

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Кристаллик»

---

ул. Ямальская 23а, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ. 629008  
тел. (34922)41276; факс 4-12-76 E-mail:[mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru).



Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Информационно-познавательный проект  
«Все работы хороши»

Авторы проекта:  
Коршунова Е.Л.  
Диктяренко Е.А.  
Свинтуковская М.А.

## Введение

1. Актуальность проекта.
  - 1.1. Цели и задачи проекта.
  - 1.2. Новизна проекта.
2. Основная идея проекта.
  - 2.1. Поэтапный план реализации проекта.
  - 2.2. Последовательность мероприятий по реализации проекта.
  - 2.3. Необходимые ресурсы.
  - 2.4. Ожидаемые результаты.
  - 2.5. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции.
3. Заключение.  
Литература.

# 1. Введение

## 1.1 Актуальность проекта:

Труд обладает большим педагогическим воздействием только при правильной его организации. Ребенок никогда не узнает, что такое труд, пока на личном опыте, при умелом руководстве взрослого не преодолеет своей робости, не приобретет трудовых навыков, а главное, опыта самостоятельного выполнения той или иной работы.

Известный советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека». Нет необходимости доказывать, какую роль в трудовом воспитании маленьких детей играет пример самого воспитателя. Они любят тех воспитателей, у которых, образно говоря, «золотые руки». Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания, подтверждением чего являются их игры. Игра для детей — путь познания и, наконец, это приобщение к жизни, даже, если хотите, начало профориентации. Причем весьма своевременное. Ведь впечатления детства самые прочные. Воспитатели должны очень серьезно относиться к оценке трудовой деятельности детей, так как неправильная оценка, захваливание одних и невнимание к трудовым усилиям и успехам других могут привести к большим упущениям. У одних детей появляется излишняя самоуверенность, у других — неуверенность в своих силах и возможностях и в конечном результате потеря интереса к трудовой деятельности. Только добрый совет, добрая помощь, поддержка даже самых малых успехов способствуют воспитанию положительных черт личности. Радость труда — одно из высоких человеческих чувств. Своевременно развить это чувство у маленьких детей — наша задача. Если не уделять должного внимания развитию трудолюбия в дошкольном возрасте, то в последующие годы это будет сделать труднее. Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, чувство долга и т. д. В трудовом воспитании дошкольников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд, связанный с самообслуживанием, соблюдением правил гигиены, поддержанием порядка в групповой комнате и на участке. Этот труд, как никакой другой, дает возможность воспитать у детей аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок. У дошкольников, постоянно участвующих в хозяйственно-бытовом труде, как правило, сформировано бережное отношение к вещам, стремление по собственной инициативе включаться в дежурство, навести порядок, помочь товарищу. Эти дети активно включаются в различные виды хозяйственно-бытового труда, самостоятельно

распределяют обязанности, умеют наметить последовательность работы, критически оценить результаты труда своего и товарищей

### **Проблема:**

В результате диагностики развития детей подготовительной к школе группе на начало учебного года, нами было установлено что, представление дошкольников труде взрослых довольно ограничено — они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего самых распространенных. Описывая профессии, дети ориентируются на поверхностные, легко видимые их характеристики. у дошкольников нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых;

- не сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий;

Таким образом, было выявлено противоречие между необходимостью ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых и недостаточным владением со стороны педагогов практическими навыками использования интегрированных форм, а также недостаточной готовностью материальной базы для организации работы.

На основе выявленного противоречия нами была сформулирована проблема: каковы педагогические условия ознакомления старших дошкольников с трудом взрослых на основе использования интегративных форм и технологий.

Возникла необходимость разработки и реализации проекта по использованию интегративных форм и технологий в ознакомлении старших дошкольников с трудом взрослых.

### **Новизна проекта:**

Использование интегративного подхода в отборе содержания, комплекса форм работы с детьми. Интеграция создает возможность формирования у детей ценностного отношения к труду взрослых на основе освоения межпредметных понятий, связей и закономерностей, а также посредством сочетания разных видов деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой).

Включение в предметно-пространственную среду группы и ДОО таких компонентов как организация совместной деятельности с педагогом-психологом «Все работы хороши» внутри ДОО. Деятельность внутри ДОО проводится воспитателями в форме экскурсий, тематических встреч в соответствии с планом.

**Цель:** формирование ранней профориентации детей 6-7 лет.

### **Задачи:**

#### **Для детей**

- Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли безопасности в трудовой деятельности и в жизни человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость профессии, которые спасают жизни людей;

- Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

#### **Для педагогов**

- Создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (*виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры*) для изучения в мобильных интерактивных мастерских;
- Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий;
- Разработать совместную работу с родителями по расширению знаний детей;

#### **Для родителей**

- Способствовать проявлению интереса к экскурсиям проводимых для детей;
- Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, в организации экскурсий.
- Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера.
- Сопровождать родителей при оказании ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессии.

#### **Для социальных партнёров**

- Создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей;

Для родителей:

1. Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера.
2. Способствовать формированию у подрастающего ребенка готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональные и нравственные выборы.

Ожидаемый результат:

- вызвать интерес к окружающему миру;
  - расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей) ;
  - помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг;
  - поручить детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение;
  - обеспечить активность ребенка в сложном процессе его становления Человеком.
- Знание детьми информации о профессиях повар, военный, врач, парикмахер, художник.

Понимание значения слова «профессия».

Умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях

Методы и приемы:

экскурсии

игровая деятельность (настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры)

НОД – познание, коммуникация, художественная литература

- эвристические познавательные беседы,

- экскурсии к рабочим местам,

- встречи с родителями-представителями профессий,

- просмотр иллюстраций

**Вид проекта:** информационный, познавательный, групповой, совместный

**Сроки реализации проекта:** (01.10.2022 – 22.05.23)

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети, родители детей, педагог-психолог.

