

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23 К.А., г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629001  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 3  
от 25 мая 2023 года

**Утверждено**  
Приказом и.о. заведующего МБДОУ  
Детский сад «Кристаллик»  
№ 137 от 01.06.2023  
Е.Г. Витязева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
подготовительная к школе группа № 5**

**Образовательный компонент «Ознакомление с окружающим миром»  
«Ознакомление с миром природы»**

Срок реализации программы 1 год

2023-2024 учебный год

воспитатели: Бамбышева Е.Н., Шоля И.С.

г. Салехард

**Пояснительная записка**  
**(подготовительная к школе группа комбинированной направленности)**

Рабочая программа по ОО «Познавательное развитие» образовательный компонент «составлена в соответствии с Образовательной программой МБДОУ Детского сада «Кристаллик» (далее - Образовательная программа), с Федеральной образовательной программой (далее ФОП).

Программа конкретизирует содержание ОО «Познавательное развитие» и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом разделов: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»; «Ознакомление с предметным окружением»; «Ознакомление с социальным миром»; «Ознакомление с миром природы».

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М., «Мозаика – Синтез», 2014 г.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.; «Мозаика – Синтез», 2015г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет М.: «Мозаика-синтез», 2014г.
- Программы «Край мой, северный Ямал».

<b>Цель</b>	Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.
<b>Задачи</b>	<b><i>Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</i></b> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов

	<p>и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><b>Радел «Ознакомление с предметным окружением»</b>  Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.  Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p><b>Радел «Ознакомление с социальным миром»</b>  Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.  Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p><b>Радел «Ознакомление с миром природы»</b>  Ознакомление с природой и природными явлениями.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.  Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.  Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Программа «Край мой, северный Ямал»</b>  Развивать способность чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Ямала;  Формировать знания о коренном населении (ненцы, ханты, коми, манси), их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей;  Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.</p>

### **Особенности организации образовательного процесса**

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

### **Содержание ОО «Познавательное развитие»**

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Разделы	Программное содержание
---------	---------	------------------------

6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.</p>
	Ознакомление с предметным окружением	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p>
	Ознакомление с социальным миром	<p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p>

		<p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от</p>

		<p>заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p> <p>Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p><b>Зима.</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p>Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p> <p><b>Весна.</b> Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p><b>Лето.</b> Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
Программа «Край мой, северный Ямал»		<p><b>Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»:</b></p> <p>Научить показывать на карте наш край: Карское море, Обскую губу, Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота.</p> <p>Познакомить с самой большой и тихой рекой, кормилицей Ямала – Обь. Города округа – Салехард, Новый Уренгой, Надым, Ноябрьск.</p> <p>Уточнять представления о главном городе: столице Ямала – Салехард. Знать герб, флаг ЯНАО.</p> <p>Рассказать на какой реке стоит, чем славиться, рассказывать о достопримечательностях города, о первопроходцах и истории появления города,</p> <p>Рассказать и показать о гербе города, о событиях, происходящие в городе: День рождения города, Праздник народов Севера.</p> <p><b>Блок «Звуки Ямала»</b></p> <p>Иметь представления о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе, устанавливая причинно- следственные связи между природными явлениями Крайнего Севера.</p> <p>Иметь представления о растительном и животном мире нашего края. Называть новые виды деревьев и кустарников, грибов и ягод (растения тундры, лесотундры). Знать диких животных с их повадками, приспособлении к среде обитания. Иметь представление об оседлых и</p>

		<p>перелетных птицах.          Иметь представления об олене, как домашнем и диком животном и значении его в жизни народов Севера.          Иметь представления об обитателях северных водоемов. Уметь правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.  <b>Блок «Я - частица твоя, мой Ямал»</b>          Иметь элементарные представления о коренных жителях Ямала, некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия (оленоводство, рыболовство, охота). Рассказывать о типичном для коренных жителей образе жизни – сезонные перекочевки: весной к северу, а осенью к югу и традициях по отношению к природе – существование запретов.          Познакомить с традиционным изобразительным искусством коренных жителей: орнамент из меха и разноцветного сукна, выполняемый техникой мозаики, и использование его в украшении женской одежды.          Расширять знания и представления о жизни коренных детей. С воспитателем обсуждать, как живут коренные дети, как они дружат, как можно выразить свои дружеские чувства – собрать посылку, передать свои игрушки, сделать игрушки самоделки. Относиться с уважением к труду и обычаям коренных жителей нашего края.</p>
--	--	---

### Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

–Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Разделы	Целевые ориентиры
6 -7 лет (подготовительная к школе группа)	Ознакомление с предметным окружением	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
	Ознакомление с социальным миром	Имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других к определённому полу; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; мире; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; о родном крае, его достопримечательностях; о школе, библиотеке.

		Знает герб, флаг, гимн Росси. Называет главный город страны.
	Ознакомление с миром природы	Знает представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
	Край, мой северный Ямал!»	<b>Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»</b> называет самую большую и тихую реку, кормилицу Ямала узнаёт и называет достопримечательности города Обводит на карте города Ямала и показывает на карте – Карское море, Обскую губу, Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота. Объясняет своими словами – Архитектор, столица, стела. <b>Блок «Звуки Ямала»</b> Знает какие входят растения или цветы (пижма, ромашка, лист брусники) в лесную аптеку. Почему ненцы не собирают грибы? Чем лечат мамы ненецких ребятишек? Показывает на иллюстрации растения, которые называют лекарями. Имеет представление о понятиях – Раненая земля, разноцветная речка, передовой олень. <b>Блок «Я - частица твоя, мой Ямал»</b> Знает народные игры коренных жителей Ямала. Объясняет своими словами – Важенки, аргиш.

Педагогическая диагностика освоения ОО «Познавательное развитие» проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, вовремя ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности.

Показатель развития детей по образовательному компоненту «Познавательное развитие» определяется по трем уровням:

Уровни	
Высокий уровень 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу
Средний уровень 2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.



## Диагностическая карта

### ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира подготовительная группа

Группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

К.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира		Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей		Знает герб, флаг, гимн России		Называет главный город страны		Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях		Имеет представления о школе, библиотеке		Знает представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)		Знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		Знает правила поведения в природе и соблюдает их		Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							

Кто проводил: воспитатель Н.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

ропись

К.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

ропись

Вывод: \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**  
**Программа «Край, мой северный Ямал!» подготовительная группа**

Группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

К.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Называет самую большую и тихую реку, кормилицу Ямала? (Обь)		Знает достопримечательностей г. Салехард по иллюстрации узлай, назови		Показывает на карте – Карское море, Обскую губу, Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота		Объясняет своими словами – Архитектор, столица, стела		Знает в лесную аптеку, какие входят растения или цветы Тундры		Объясняет своими словами – Раненая земля, разноцветная речка, передовой олень		Знает народные игры коренных жителей Ямала?		Объясняет своими словами – Важенки аргиш		Собирает целое из четырех частей: собрать картинки с изображением растений или животных Крайнего Севера		Знает почему коренные жители кокуог по тундре?		Итоговый результат		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
13.																								
14.																								
15.																								
16.																								
17.																								
18.																								
19.																								
20.																								

Кто проводил: воспитатель Н.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись

К.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись

Вывод: \_\_\_\_\_

## Распределение учебного материала (Количество занятий)

Разделы	6-7 лет (подготовительная к школе группа)
Ознакомление с предметным окружением	18
Ознакомление с социальным миром	18
Ознакомление с миром природы	36

### Организация образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через организацию ООД (определяется регламентом этой деятельности (расписание) и в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе в режимные моменты.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### Общее количество часов организованной образовательной деятельности

Возраст	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	30	2	8	72
Программа «Край, мой северный Ямал!» Реализуется в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе в режимные моменты.				

