

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Кристаллик»

ул. Ямальская 23а, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ. 629008
тел. (34922)41276; факс 4-12-76 E-mail:mdou9@edu.shd.ru.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Проект
«Здравствуй сказка»

Авторы проекта:
Седышева Л.О.

Группа №1 «Астрочки»

Проект «Здравствуй сказка»

Введение

Дети в раннем возрасте усваивают фундаментальные представления об окружающем мире и своем месте в нем. Ранний возраст – это тот период развития ребенка, когда он легко усваивает базовые представления о предметах и явлениях, в игровой форме запоминает нормы поведения в разных ситуациях.

Основные целевые группы, на которые направлен проект

- дети группы №1;
- родители (законные представители);
- педагоги.

Сроки реализации: 1 год (с 1.11.2022 по 31.05.2023)

1.Актуальность, инновационная значимость проекта

Сказка — прекрасное творение искусства. В мир сказок ребенок вступает в самом раннем возрасте, как только начинает говорить. Сказка есть в каждом доме и пользуется огромной любовью у детей. Из сказок дети черпают множество познаний. Благодаря сказкам у детей вырабатывается способность сопереживать, сострадать и радоваться за другого, это единственный способ узнать боль, радость, счастье и страдание другого человека. И именно сказки воспитывают в ребенке человечность – дивную способность сочувствовать чужим несчастьям. Самые удивительные события, необычайные превращения — обычны в сказке. Восприятия окружающего мира у детей раннего возраста разнообразно. Дети к неодушевленным предметам относятся, как и к одушевленным и наоборот, к одушевленным, как к неодушевленным. В этом особом мире ребенок легко и просто осваивает связи явлений, овладевает большим запасом знаний. Сказка для ребенка – это маленькая жизнь, полная ярких красок, чудес и приключений. Часто сказка содержит песенки, прибаутки, и дети запоминают в первую очередь именно их.

Сегодня сказка играет важнейшую роль в развитии воображения у ребенка, воспитывают у детей любовь к книге. В нашем саду многие занятия начинаются с входа в группу сказочных героев. Дети с удовольствием играют с ними, получая положительный эмоциональный настрой, они лучше усваивают программу. Проект «Здравствуй, сказка!» мы выбрали потому, что эта тема наиболее близка нашим малышам. Поскольку многие дети имеют не достаточный словарный запас и плохо говорят, в проекте мы постарались при

помощи сказочных героев активизировать речь, расширить знания детей об окружающем мире.

2. Цели и задачи проекта

Цель:

- Создать условия для развития познавательных способностей и развития речи детей в процессе реализации проекта;

Задачи:

- Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
- Содействовать созданию эмоционально — положительного климата в группе.
- Привлекать детей к активному участию в играх, развлечениях, подражая взрослым.
- Закреплять интерес детей к русским народным сказкам.
- Побуждать детей к речевым высказываниям.
- Создать условия для участия родителей в образовательном процессе ДОУ.

3. Новизна проекта

К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. У большинства родителей нет времени сесть с ребенком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. А ведь на самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а также формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому мы решили уделить, немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей.

В последние годы наблюдается снижение уровня речевого развития детей. Это, в свою очередь, отражается на последующем развитии и обучении ребенка. Одна из причин снижения уровня речевого развития – это пассивность и занятость родителей. Детям практически перестали читать книги, сказки. Именно поэтому было решено создать проект «Здравствуй сказки», сочетающий в себе средства и способы развития творческих и речевых способностей ребенка, привлечь к работе родителей.

4. Ожидаемый результат

- ✓ повышение интереса детей и родителей к художественной литературе;
- ✓ возрождение традиций домашнего чтения;
- ✓ активное участие родителей в данном проекте;

- ✓ -повышение компетентности педагогов по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

5. Механизм и поэтапный реализации проекта

Подготовительный этап (1.11.2022– 31.05.2023уч. гг.):

- Составление плана работы по проекту.
- Изучение интереса детей для определения целей проекта.
- Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.

Практический этап (1.11.2022 – 31.05.2023г.г.);

- Введение и освоение новых форм работы с детьми по данному направлению с учетом доминирующих целей базовой программы, разработка перспективных планов
- Взаимодействие с родителями;
- Взаимодействие с социумом библиотека детского и семейного чтения,
- Создание микро- и макро развивающей среды по данной теме, как то: уголки театра.

Обобщающий этап (1.11.2022 – 31.05.2023гг.).

- Определение динамики знаний детей дошкольного возраста о народных сказках;
- Оформление театрального уголка
- Выставка продуктов детской деятельности.

| Дата | Мероприятия | Тема | Дополнительные сведения | Результат |
|---------|--|-----------------------------------|-------------------------|-----------|
| Ноябрь | Сбор информации по проекту. Показ сказки, пальчиковый театр. | «Курочка ряба» | В группе | |
| | Консультация для родителей | «Значение сказки в жизни ребенка» | В группе | |
| Декабрь | Показ кукольного театра | «Заюшкина избушка» | В группе | |
| | Консультация для родителей | «Ценность семейного чтения» | В группе | |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---------------------------------|----------|--|
| Январь | Показ настольного театра | «Репка» | В группе | |
| | Папка передвижка | «Сказка, что она дает детям» | В группе | |
| Февраль | Показ настольного театра | «Колобок» | В группе | |
| | Конкурс для родителей | «Театр своими руками» | В группе | |
| Март | Детская библиотека теневой театр | «Петушок золотой гребешок» | В группе | |
| Апрель | Проведение развлечения | «Поляна Сказок» | В группе | |
| | Выставка | «Как мы читаем дома с ребенком» | В группе | |
| Май | Выставка работ для родителей | «Обложка любимой сказки» | В группе | |

7. Условия реализации проекта

7.1 Учебно-материальное обеспечение

| Параметры | Показатель |
|------------------------------------|--|
| Предметно-развивающая среда группы | Настольный театр, Теневой театр, Пальчиковый театр. |
| Средства ТСО | Интерактивная доска. ПК Музыкальный центр |
| Картотеки | Дидактические игры, Потешки, книжки. Подвижные игры народов севера |
| Презентации и сборники песен | |

7.2 Информационное обеспечение

В настоящее время в группе проводится определенная работа по решению проблемы проекта:

- обеспечен доступ с выходом к интернет - ресурсам.
- Делается мини библиотека для детей,
- Делается различный театр.

7.3. Кадровое обеспечение (информация об основных исполнителях проекта)

| | Ф.И.О специалистов | Должность в проекте | Обязанности | Место работы, должность |
|---|---------------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | Седышева Людмила Олеговна | Руководитель и участник проекта | Реализация проекта | Воспитатель группы |

8. Риски и пути преодоления

| Негативные последствия | Способы устранения |
|--|---|
| Недостаточный уровень подготовки детей для работы по проектам. | Индивидуальная работа в свободной деятельности. |

9. Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта (перспективность и практическая значимость работы; возможность использовать идеи, проекты, методики в других образовательных учреждениях)

Литература:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильева. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.: Мозайка-Синтез, 2017.-272с.
3. Доронова Т.И. «Играем в театр». М.: Просвещение, 2000 г.
4. Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр». М.: Просвещение, 1999 г.
5. Тютюнникова Т.Э. «Видеть музыку и танцевать стихи». М.2004 г.
6. Интернет – ресурсы.