

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Кристаллик»

Методическая разработка

Проект по теме «Методическое сопровождение внедрения регионального компонента вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в условиях введения ФГОС».

Разработчик: воспитатель,
Бамбышева Елена Надвидовна,

Салехард, 2022

Тема проекта: «Методическое сопровождение внедрения регионального компонента вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в условиях введения ФГОС».

Актуальность: В условиях модернизации системы образования и в связи с введением новых нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность современного дошкольного учреждения, возникает необходимость пересмотра основных подходов к организации образовательной деятельности ДОУ, планированию и содержанию. Федеральные государственные требования к ООП ДО диктуют нам необходимость отражать в части программы, формируемой участниками образовательного процесса специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с основными принципами дошкольного образования, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте: «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность образования; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности с учетом этнокультурной ситуации развития детей», – является необходимым условием возможности освоения ребенком Программы дошкольного образования на разных этапах ее реализации.

В связи с этим представляется необходимым разработка форм организации воспитательно-образовательного процесса, направленных на формирование у ребенка социальных норм и нравственно-патриотических качеств на основе регионального содержания образования, на понятном и знакомом ребенку с раннего детства материале.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Включение регионального компонента в вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования способствует целостному развитию ребенка-дошкольника в соответствии с основными принципами, его успешной социализации в обществе.

Положительные эффекты регионализации образования:

- социализация личности ребенка,
- гуманизация образования,
- освоения богатства региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей,
- воспитание духовной культуры и воспитанности дошкольника.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к решению данного вопроса. При этом анализ методической литературы и конкретной педагогической практики выявил ряд противоречий.

К ним относятся следующие:

- НК и РК является обязательным в образовательных программах, но в реальной практике реализация данного компонента не всегда имеет место в воспитательно – образовательном процессе образовательных учреждений;
- необходимость реализации НРК в образовании определена, но не создана материально-техническая и учебно-методическая база по его обеспечению.

Для эффективной реализации НРК в образовательном процессе каждого конкретного учреждения необходим ряд условий:

1. Наличие образовательных программ по национально-культурному и региональному компоненту.
2. Учебно-методическое сопровождение педагогического процесса.

3. Обеспечение достижения образовательных результатов посредством конкретной педагогической технологии.
5. Наличие системы профессионально-педагогической подготовки и переподготовки педагогических кадров, занимающихся реализацией НРК.

Проблема, на решение которой направлена деятельность ДООУ в рамках проекта - неотработанность программно-методического обеспечения регионального компонента к основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии ФГОС.

Цель проекта: разработка и апробация модели комплексно-тематического плана регионального компонента к вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом основных принципов ФГОС.

Основные задачи реализации данного проекта:

1. Отработка и апробация основных моделей реализации комплексно-тематического планирования регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе принципов ФГОС (проекты, праздники, тематические недели) в соответствии с реализуемой в ДООУ программой.
2. Отработка диагностических методик по отслеживанию результатов проектной деятельности и результативности реализации регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.
3. Разработка и систематизация практического и дидактического материала комплексно-тематического планирования регионального компонента.
4. Апробация модели реализации регионального компонента.

Предполагаемые результаты: образовательный процесс в ДООУ, построенный в соответствии с основными принципами ФГОС на основе регионального компонента позволит обогатить и систематизировать знания и представления детей о родном крае, сформировать у ребенка интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации в современном обществе.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления: Мониторинг уровня развития детей в соответствии с ФГОС (сформированность интегративных качеств).

Предполагаемые формы представления материалов: семинары, презентации, публикации, конференции.

Сроки реализации: 3 года

Этапы реализации:

- 1 этап: исследовательско-диагностический;
- 2 этап: основной;
- 3 этап: заключительный.

План мероприятий:

Задачи:

1. Отработать тематическое и календарное планирование совместной деятельности педагогов с детьми в соответствии с реализуемой в ДООУ программой и приоритетным направлением деятельности.
2. Разработать алгоритм организации разных видов совместной деятельности педагога с детьми на основе регионального компонента.
3. Систематизировать наглядный и дидактический материал в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ и комплексно-тематическим

планированием регионального компонента к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

4. Отработать модель взаимодействия специалистов в рамках введения комплексно-тематического планирования регионального компонента в соответствии с ФГОС.
5. Отработать систему мониторинга результативности деятельности проекта.
6. Способствовать росту профессионального мастерства педагогов.
7. Обобщить материалы проектной деятельности.

