

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 5
от 25 мая 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о.заведующего МБДОУ
Детский сад «Кристаллик»
И.В.Зыкина
№150-о от 01 июня 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательный компонент «Формирование элементарных математических представлений»

группа № 13

(компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением зрения: слабовидящих)

Срок реализации программы 4 года

Составитель: Куминова И.В.
учитель-дефектолог (тифлопедагог)

2020-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик», «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Плаксиной Л. И.

Программа предназначена для детей (категория ребенок-инвалид) в возрасте с 3 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном этапе обучения.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Образовательную программу, а так же отражает элементы её вариативной части, содействует сохранению единого образовательного пространства.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами речевого развития на определенном возрастном этапе.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ.

Цель	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
Задачи	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание направлений ООД «Сенсомоторное развитие» (с учётом этапов развития)

Этап	Содержание
1	Формирование положительного эмоционального отношения к предметам и действиям с ними.
	Ознакомление с предметами мест жизнедеятельности в ДОО, развитие способности узнавать их при соприкосновении, обследовании, по названию, называть материал, из которого выполнен предмет, выделять и называть детали, понимать его назначение.
	Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: опыта схватывания и отпускания предметов; обогащение опыта захвата предметов разной формы и величины.
	Формирование умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие рече-слухо-двигательной координации с освоением опыта выполнения инструкций одноступенчатых: «Возьми», «Удерживай», «Положи», «Открой»; двухступенчатых: «Возьми книгу и открой ее».

	Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости.
	Развитие способности организовывать обследовательские движения кисти и пальцев в системе координат «рука в руке», «рука на руке». Учить понимать и действовать по инструкции взрослого.
	Развитие тактильных, двигательных, осязательных умений их выделения, обследования, опознания Развитие двигательных функций общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики, формирование графо-моторных навыков.

ООД «Формирование элементарных математических представлений» (с учётом этапов развития)

Этап	Направления	Содержание
2	Количественные представления	Обучение навыкам выделения одного предмета из множества (группировка предметов в единое множество). Обучение навыкам группировки одинаковых предметов в различные множества по форме, цвету предметов (один - много, много - мало), выделения одного (много) предметов, с учётом его величины, соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом, с проверкой своих действий с использованием приёмов приложения и наложения. Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинку в пределах 3 (5).
	Представления о форме	Формировать представления об объёмных геометрических телах, учить их обследованию с выделением признаков отличия. Формировать представления о плоскостных геометрических фигурах, умения их двуручного обследования. Развивать умения осязательным способом выделять форму отдельных плоскостей объёмных объектов, соотнося ее с эталоном. Обучение навыку соотнесения плоскостных и объёмных фигур, нахождения соответствующих отверстий для плоскостных и объёмных фигур. Развитие навыка обводки по трафаретам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их. Развивать умение зрительно-осязательно анализировать форму предметов и соотносить ее с сенсорным эталоном формы: шар, куб, конус; круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник), овал. Обучать конструированию из двух и более геометрических фигур различных предметов.
	Представления о величине	Знакомить с предметами ближайшего окружения разной величины, характеризуя ее относительно себя: маленький – умещается в ладонях, большой – обхватываю руками. Формировать представления о том, что один и тот же предмет может быть разной величины: большой–маленький, большой–средний–маленький, большой–меньше–еще меньше–маленький. Учить соотносить по величине предметы одежды и выделенные характеристики частей тела: рукавички маленькие, велики, как раз; шапка мала, велика, как раз; платье, рубашка, свитер (с длинным рукавом) велики, малы; предметы мебели: стул, стол – детские, для взрослых. Учить понимать, что все предметы окружающей действительности отличаются величиной в зависимости от их предназначения (игрушки, книжки, предметы посуды, мебели, одежды, транспорт, постройки). Упражнять в сравнении двух предметов с помощью условной мерки, расставлять предметы в возрастающем и убывающем порядке по длине, ширине, высоте, толщине. Формировать эталон «величина»: большой – средний – маленький. Формировать первичные представления о протяженности: «высокий/низкий», «длинный/короткий», «толстый/тонкий», «широкий/узкий»; действия сравнения предметов по высоте.
	Представления о пространстве	Развитие умения перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого (по словесной инструкции, самостоятельно). Формирование навыка ориентировки на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.п.), умения показывать и называть основные части тела и лица на кукле (использование кукол большого и маленького размеров).

		<p>Развитие графо-моторных навыков (обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением).</p> <p>Развитие двигательных умений и навыков, способности выполнять различные игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела, по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции, умения перемещать различные игрушки вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции. Обучение навыку сопровождения речью или жестовыми указаниями своих действий.</p>
	Временные представления	<p>Упражнять детей в определении положения того или иного предмета в пространстве и развивать двигательную ориентацию в пространстве.</p> <p>Развитие умения пользоваться левой и (правой) рукой (ногой): учить ориентироваться на листе бумаги: выделять правую (левую) сторону, середину листа бумаги и т.п.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состоянии погоды (холодно, тепло, идёт дождь, снег), временах года.</p> <p>явления погоды с помощью имитационных действий (холодно-нахмуриться и сжаться, тепло-улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, дождь - имитационные движения пальцами рук по поверхности стола и т.п.).</p> <p>Обучение умению изображать действия, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, по словесной инструкции.</p>
3	Количественные представления	<p>Обучение навыку сравнения двух групп предметов, объёмных или плоскостных моделей путём пересчёта, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах одного-пяти, одного-семи-десяти.</p> <p>Формирование навыка пересчёта количества предметов в пределах одного-пяти.</p> <p>Развитие способности наблюдать за преобразованием количества, производимого педагогом. Упражнять в умении называть сопряжённо или отражённо производимые действия: поставили - стало больше, убрали - стало меньше, проверили - подставили или наложили предметы друг на друга - одинаково и т.п.</p> <p>Формирования навыка решения задач - драматизаций и задач - иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти с использованием наглядного материала, обучение умению составлять арифметические задачи в пределах пяти по предметам, игрушкам, различным картинкам в процессе специально организованных ситуаций игры и игровых упражнений.</p> <p>Обучение навыкам решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5 (10).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков, умения определять цифры от одного до пяти-семи-десяти, обводить их по трафаретам, опорным точкам.</p> <p>Формирование навыка раскладывания цифр в заданной последовательности, называние цифрового ряда, умения выбирать соответствующие цифры к заданному количеству предметов.</p>
	Представления о форме	<p>Развитие умения выполнять сериацию по форме шаров, кубов, треугольных призм, кирпичиков, кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.</p> <p>Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур из палочек разной величины, счёт количества палочек, необходимых для различных конструкций.</p> <p>Развитие умения соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе различных дидактических игр и игровых упражнений.</p> <p>Развитие умения рисовать по опорным точкам и самостоятельно различные геометрические фигуры на листе бумаги, в тетради в крупную клетку.</p>
	Представления о величине	<p>Обучение навыку сравнения полосок по ширине, длине, использованию приёмов проверки (приложение и наложение).</p> <p>Обучение приёмам сравнения предметов, резко различающихся по весу (лёгкие и тяжёлые), выделения длины (длинные и короткие предметы).</p>

	Обучение использованию условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесёмки).
Представления о пространстве	Формирование навыков ориентировки, определения сторон, выкладывания на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции. Активизация в речи слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперёд-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.
Временные представления	Развивать умение определять части суток, соотносить названия частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, выражать с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времён года. Активизация в речи названий выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности остальных дней недели.

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения разделов («Сенсомоторное развитие», «Формирование элементарных математических представлений») в виде целевых ориентиров.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Целевые ориентиры данной программы базируются на рекомендациях ФГОС ДО для детей с ОВЗ, а также задачах данной программы.

В программе все направления коррекционно-образовательной работы (на всех этапах обучения) включают два компонента: академический компонент и компонент жизненной компетенции. Академический компонент рассматривается в структуре организованной коррекционно-образовательной деятельности детей с УО как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обычной жизни, для решения различных практических задач.

Содержание этих компонентов лежит в основе перспективно-тематического планирования деятельности педагогов.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Этап	Целевые ориентиры	
	Академический компонент	Компонент жизненной компетенции
1	<p>выполняет захватывающее движение ладонью, пальцами, удерживает предмет;</p> <p>-имеет первичные ориентировочные действия (действия ощупывания) по предмету с выделением точки (край) начала целенаправленного восприятия и фиксации пальцев на нем (обхватывающее положение кистей);</p> <p>- умеет распознавать подошвами ног некоторые покрытия (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);</p> <p>- отличает направление по звуку, голосу (неподвижный и перемещающийся источник в замкнутом пространстве); игры со звучащим мячом, колокольчиком;</p> <p>- имеет представление о собственном теле ребенка;</p> <p>- выполняет прослеживающие движения кистей рук (разомкнутые пальцы и ладони слегка касаются поверхности) по поверхности предмета с отражением его протяженности, объемности, конструкции в одну и в другую стороны и точным обозначением (называнием) предмета.</p> <p>- различает вертикальные и горизонтальные линии, выполненные точками;</p> <p>- с помощью педагога отличает в предметах форму и величину (большой круг – маленький круг, мяч того же размера, как шар и т.д.)</p>	<p>-умеет вкладывать, нанизывать, шнуровать;</p> <p>- использует эталоны в разных видах практической деятельности;</p> <p>-соотносит конкретные признаки с некоторыми помещениями («Скажи, где ты находишься? Какая это комната? Что в ней делают?»);</p> <p>- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, фактуре;</p> <p>- узнает предметы по звукам, сопровождающим действие с ними (предметы обихода, находящиеся в постоянном пользовании у детей в детском саду и дома);</p> <p>- находит и показывает части тела и лица, определяет парные органы;</p> <p>- умеет показывать: впереди-вперед, сзади-назад, налево-слева, направо-справа, сверху-внизу, напротив;</p> <p>- воспринимает линии, выполненных разными способами (сплошная, пунктирная);</p> <p>- с помощью педагога с помощью моделей отличает плоские фигуры от объемных: круг и шар, квадрат и куб;</p> <p>- правильно употребляет в речи предлоги «за», «перед».</p>

Этап	Целевые ориентиры	
	Академический компонент	Компонент жизненной компетенции
2	<p>- использует захватывающие движения руки;</p> <p>-имеет навык восприятия предметов и игрушек пальцевым, кистевым</p>	<p>- выполняет координированные движения кисти руки и пальцев;</p> <p>-выполняет действия с мозаикой, палочками, группировка по величине, форме мелких</p>

<p>и ладонным способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - дифференцирует поверхность по возможности самостоятельно; - знает некоторые рельефные метки на листе бумаги (елочка, шарик, домик, флажок) и распознает их; - устанавливает логические и пространственные связи между целым и частью, между частями; - уточняет особенности формы, величины; - владеет навыком порядкового счёта до 5; - обыгрывает предметы, действует с ними в процессе игр с математическим содержанием; - выделяет из множества предметов один предмет; - пересчитывает предметы (в пределах пяти); - понимает слова, выражающие порядковые отношения: первый, второй, третий и т.д. (до пяти); - правильно употребляет слова «справа», «слева», различает пространственное направление; - сравнивает двух равных и неравных множеств в пределах пяти; - отсчитывает по образцу или названному числу нужное количество предметов; - формируются навыки ориентировки на индивидуальном фланелеграфе и приборе «Школьник». - узнаёт количество предметов, форму, величину на ощупь; - ориентируется по схеме «тела»; - выполняет элементарные действия с локализацией неподвижного и перемещающего источника звука в свободном пространстве 	<p>предметов, работа с пластилином, обведение по внутреннему контуру, раскрашивание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и сопоставляет различные свойства предметов; по характеру поверхности материала (разновидности тканей, дерево); - распознавание в пространстве некоторых рельефных меток; - выполняет осязательное обследование на уровне самостоятельной деятельности, оречевляет выполняемые им действия; - выделяет и детально обследует основные части с их обозначением; - обозначает общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом; - объединяет предметы в различные множества, ориентируясь на форму (куб, шар, треугольная призма-крыша, квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов; - формируются в микропространстве пространственные понятия, как верхний-нижний, левый-правый угол; - пытается определить величину предметов путем их сопоставления (большой - маленький, длинный - короткий, широкий-узкий, высокий - низкий), используя приемы наложения и приложения; - владеет схемой тела и лица (голова, руки, ноги, туловище, глаза, нос, уши и т. п.); - оценивает удаленность звучащего предмета (понятие «далеко-близко», «ближе-дальше»), узнает на слух некоторые действия, совершаемые человеком (открывание двери удар в бубен и др.); - добавляет к меньшему множеству (группе) недостающие элементы (предметы);
<p>Целевые ориентиры</p>	