### Применяемые технологии в процессе ООД

1.	<b>Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности:</b> Игровые технологии; Технологии проблемного обучения; Информационно-компьютерные технологии; Проектная технология.
2.	<b>Технологии развивающего обучения:</b> Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов); Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской); Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер); Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела).
3.	<b>Здоровьесберегающие технологии:</b> Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.); Психолого-педагогические технологии (обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми).

## Методическое обеспечение

	<b>Название / Автор</b>
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез 2015 г
<b>Литература и пособия</b>	<p><b><u>Методические пособия</u></b>  <b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>  Поморасва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  <b><i>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</i></b>  Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).  Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).  <b><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></b>  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  <b><i>Ознакомление с миром природы</i></b>  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).  <b><i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i></b>  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Поморасва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  <b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b>  <b><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></b>  Серия «<i>Мир в картинках</i>»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Серия «<i>Расскажите детям о...</i>»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».  <b><i>Плакаты</i></b>: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».  <b><i>Ознакомление с миром природы</i></b>  <b><i>Плакаты</i></b>: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  <b><i>Картины для рассматривания</i></b>: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  Серия «<i>Мир в картинках</i>»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  Серия «<i>Расскажите детям о...</i>»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<b>Оборудование</b>	<p><b>Магнитофон</b>  <b>Видеокамера</b>  <b>Фотоаппарат</b> Фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов.  <b>Интерактивный стол</b> Стол ActivTable компании Promethean – это многопользовательский интерактивный стол, созданный для развития навыков совместной работы учеников, повышения вовлеченности и обучения в соответствии с уровнем учеников. На сенсорной поверхности с интуитивно понятными функциями могут одновременно работать до 6 учеников, используя разнообразные готовые учебные задания, инструменты и ресурсы. Небольшие группы учеников могут совместно выполнять одно задание или независимо работать над частью проекта для всей группы. В отличие от многих инструментов с функцией «мультикас», стол ActivTable компании Promethean специально создан для того, чтобы помочь учителям быстро, легко и эффективно создать среду обучения, направленную на совместную работу.  <b>Веб-камеры</b> Предназначен для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охранных целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения,</p>

подключение внешних датчиков и т. п.)

**Ноутбук** Подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ.

**Интерактивная доска** Просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.

**Календарно - тематическое планирование**  
**ОО «Познавательное развитие», ООД «Ознакомление с окружающим миром»**  
**6-7 лет (подготовительная группа)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Раздел	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	I Неделя (01.09.- 08.09)	«Прощай лето»	Ознакомление с предметным окружением	«Как я провел лето»	Формирование представлений детей о сезонных признаках лета. Как я провел лето.	1.Беседа «Как я провел лето» (из личного опыта) 2.Д/И «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» 3.»Д/И «Когда это бывает»	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
	II Неделя (11.09.- 15.09.)	«Детский сад»	Ознакомление с предметным окружением	«Как хорошо у нас в саду» Дыбина стр.13	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	1.Беседа «Знакомьтесь, мой детский сад». 2.Экскурсия по детскому саду. 3.Презентация «Кто работает в детском саду».	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Физминутка «Медвежата»
	III Неделя (18.09.- 22.09.)	«Мой город»	Ознакомление с социальным миром	«Московский Кремль» Алешине стр.68	Закрепить знания детей об истории создания Москвы, строительстве Кремля. Дать знания о плане Кремля, названии его Башен, их назначении. Воспитывать в детях любовь к столице нашей Родины.	1.Беседа «Что такое Кремль?». 2.Презентация «Башни Кремля». 3.Рассказ воспитателя: Ивановская площадь. Колокольня Ивана Великого. Царь – колокол. Царь – пушка. 4.Словесная игра «Если я попаду в Москву, то обязательно побываю...»	Зрительная гимнастика «Строим Кремль»
	IV Неделя (25.09.- 29.09.)	«Осень»	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое книги» Дыбина стр. 15	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	1.Беседа «Осень. Сезонные изменения. Труд людей осенью». 2.Опробование овощей и фруктов. 3.Пальчиковые игры.	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
Октябрь	I Неделя (02.10.- 06.10.)	«Дары осени»	Ознакомление с социальным миром	«Страна, в которой мы живем. Природа России» Алешине стр. 49	Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить читать ее. Дать детям знания о богатствах России. воспитывать стремление беречь и приумножать их. воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.	1.Рассматривание географической карты России: знакомство с условными обозначениями. 2. Просмотр презентации «Полезные ископаемые». 3.Рисование «Моя Родина – Россия».	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Физминутка «Медвежата»
	II Неделя (09.10.- 13.10.)	«Домашние животные и птицы»	Ознакомление с предметным окружением	«К дедушке на ферму» Дыбина стр.35	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	1.Воспитатель предлагает детям рассказать где они отдыхали летом. 2. Д/И «Звуки деревни». 3. Кто такой фермер? 4.П/И «Стадо и пастушок». 5.Чтение стихов про пастушка и доярку.	Зрительная гимнастика «Теремок»

