление владения звуковой стороной речи.

Материал: 4 предметные картинки (размер 8х14 см): мак, дом, сыр, кит (под каждым изображением—схема звукового состава слова); набор фишек, одинаковых по форме и цвету (серые).

Методика проведения: Перед ребенком по одной кладут карточки и предлагают ответить на вопросы: «Что нарисовано на картинке? Какой звук в слове первый? Второй? Третий?» По мере называния звуков ребенок выкладывает фишки, заполняя ими клеточки под картинками.

Оценка результатов

Подсчитывается количество правильных и неправильных ответов:

4 правильных ответа — 3 балла;

2—3 правильных ответа—2 балла;
 менее 2 правильных ответов—1 балл.

Задание 2. «Назови звук»

Цель. Изучение фонематического слуха, выявление умения определять место звука в слове.

Материал. Картинки с изображением предметов, в названиях которых слышен звук [с]— сумка, санки, стакан, слон, скамейка, нос, автобус, ананас, лиса, носок, мост, капуста.

Методика проведения

1 *серия.* Ребенку **последовательно** показывают картинки, предлагают назвать изображенные **на них** предметы и ответить на вопрос: «Какой звук встречается во **всех словах?**», а затем определить место, где находится этот звук в разных **словах: в** начале, середине или в конце.

2 *серия.* Ребенку **предлагаете» придумать** и назвать слова: в которых звук [с] слышен в начале, **в конце**, в середине слова.

Аналогичные задания предлагаются с предметными картинками, в названиях которых имеются звуки [р] и [щ].

Оценка результатов

правильно выделяет звук из слова и самостоятельно подбирает слова с определенным звуком—3 балла;

допускает ошибки **в выделении звука** из слова, но самостоятельно исправляет их и подбирает слова с **определенным звуком** —2 балла;

часто допускает ошибки в выделении и подборе слов с определенным звуком—1 балл.

Задание 3. «Отбери картинки»

Цель. Изучение фонематического восприятия.

Материал. По 3—4 предметные картинки на звуки [т], [з], [ж], [к], [р], [ш], [г].

Методика проведения

Ребенку предлагают отобрать картинки, на которых изображены предметы, в названиях которых есть тот или иной **звук**.

Оценка результатов

выполняет правильно все задания — 3 балла;

допускает ошибки, но сам исправляет их — 2 балла;

часто допускает ошибки, затрудняется выполнить задание — 1 балл.

Оценка результатов

№ п/п	уровень Ф.И. ребенка	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		итог
		1	2	1	2	1	2	

8. Список литературы

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
2. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН., 1996.
3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова- к звуку. – М.: Школа-Пресс, 1998. -23
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.
5. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М.: 1998.
6. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова - М., 2001.

7. Колесникова Е. В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет».
8. «Педагогической диагностики развития детей перед поступлением в школу» под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой
9. Пожиленко У.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001. 224 с.
10. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2000.
11. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы. М.: Гном-пресс, 2007.