Этап	Академический компонент	Компонент жизненной компетенции
3	<p>- владеет навыком порядкового счёта;</p> <p>- выделяет мелкие детали на крупных частях предмета (одна рука тактильно локализует крупную часть, пальцы другой выполняют ориентировочно-познавательные действия);</p> <p>- уточняет особенности форм, величины, фактуры;</p> <p>- распознаёт точки среди других рельефных знаков, выполненных на плоскости, соотносит с реальными мелкими предметами (прямые и изогнутые отрезки), мелкие рельефные изображения геометрических фигур;</p> <p>- проводит линию по опорным точкам;</p> <p>- выполняет элементарные счётные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>- владеет сенсорно-перцептивной способностью: узнаёт количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;</p> <p>- владеет операционально-технической стороной деятельности: действует двумя руками, одной рукой (удерживает, приближает, поворачивает, расставляет фигуры в ряд, берёт по одной игрушке, картинке и т. п., убирает счётный материал, геометрические фигуры и т. п.);</p> <p>- перемещает различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (стола, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции;</p> <p>- соотносит плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений</p>	<p>- выделяет один, два, три предмета из множества и группирует предметы в множества;</p> <p>- обозначает общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождает обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах;</p> <p>- находит точки по инструкции педагога и их комбинации на горизонтальной плоскости листа;</p> <p>- проводит линии по опорным точкам грифелем (шариковой ручкой) или тифлографическими инструментами;</p> <p>- владеет составом числа в пределах десяти;</p> <p>- осуществляет выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приёмов прикладывания и накладывания одного количества предметов или картинок на другое;</p> <p>- выполняет хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом.</p> <p>- выделяет один, два, три предмета на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»;</p> <p>- идентифицирует цифры 1- 5.</p> <p>- выделяет шар, куб, треугольную призму (крышу), круг, квадрат, треугольник по образцу и словесной инструкции;</p> <p>- группирует предметы по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, круги, квадраты, треугольники) по образцу и словесной инструкции;</p> <p>- измеряет протяженности с помощью разных средств: шагами (детскими и взрослого человека); рукой (ребенка и взрослого);</p> <p><u>Представления о величине</u></p> <p>- определяет величину предметов путем их сопоставления (большой - маленький, длинный - короткий, широкий-узкий, высокий - низкий), используя приемы наложения и приложения;</p> <p>- перемещается в пространстве моделей различных помещений (групповой комнаты, кабинета учителя-дефектолога, логопеда, музыкального зала, физкультурного зала и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.</p>

Этап	Целевые ориентиры	
	Академический компонент	Компонент жизненной компетенции
4	<ul style="list-style-type: none"> -сформирован алгоритм обследования предмета; - познает предмет с опорой на алгоритм; -определяет особенности форм, величин, пространственных характеристик частей; - воспринимает, определяет материалы, из которого состоит предмет; - воспринимает звуковые свойства предмета, звуков действий с ним как опознавательных признаков; - расставляет предметы в возрастающем и убывающем порядке по длине, ширине, высоте, толщине; - дорисовывает предмет по заданной аппликации; - правильно держать грифель, шариковую ручку - создает контуры предметов природным материалом и обкалывает грифелем по контуру внешний трафарет; - осуществляет счёт объектов в любом порядке; - классифицирует предметы по заданному сенсорному эталону. 	<ul style="list-style-type: none"> - знаком (или опознает) объект на основе осязания и осмысления структуры образа (основных частей); - выделяет один, два, три предмета на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»; - объединяет предметы в различные множества ориентируясь форму (куб, шар, треугольная призма-крыша, квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов; - определяет назначения предмета, раскрывает действия и способы использования предмета, действий с его частями; - перемещается в пространстве моделей различных помещений (групповой комнаты, кабинета учителя-дефектолога, логопеда, музыкального зала, физкультурного зала и т. п.); - выполняет орнамент по опорной аппликации; - раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (с помощью совместных действий, действий по подражанию). -обозначает общее количество сосчитанных объектов; выполняет хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом; -выполняет имитацию действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции: «Подбери предметы похожие на круг», «Выбери предметы похожие на шар» и т.п.- конструирует из геометрических фигур различные предметы, постройки, например: Упражнять детей в объединении предметов по заданным параметрам: «Выбери все круги (квадраты, треугольники)», «Выбери все предметы квадратной формы», «Выбери все фигуры и предметы зеленого цвета» и т.п.

Уровень освоения воспитанниками раздела «Сенсомоторное развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

1 этап

Уровни	Критерии
Высокий	Самостоятельно ориентируется в различных свойствах предметов (цвет, величина, форма, количество, положение в пространстве и пр.). Владеет навыками

уровень	счёта, выполняет целенаправленные действия с предметами. Способен к установлению элементарных зрительно-слухово-двигательных связей, восприятию пространства и времени. Самостоятельно справляется с поставленными задачами, доводит их до завершения, стремится к получению положительного результата.
Средний уровень	Ориентируется с помощью педагога в различных свойствах предметов (цвет, величина, форма, количество, положение в пространстве и пр.). Допускает ошибки в процессе установления зрительно-слухово-двигательных связей. Владеет навыками счёта, выполняет целенаправленные действия с предметами. При выполнении заданий активно использует помощь педагога.
Низкий уровень	Испытывает трудности в процессе выполнения целенаправленных действий с предметами, затрудняется в различении их свойств и качеств. Не устанавливает элементарные зрительно-слухово-двигательных связи, не ориентируется в пространстве и времени. Устойчивый интерес к выполнению заданий отсутствует.

Уровень освоения воспитанниками раздела «Формирование элементарных математических представлений» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

2 этап

Уровни	Критерии
Высокий уровень	Владеет навыками счёта в пределах 5 (10). Самостоятельно выделяет и группирует заданное количество предметов. Идентифицирует цифры 1, 2, 3 (5-7-10). Решает арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 2-3 объектов. Выделяет и группирует предметы по форме. Определяет величину предметов путём их сопоставления, используя приёмы наложения и приложения. Выполняет различные игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции). Узнаёт и называет контрастные времена года (лето и зима, весна и осень).
Средний уровень	Владеет навыками счёта в пределах 3 (5). При помощи педагога выделяет и группирует заданное количество предметов, идентифицирует цифры 1, 2, 3 (5-7-10). Называет основные геометрические формы, в процессе группировки предметов может допускать незначительные ошибки. Определяет величину предметов используя приёмы наложения и приложения. Испытывает трудности при выполнении заданий на ориентировку в пространстве. Узнаёт и называет контрастные времена года (лето и зима, весна и осень).
Низкий уровень	Не владеет навыками счёта. Выделяет и группирует заданное количество предметов. Идентифицирует цифры 1, 2, 3 (5-7-10). Решает арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 1-2 объектов. Выделяет и группирует предметы по форме (круг, квадрат, треугольник). Определяет величину предметов путём их сопоставления, используя приёмы наложения и приложения. Выполняет различные игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции). Узнаёт и называет на основе наиболее характерных признаков контрастные времена года: лето и зима, весна и осень.

3 этап

Уровни	Критерии
--------	----------

я ц						
С е н т я б р ь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей			2/30
	2	2				
	Детский сад	Адапта ционный период	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Представления об окружающем пространстве.	«Узнай расположение групповых помещений» (Раздевалка, игровая комната, спальня, туалет).	Тифлографика развивать осязательные ощущения, обучать культуре осязательного обследования.	
	Игрушки	Занятие 1.	Учить выполнять захватывающие движения ладонью, пальцами, удерживать предмет. Обучать целенаправленным манипулятивным действиям.	Д/И «Возьми кубик; «Что у тебя в руке»; «Найди шарик»; «Переложи шарики в коробку»; «Где находятся шарики»	«Хватай» развивать хватательный рефлекс при активной стимуляции и помощи тифлопедагога	1/15
О к т я б р ь	Осень	Занятие 1.	Учить вкладывать, нанизывать. Учить выполнять первичные ориентировочные действия (действия ощупывания).	Д/У «Найди пирамидку»; «Что ты нашёл?»; П/Г «Кулачок – ладошка»; «Разбери пирамидку»; «Собери пирамидку»; «Положи пирамидку на стол»	«Хватай» развивать хватательный рефлекс при активной стимуляции и помощи тифлопедагога	1/15
	Осень	Занятие 2.	Учить вкладывать, нанизывать. Учить выполнять первичные ориентировочные действия (действия ощупывания).	П/Г «Кулачок-ладошка»; Д/У «Найди пирамидку»; «Собери пирамидку»; «Положи кубики на стол»; «Собери шарики в коробку»	«Хватай» развивать хватательный рефлекс при активной стимуляции и помощи тифлопедагога	1/15
	Фрукты	Занятие 1.	Учить распознавать подошвами ног некоторые покрытия (ковёр в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, линолеум в групповом помещении).4	Д/И «Пройди по ковру»; «Где ты прошёл?»; «Пройди по линолеуму»; «Покажи, где мягкое покрытие»; «Подбери пару» выбери для кукольного домика ковровое покрытие»	Развивать культуру активного осязания, осязательных ощущений.	1/15

		Занятие 2.	Учить распознавать подошвами ног некоторые покрытия (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, линолеум в групповом помещении).	Д/И «Пройди по коврику»; «Где ты прошел?» «Пройди по линолеуму»; «Покажи, где мягкое покрытие»; «Подбери пару» выбери для кукольного домика ковровое покрытие»	Развивать культуру активного осязания, осязательных ощущений.	1/15
	ноябрь	Занятие 1.	Учить различать по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Развивать осязательное восприятие и мелкую моторику рук.	Д/И «Найди и назови»; «Какой кубик у тебя в руке?»; «Собери большие – маленькие кубики»; «Построй башню из маленьких кубиков»; «Из каких кубиков ты построил башню»; «Построй дорожку из больших кубиков»	«Хватай» развивать хватательный рефлекс при активной стимуляции и помощи тифлопедагога	1/15
		Занятие 2.	Учить различать по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Развивать осязательное восприятие и мелкую моторику рук.	Д/И «Найди и назови»; «Собери большие – маленькие кубики»; «Построй башню из маленьких кубиков»; «Из каких кубиков ты построил башню»; «Построй дорожку из больших кубиков»	«Хватай» развивать хватательный рефлекс при активной стимуляции и помощи тифлопедагога	1/15
Н о я б р ь		Занятие 1	Учить различать количество предметов, используя слова <i>один, много</i> . - Развивать умение поисковых движений кисти руки.	Д/У «Назови, что лежит в корзине»; «Сколько в корзине мячиков» - <i>много</i> ; «Возьми один мячик»; «Сколько ты взял мячиков?»; «Сколько было мячиков в корзине?»; Ф/М «Попрыгайте, как мячики»; «Собери мячики в корзину»; «Сколько в корзине мячиков»; «Каких предметов у нас много» - <i>мячей</i> ; «Какой предмет один?» - кубик	«Хватай» развивать хватательный рефлекс при активной стимуляции и помощи тифлопедагога	1/15
		Занятие 2	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много</i> .	Д/У «Назови, что лежит в корзине»; «Сколько в корзине мячиков» -	«Хватай» развивать хватательный	1/15