	III Неделя (16.10.- 20.10.)	«Я на Севере живу»	Ознакомление с социальным миром	«Целевая экскурсия по городу» «Ямальский калейдоскоп» стр.10.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Знакомить с культурно - историческим наследием родного города, с архитектурой и функциональными особенностями отдельных зданий. Развивать искренние чувства любви к родным местам.	1.Рассказ воспитателя «История возникновения нашего города». 2.Просмотр презентации «Я иду по Салехарду». 3.Викторина «Город, в котором я живу». 4.Рисование «Моё самое любимое место в городе».	Физминутка «Я по городу иду» Зрительная гимнастика «Теремок»
	IV Неделя (23.10.- 27.10.)	«Дикие животные и птицы»	Ознакомление с предметным окружением	«Удивительные предметы» Дыбина стр.12	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	1.Воспитатель сообщает детям о посылке от Незнайки. Незнайка просит детей выполнить все его задания и отправить ему свои ответы. Воспитатель делит детей на команды, и выполняют задания. По окончании игры дети отправляют свои ответы Незнайке.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем- теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	V неделя (30.10.- 03.11.)	«Путешествие в жаркие страны»	Ознакомление с социальным миром	«Школа. Учитель» Дыбина стр. 17	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	1. Рассказ воспитателя о профессии учителя. 2. Загадывание загадок о школьных принадлежностях. 3. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Мы кому букет подарим?».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Ноябрь	I Неделя (06.11.- 10.11.)	«Россия – мой дом»	Ознакомление с предметным окружением	«Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн» Алешина стр. 76	Закрепить знания детей о природе России. Познакомить из с историей возникновения страны, закрепить знания о её символике. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.	1.Рассказ воспитателя об истории возникновения России. 2.Рассматривание символов России. 3.Слушание гимна России. 4.Дидактическая игра «Нашей Родиной гордимся».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	II Неделя (13.11.- 17.11.)	«Я среди людей Правила поведения»	Ознакомление с социальным миром	«Путешествие в типографию» Дыбина стр.20	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любь к книгам, уважение к людям, создающим их.	1.Просмотр презентации о труде работников типографии. 2. Рассматривание иллюстраций по данной теме. 3.Экскурсия в типографию.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	III Неделя (20.11.- 24.11.)	«Мой дом»	Ознакомление с предметным окружением	«Знакомство с трудом работников швейной промышленности» Алешина стр.84	Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики ,портные. дать знания о том, что одежду шьют в ателье, на швейных фабриках.	1.Беседа «Труд людей на швейной фабрике». 2.Презентация «Какие бывают ткани?». 3. Экскурсия к костелянной в детском саду.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Тише-тише» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	IV Неделя (27.11.- 01.12)	«Моя семья. День матери»	Ознакомление с социальным миром	«Дружная семья» Дыбина стр.10	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	1.Беседа «Что такое семья?». 2.Рассматривание фотографий членов семьи, определение степени родства. 3.Рисование «Моя дружная семья».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