## 2. Основная идея проекта

### 2.1. Поэтапный план реализации проекта

Этап	Описание
Подготовительный	<p>В ходе данного этапа проводилась предварительная работа: определение целей и задач проекта, сбор методического, научно – популярного материала, разработка конспектов, бесед по ознакомлению детей с профессиями. Индивидуальные беседы с детьми о том, кем и где работают их родители. Внесение в группу книг, открыток, иллюстраций, картин с изображением профессий, инструментов, предметов-помощников.</p> <p>Оформление стенда «Все работы хороши — выбирай на вкус», прогнозирование результата.</p>
Основной	<p>Мероприятия по работе с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-чтение художественной литературы;</li><li>-просмотр мультфильмов, иллюстраций, картинок, пособий;</li><li>-беседы, занятия, наблюдения;</li><li>-проведение консультаций для родителей;</li><li>-Составление календарно-тематический плана, включающий в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.</li></ul> <p>Организация развивающей предметной среды: подбор художественной литературы в книжном уголке, подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями,</p>

	пополнение уголка сюжетно-ролевых игр атрибутами Экскурсии-наблюдения: экскурсия по детскому саду - Организованная деятельность по ознакомлению с профессиями
Заключительный	Подведение итогов, анализ проекта, презентация проекта.

## 2.2. Последовательность мероприятий по реализации проекта

	Период	Мероприятия	Задачи
1	Сентябрь	Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет -ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно -демонстрационного, раздаточного материала.	
2	Октябрь	НОД «Введение в мир профессий»	Расширение представлений о мире профессий
3	Ноябрь	Квест –игра: «Професии нашего города»	Знакомство с профессией
4	Декабрь	Встреча с представителем профессии Полицейский	Знакомство с профессией
5	Январь	Экскурсия в пожарную часть	Знакомство с профессией
6	Февраль	НОД «Профессия - архитектор»	Знакомство с профессией
7	Март	Встреча с представителем профессии Врач	Знакомство с профессией
8	Апрель	НОД «Дизайнер»	Знакомство с профессией
9	Май	Итоговое мероприятие : Игра – викторина «Что мы знаем о профессиях»	Мониторинг знаний ребят о профессиях

## 2.3.Необходимые ресурсы

№	Параметры	Показатель
1	Групповая ячейка	100%
2	Обеспеченность материально-техническим оборудованием	100% Обеспечение:

		- Аудио-, видеосистемы, компьютер, книги, картинки, дидактические игры, мультимедийная доска.
--	--	---

### Кадровое обеспечение (информация об основных исполнителях проекта)

№	Ф.И.О специалистов	Должность в проекте	Обязанности	Место работы, занимаемая должность
1	Коршунова Е.Л	руководитель проекта	руководство реализацией проекта	воспитатель
2.	Свинтуковская М.А	участник	Непосредственно НОД	воспитатель
3.	Диктяренко Е.А.	участник	Непосредственно НОД	Педагог-психолог

### Критерии и методы оценки (описание показателей достижения результатов и способов диагностики)

Мониторинг результатов реализации инновационного проекта будет осуществляться через оценку удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых ДОО (анкета);

### Риски и пути преодоления

Негативные последствия	Способы устранения
Консерватизм педагогов, использование старых форм работы	формирование мотивации через различные методы стимулирования; организация и проведение обучающих семинаров.

### 2.4.Результат проекта:

Проект «Все работы хороши» позволит:

повысить эффективность образовательного процесса;

создать условия для эффективного взаимодействия ДОО с родителями,

воспитанниками, сотрудниками;

создать банк методических, технологических и информационных ресурсов ДОО;

повысить социально – привлекательный имидж ДОО.



## Литература:

1. «Учимся общаться с ребенком» (В. А. Петровский, А. М. Виноградова)
2. «Учите, играя» (А. И. Максаков, Г. А. Тумакова)
3. Программа по формированию математических представлений (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)
4. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова)
5. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников
6. (Н. В. Корчаловская, Г. Д. Посевина)
7. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Кн. Для воспитателя дет. Сада / Сост. З. Я. Рез Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая; Под ред. В. И. Логиновой. – М. : Просвещение, 1990.
8. Профессии родителей // <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/proekt-professii-nashikh-roditelei>
9. Викторина «Пожарным можешь ты не быть...»  
»//<http://gudzlina.ucoz.ru/publ/viktorina/pozhar/3-1-0-16>
10. Рассказываем детям про милиционеров // [http://www.detsad.com/23fevralia\\_v\\_detskom\\_sadu\\_rasskazivaem\\_pro\\_milicionerov](http://www.detsad.com/23fevralia_v_detskom_sadu_rasskazivaem_pro_milicionerov)
11. Детям о профессиях: профессия врач.  
[http://pochemu4ka.ru/load/detjam\\_o\\_professijakh/detjam\\_o\\_professijakh\\_professija\\_quot\\_vrach\\_quot/56-1-0-1169](http://pochemu4ka.ru/load/detjam_o_professijakh/detjam_o_professijakh_professija_quot_vrach_quot/56-1-0-1169)
12. Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим: Знакомство с профессиями продавец, шофер, повар, врач // <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/organizovannaya-deyatelnost-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-znako>
13. Мы в профессии играем // [http://www.solnet.ee/holidays/s9\\_22.html](http://www.solnet.ee/holidays/s9_22.html)
14. Раскраски для детей профессии // [http://allforchildren.ru/paint/index\\_prof.php](http://allforchildren.ru/paint/index_prof.php)

## Интернет ресурсы:

1. <http://минобнауки.рф>.
2. <http://www.teoriya.ru>