№№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Разработка проекта, плана работы рабочей группы	1 этап Октябрь	план работы	Руководитель ДОУ
2	Заседания рабочей группы	Ежеквартально	Корректировка планов работы	Руководитель
	Включение в годовые планы ДОУ мероприятий проекта	Ежегодно	Раздел «Экспериментальная деятельность в ДОУ»	Руководитель ДОУ
	Отчеты по результатам деятельности	Ежегодно	Справка-отчет о ходе реализации	Рабочая группа
Мониторинг уровня реализации проекта				
	Анализ имеющейся предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС для реализации проектной деятельности	1 этап Январь	Аналитическая справка	Руководитель ДОУ, заместители заведующих по ВМР, АХЧ
	Изучение кадровых условий реализации проектной деятельности в ДОУ, определение должностных обязанностей и степени вовлеченности в проектную деятельность	1 этап Декабрь	Должностные обязанности участников проекта	Руководитель проекта, руководитель ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
	Анализ уровня развития детей (диагностика знаний умений и навыков в соответствии с программой)	В теч. проекта 2 раза в год сентябрь, май	Диагностические таблицы, аналитическая справка	Заместитель заведующего по ВМР. воспитатели
	Анализ нормативно-правовой и научно-методической литературы по проблеме	1 этап Январь – февраль		Участники проекта
Работа с кадрами				
	Педагогические советы в ДОУ по проблеме проекта	В теч. проекта. В соответствии с годовым планом	Протоколы, решения	Руководитель ДОУ, заместители заведующего по ВМР
	Семинары для участников по проблеме	В соответствии с годовым	Материалы	Заместитель заведующего по

№№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
	проекта	планом		ВМР, воспитатели
	Круглый стол «Результаты проектной деятельности»	В соответствии с годовым планом	Материалы, рекомендации	Руководитель проекта, педагоги
	Расширенные административные совещания	По мере необходимости	Корректировка планов	Руководитель ДОУ
	Открытые мероприятия (НОД, совместная деятельность педагогов с детьми и родителями) по проблеме проекта	В течение всей проектной деятельности	Конспекты, планы	Педагоги ДОУ
	Научно-практическая конференция по итогам работы проекта	3 этап Декабрь	Тематическое и календарное планирование	Руководитель проекта
Работа с родителями				
	Родительские собрания по ознакомлению родителей с ходом проекта	Ежегодно январь, октябрь	Протоколы	Руководитель ДОУ, заместители заведующих по ВМР, педагоги
	Анкетирование родителей по проблеме проекта	Ежегодно декабрь, май	Анализ анкетирования	Педагог-психолог
Методическое обеспечение проекта				
	Сбор и систематизация дидактического и наглядного материала, видео и фотоматериалов регионального компонента в соответствии с ФГОС	1 этап Январь – май	Дидактический материал	Заместители заведующего по ВМР
	Разработка дидактических пособий в соответствии с тематическим планированием	2 этап Сентябрь – август	Дидактический и наглядный материал регионального компонента к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Заместители заведующего по ВМР
	Подбор диагностического инструментария и его корректировка	2 этап	Диагностические методики	Заместители заведующего по ВМР, педагоги-психологи
	Отработка тематического планирования	2 этап	Тематическое планирование	Заместители заведующего по ВМР
	Отработка модели календарного	2 этап	Модель календарного планирования	Заместители заведующих по

№№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
	планирования			ВМР, воспитатели, специалисты
	Отработка модели взаимодействия специалистов по реализации регионального компонента	2 этап	Модель взаимодействия специалистов по реализации регионального компонента	Заместители заведующих по ВМР, специалисты
	Разработка конспектов разных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС	3 этап	Сборник практических материалов	Воспитатели. Специалисты
	Выпуск методических рекомендаций для педагогов, просветительской литературы для родителей	3 этап	Методические рекомендации	Заместители заведующих по ВМР, воспитатели, специалисты

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое (наличие нормативных документов ФГОС ДО, сборников)
- трудовые ресурсы (имеющийся инновационный опыт исполнителей проекта, мотивированность и теоретическая подготовленность педагогов, привлечение специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров)
- информационные ресурсы (наличие выхода в Интернет, электронная почта, официальный сайт ДОУ, взаимодействие с социальными институтами).

Литература:

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. -М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Белая К.Ю. Образовательная программа ДОУ с учетом федеральных государственных требований// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2010. – №9. - С. 16-
3. Белая К. Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГТ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2011. - N 11. - С. 6-9.
4. Гризик Т. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание.- 2010. -№5.- с.20-23.
5. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: концептуальное, программное и методическое обеспечение: Практическое пособие / Т.П. Колодяжная - Ростов-н/Д.: Учитель, 2002.- Часть 1. - 128с.
6. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Микляева Н.В. Мониторинг в современном детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011.

8. Национально-образовательная стратегия «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 21.01.2010г.).
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 304 с.
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.10.2010г. № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
11. Письмо Министерства образования РФ от 24 апреля 1995 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.03. 2000г. № 65\23 -16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (№ 91 от 22.07.2010г.).
14. Постановление Правительства РФ от 08.04.2000г. № 309 «О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
16. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
17. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13)
18. Скоролупова О.А., Федина Н.В. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. 2010. - № 5. – С.40-45.
19. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция // Дошкольное воспитание. 2010. - № 7.-с.48-52.
20. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Организация образовательной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2010. - № 8.-с.36-41.
21. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования //Дошкольное воспитание – 2011.- №2.- 24-29.
22. Федина Н.В. Понятие основной образовательной программы в современном дошкольном образовании // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010. - № 5.-с.24-26.
23. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации

26.12.2012г.).

24. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155).