Декабрь	I Неделя (04.12.- 08.12.)	<b>«Посуда. Продукты питания»</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Предметы-помощники» Дыбина стр.9	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	1.Беседа об окружающих предметах. 2.Загадки о предметах быта. 3.Д/и «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту». 4.Д/и «Кому нужен?»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
	II Неделя (11.12.- 15.12.)	<b>«Земля – наш общий дом - день округа»</b>	Ознакомление с социальным миром	«Ямал - многонациональный округ»	Продолжать знакомить с многонациональным составом населения Земли. Дать знания о национальностях, которые живут на Ямале. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей	1.Беседа «Мой любимый Ямал». 2.Фотоальбом «Известные люди Салехарда». 3.Фотографии «Ямал с высоты птичьего полета».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
	III Неделя (18.12.- 22.12.)	<b>«Зима»</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Экскурсия на кухню»	Расширять представление о профессиях, которые нужны в ДОУ. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.	1.Знакомство с поварами и кухонными работниками. 2.Рассматривание кухни. 3.Рассказ повара о машинах, облегчающих труд. 4.Рисование «Повар в детском саду готовит обед».	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Физминутка «Сто ребят»	
	IV Неделя (25.12.- 29.12)	<b>«Новый год»</b>	Ознакомление с социальным миром	«История России – царь Петр I» Алешина стр.96	Закрепить знания детей о некоторых моментах истории своей страны. Познакомить с отдельными событиями в истории России времен Петра I: создание русского флота, основание города Санкт-Петербурга. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, гордость за нее.	1.Беседа «Моя родина Россия». 2.Презентация «Моя малая Родина». 3. Рассказ воспитателя об отдельных событиях в истории России времен Петра I: создание русского флота, основание города Санкт-Петербурга.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
Январь	1	<b>Зимние выходные</b>						
	II неделя (09.01.- 12.01.)	<b>«Народные игры и забавы»</b>	Ознакомление с социальным миром	«Культура и традиции русского народа» Алешина стр.120	Закреплять знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания детей о таком понятии, как традиции. Вспомнить традиции русского народа, познакомить с новыми.	1.Рассматривание карты мира, нахождение границ России. 2.Рассказ заранее подготовленного ребёнка о природных богатствах нашей Родины. 3.Просмотр презентации «Культура и традиции русского народа». 4. Рисование «Обереги русского народа».	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Физминутка «Сто ребят»	
	III неделя (15.01.- 19.01.)	<b>«Здравствуй , старый Новый год!»</b>	Ознакомление с предметным окружением	«В мире материалов» Дыбина стр. 25	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	1.Беседа «Различные материалы». 2.Презентация «Сравнение металла и дерева».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
	IV неделя (22.01.- 26.01.)	<b>«Спорт. Зимние забавы»</b>	Ознакомление с социальным миром	«Что такое музей» Алешина стр. 125	Познакомить детей с историей создания музеев. Рассказать, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания о музее Шимановского в Салехарде.	1.Экскурсия в музей группы. 2. Беседа о разных музеях. 3. Просмотр презентации «Музей».	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз») Чтение И. Истомин «На полярном самом круге»	
Февраль	I неделя (29.01.- 02.02.)	<b>«Транспорт »</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Воздушный и наземный транспорт»	Расширять представления о видах транспорта. Познакомить: с воздушным видом транспорта и наземным; профессией людей, работа которых связана с транспортом. Рассказать об истории развития воздушного транспорта. Закреплять знания: о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта; правилах поведения в транспорте.	1.Представить детям выставку транспорта.Беседа по данной теме. 2.Загадывание загадок в виде презентации. 3. Рассказ воспитателя об истории развития воздушного транспорта. 4. Подвижная игра «Летает, не летает».	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз») Чтение произведения Е. Г. Сусой «Во время сбора морошки».	

