

Развитие фонематического слуха.

Если ребенок слабо различает звуки на слух, искаженно произносит или заменяет их на другие, то он не сможет четко представить себе звуковой облик самого слова. В этом случае вам пригодится следующая группа упражнений.

Упражнение №1 "Назови слова" (для развития слуховой дифференцировки)

Задание №1.

"Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук [...]"

Задание №2.

"Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук [...]."

Задание №3.

"Назови как можно больше слов, в середине которых есть звук [...]"

Упражнение №2 "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова)

Это упражнение имеет несколько вариантов задания.

1. "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается со звука [...], сразу хлопнешь в ладоши".

Вариант: ребенок должен "поймать" звук, на который слово начинается, заканчивается, или звук в середине.

2. "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, в котором есть звук [...], хлопни в ладоши один раз. Если услышишь в слове звук [...] - хлопни два раза".

Лучше начинать упражнение в медленном темпе, постепенно увеличивая скорость.

Это упражнение заодно поможет вам проверить, как у ребенка обстоят дела с реакцией.

Упражнение №3 "Играем со словом" (обучение звуковому облику слова)

Задание №1.

"Придумай слово, которое начинается/ оканчивается на такой же звук, как и в слове "...".

Задание №2.

"Назови, какой звук первый/последний в слове "...".

Задание №3.

"Назови все звуки по порядку в слове "...".

Задание №4.

"Какой звук в слове "..." стоит вторым, четвертым, первым, третьим?".

Упражнение №4 "Путаница"

"Послушай внимательно стихотворение.

Кто на дереве сидит? Кит.

В океане кто плывет? Кот.

В огороде что растет? Рак.

Под водой кто живет? Мак.

Перепутались слова!

Я командую "раз-два"

И приказываю вам

Всех расставить по местам".

Спросите у ребенка: "Какие слова перепутались? Почему? Чем эти слова похожи друг на друга? Чем отличаются?"

Вы можете немножко подсказать ребенку, но главное - подвести его к мысли, что один звук может полностью изменить значение слова.

Упражнение №5 "Шутки-минутки"

Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её.

Примеры:

*Хвост с узорами,
сапоги со шторами.*

*За окошком зимний сад,
Там листочки в бочках спят.*

*Кот плывет по океану,
Кит из блюда ест сметану.*

*Божья коробка,
полети на небо, принеси мне хлеба.*

*Тили-бом! Тили-бом!
Загорелся кошкин том.*

*Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет мёд.*

*Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
Там ползёт зелёный лук
С длинными усами.*

Упражнение №6 "Придумай новое слово"

Задание:

"Я сейчас назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нем ... звук так, чтобы получилось новое слово. Вот, например: дом - дым".

Слова для изменения второго звука: сон, сок, пил, мел, том, кот и т.п.

Слова для изменения первого звука: точка, лук, лак, день, педаль, макет и т.п.

Слова для изменения последнего звука: сыр, сон, сук, мак, стоп и т.п.

Упражнение №7 "Общий звук"

Задание:

"Я произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук. Вы послушаете и скажете, какой звук есть во всех этих словах."

Шуба, кошка, мышь

Щетка, защитник, плащ

Палка, лопата, клоп

Пилка, копить, топь

Солома, пессок, нос

Сева, косить, лось

Используйте творческий подход, занимаясь со своим ребенком: все занятия можно сопровождать сказками, придумываемыми по ходу действий. Речевое подкрепление увлекательных действий удвоит эффект.