		- Развивать умению поисковых движений кисти руки.	<i>много</i> ; «Возьми один мячик»; «Сколько ты взял мячиков?»; «Сколько было мячиков в корзине?»; Ф/М «Попрыгайте, как мячики»; «Собери мячики в корзину»; «Сколько в корзине мячиков»; «Каких предметов у нас много» - мячей; «Какой предмет один?» - кубик	рефлекс при активной стимуляции и помощи тифлопедагога	
	Занятие 1.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Д/И «Сколько кубиков в коробке» <i>Много</i> ; Педагог раздает по одному кубику; «Сколько в руке у тебя кубиков» <i>Один</i> ; «Сколько осталось кубиков в коробке» <i>Ни одного</i> ; Физминутка «Похлопаем, потопаем»; «Сложите кубики в коробку»; «Сколько в коробке кубиков» <i>Много</i>	Развивать культуру активного осязания, осязательных ощущений.	1/15
	Занятие 2.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Д/И «Сколько кубиков в коробке» <i>Много</i> ; Педагог раздает по одному кубику; «Сколько в руке у тебя кубиков» <i>Один</i> ; «Сколько осталось кубиков в коробке» <i>Ни одного</i> ; Физминутка «Похлопаем, потопаем»; «Сложите кубики в коробку»; «Сколько в коробке кубиков» <i>Много</i>	Развивать культуру активного осязания, осязательных ощущений.	1/15
декабрь	Занятие 1.	Формировать представления о собственном теле ребенка, умение находить и показывать части тела и лица, определять парные органы.	Д/И «Покажи, где голова»; «Покажи, где ноги»; «Покажи, где живот (спина); «Покажи, где руки»; «Сколько рук?», «Хлопни в ладоши» «Сколько ног?», «Топни» и т. д.	Называние и показ частей собственного тела и лица: - назови и покажи части твоего тела и лица; - покажи и назови то же на кукле.	1/15
	Занятие	Формировать представления о	Д/И «Покажи, где голова»;	Называние и показ	1/15

		2.	собственном теле ребенка, умение находить и показывать части тела и лица, определять парные органы.	«Покажи, где ноги»; «Покажи, где живот (спина); «Покажи, где руки»; «Сколько рук?», «Хлопни в ладоши?» «Сколько ног?», «Топни, ножкой»	частей собственного тела и лица: - назови и покажи части твоего тела и лица; - покажи и назови то же на кукле.	
Д е к а б р ь		Занятие 1.	Учить локализовать направление по звуку, голосу (неподвижный и перемещающийся источник в замкнутом пространстве.	Д/У «Укажи рукой, где звучит колокольчик»; Найди звучащий мяч»; «Иди на звук мяча»; «Куда бросили мяч?»; «Найди соседа»	Развивать слухового восприятия пространства.	1/15
		Занятие 2.	Учить локализовать направление по звуку, голосу (неподвижный и перемещающийся источник в замкнутом пространстве.	«Укажи рукой, где звучит колокольчик, покажи его движение; «Найди звучащий мяч»; «Иди на звук мяча»; «Куда бросили мяч?»; «Найди соседа»	Развивать слухового восприятия пространства.	1/15
		Занятие 1.	Учить правильно употребляет слова «справа», «слева», различать пространственное направление.	Д/У «Покажи правую (левую) руку»; «Возьми кубик в правую руку»; «В какой руке у тебя кубик»; «Топни правой ногой»; «Какой ногой топнул»; «Найди игрушку с правой стороны»; «С какой стороны игрушки»	Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. Развивать мелкую моторику рук.	1/15
		Занятие 2.	Учить правильно употребляет слова «справа», «слева», различать пространственное направление.	Д/У «Покажи правую (левую) руку»; «Возьми кубик в правую руку»; «В какой руке у тебя кубик»; «Топни правой ногой»; «Какой ногой топнул»; «Найди игрушку с правой стороны»; «С какой стороны игрушки»	Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. Развивать мелкую моторику рук.	1/15
Я н в		Занятие 1.	Учить узнавать и различать с помощью	Д/И «Найди круг»;	Учить узнавать различные	1/15

а р ь			осязания геометрических формы (геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник).	«Найди квадрат»; «Найди треугольник»; «Как называется фигура»; «Найди свое место, каждой фигуре»; «Назови фигуру»	поверхности. Учить выполнять захватывающие движения ладонью, пальцами, удерживать предмет.	
		Занятие 2.	Учить узнавать и различать с помощью осязания геометрических формы (геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник).	Д/И «Найди круг»; «Найди квадрат»; «Найди треугольник»; «Как называется фигура»; «Найди свое место, каждой фигуре»; «Назови фигуру»	Учить узнавать различные поверхности. Учить выполнять захватывающие движения ладонью, пальцами, удерживать предмет.	1/15
Ф е в р а л ь		Занятие 1.	Учить различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> . Формировать представление о том, что геометрические фигуры могут быть разного размера.	Д/И «Узнай фигуру» (кубик); «Найди большой – маленький кубик (шар)»; «Собери большие кубики в большую коробку (маленькие кубики – в маленькую коробку)»; «Сложи маленькие кубики»; «Построй башню из маленьких кубиков»	«Закроем окошечки». -закрепление эталонов формы и величины, соотносящих практических действий, закрепление культуры активного осязания, осязательных ощущений.	1/15
		Занятие 2.	Учить различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> . Формировать представление о том, что геометрические фигуры могут быть разного размера.	Д/И «Узнай фигуру» (кубик); «Найди большой – маленький кубик (шар)»; «Собери большие кубики в большую коробку (маленькие кубики – в маленькую коробку)»; «Сложи маленькие кубики»; «Построй башню из маленьких кубиков».	«Закроем окошечки». -закрепление эталонов формы и величины, соотносящих практических действий, закрепление культуры активного осязания, осязательных ощущений.	1/15
		Занятие 1.	Формировать элементарные математические представления. Знакомить с числом «1». Развивать осязательное восприятие и мелкую моторику рук.	Д/У «Назови, что это» - Кубик; «Возьми кубик»; «Сколько кубиков у тебя в руке?»; «Назови, что это?» Палочка «Возьми палочку»;	Развивать умение выполнять захватывающие движения ладонью, пальцами, удерживать предмет.	1/15

				«Сколько палочек у тебя в руке»; «Найди стул», «Сколько стульев»		
		Занятие 2.	Продолжать формировать элементарные математические представления. Знакомить с числом «1». Развивать осязательное восприятие и мелкую моторику рук.	Д/У «Назови, что это» - Кубик; «Возьми кубик»; «Сколько кубиков у тебя в руке?»; «Назови, что это?» Палочка «Возьми палочку»; «Сколько палочек у тебя в руке»; «Найди стул»; «Сколько стульев?»	Развивать умение выполнять захватывающие движения ладонью, пальцами, удерживать предмет.	1/15
М а р т		Занятие 1.	Развивать умение отличать геометрические фигуры: круг, квадрат. Развивать осязательное восприятие и мелкую моторику рук.	Д/У «Найди круг»; «Найди квадрат»; «Сложи фигуры»; «Подними ладошку, если услышишь слово квадрат»; «Обведи квадраты по точкам»; «Раскрась квадрат»	Знакомство с элементарными техническими средствами для тифлографических работ: прибор «Школьник».	1/15
		Занятие 2.	Продолжать развивать умение отличать геометрические фигуры: круг, квадрат; Развивать осязательное восприятие и мелкую моторику рук.	Д/У «Найди круг»; «Найди квадрат»; «Сложи дорожку из квадратов»; «Подними ладошку, если услышишь слово круг»; «Обведи квадраты по точкам»; «Раскрась квадрат»	Знакомить с элементарными техническими средствами для тифлографических работ: прибор «Школьник».	1/15
		Занятие 1.	Формировать элементарные математические представления. Образование числа «2» Упражнять детей в счете, развивать память и внимание.	Д/У «Назови, что это» -Кубики; «Возьми кубики»; «Сколько кубиков у тебя в руке?»; «Назови, что это?» Палочки «Возьми палочки»; «Сколько палочек у тебя в руке?»; «Найди стул», «Сколько стульев» «Посчитай сколько раз прозвучал барабан».	Учить выполнять захватывающие движения ладонью, пальцами, удерживать предмет.	1/15
		Занятие 2	Формировать элементарные математические представления. Образование числа «2» Упражнять детей в счете, развивать	Д/У «Назови, что это» -Кубики; «Возьми кубики»; «Сколько кубиков у тебя в руке?»;	Учить выполнять захватывающие движения ладонью, пальцами, удерживать	1/15

			память и внимание.	«Назови, что это?» Палочки «Возьми палочки»; «Сколько палочек у тебя в руке?»; «Найди стул», «Сколько стульев» «Посчитай сколько раз прозвучал барабан».	предмет.	
А п р е л ь		Занятие 1.	Закреплять умение правильно употреблять слова «справа», «слева», различать пространственное направление. Формировать представления о собственном теле ребенка, умение находить и показывать части тела и лица, определять парные органы.	Д/У «Покажи, где правая (левая) рука»; «Какая это рука?»; «Сколько рук?», «Хлопни в ладоши?» «Сколько ног?», «Топни» и т. д. «С какой стороны игрушки»	Учить определять различные стороны относительно себя	1/15
		Занятие 1.	Развивать умение ориентироваться по сторонам собственного тела «на себя» и «от себя», правильно употреблять слова «справа», «слева», различать пространственное направление и уметь показывать: впереди-вперед, сзади-назад, налево-слева, направо-справа, вверху-внизу, напротив.	Д/И «Подними правую руку»; «Топни левой ногой»; Танец Буги – Вуги – Ручку правую вперед, а потом ее назад... «Найди игрушку»; «С какой стороны ты нашел игрушку?»; «Назови те предметы, которые находятся справа (слева); «Назови соседа справа (слева)	Учить определять различные стороны относительно себя	1/15
		Занятие 1.	Формировать элементарные математические представления. Образование числа «3». Упражнять детей в счете, развивать память и внимание.	«Назови, что это?» Палочки «Сколько палочек палочки»; «Положи на стол 2 палочки»; «Сколько палочек на столе?»; «Положи еще одну палочку на стол. Сосчитай»; «Сосчитай, сколько игрушек?»; «Найди 3 кубика»	Развивать культуре активного осязания, осязательных ощущений.	1/15
			Формировать элементарные математические представления. Образование числа «3». Упражнять детей в счете, развивать память и внимание.	«Назови, что это?» Палочки «Сколько палочек палочки»; «Положи на стол 2 палочки»; «Сколько палочек на столе?»; «Положи еще одну палочку на стол. Сосчитай»;	Развивать культуре активного осязания, осязательных ощущений.	1/15

				«Сосчитай, сколько игрушек?»; «Найди 3 кубика»		
М а й		Занятие 1.	Закреплять умение правильно употреблять слова «справа», «слева», различать пространственное направление. Развивать умение узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство и знать их местоположение.	Д/И «Назови, что это»; «Где находится чашка, ложка, тарелка»; «Где находится ложка от чашки» и т. д. Мозаика «Составь узор»	Обучать элементарным навыкам ориентировки за столом во время еды и учебно-игровой деятельности, ориентировке на индивидуальном фланелеграфе.	1/15
		Занятие 2.	Закреплять умение правильно употреблять слова «справа», «слева», различать пространственное направление. Развивать умение узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство и знать их местоположение	Д/И «Назови, что это»; «Где находится чашка, ложка, тарелка»; «Где находится ложка от чашки» и т. д. Мозаика «Составь узор»	Обучать элементарным навыкам ориентировки за столом во время еды и учебно-игровой деятельности, ориентировке на индивидуальном фланелеграфе.	1/15
	число «3»	Занятие 1.	Формировать элементарные математические представления. Образование числа «3». Развивать умение отличать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Развивать внимание, память.	Д/У «Назови фигуры»; «Найди пару»; «Посчитай, сколько кругов, треугольников, квадратов»; «Сложи дорожку из квадратов»; «Сложи дорожку из кругов»	Развитие движений кистей рук, соотносящих практических действий, выделение ведущей руки и обучение действиям двумя руками сразу, развитие осязательного ощущения.	1/15
	число «3»	Занятие 2.	Формировать элементарные математические представления. Образование числа «3». Развивать умение отличать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Развивать внимание, память.	Д/У «Назови фигуры»; «Найди пару»; «Посчитай, сколько кругов, треугольников, квадратов». «Сложи дорожку из желтой мозаики»; «Сложи дорожку из треугольников»	Развитие движений кистей рук, соотносящих практических действий, выделение ведущей руки и обучение действиям двумя руками сразу, развитие осязательного ощущения.	1/15