	II Неделя (05.02.- 09.02.)	«Народная игрушка»	Ознакомление с социальным миром	«Недаром помнит вся Россия...» (1812 год) Алешина стр.143	Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанными с защитой Отечества, - Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа; с тем как увечена память тех, кто защищал Россию в те времена. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны.	1. Прослушивание песни «С чего начинается Родина». 2. Просмотр презентации. 3. Рассказ воспитателя о некоторых моментах истории России, связанными с защитой Отечества, - Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа; с тем как увековечена память тех, кто защищал Россию. 4. Чтение стихотворений о Родине.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Карточка «Гимнастика для глаз»)
	III Неделя (12.02.- 16.02.)	«Народные промыслы»	Ознакомление с предметным окружением	«Две вазы» Дыбина стр.22	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	1. Беседа «Свойства предметов». 2. Презентация «Сравнение стекла и керамики». 3. Рассматривание разных предметов из стекла и керамики.	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Карточка «Гимнастика для глаз»)
	IV Неделя (19.02.- 21.02.)	«Наша армия»	Ознакомление с социальным миром	«Защитники Родины» Дыбина стр.26	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	1. Рассматривание иллюстраций по теме. 2. Рассказ о Российской армии приглашенного гостя (Папа или Мальцев В.С.) 3. Посещение мини-музея военных вещей в группе №11. 4. Д/и «Я б в военные пошел, пусть меня научат».	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Карточка «Гимнастика для глаз»)
Март	V Неделя (26.02.- 01.03.)	«Мамин праздник»	Ознакомление с предметным окружением	«Водный транспорт»	Расширять представление о видах транспорта. Закреплять названия водных видов транспорта. Познакомить: с историей развития водного транспорта; профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать: интерес к изучению окружающего мира, к водным путешественникам; уважение к труду людей.	1. Представить детям выставку транспорта. Беседа по данной теме. 2. Загадывание загадок в виде презентации. 3. Рассказ воспитателя об истории развития водного транспорта.	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Карточка «Гимнастика для глаз»)
	I Неделя (04.03.- 06.03.)	«Одежда. Обувь»	Ознакомление с социальным миром	«На выставке кожаных изделий» Дыбина стр.19	Дать детям понятие о коже, как о материале, из которого делают разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать пользовательскую деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	1. Выставка изделий из кожи. 2. Эксперимент с кожей. 3. Рисование кожаных изделий.	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Карточка «Гимнастика для глаз»)
	II Неделя (11.03.- 15.03.)	«День Воды»	Ознакомление с предметным окружением	«Знатоки» Дыбина стр.27	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	1. Просмотр видеофильма «Заповедники Ямала». 2. Рассказывание хантыйской сказки «Лиса и росомаха». 3. П/И «Охота на куропаток», «Ловля оленей», «Волк и олень».	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Карточка «Гимнастика для глаз»)
	III Неделя (18.03.- 22.03.)	«Я в мире искусства»	Ознакомление с социальным миром	«Библиотека» Дыбина стр.23	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1. Организация экскурсии в групповую библиотеку. 2. Вспомнить правила поведения в общественном месте. 3. Рассматривание книг, формуляров, каталога. Предложить детям записаться в библиотеку, посетить с родителями детскую библиотеку.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем- теремок»» (см. папку «Карточка «Гимнастика для глаз»)



