

Инклюзивная образовательная среда

Инклюзивная образовательная среда включает в себя:

- коррекционно-педагогический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств);
- пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность специальным оборудованием);
- реабилитационный компонент (медико-восстановительные, оздоровительные мероприятия);
- коммуникативно-организационный компонент (профессиональная компетентность педагогов, работа с родителями детей с ОВЗ).

Коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушением зрения осуществляют: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, логопед и конечно воспитатель.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) строит свою работу в соответствии с адаптированной образовательной программой, созданной на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной и «Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения» под редакцией В.А. Феокистовой. Обучающие индивидуальные занятия с детьми выстраиваются на основе развития зрительного, слухового, осязательного восприятия. Тифлопедагог учит обследовать предметы, ориентироваться вокруг себя и в пространстве, помогает развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие. Для занятий с такими детьми приобретено специальное оборудование: тифлоальбомы с рельефным изображением, столы с подсветкой дна и дополнительной подсветкой воспринимаемого предмета, электронный увеличитель, принтер для печатания рельефных изображений, различные дидактические, звуковые панели и многое другое.



Педагог-психолог проводит работу, направленную на улучшение эмоционального состояния ребёнка, активизацию познавательных процессов. Большую помощь в этой работе играет посещение детьми

сенсорной комнаты. Использование тактильного оборудования, различных звуковых, световых эффектов стимулирует деятельность головного мозга, тем самым способствует восстановительным процессам. Как правило, слабовидящие дети имеют и речевые нарушения. В этом случае на помощь к ним приходят логопеды. Процесс развития артикуляционных навыков, постановки звуков довольно длителен и трудоемок.



Пространственно-предметный компонент

Для того, что бы слепым, слабовидящим детям было комфортно, в детском саду созданы специальные условия, отвечающие требованиям безопасности, безбарьерной среды: это сигнальная маркировка дверей, смягченные углы, поручни, различные тактильные знаки для свободного передвижения воспитанников как в группе, так и по детскому саду; брелки, с помощью которых ребенок на ощупь может определить свое место, шкафчик, полотенце и многое другое.



Пандусы, игровые уличные площадки с противоскользящим покрытием, широкие двери с сигнальной маркировкой, контрастная разметка на ступеньках лестниц для свободного передвижения детей данной категории, как по территории сада, так и внутри него. Город Салехард – единственный город, расположенный на Полярном круге. Климатические условия создают сложности доставки воспитанников в детский сад, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья. При содействии департамента образования был закуплен микро-автобус, который по графику привозит детей и родителей в детский сад и домой.



Реабилитационный компонент (медико-восстановительные, оздоровительные мероприятия).

Медико-восстановительные и оздоровительные мероприятия для наших особых воспитанников проводят такие специалисты, как врач-окулист, медсестра-ортоптистка, врач-педиатр, медицинская сестра, физио-медицинская сестра, медсестра по массажу, инструктор ЛФК, инструктор по физической культуре.

Для проведения лечебно-восстановительных мероприятий в МБДОУ созданы и оснащены необходимым оборудованием физио, массажный кабинеты и кабинет лечебной физкультуры. Для проведения лечебно-восстановительных мероприятий для детей с проблемами зрения функционируют два специализированных глазных кабинета, оснащенных современным медицинским оборудованием (более 20 аппаратов). Если у ребенка сохранена хоть малая часть зрения, ему проводят лечебно-восстановительные мероприятия.



Детский сад имеет уникальное приспособление для работы с детьми с ограниченными возможностями - тренажер «Гросса». Упражнения на нем помогают снимать нагрузку с опорно – двигательного аппарата, обеспечивают страховку, снимают «синдром страха». Наши особые воспитанники, благодаря занятию на тренажере получают опыт свободного прыгания на батуте, постигают азы езды на велосипеде, лазания по шведской стенке и др.



Занятия в бассейне для наших воспитанников очень важны. Это не только источник новой информации, но и прекрасное средство для укрепления здоровья, тренажер для расслабления мышечного тонуса, что

особо важно для слабовидящих детей. В бассейне установлен специальный подъемник, который снимает «синдром страха», снижает мышечный тонус у детей с ОВЗ, помогает им быстрее адаптироваться к занятиям в бассейне. Кроме этого дошкольники, в соответствии с назначением врача, в физиокабинете проходят различные физиотерапевтические процедуры, поддерживающие и укрепляющие растущий организм ребенка. Заботливые руки медицинской сестры - массажистки, ее мягкий, нежный голос дошколята узнают среди многих.