Календарно-тематический план
по ООД «Формирование элементарных математических представлений»
ОО «Познавательное развитие»
(2 этап)

1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
 всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

Месяц	Название темы недели	Тема занятия	цель	Содержание по базовой программе (игры)	Коррекционные	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	Знакомство в группе	Впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: ориентирование в группе. Знакомить детей с помещениями детского сада (групповая комната, приёмная, умывальная, туалет, спальня), их назначением. Учить ориентироваться в помещении групповой комнаты. Учить детей пользоваться предметами быта в групповой комнате.	1. «Покажи, где твой шкафчик, кровать» и т.д. 2. «Пройди до стола» и т.д. 3. «Покажи, где находится кукольный домик»	Упражнять в ориентировке в групповом помещении	1/20
	Детский сад	Впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Утро, день, вечер, ночь	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: ориентирование в группе Знакомить детей с помещениями детского сада (групповая комната, приёмная, умывальная, туалет, спальня), их назначением. Закреплять умение различать и называть части суток.	1. «Покажи, где твой шкафчик, кровать» и т.д. 2. «Пройди до стола» и т.д. 3. «Покажи, где находится кукольный домик»; 4 «Когда это бывает?»	Упражнять в ориентировке в групповом помещении	1/20
	Игрушки	Шар и куб Занятие 1.	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов: форму, величину. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от размера	Игровое упражнение «Коробка с сюрпризом» <i>Шарики и кубики</i> ; 1. «Что находится в коробке?» 2. «Что можно сделать с шаром?» <i>Катать</i> ;	Закреплять и использовать в практической деятельности захватывающие движения	1/20

			<p>фигур. Развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>.</p>	<p>3. «Что можно делать с кубиком?» <i>Ставить</i>; 4. «Собери шарики и кубики в разные коробки»; 5. «Чем отличаются шарики и кубики?» <i>Большие и маленькие</i>.</p>	<p>руки, манипулирование более широким кругом предметов.</p>	
	Игрушки	Шар и куб Занятие 2.	<p>Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов: форму, величину. Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от размера фигур. шар (шарик). Развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>.</p>	<p>Игровое упражнение «Коробка с сюрпризом» <i>Шарики и кубики</i>; 1. «Что находится в коробке?» 2. «Что можно сделать с шаром?» <i>Катать</i>; 3. «Что можно делать с кубиком?» <i>Ставить</i>; 4. «Собери шарики и кубики в разные коробки»; 5. «Чем отличаются шарики и кубики?» <i>Большие и маленькие</i>.</p>	<p>Закреплять и использовать в практической деятельности захватывающие движения руки, манипулирование более широким кругом предметов.</p>	1/20
	Игрушки	Больше, меньше, поровну Занятие 1.	<p>Учить уравнивать неравные группы добавляя к меньшей группе предмет или убирая из большой группы один предмет и используя слова: <i>«больше», «меньше», «поровну»</i>. Развивать умение различать правую и левую сторону.</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Маша не умеет считать»; «Расположи на верхней полоске 1 Ежика»; «Расположи на нижней полоске 1 яблоко»; «Сколько у тебя яблок и ёжиков?»; «Расположи на нижней полоске еще 1 яблоко»; «Сосчитай, кого стало больше, ёжиков или яблок?»; «Сколько яблок (ёжиков)»? «Добавьте еще одного ёжика»; «Сосчитайте, сколько стало ёжиков?» <i>Поровну</i>; «Возьми, в правую руку флажок»; «Возьми в левую руку колокольчик»; «В какой руке у тебя флажок?»</p>	<p>Переложить предмет -развивать захват предметов рукой и перекладывание из одной руки в другую.</p>	1/20
О к т я	Игрушки	Больше, меньше, поровну Занятие 2.	<p>Учить уравнивать неравные группы добавляя к меньшей группе предмет или убирая из большой группы один предмет и используя слова: <i>«больше», «меньше», «поровну»</i>.</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Маша не умеет считать»; «Расположи на верхней полоске 1 Ежика»;</p>	<p>Переложить предмет -развивать захват предметов рукой и перекладывание</p>	1/20

б р ь			Развивать умение различать правую и левую сторону.	«Расположи на нижней полоске 1 яблоко»; «Сколько у тебя яблок и ёжиков?»; «Расположи на нижней полоске еще 1 яблоко»; «Сосчитай, кого стало больше, ёжиков или яблок?»; «Сколько яблок (ёжиков)»? «Добавьте еще одного ёжика»; «Сосчитайте, сколько стало ёжиков?» <i>Поровну</i> ; «Возьми, в правую руку флажок»; «Возьми в левую руку колокольчик»; «В какой руке у тебя флажок?»	из одной руки в другую.	
Осень. Овощи	Один, много Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: один, много	1. «Петрушка приносит детям корзину с яблоками. «Сколько яблок в корзине?» <i>Много</i> «Сколько яблок осталось в корзине?» <i>Одно</i> ; «Сколько яблок ты взял?» <i>Одно</i>	Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью осязания. Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. Развивать мелкую моторику рук.	1/20	
Осень. Овощи	Один, много Занятие 2	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова: много, один, ни одного	«Петрушка приносит детям корзину с яблоками. «Сколько яблок в корзине?» «Сколько яблок ты взял»	Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью осязания. Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. Развивать мелкую моторику рук.	1/120	
Фрукты.	Больше, меньше, поровну, столько – сколько – Занятие 1	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>	1. «В гостях у Кролика» « 2. «Положим кубы в коробку» 3. «Построим домики»	Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью осязания. Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. Развивать мелкую	1/20	

					моторику рук.	
	Фрукты	Больше, меньше, поровну, столько – сколько. Занятие 2	Продолжать упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>	1. «В гостях у Кролика» 2. «Положим кубы в коробку» 3. «Построим домики» 4. «Поможем Винни Пуху разложить картинки»	Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью осязания. Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. Развивать мелкую моторику рук.	1/20
	Фрукты	Больше, меньше, поровну, столько – сколько. Занятие 2.	Продолжать упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>	1. «В гостях у Кролика» 2. «Положим кубы в коробку» 3. «Построим домики» 4. «Поможем Винни Пуху разложить картинки»	Найди такой же предмет -закреплять умение находить предметы определенной формы, цвета, величины в окружающем мире;	1/20
Н о я б р ь	Мой дом. Мебель.	Длинный - короткий. Занятие 1.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий</i> . Развивать движение кистей рук, соотносящих практических действий, выделение ведущей руки и обучение действиям двумя руками сразу, развитие осязательного ощущения.	1. «Найди две полоски»; «Они одинаковые или отличаются?»; 2. «Проведи пальчиком по верхней полоске и по нижней полоске?»; 3. «По какой полоске пальчик шел долго (быстро)?»; 4. «Покажи длинную (короткую) полоску».	Учить уточнять особенности величины;	1/120
	Мой дом. Мебель	Длинный - короткий. Занятие 2.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий</i> . Развивать движение кистей рук, соотносящих практических действий, выделение ведущей руки и обучение действиям двумя руками сразу, развитие осязательного ощущения.	1. «Найди две полоски»; «Они одинаковые или отличаются?»; 2. «Проведи пальчиком по верхней полоске и по нижней полоске?»; 3. «По какой полоске пальчик шел долго (быстро)?»; 4. «Покажи длинную (короткую)	Учить уточнять особенности величины	1/20

				полоску».		
	Семья	Высокий, низкий Занятие 1.	Учить сравнивать два предмета, контрастные по высоте, обозначая результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.	1. «Узнайте, что это?»; 2. «Какая эта матрёшка по величине?» <i>Большая, маленькая</i> ; 3. Найди высокую (низкую) матрешку? 4. «Собери пирамидку (высокую и низкую?»	Учить уточнять особенности величины	1/20
	Семья	Высокий, низкий Занятие 2.	Учить сравнивать два предмета, контрастные по высоте, обозначая результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.	1. «Узнайте, что это?»; 2. «Какая эта матрёшка по величине?» <i>Большая, маленькая</i> ; 3. Найди высокую (низкую) матрешку? 4. «Собери пирамидку (высокую и низкую?»	Учить уточнять особенности величины	1/20
		Широкий, узкий Занятие 1.	Учить сравнивать два предмета по ширине. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине способом наложения, закрепить умение различать и называть круг и квадрат.	1. «Сравни дорожки»; 2. «Пройди по широкой (узкой) дорожке»; 3. «По какой дорожке ты прошел?»; 3. «Узнай фигуры»	Учить уточнять особенности величины, ширины.	1/120
		Широкий, узкий Занятие 2.	Учить сравнивать два предмета по ширине. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине способом наложения, закрепить умение различать и называть круг и квадрат.	1. «Сравни дорожки»; 2. «Пройди по широкой (узкой) дорожке»; 3. «По какой дорожке ты прошел?»; 3. «Узнай фигуры»	Учить уточнять особенности величины, ширины.	1/20
Д е к а б р ь	Зима. Зимние забавы.	Прямоугольник, квадрат Занятие 1	Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.	1 «Как называется фигура (Квадрат); 2. «Обведи прямоугольник пальцем»; 3. «Сколько сторон у прямоугольника (квадрата)»; 4. «Сколько углов у прямоугольника (квадрата)»; 5. «Сложи геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник»	Послушные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	1/20
	Зима. Зимние забавы.	Прямоугольник, квадрат	Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Упражнять в умении различать и называть	1 «Как называется фигура (Квадрат); 2. «Обведи прямоугольник	Послушные руки -формировать приемы активного осязания:	1/20

		Занятие 2.	геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.	пальцем»; 3. «Сколько сторон у прямоугольника (квадрата)»; 4. «Сколько углов у прямоугольника (квадрата)?»; 5. «Сложи геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник»	выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	
Зима. Зимние забавы.	Шар, куб, квадрат, круг Занятие 1.	Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать мышление, внимание, память. Развивать умение сравнивать предметы по форме.	1. «Назови, какая эта фигура?» <i>Шар</i> ; «Шар может катиться или нет?» <i>Да</i> ; 2. «Как называется эта фигура?» <i>Цилиндр</i> ; «Что можно делать с цилиндром?» <i>Ставить, катать</i> ; 3. «Чем похожи цилиндр и шар?» их можно катать; 4. «Посчитай цилиндры»; 5. «Найди предметы похожие на цилиндры» <i>Карандашница, стакан, ведерко</i> ;	Учить располагать предметы по словесным инструкциям педагога. Развивать зрительно-моторную координацию. Учить различным способам обследования предметов окружающего мира.	1/120	
Встречаем Новый год!	Шар, куб, квадрат, круг Занятие 1.	Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать мышление, внимание, память. Развивать умение сравнивать предметы по форме.	1. «Назови, какая эта фигура?» <i>Шар</i> ; «Шар может катиться или нет?» <i>Да</i> ; 2. «Как называется эта фигура?» <i>Цилиндр</i> ; «Что можно делать с цилиндром?» <i>Ставить, катать</i> ; 3. «Чем похожи цилиндр и шар?» их можно катать; 4. «Посчитай цилиндры»; 5. «Найди предметы похожие на цилиндры» <i>Карандашница, стакан, ведерко</i>	Учить располагать предметы по словесным инструкциям педагога. Развивать зрительно-моторную координацию. Учить различным способам обследования предметов окружающего мира.	1/20	
Я						