Апрель	IV неделя 25.03- 29.03	«Добрые дела»	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое счетных устройств» Дыбина стр.30	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	1.Просмотр презентации «Счётные устройства» Самые первые счётные устройства. 2. Игра « Что было – что будет». 3. Рисование счётных устройств».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	I (01.04.- 05.04.)	«Планета Земля. Космос»	Ознакомление с социальным миром	«Космос» Дыбина стр.32	Расширить представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	1.Просмотр презентации «Космос». 2.Рассказ об ученых, которые стояли у истоков развития русской космонавтики - К.Э.Циолковским, С.П.Королевым 3.Рассказ воспитателя о первом космонавте.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	II Неделя (08.04.- 12.04.)	«Праздники Народов Севера»	Ознакомление с предметным окружением	«Мое Отечество — Россия» Дыбина стр.29	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Расширять знания о культуре и традициях коренных народов севера.	1.Беседа о культуре и традициях русского народа (поговорки, пословицы, народные игры). 2. Презентация «Народные костюмы и традиции». 3.Игра «Заря-зарница».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	III неделя (15.04.- 19.04.)	«Весна»	Ознакомление с социальным миром	«Экскурсия в школу» Алешина стр.115	Познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями - «урок», «перемена», с трудом учителя. Вызвать желание пойти в школу. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.	1.Экскурсия в школу. 2. Беседа после экскурсии. 3.Сюжетная игра «Школа». 4. Загадывание загадок о школьных принадлежностях.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем- теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	IV Неделя (22.04.- 26.04)	«День Победы»	Ознакомление с социальным миром	Рассказ – беседа о Дне Победы и о боевых орденах и медалях» Алешина стр. 215, 222	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Познакомить детей с боевыми орденами и медалями. Рассказать за что люди их получали. Воспитывать любовь к Родине, желание ее защищать.	1.Знакомство с символами Дня Победы. 2.Рассказ воспитателя о героях и их подвигах во время войны. 3.Рассматривание фотографий, сделанных во время экскурсии. 4.Д/и «Скажи с уважением».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Май	I Неделя (29.04.- 10.05.)	«Растения»	Ознакомление с предметным окружением	«Мы все жители планеты Земля» Алешина стр.168	Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Дать знания о флоре и фауне Земли, России. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.	1.Беседа о нашей планете Земля. 2.Рассматривание глобуса, карты. 3.Просмотр презентации «Путешествие на планету Земля».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	II Неделя (13.05.- 17.05.)	«Я человек. Я расту»	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое светофора» Дыбина стр.33	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	1.В гости к детям приходит Знайка. Приглашает детей в гости в свой город. 2. Игра «Ищу своих друзей». 3.Дети по карте находят места, где живёт светофор. Светофор рассказывает о себе.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	III-IV Неделя (20.05.- 31.05.)	«Скоро лето»	Ознакомление с социальным миром	«Здравствуй, лето красное»	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния -22 июня.	1.Предложить детям отгадать загадку о лете. 2.Просмотр презентации о лете. 3. Повторить правила безопасности. 4.Подвижная игра «Гори, гори ясно».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем- теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

**Условные обозначения:**

д/у – дидактическое упражнение;

д/и – дидактическая игра;

п/и – подвижная игра;  
н/и – настольная игра.

**Календарно - тематическое планирование  
ОО «Познавательное развитие», ООД «Ознакомление с природой»  
6-7 лет (подготовительная группа)**

Мес яц		Тема недели	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК
	I Неделя (04.09.- 08.09.)	<b>Прощай, Лето!</b>		Сезонные признаки лета. Как я провел лето.		
Сентябрь	II Неделя (11.09.- 15.09.)	<b>«Детский сад»</b>	«Природа и здоровье»	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию следующего: разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.	1. Просмотр презентации «Животный и растительный мир». 2. Беседа с детьми по данной теме. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Итог занятия.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	III Неделя (18.09.- 22.09.)	<b>«Мой город»</b>	«Где зимуют лягушки»	Углублять и расширять знания о земноводных. Познакомить с некоторыми факторами их защиты. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	1. Сюрпризный момент: незнайка хочет узнать о лягушках. 2. Рассматривание строения лягушек. 3. Д/и «Накормим лягушек». 4. Нарисуй строение лягушки.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	IV Неделя (25.09.- 29.09.)	<b>«Осень»</b>	«Беседа об осени» Николаева стр. 50	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	1. Презентация «Осень золотая». 2. Рассказ о пользе овощей и фруктов для человека. 3. Отгадывание загадок. 4. Игра «Раз, два, три – урожай собери». 5. Игра «Узнай по описанию».	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Октябрь	I Неделя (02.10.- 06.10.)	<b>«Дары осени»</b>	«Дары осени»	Закрепить: обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать: бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду людей.	1. Выставка из овощей и фруктов. 2. Рассказ о пользе овощей и фруктов для человека. 3. Отгадывание загадок. 4. П/и «Раз, два, три – урожай собери». 5. Д/и «Узнай по описанию».	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	II Неделя (09.10.- 13.10.)	<b>«Домашние животные и птицы»</b>	«Сравнение домашних и диких животных»	Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1. Загадывание загадок. 2. Рассматривание картин с изображением домашних и диких животных. 3. Д/и «Чем не похожи». 4. Дорисовывание заготовок до результата (домашнего и дикого животного).	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	III Неделя (16.10.- 20.10.)	<b>«Я на Севере живу»</b>	«Животный мир полярных районов страны»	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.	1. Знакомство с «Красной книгой Ямала». 2. Презентация. 3. Рассказ о диких животных. 4. Д/и «Назови признаки животных». 5. Д/и «Угадай, чей хвост». 6. Д/и «Кому что дадим».	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