Как и для всех, для наших особых воспитанников проводятся такие лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, как витаминотерапия, ароматерапия, фитотерапия. Особое внимание уделяется подбору меню, ведь многие из них имеют избирательность, ограничения в выборе продуктов питания. Что бы слепой, слабовидящий ребенок начал самостоятельно кушать, требуется слаженная работа разных специалистов, тифлопедагога, медицинской сестры, младшего воспитателя, воспитателя, и конечно же родителей.

Коммуникативно-организационный компонент (профессиональная компетентность педагогов, работа с родителями детей с ОВЗ).

Благодаря сотрудничеству с институтом коррекционной педагогики г. Москва 89% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по теме «Методы и приемы при работе с детьми с проблемами зрения».

Важным направлением коррекционно-педагогической деятельности является консультативная и просветительская работа с родителями, которая направлена как на повышение их педагогической компетентности, так и на расширение социальных контактов семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии. Содержание консультативной помощи включает информацию о закономерностях и особенностях развития ребенка с ОВЗ, о задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком и т.д. Консультативная функция реализуется чаще в процессе индивидуальных консультаций родителей, а также в виде мастер-классов, оформления стендовых консультаций. С этой целью на Интернет-сайте размещаются «Новости» (<http://www.nguo.ru/index.php/spetsialnoe-korreksionnoe/nov-kor>), «Методические рекомендации», «Консультации» (<http://kristallik.edushd.ru/index.php/pedagogicheskaya-kopilka/katalog-statej?start=5>), «Документы» (<http://kristallik.edushd.ru/index.php/reglament-deyatelnosti/lokalnye-normativnye-akty>).

За годы работы в детском саду сложились свои традиции. Это: акции «Я дарю тебе улыбку», где воспитанники разных групп делают подарки своими руками, а Дед Мороз дарит эти гостинцы, как особым воспитанникам детского сада, так и детям с ограниченными возможностями здоровья, не посещающими дошкольные учреждения. В МБДОУ с 2012 года идет реализация проекта «Шаг на встречу», основная идея которого заключается в том, что наиболее эффективной формой работы является развитие игровой деятельности детей с ОВЗ с их здоровыми сверстниками. Благодаря этому успешно идет процесс социализации дошкольников с нарушением зрения, подготовка детей к школьному обучению и к адекватному включению в окружающую социальную среду.



Осенью 2015 года в ДОУ осуществлен новый набор детей, у них идет процесс адаптации, они постепенно привыкают к режиму детского сада, осваивают образовательную программу МБДОУ.

Все это направленно на формирование толерантного поведения воспитанников в социуме, умению строить взаимодействие со сверстниками на основе взаимопонимания, принятие их с какими бы недостатками они не были.

В детском саду работает коллектив высокопрофессиональных педагогов, энергичных, творческих специалистов, которых отличает мастерство и, конечно, большая любовью к детям и своей профессии. Главный наш принцип – «видеть мир сердцем и учить этому других». Мы все помогаем нашим ребятам лучше видеть, не забывая при этом о том, что самое главное не рассмотришь глазами, главное можно увидеть только сердцем. У нас учат видеть другого человека с его особенностями и проблемами, воспитывая у малышей зоркость сердца. Когда-то, повзрослев, они не раз вспомнят стишок, услышанный на одном из занятий: «Если встретите вы человека слепого, что на ощупь бредет с белой тростью в руках, постарайтесь понять, что для счастья земного ему нужно лишь солнышко в ваших сердцах...»

Созданная модель организации образовательного процесса для слепых, слабовидящих детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывное комплексное сопровождения ребенка на всем пути прохождения образовательного пространства, основанного на взаимодействии педагогических, медицинских работников и родителей. Такой подход создает основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием, делает действительно доступным дошкольное образование.

Праздники и будни инклюзивной группы



Экскурсия в Ледовый Дворец

27 февраля 2014г. ребята группы №13 «Подсолнушки» ездили на экскурсию в Ледовый Дворец. Посетили музей, где Наталья Андреевна провела экскурсию, познакомила с достижениями юных спортсменов.



Рассмотрели факел Сочинской олимпиады 2014 года, узнали много нового о факелоносцах Ямала. Большой интерес вызвала встреча с юными фигуристами и хоккеистами, которые охотно рассказали ребятам о своих тренировках, показали форму и названия защитных снаряжений. Ребята с интересом смотрели на их тренировку.



Выпускной балл 2015 год