н в а р ь	Одежда	Счет в пределах 5. Далеко-близко Занятие 1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Учить оценивать удаленность звучащего предмета (понятие «далеко-близко», «ближе-дальше»).	1. «Выложи на верхней полоске 4 квадрата»; 2. «Выложи на нижней полоске на один больше квадратов»; 3. «Сосчитай, сколько квадратов на нижней полоске»; 4. «Узнай, где звучит колокольчик?» <i>Далеко – близко</i> ; 5. «Узнай звук»; 6. «Скажи наоборот»	Послушные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	1/20
	Одежда	Счет в пределах 5. Далеко-близко Занятие 1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Учить оценивать удаленность звучащего предмета (понятие «далеко-близко», «ближе-дальше»).	1. «Выложи на верхней полоске 4 квадрата»; 2. «Выложи на нижней полоске на один больше квадратов»; 3. «Сосчитай, сколько квадратов на нижней полоске»; 4. «Узнай, где звучит колокольчик?» <i>Далеко – близко</i> ; 5. «Узнай звук»; 6. «Скажи наоборот»	Послушные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	1/120
	Посуда	Счет в пределах 5. Верхний-нижний, левый-правый угол. Занятие 1.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Формировать в микропространстве пространственные понятия, как верхний-нижний, левый-правый угол.	1. «Выложи на верхней полоске 4 квадрата»; 2. «Выложи на нижней полоске на один больше квадратов»; 3. «Сосчитай, сколько квадратов на нижней полоске»; 4. «Покажи стороны прибора «школьник»»; 5. «Найди и назови углы»; 6. «Расположи круг в правом верхнем углу» и т. д.	Формировать навыки точной ориентировки на индивидуальном фланелеграфе и приборе «Школьник»	1/20
Ф е в р а л ь	Посуда	Счет в пределах 5. Верхний-нижний, левый-правый угол. Занятие 2.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Формировать в микропространстве пространственные понятия, как верхний-нижний, левый-правый угол.	1. «Выложи на верхней полоске 4 квадрата»; 2. «Выложи на нижней полоске на один больше квадратов»; 3. «Сосчитай, сколько квадратов на нижней полоске»; 4. «Покажи стороны прибора «школьник»»; 5. «Найди и назови углы»;	Формировать навыки точной ориентировки на индивидуальном фланелеграфе и приборе «Школьник»	1/20

			6. «Расположи круг в правом верхнем углу» и т. д.		
Продукты питания	Верхний-нижний, левый-правый угол. Вчера, сегодня, завтра Занятие 1	Продолжать формировать в микропространстве пространственные понятия, как верхний-нижний, левый-правый угол.	1. «Покажи стороны прибора «школьник»; 2. «Найди и назови углы»; 3. «Расположи круг в правом верхнем углу» и т. д. 4. «Когда это было?»	Формировать навыки точной ориентировки на индивидуальном фланелеграфе и приборе «Школьник	1/20
Профессия продавец	Счет в пределах 5. Выше - ниже Занятие 1.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	1. «Сколько звуков ты услышал?»; 2. «Хлопни в ладоши 5 раз» 3. Отчитай столько палочек, сколько звуков ты услышал; 4. «Сколько палочек ты отсчитал»; 5. «Расставь матрешек по росту»	Учить выполнять хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом.	1/120
Транспорт	Счет в пределах 5. Выше - ниже Занятие 2.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	1. «Сколько звуков ты услышал?»; 2. «Хлопни в ладоши 5 раз» 3. Отчитай столько палочек, сколько звуков ты услышал; 4. «Сколько палочек ты отсчитал»; 5. «Расставь матрешек по росту»	Учить выполнять хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом.	1/20
Домашние животные	Счет в пределах 5. Далеко-близко Занятие 1.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Учить оценивать удаленность звучащего предмета (понятие «далеко-близко», «ближе-дальше»).	1. «Выложи на верхней полоске 4 квадрата»; 2. «Выложи на нижней полоске на один больше квадратов»; 3. «Сосчитай, сколько квадратов на нижней полоске»; 4. «Узнай, где мяукает котенок?» <i>Далеко – близко;</i> 5. «Назови, с какой стороны от	Послушные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне	1/20

				тебя находится котёнок».	узнавания).	
М а р т	Весна. Мамин праздник	Счет в пределах 5. Далеко- близко Занятие 2.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Учить оценивать удаленность звучащего предмета (понятие «далеко-близко», «ближе- дальше»).	1. «Выложи на верхней полоске 4 квадрата»; 2. «Выложи на нижней полоске на один больше квадратов»; 3. «Сосчитай, сколько квадратов на нижней полоске»; 4. «Узнай, где мяукает котенок?» <i>Далеко – близко</i> ; 5. «Назови, с какой стороны от тебя находится котёнок».	Послушные руки -формировать приемы активного осознания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	1/20
	Мамин праздник	Верхний- нижний, левый- правый угол. Вчера, сегодня, завтра Занятие 1.	Продолжать формировать в микропространстве пространственные понятия, как верхний-нижний, левый-правый угол.	1. «Покажи стороны стола»; 2. «Найди и назови углы»; 3. «Расположи чашку в правом верхнем углу» и т. д. 4. «Когда это было?»	Формировать навыки точной ориентировки на индивидуальном фланелеграфе и приборе «Ориентир»	1/120
		Верхний- нижний, левый- правый угол. Вчера, сегодня, завтра Занятие 2.	Продолжать формировать в микропространстве пространственные понятия, как верхний-нижний, левый-правый угол.	1. «Покажи стороны стола»; 2. «Найди и назови углы»; 3. «Расположи чашку в правом верхнем углу» и т. д. 4. «Когда это было?»	Формировать навыки точной ориентировки на индивидуальном фланелеграфе и приборе «Ориентир»	1/20
	Весна.	Прямоуго льник, квадрат Занятие 1.	Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.	1.«Как называется фигура (Квадрат); 2. «Обведи прямоугольник пальцем»; 3. «Сколько сторон у прямоугольника (квадрата)»; 4. «Сколько углов у прямоугольника (квадрата)?»; 5. «Сложи геометрические фигуры	Послушные руки -формировать приемы активного осознания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	1/20

				(квадрат, прямоугольник»		
	Весна.	Прямоугольник, квадрат Занятие 2.	Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.	1.«Как называется фигура (Квадрат); 2. «Обведи прямоугольник пальцем»; 3. «Сколько сторон у прямоугольника (квадрата)»; 4. «Сколько углов у прямоугольника (квадрата)?»; 5. «Сложи геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник»	Послушные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	1/20
А п р е л ь	Весна. Сезонные изменения Птицы	Далеко – близко Занятие 1.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	1. «Назови фигуры»; 2. «Покажи фигуры, которые могут кататься»; 3. «Подбери предмет, как эта фигура»; 4. «Разложи фигуры» - справа цилиндры, слева – шары; впереди – кубы»; 5. «Узнай, где чирикает воробей?» <i>Далеко – близко.</i>	Послушные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	1/120
	Весна. Сезонные изменения Птицы	Далеко – близко Занятие 2.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	1. «Назови фигуры»; 2. «Покажи фигуры, которые могут кататься»; 3. «Подбери предмет, как эта фигура»; 4. «Разложи фигуры» - справа цилиндры, слева – шары; впереди – кубы»; 5. «Узнай, где чирикает воробей?» <i>Далеко – близко.</i>	Послушные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	1/20
	Весна. Перелетные птицы	«Сколько?» «Который по счету?» Занятие 1.	Продолжать закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?»; «Который по счету?».	1. «Сосчитай, сколько всего фигур на столе»; 2. «Какой по счету кубик (цилиндр); и т. д. 3. «Построй забор из счетных палочек»; 4. «Покажи 2 палочку» и т. д.	Найди геометрические фигуры -учить находить большие и маленькие предметы.	1/20
	Весна. Перелетные	«Сколько?»	Продолжать закреплять навыки количественного и порядкового счета в	1. «Сосчитай, сколько всего фигур на столе»;	Найди геометрические фигуры	1/20

	ые птицы	«Который по счету?» Занятие 2.	пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?»; «Который по счету?».	2. «Какой по счету кубик (цилиндр); и т. д. 3. «Построй забор из счетных палочек»; 4. «Покажи 2 палочку» и т. д.	-учить находить большие и маленькие предметы.	
М а й	Девочки и мальчики. Правила поведения	«Ориентироваться по сторонам собственного тела «на себя» и «от себя» Занятие 1.	Развивать умение ориентироваться по сторонам собственного тела «на себя» и «от себя», правильно употреблять слова «справа», «слева», различать пространственное направление и уметь показывать: впереди-вперед, сзади-назад, налево-слева, направо-справа, вверху-внизу, напротив.	Д/И «Подними правую руку»; «Топни левой ногой»; Танец Буги – Вуги –Ручку правую вперед, а потом ее назад... «Найди игрушку»; «С какой стороны ты нашел игрушку?»; «Назови те предметы, которые находятся справа (слева); «Назови соседа справа (слева).	Учить определять различные стороны относительно себя	1/120
	Девочки и мальчики. Правила поведения	«Ориентироваться по сторонам собственного тела «на себя» и «от себя» Занятие 2.	Развивать умение ориентироваться по сторонам собственного тела «на себя» и «от себя», правильно употреблять слова «справа», «слева», различать пространственное направление и уметь показывать: впереди-вперед, сзади-назад, налево-слева, направо-справа, вверху-внизу, напротив.	Д/И «Подними правую руку»; «Топни левой ногой»; Танец Буги – Вуги –Ручку правую вперед, а потом ее назад... «Найди игрушку»; «С какой стороны ты нашел игрушку?»; «Назови те предметы, которые находятся справа (слева); «Назови соседа справа (слева).	Учить определять различные стороны относительно себя	1/20
	Цветы, насекомые	Верхний-нижний, левый-правый угол. Вчера, сегодня, завтра Занятие 1.	Продолжать формировать в микропространстве пространственные понятия, как верхний-нижний, левый-правый угол.	1. «Покажи стороны стола»; 2. «Найди и назови углы»; 3. «Расположи цветы в правом верхнем углу» и т. д. 4. «Когда это было?»	Формировать навыки точной ориентировки на индивидуальном фланелеграфе и приборе «Ориентир»	1/20
	Цветы, насекомые	Верхний-нижний, левый-правый угол. Вчера,	Продолжать формировать в микропространстве пространственные понятия, как верхний-нижний, левый-правый угол.	1. «Покажи стороны стола»; 2. «Найди и назови углы»; 3. «Расположи цветы в правом верхнем углу» и т. д. 4. «Когда это было?».	Формировать навыки точной ориентировки на индивидуальном фланелеграфе и приборе	1/20

		сегодня, завтра Занятие 2.			«Ориентир»	
--	--	----------------------------------	--	--	------------	--

Календарно - тематический план
ООД «Формирование элементарных математических представлений»
ОО «Познавательное развитие»
(3 этап)

1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

М е с я ц я	Назв ание темы недел и	Тема занятия	цель	Содержание по базовой программе (игры)	Коррекционные	Кол-во /длительн ость (мин)
С е н т я б р ь	Мы – воспитанники старшей группы	Занятие 1. Счет в пределах 5	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов.	1. «Назови и покажи знакомые геометрические фигуры» (Кубы, цилиндры, шары); 2 «Отчитай 5 цилиндров»; 3 «Отчитай столько же цилиндров, сколько кубов»; 4 «Сосчитай фигуры» (Отчитай 4 квадрата и расположи их на верхней	Учить выполнять элементарные счётные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного восприятия.	1/20

				полоске карточки и т. д)		
Мы – воспитанники старшей группы	Занятие 2. Счет в пределах 5	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов.	1. «Назови и покажи знакомые геометрические фигуры» (Кубы, цилиндры, шары); 2 «Отчитай 5 цилиндров»; 3 «Отчитай столько же цилиндров, сколько кубов»; 4 «Сосчитай фигуры» (Отчитай 4 квадрата и расположи их на верхней полоске карточки и т. д)	Учить выполнять элементарные счётные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного восприятия.	1/20	
Игрушки	Занятие 1. Счет и отсчитывание в пределах 5	Упражнять в счете и отсчитывать предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).	1 «Отчитай столько же»; 2«Сколько неваляшек стоит на столе?»; 3«Сколько пуговиц на карточке»; 4. «Хлопни в ладоши столько раз, сколько отчитал пуговиц» 4«Отчитай столько пирамидок, сколько раз услышишь хлопков»	Закреплять умение ориентироваться на слух. Учить выполнять хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом.	1/20	
Игрушки	Занятие 1. Вперед, назад, налево, направо	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	1 «Пройди 2 шага вперед»; «Пойди 3 шага назад?»; 2«Разложи игрушки (справа, слева, впереди, сзади»; 3«Пройди на звук» «С какой стороне ты слышишь звук?» 4«Правильно пойдешь – клад найдешь» .	Закреплять и использовать в практической деятельности ориентирование «от себя»	1/20	
Игрушки	Занятие 1. Счет в пределах 5	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов.	1 «Поручение» (расположить в ряд на магнитной доске 4 квадрата и 4 треугольника; 2 Расположи 5 больших и 5 маленьких кругов; 3 «Построй лесенку для матрешки».	Упражнять умение действовать двумя руками, одной рукой (удерживает, приближает, поворачивает, расставляет фигуры в ряд, убирает счётный материал,	1/20	

					геометрические фигуры и т. п.)	
О к т я б р ь	Осень. Овощи	Занятие 2. Счет в пределах 5	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.	1. «Поручение» (расположить в ряд на магнитной доске 4 квадрата и 4 треугольника; 2. Расположи 5 больших и 5 маленьких кругов; 3. «Построй лесенку для матрешки».	Упражнять умение действовать двумя руками, одной рукой (удерживает, приближает, поворачивает, расставляет фигуры в ряд, убирает счётный материал, геометрические фигуры и т. п.)	1/20
	Осень. Овощи	Вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз Занятие 1.	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i> .	1 «Где находятся эти овощи»; 2 «Разложи овощи правильно» 3 «Не ошибись»; 4 «Составь осенний рисунок» (солнце вверх, овощи вниз, справа домик, слева дерево) 5 «Веселый круг» - дети выполняют движения руками (<i>вперед, назад, левая рука, правая рука, вверх, вниз</i>).	Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. Развивать мелкую моторику рук.	1/120
	Осень. Овощи	Вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз Занятие 2.	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>	1 «Где находятся эти овощи»; 2 «Разложи овощи правильно» 3 «Не ошибись»; 4 «Составь осенний рисунок» (солнце вверх, овощи вниз, справа домик, слева дерево) 5 «Веселый круг» - дети выполняют движения руками (<i>вперед, назад, левая рука, правая рука, вверх, вниз</i>)	Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. Развивать мелкую моторику рук.	1/20
	Фрукты	Больше, меньше, поровну, столько – сколько Занятие 1	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>	1 «Найди корзинку с красными яблоками» 2«Найди овощи овальной формы»; 3 «Сосчитай, сколько яблок» 4 «Сосчитай сколько огурцов» 5 «Чего больше (меньше)?»	Упражнять умение действовать двумя руками, одной рукой (удерживает, приближает, поворачивает, расставляет фигуры в ряд, убирает счётный материал, геометрические фигуры и т.	1/20

				6 «Раздели поровну»	п.)	
Н о я б р ь	Мой дом. Мебель.	Счет в пределах 6 Занятие 1	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 5 и 6.	1. «Учись считать»; 2. «Больше или меньше стало кругов»; 3. «Сосчитай стулья» 3. «Исправь ошибку»; 4. «Назови соседние числа»	Найди такой же предмет -закреплять умение находить предметы определенной формы, величины в окружающем мире.	1/20
	Мой дом. Мебель	Счет в пределах 6 Занятие 2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 5 и 6.	1. «Учись считать»; 2. «Больше или меньше стало кругов»; 3. «Сосчитай стулья» 3. «Исправь ошибку»; 4. «назови соседние числа»	Найди такой же предмет -закреплять умение находить предметы определенной формы, величины в окружающем мире.	1/120
	Мой дом. Мебель	Счет в пределах 7 Занятие 1	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	1. «Считаем дальше»; 2 «К шести матрешкам добавь одну»; 3 «Какое число больше: семь или шесть?»; 4 «Разложи дощечки в ряд»; 5 «Кто где стоит»	Учить соотношению игрушек с их условными обозначениями. Знакомить с простейшей схемой пространства. Упражнять в ориентировке в групповом помещении	1/20
	Мой дом. Мебель	Счет в пределах 7 Занятие 2	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	1. «Считаем дальше»; 2 «К шести матрешкам добавь одну»; 3 «Какое число больше: семь или шесть?»; 4 «Разложи дощечки в ряд»; 5 «Кто где стоит»	Учить соотношению игрушек с их условными обозначениями. Знакомить с простейшей схемой пространства. Упражнять в ориентировке в групповом помещении	1/20
	Мебель	Счет в пределах 8 Занятие 1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8	1 «Отсчитай столько же»; 2 «Сколько квадратов?»; 3 «Как получить число 8 из 7» 4 «Хлопни в ладоши 8 раз»	Закреплять и использовать в практической деятельности захватывающие движения руки; закреплять умение ориентироваться на слух.	1/20

Д е к а б р ь	Зима. Зимние забавы.	Счет в пределах 8 Занятие 2	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	1 «Отсчитай столько же»; 2 «Сколько квадратов?»; 3 «Как получить число 8 и 4» 4 «Правильно пойдёшь – клад найдёшь»	Упражнять в соотнесении предметных изображений с их условными изображениями (силуэт).	1/120
	Зима. Зимние забавы.	Счет в пределах 9 Занятие 1	Закреплять умение считать в пределах 9. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры	1 Игровая ситуация «Играем в школу»; «Сосчитай счетные палочки»; «Продолжи счет» 2 «Разложи фигуры»; 3/Г «Буратино»; 3 «Найди предмет такой же формы»; 3 «Разложи фигуры»	Учить располагать предметы на плоскости листа: сверху — вниз, снизу — вверх. Развивать зрительно-моторную координацию и прослеживающую функцию глаза.	1/20
	Встречаем Новый год!	Порядково е значение чисел 8 и 9 Занятие 1	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.	1 «Считаем по порядку»; 2 «Разложи снежинки»; 3 «Собери и посчитай бусы для елки»; 4 «Найди отличия» - на приборе «Школьник» - сравнить 2 точечных линии и посчитать сколько точек	Формировать навыки точной ориентировки на индивидуальном фланелеграфе и приборе «Школьник».	1/20
	Новый год	Порядково е значение чисел 8 и 9 Занятие 1	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.	1 «Считаем по порядку»; 2 «Разложи снежинки»; 3 «Собери и посчитай бусы для елки»; 4 «Найди отличия» - на приборе «Школьник» - сравнить 2 точечных линии и посчитать сколько точек.	Формировать навыки точной ориентировки на индивидуальном фланелеграфе и приборе «Школьник».	1/20
Я н в а р ь						
	Одежда	Образование числа 10. Занятие 1	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток	1 «Считай дальше»; 2 «Отчитай фигуры»; 3/Г «Одежда»; 3 «Где палочек больше» 4 «Составь сутки»	Послушные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне	1/20

					узнавания)	
	Одежда	Образование числа 10. Занятие 2	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток	1 «Считай дальше»; 2 «Отчитай фигуры»; 3/Г «Одежда»; 3 «Где палочек больше» 4 «Составь сутки»	Послушные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания)	1/20
	Посуда	Образование числа 9 и 10.	Упражнять в порядковом значении чисел 9 и 10, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.	1«Сосчитай сколько чашек»; 2«Сосчитай сколько блюдец»; 3«Раздай ложки»; 4. «Узнай посуду по звуку» 4«Подбери крышки для кастрюль по размеру»	Узнавать осязательным путем различные обозначения, осязательно воспринимать предметы, сопоставлять предметы по величине	1/20
	Части тела	Образование числа 10. Занятие 1.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток	1 «Считай дальше»; 2«Отчитай фигуры»; 3.Загадки 4 «Выложи перед собой все геометрические фигуры»; 5 «Составь сутки»	Послушные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания)	1/120
	Части тела	Образование числа 10. Занятие 2.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток	1 «Считай дальше»; 2 «Отчитай фигуры»; Загадки 3 «Выложи перед собой все геометрические фигуры»; 4 «Составь сутки»	Послушные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания)	1/20
Ф е в р	Профессия врач	Счет в пределах 10 Занятие 1.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. уточняет особенности форм, величины,	1. «Сравни фигуры»; 2 «Найди четырехугольники»; 3 «Найди цифру»; 4 «Покажи цифру»;	Дружные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки	1/20

а л ь			фактуры в тактильно – рельефном изображении.	5 «Не ошибись»;	и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	
	Транспорт	Счет в пределах 10 Занятие 1.	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Закрепить названия дней недели.	1 «Кто быстрее сосчитает»; 2 «Сложи треугольник из палочек»; 3 «Обведи по трафарету четырехугольник»; 4 «Обозначь цифрой»; 5 «Дни недели»	Узнавать осязательным путем различные обозначения, осязательно воспринимать простые рельефные рисунки. Обводить по внутреннему контуру.	1/20
	День защитников Отечества	Вперед, назад, налево, направо Занятие 1.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине.	1 Игровая ситуация «Делаем зарядку»; «Продолжи счет»; 2 «Ворота для мячей»; 3 «Разложи макет улицы»; 3/Г «Самолет»; 4 «Разложи ленты»; 5 «Поручение»	Представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов	1/120
	День защитников Отечества	Вперед, назад, налево, направо Занятие 2.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине.	1 Игровая ситуация «Делаем зарядку»; 2 «Ворота для мячей»; 3 «Разложи макет улицы»; 3/Г «Самолет»; 4 «Разложи ленты»; 5 «Поручение»	Представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов	1/20
М а р т	Весна.	Высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий Занятие 1.	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающий и возрастающий последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	1 Игровое упражнение «Матрешки в гостях»; 2«Разложи матрешек по высоте»; 3/Г «Солнышко»; 3 «Подбери каждой матрешке цилиндр нужной величины»; 4 Работа в графических альбомах «Найди прямоугольник самый высокий, средний, низкий»	Узнавать осязательным путем различные обозначения, осязательно воспринимать простые рельефные рисунки, сопоставлять предметы по величине	1/20
	Мамин праздник	Высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше,	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающий и возрастающий последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	1 Игровое упражнение «Матрешки в гостях»; 2«Разложи матрешек по высоте»; 3/Г «Солнышко»; 3 «Подбери каждой матрешке круг нужной величины»;	Узнавать осязательным путем различные обозначения, осязательно воспринимать простые рельефные рисунки,	1/20

		самый высокий Занятие 2.		4 Работа в графических альбомах «Найди прямоугольник самый высокий, средний, низкий»	сопоставлять предметы по величине	
	Весна. Домашние животные	Самый высокий, ниже, самый низкий, выше Занятие 1.	Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар.</i>	1 «Посади матрешек в ряд»; 2 «Посадим елочки в ряд»; 3«Найди и назови фигуры»; 4«Разложи кубики на самую высокую коробку»; 5«Разложи шары на самую низкую коробку»	Различать свойства поверхности предметов (гладкая – шероховатая, мягкая – твердая, теплая – холодная и т.п.)	1/120
	Весна. Дикие животные	Цилиндр, шар Занятие 1.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Учить проводить линии по опорным точкам грифелем (шариковой ручкой).	1 «Какой формы мяч, шарик»; 2 «Какой формы карандашница, стакан»; 3«Найди фигуру похожую на стакан»; 4. «Проведи линии по точкам»; 5. Назови, какая получилась геометрическая фигура»	Закреплять умение узнавать осязательным путем различные обозначения, осязательно воспринимать простые рельефные рисунки.	1/20
	Весна. Дикие животные	Цилиндр, шар Занятие 2.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Учить проводить линии по опорным точкам грифелем (шариковой ручкой).	1 «Какой формы мяч, шарик»; 2 «Какой формы карандашница, стакан»; 3«Найди фигуру похожую на стакан»; 4. «Проведи линии по точкам»; 5. Назови, какая получилась геометрическая фигура»	Закреплять умение узнавать осязательным путем различные обозначения, осязательно воспринимать простые рельефные рисунки.	1/20
А п р е л ь	Весна. Сезонные изменения	Далеко – близко Занятие 1.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Учить проводить линии по опорным точкам грифелем (шариковой ручкой). Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i>	1. «Назови фигуры»; 2. «Проведи линии по точкам»; 3. Назови, какая получилась геометрическая фигура» 3 «Где слышишь (далеко – близко)	Различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг – шар, квадрат – куб)	1/20
	Весна. Сезонные изменения	Далеко – близко Занятие 2.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Учить проводить линии по опорным точкам грифелем (шариковой ручкой). Совершенствовать представления о	1. «Назови фигуры»; 2. «Проведи линии по точкам»; 3. Назови, какая получилась геометрическая фигура» 3 «Где слышишь (далеко –	Различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг – шар, квадрат – куб)	1/120

			значении слов <i>далеко – близко</i> .	близко)		
	Весна. Домашние птицы	«Сколько?» » «Который по счету?» Занятие 1.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	1. «Продолжи счет»; 2. «Посчитай, цыплят» 3. «Найти 3 цыпленка» и т.д.; 4 «Накорми цыплят»; П/Г «Гусыня»; 5. «Второму и четвертому цыпленку дай воды»	Дидактическая игра «Найди одинаковые поверхности» - учить соотносить поверхности, развивая осознательные ощущения, действия двумя руками	1/20
	Весна. Домашние птицы	«Сколько?» » «Который по счету?» Занятие 2.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	1«Посчитай, цыплят»; 2. Найти 3 цыпленка»; 3. «Найти 3 цыпленка» и т.д.; 3/Г «Гусыня»; 4. «Второму и четвертому цыпленку дай воды»	Дидактическая игра «Узнай по звуку»	1/20
	Весна. Перелетн ые птицы	«Сколько?» » «Который по счету?» Занятие 1.	Продолжать закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, учить отвечать на вопросы «Сколько?»; «Который по счету?».	1. «Посчитай птиц»; 2 «Сколько птиц прилетело - осталось»; 3/Г «Лебеди»; 3 «Найди 2 и 5 птицу»; 4 «Точки на приборе «Школьник»	Соблюдать последовательность при обследовании животных. Закреплять умение в накалывание точек грифелем на приборе «Школьник.	1/20
	Весна. Перелетн ые птицы	«Сколько?» » «Который по счету?» Занятие 2.	Продолжать закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?»; «Который по счету?».	1. «Посчитай птиц»; 2 «Сколько птиц прилетело - осталось»; 3/Г «Лебеди»; 3 «Найди 2 и 5 птицу»; 4 «Точки на приборе «Школьник»	Соблюдать последовательность при обследовании животных. Закреплять умение в накалывание точек грифелем на приборе «Школьник.	1/120
М а й	Музыкаль ные инструмен ты	Счет в пределах 10 Занятие 1.	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Закрепить названия дней недели.	1 «Кто быстрее сосчитает»; 2 «Сложи треугольник из палочек»; 3 «Обведи по трафарету четыреугольник»; 4 «Обозначь цифрой»; 5 «Дни недели»	Узнавать осознательным путем различные обозначения, осознательно воспринимать простые рельефные рисунки. Обводить по внутреннему контуру.	1/20
	Девочки и мальчики. Правила поведения	Счет в пределах 10 Занятие 1.	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.	1 «Кто быстрее сосчитает»; 2 «Сложи треугольник из палочек»; 3 «Обведи по трафарету	Узнавать осознательным путем различные обозначения, осознательно	1/20

			Закрепить названия дней недели.	четырёхугольник»; 4 «Обозначь цифрой»; 5 «Дни недели»	воспринимать простые рельефные рисунки. Обводить по внутреннему контуру.	
Цветы, насекомые	Самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше Занятие 1.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый <i>большой</i> , <i>меньше</i> , <i>ещё меньше</i> , <i>самый маленький</i> , <i>больше</i>	1 «Узнай, по звуку какое время года»; 2 «Расставь по росту»; 3/Г «Цветы»; 3 «Посчитай, сколько жуков» 4 «Найди ошибку»	Дидактическая игра «Слушай звуки природы и отгадывай»: шум ветра, шум дождя, пение птиц, журчание ручья и т. д.	1/20	
Цветы, насекомые	Самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше Занятие 2	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый <i>большой</i> , <i>меньше</i> , <i>ещё меньше</i> , <i>самый маленький</i> , <i>больше</i>	1 «Узнай, по звуку какое время года»; 2 «Расставь по росту»; 3/Г «Цветы»; 3 «Посчитай, сколько жуков» 4 «Найди ошибку»	Дидактическая игра «Слушай звуки природы и отгадывай»: шум ветра, шум дождя, пение птиц, журчание ручья и т. д.	1/120	

Календарно - тематический план
ООД «Формирование элементарных математических представлений»
ОО «Познавательное развитие»
(4 этап)

1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
 всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

М е с я ц	Назв ание темы недел и	Тема занятия	Цель	Содержание по базовой программе (игры)	Коррекционные	Кол-во /длительно сть (мин)
С е н т я б р ь	Мы – воспитанн ики подготови тельной группы	Занятие 1 Ориентир овка в группе	Закреплять навыки нахождения осязательным путем с различными обозначениями, метками, предметы мебели. Закрепить навыки ориентировки в пространстве «на кукле» Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	1. Д/И «Определи по звуку, где ты находишься?»; 2. «Найди по метке свой шкафчик, полотенце, стул, стол, кровать»; 3. «Поможем кукле Маше» - (Найти и назвать части тела на кукле); 4. «Сколько карманов (пуговиц) у тебя на рубашке»; 5. «Найди и назови» (Карман (воротник) с какой стороны он находиться)»	Д/И «Найди свою метку» Формировать навыки детально знакомить осязательным путем с различными обозначениями, метками.	1/20
	Мы – воспитанн ики подготови тельной группы	Ориентир овка в группе	Закреплять навыки нахождения осязательным путем с различными обозначениями, метками предметы мебели. Закрепить навыки ориентировки в пространстве «на кукле» Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	1. Д/И «Определи по звуку, где ты находишься?»; 2. «Найди по метке свой шкафчик, полотенце, стул, стол, кровать»; 3. «Поможем кукле Маше» - (Найти и назвать части тела на кукле); 4. «Сколько карманов (пуговиц) у тебя на рубашке»; 5. «Найди и назови» (карман, воротник)	Д/И «Найди свою метку» формировать навыки детально знакомить осязательным путем с различными обозначениями, метками.	1/20

	Игрушки	Счет и отсчитывание в пределах 5 и умение двигаться в движении	Упражнять в счете и отсчитывать предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	1. Д/И «Отчитай столько же»; 2. «Сколько неваляшек стоит на столе?»; 3. «Какой формы игрушки»; 4. «Пройди вперед: поверни на права; пройди от стола влево от стула – назад.	Д/У «Сколько пуговиц на карточке» тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев: захват мелких предметов двумя разными пальцами поочередно.	1/20
	Игрушки	Счет и отсчитывание в пределах 5 и умение двигаться в движении	Упражнять в счете и отсчитывать предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	1. Д/У «Отчитай столько же»; 2. «Сколько неваляшек стоит на столе?»; 3. «Посчитай по звукам» 4. Д/У «Сколько пуговиц на карточке», «Какой они формы» 5. «Пройди вперед: поверни на права; пройди от стола влево от стула – назад.	Д/У «Сколько пуговиц на карточке» тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев: захват мелких предметов двумя разными пальцами поочередно.	1/20
	Игрушки	Счет в пределах 5	Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Закреплять умение в определении удаленности звучащего предмета - удаляется или приближается.	1. Игра «Поручение» (расположить в ряд на магнитной доске 4 фигуры); 2. Расположи 5 фигур; 3. «Далеко – близко» 4. «Сосчитай до 5»	продолжать формировать умение локализовать звуки окружающего пространства медленно или быстро движется; -учить оценке удаленности. Д/У «Услышь звук»	1/20
О к т я б р ь	Осень. Овощи	Один, много Впереди - сзади	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом счет: Совершенствовать умение расставлять фигуры в заданном направлении: вверху – внизу; справа - слева	1 Д/И «Сколько яблок в корзине?»; 2. «Сколько яблок ты взял?»; 3. «Разложи круги в ряд»; 4. «Разложи круги: вверху – внизу; справа - слева	Д/ И «Определи по запаху» закреплять умение определять с помощью обоняния запахи Формировать понятие о рядах и столбиках	1/120
	Осень. Овощи	Один, много Впереди - сзади	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом счет совершенствовать умение расставлять фигуры в заданном направлении: вверху –	1. Д/И «Сколько яблок в корзине?»; 3«Сколько яблок ты взял?» 4 «Разложи круги в ряд»! 5«Разложи круги: вверху – внизу;	Д/И «Определи по запаху» закреплять умение определять с помощью	1/20

			внизу; справа - слева	справа - слева	обоняния запахи.	
	Фрукты	Сколько шагов до стола? Что ближе – дальше	Закреплять умение измерять расстояния шагами. Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти, начиная с любого числа.	1. Д/У «Узнай, где ты находишься? «Что к тебе ближе? (полка, скамейка, шкаф) и т.д.; 2. «Что дальше (ближе)?»; 3 «Посчитай, сколько кубиков?»; 3 Д/И «Посчитай звуки» 4. «Продолжи счет»	Д/И «Сколько шагов до стола» и т. д. учить самостоятельной и свободной ориентировке в группе.	1/20
	Фрукты	Сколько шагов до стола? Что ближе – дальше	Закреплять умение измерять расстояния шагами. Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти, начиная с любого числа.	1. Д/И «Узнай, где ты находишься? «Что к тебе ближе? (полка, скамейка, шкаф) и т.д.; 2. «Что дальше (ближе)?»; 3 «Посчитай, сколько кубиков?»; 3 «Посчитай правильно» (звуки) 4. «Продолжи счет»	Д/И «Сколько шагов до стола» и т. д. учить самостоятельной и свободной ориентировке детей в группе.	1/20
Н о я б р ь	Мой дом. Мебель	Счет в пределах 6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, учить использовать для сравнения высокие – низкие предметы	1. «Учись считать»; 2. «Больше или меньше стало стульев»; 3. «Исправь ошибку»; 5 «Найди высокие – низкие предметы мебели»	Д/У «Найди такой же предмет» закреплять умение находить предметы определенной формы, величины в окружающем мире.	1/120
	Мой дом. Мебель	Счет в пределах 6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Учить использовать для сравнения высокие – низкие предметы	1. Д/У «Учись считать»; 2. «Больше или меньше стало стульев»; 3. «Исправь ошибку»; 5 «Найди высокие – низкие предметы»	Д/У «Найди такой же предмет» закреплять умение находить предметы определенной формы, величины в окружающем мире.	1/20
	Мой дом. Мебель	Ориентирование (Макет комнаты)	Учить определять положение предметов на макете в пространстве (Макет комнаты) справа—слева, посередине, около. Учить составлению рассказа о знакомом замкнутом пространстве. -формировать специальные приемы ориентировки (мягкое скольжение руки по стене, осязание ногами, использование слуха и обоняния).	1. Д/И «Назови стороны комнаты»; 2. «С какой стороны стол?»; 3. «Расставь мебель?»; 4. «Правильно пойдёшь – игрушку найдёшь»	Д/И «Расскажи, как расположены комнаты»; Д/И «Найди и назови, как расположена мебель» формировать представления о пространстве с использованием макетов.	1/20

		Ориентирование в микропространстве	Учить определять положение предметов на макете в пространстве (Макет комнаты) справа—слева, посередине, около.	1. Д/И «Назови стороны комнаты» 2. «С какой стороны стол?»; 3. «Расставь мебель?»; 4. «Правильно пойдёшь – игрушку найдёшь»	Д/И «Расскажи, как расположены комнаты»; Д/И «Найди и назови, как расположена мебель» формировать специальные приемы ориентировки (мягкое скольжение руки по стене, осязание ногами, использование слуха и обоняния).	1/20
		Ориентирование в микропространстве	Учить определять положение предметов на приборе «Ориентир»: справа—слева, посередине, около.	1. «Разложи правильно фигуры» (Прибор «Ориентир»); 2. «Расположи круг под квадратом» 3.«Назови, с какой стороны находятся фигуры»	Д/И «Правильно пойдёшь – игрушку найдёшь» формировать специальные приемы ориентировки (мягкое скольжение руки по стене, осязание ногами, использование слуха и обоняния).	1/120
Декабрь	Зима. Зимние забавы	Счет в пределах 6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево..</i>	1. Д/И «Отсчитай столько же»; 2. Д/У «Сколько квадратов?»; 3. «Как получить число 6 и 5» 4. «Правильно пойдёшь – клад найдёшь»	Д/И «Посчитай ступеньки» продолжать учить использовать полученные знания в практической ориентировке (просчитывать количество ступеней, счет стульев в музыкальном зале)	1/20
	Зима. Зимние забавы	Счет в пределах 6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	1. Д/У «Отсчитай столько же»; 2. «Сколько квадратов?»; 3. «Как получить число 6 и 5» «Сосчитай, сколько стульев в группе»; 4. «Правильно пойдёшь – клад найдёшь»	Д/И «Посчитай ступеньки» учить использовать полученные знания в практической ориентировке (просчитывать количество ступеней, счет стульев в музыкальном зале).	1/20

	Встречаем Новый год!	Последующее и предыдущее число	Упражнять в назывании последующего и предыдущего числа для каждого из чисел в пределах 6-ти. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	1. «Считаем по порядку»; 2. «Назови соседние числа»; 3. «Собери бусы для елки и посчитай их»; 4. «Когда это бывает»	Д/И «Найди большую – маленькую елку» продолжать учить правильной позы при обследовании предметов, находящихся выше и ниже роста ребенка.	1/20
	Новый год	Последующее и предыдущее число	Упражнять в назывании последующего и предыдущего числа для каждого из чисел в пределах 6-ти. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	1 «Считаем по порядку»; 2 «Назови соседние числа»; 3 «Собери бусы для елки и посчитай их»; 5 «Когда это бывает»	Д/И «Найди большую – маленькую елку» - продолжать учить правильной позы при обследовании предметов, находящихся выше и ниже роста ребенка.	1/120
Январь	Одежда	Больше, меньше, таких же размеров	Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: больше, меньше, таких же размеров Закреплять представления о частях суток	1. Д/И «Сравни предметы»; 2 «Найди большие (маленькие) шапки»; 3. П/Г «Одежда»; 4 «Найди одинаковые юбки»; 5. «Составь сутки»	Д/И «Выбери одежду для куклы»; «Застегни пуговицы» - совершать мелкие точные координированные действия с предметами.	1/20
	Одежда	Больше, меньше, таких же размеров	Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: больше, меньше, таких же размеров Закреплять представления о времени года.	1. Д/У «Сравни предметы»; 2. «Найди большие (маленькие) шапки»; 3. П/Г «Одежда»; 4. «Найди одинаковые юбки»; 5. Д/И «Когда это бывает»; 6. Д/У «Исправь ошибку»	Д/У «Застегни пуговицы, кнопки, замки» - совершать мелкие точные координированные действия с предметами, необходимыми в быту.	1/20

	Части тела	Образование числа 7.	Познакомить с образованием числа 7 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 6 и 7, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Посчитай, сколько точек»; 2. «Отчитай фигуры»; 3. «Какое число больше (меньше)»; 4. П/Г «Одежда»; 5. «Выложи перед собой все геометрические фигуры и назови их»; 6. Д/И «Исправь ошибку» 	Д/У «Какой точки не хватает» (на Брайлевской колодке) - учить уверенной ориентировке в микропространстве (индивидуальный фланелеграф, Брайлевской колодке)	1/120
	Средства гигиены	Счет по образцу и на слух в пределах 7	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 7. Закреплять умение сравнивать 7 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже... самый низкий</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/У «Продолжи счет»; 2. Д/У «Сосчитай цилиндры» 3. «Найди самый высокий, ниже (низкий) цилиндр» 4. «Расставь цилиндры в ряд» 	Д/И «Обведи по контуру» - прибор «Школьник» - продолжать обучать целенаправленному движению при восприятии рельефного изображения.	1/20
Ф е в р а л ь	Профессия врач	Ориентирование в микропространстве	Использовать пространственные понятия при ориентировке детей на приборе «Ориентир» (левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/У «Разложи фигуры по разным углам»; 2. «Нарисуй фигуры»; 3. «Выбери фигуры, у которых нет углов» 	Д/У «Назови, где расположены фигуры» - формировать навыки точной ориентировки на индивидуальном фланелеграфе и приборе «Ориентир».	1/20
	Транспорт	Счет в пределах 7	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать навыки счета в пределах 7. Закрепить названия дней недели.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/И «Собери все треугольники» 2. «Собери все четырехугольники»; 3. «Кто быстрее сосчитает»; 4. «Обозначь цифрой»; 5. «Какой был вчера день недели? «Какой будет завтра день недели?» 	Д/У «Узнай, какая фигура» - узнавать осязательным путем различные обозначения, осязательно воспринимать простые рельефные рисунки.	1/20
	День защитников Отечества	Распознавание точки в микропространстве	Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: больше, меньше, таких же размеров.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди самую большую (маленькую) точку»; 2. «Найди длинную (короткую) линию»; 3. «Какая линия справа от точки» 	Д/У «Найди такую же точку» - продолжать учить распознавать точки среди других	1/120

				слева (справа) от круга»; 4. «Обведи по трафарету»	рельефных знаков, выполненных на плоскости.	
	День защитников Отечества	Распознавание точки в микропространстве	Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: больше, меньше, таких же размеров	1. Д/У «Найди большую (маленькую) точку»; 2. «Найди длинную (короткую) линию»; 3. «Какая линия справа от точки» слева (справа) от круга»; 4. Д/У «Обведи по трафарету»	Д/У «Найди такую же точку» - продолжать учить распознавать точки среди других рельефных знаков, выполненных на плоскости.	1/20
М а р т	Весна	Высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	1. Д/И «Расставь матрешек» 2. «Найди самую высокую матрешку (до самой низкой)»; 3. П/Г «Маме помогаю»; 4. «Разложи фигуры по росту»	Д/И «Расставь стаканы» - высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. - сопоставлять предметы по величине	1/20
	Мамин праздник	Высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	1. Д/И «Расставь матрешек» 2. П/Г «Маме помогаю»; 3. «Кто выше (ниже) из трех матрешек»; 4. «Разложи фигуры по росту»	Д/И «Расставь стаканы» - высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. - совершать мелкие точные координированные действия с предметами, необходимыми в быту	1/20
	Весна. Домашние животные	Счет до 7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 8.	1. Д/И «Проложи счет»; 2. «Посчитай, сколько счетных палочек»; 3. «Назови соседние числа»; 4. «Разложи по тарелкам»; 5. «Обведи по контуру»	Д/У «Найди рисунок»; «Назови, как расположены, части тела» - продолжать учить ориентироваться с помощью ладоней рук на карточке (правильное использование рук	1/120

					при рассматривании аппликационных изображений на плоскости).	
	Весна. Дикие животные	Цилиндр, шар	Учить детей группировать по форме плоские и объемные геометрические фигуры, соотносить объемные фигуры и предметы с их изображением на плоскости.	1. Д/У «Разложи плоские геометрические фигуры»; 2. «Разложи объемные фигуры»; 3. «Подбери предметы похожие на круг»; 4. «Выбери предметы похожие на шар»; 5. «Выбери все предметы похожие на квадрат (куб)»	Д/У «Найди и назови фигуры» - продолжать учить распознаванию простейших плоских предметов, выполненных рельефно.	1/20
А п р е л ь	Весна. Сезонные изменения	Длиннее – короче - такой – же	Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: длиннее, короче, такой же длины	1. Д/У «Сравни ленты»; 2. «Какая дорожка длиннее?»; 3. П/Г «Солнышко»; 4. «Найди одинаковые ленты»	Д/И «Разложи и назови» - различать с помощью осязания предметы самостоятельно оречевлять действия.	1/20
	Весна. Сезонные изменения	Длиннее – короче - такой – же длины	Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: длиннее, короче, такой же длины	1. Д/У «Сравни ленты»; 2. «Какая дорожка длиннее?»; 3. П/Г «Солнышко»; 4. «Найди одинаковые ленты»	Д/И «Разложи и назови» - различать с помощью осязания предметы, самостоятельно оречевлять действия.	1/20
	Весна. Домашние птицы	Время суток, дни недели, время года	Закреплять навыки ориентироваться во времени, называть последовательно части суток, названия дней недели и текущего месяца, времени года	1. Д/И «Какое сейчас время суток?»; 2. «Назови день недели»; П/Г «Десять птичек - стайка»; 3 «Назови времена года»; 4 «Когда это бывает»; Посчитай по палочкам дни недели»	Дидактическая игра «Какое время года?» (звуки) - формировать умение локализовать звуки окружающего пространства.	1/120
	Весна. Домашние птицы	Время суток, дни недели, время года	Закреплять навыки ориентироваться во времени, называть последовательно части суток, названия дней недели и текущего месяца, времени года	1. Д/У «Какое сейчас время суток?»; 2 «Назови день недели»; 3. П/Г «Гусыня»; 4. «Назови времена года»; 5. Д/У «Когда это бывает»	Дидактическая игра: «Какие звуки издают птицы» - формировать умение локализовать звуки окружающего	1/20

					пространства.	
	Весна. Перелетные птицы	«Сколько?» «Больше – меньше»	Продолжать учить соизмерять объемы сыпучих веществ (с помощью пластмассовых кружек, стаканов и т.п.).	1. «Посчитай, сколько стаканов»; 2. «Стаканы легкие или тяжелые?»; 3. «Насыпь в одну миску 2 стакана крупы»; «Насыпь в другую миску 3 стакана крупы»; 4. «В какой миске больше крупы?»	Д/У «Раздели крупу» - различать свойства предметов по форме, температуре, характеру поверхности.	1/20
	Весна. Перелетные птицы	«Сколько?» «Больше – меньше»	Продолжать учить соизмерять объемы сыпучих веществ (с помощью пластмассовых кружек, стаканов и т.п.).	1. Д/У «Посчитай, сколько стаканов»; 2. «Стаканы легкие или тяжелые?»; 3. «Насыпь в одну миску 2 стакана крупы»; «Насыпь в другую миску 3 стакана крупы»; 4. «В какой миске больше крупы?»	Д/У «Раздели крупу» - различать свойства предметов по форме, температуре, характеру поверхности.	1/20
М а й	Музыкальные инструменты	Самый высокий, ниже, самый низкий, ниже	Продолжать развивать умение осязательно анализировать форму предметов и соотносить ее с сенсорным эталоном формы: шар, куб, конус; круг, треугольник, четырехугольник. Упражнять в классификации предметов по заданному сенсорному эталону.	1. Д/У «Разложи плоские геометрические фигуры»; 2. «Разложи объемные фигуры»; 3. «Подбери предметы похожие на круг»; 4. «Выбери предметы похожие на шар»; 5. «Выбери все предметы похожие на квадрат (куб)»	Дидактическая игра «Где звонил колокольчик»	1/120
	Девочки и мальчики	Самый большой, меньше, ещё меньше, самый	Самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Упражнять в классификации предметов по заданному сенсорному эталону.	1. Д/У «Сравни кукол по величине» (Большая – средняя – маленькая); 2. «Расставь их по росту»; 3. Подбери одежду для кукол; 4. Разложи фигуры.	Д/У «Найди метку» «Разложи фигуры: сверху - внизу» закреплять умение определять верх и низ на карточке с помощью специальной метки	1/20
	Цветы, насекомые	Самый большой, меньше, ещё меньше, самый	Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: больше, меньше, таких же размеров	1. Игровая ситуация «Весна пришла»; 2. «Разложи цветы на листе» (от самого большого до самого маленького); 2. «Найди и назови, где расположены цветы на листе»;	Д/У «Найди метку» «Разложи цветы: сверху - внизу» продолжать формировать понятия: левый верхний угол, левый нижний угол,	1/20

		маленький , больше		3. «Найди ошибку»	правый верхний угол, правый нижний угол.	
	Цветы, насекомые	Самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький , больше	Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: больше, меньше, таких же размеров	1. Игровая ситуация «Весна пришла»; 2. «Разложи цветы на листе» (от самого большого до самого маленького); 2. «Найди и назови, где расположены цветы на листе»; 3. «Найди ошибку»	Д/У «Найди метку» «Разложи цветы: вверху - внизу» продолжать формировать понятия: левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол.	1/20

Методическое обеспечение

- Приборы «Ориентир»; «Графика»; «Школьник»;
- рельефно-графический иллюстративный материал (альбомы, книги, панно, карточки, предметные картинки),
- тактильные панели;
- текстурные тактильно-развивающие панели;
- «Сигма» с дополнительным освещением,
- тифлоприбор «Светлячок» с подсветкой;
- видеоувеличитель «Топаз»;
- тактильные дорожки;
- тактильные ячейки;
- лабиринты ручные;
- звучащие мячи.