	IV Неделя (23.10.- 27.10.)	« <b>Дикие животные и птицы</b> »	«Как звери к зиме готовятся»	Расширять представления о диких животных. Рассказать: почему звери линяют; почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме.	1. Презентация «Жизнь животных в зимнее время». 2. Сравнение картинок с изображением животных в летний и зимний период. 3. Загадывание загадок о животных.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	V неделя (30.10.- 03.11.)	« <b>Путешествие в жаркие страны</b> »	«Вот так Африка»	Познакомить: с самым жарким континентом - Африкой; с климатическими условиями; с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама и т.д. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	1. Знакомство с Африкой на карте, глобусе. 2. Презентация «Африка». 3. Рассказ о животном и растительном мире. 4. Чтение данных из энциклопедии. 5. Рисование Африки.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Ноябрь	I Неделя (06.11.- 10.11.)	« <b>Россия – мой дом</b> »	«Планета Земля в опасности»	Рассказать об охране лекарственных растений, о растениях, занесенных в Красную книгу. Формировать: понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; представления об экологических проблемах родного города (деревни).	1. Знакомство с «Красной книгой». 2. Презентация. 3. Рассказ воспитателя.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	II Неделя (13.11.- 17.11.)	« <b>Я среди людей Правила поведения</b> »	«Подземные богатства земли»	Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа). Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	1. Презентация «Чем богат наш Ямал». 2. Знакомство детей с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). 3. Рассказы детей, просмотр иллюстраций, энциклопедий, книг.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	III Неделя (20.11.- 24.11.)	« <b>Мой дом</b> »	«Кто охраняет окружающую среду»	Расширять представление о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенные места.	1. Знакомство детей с профессиями, которые охраняют окружающую среду. 2. Рассказы детей о том, как они могут охранять и беречь окружающую среду.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	IV Неделя (27.11.- 01.12)	« <b>Моя семья. День матери</b> »	«Австралия»	Расширять представление о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.). Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Закреплять понятие «человек – часть природы»	1. Знакомство с Австралией на карте, глобусе. 2. Презентация «Австралия». 3. Рассказ о животном и растительном мире. 4. Чтение данных из энциклопедии. 5. Рисование Австралии.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Декабрь	I Неделя (04.12.- 08.12.)	« <b>Посуда. Продукты питания</b> »	«Зимующие птицы»	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка.	1. Просмотр презентации «Зимующие птицы». 2. Чтение стихотворения о птицах. 3. Беседа о зимующих птицах. 4. Рассматривание кормушек. Изготовление кормушки. 5. Дидактическая игра «Что за птица?»	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	II Неделя (11.12.- 15.12.)	« <b>Земля – наш общий дом - день округа</b> »	«Уголок планеты, где мы»	Формировать представление об экологических проблемах родного города (деревни). Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю.	1. Рассматривание панно «Наш дом – Ямал». 2. Просмотр презентации «Природно – климатическая зона – тундра». 3. Викторина «Что я знаю о родном крае». 4. Рисование «Мы на севере живём».	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	III Неделя (18.12.- 22.12.)	« <b>Зима</b> »	«Встреча зимы»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить: сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.	1. Моделирование «Круглый год». 2. Рассказ воспитателя о зимних месяцах. 3. Экспериментирование «Где быстрее растает снег?» 4. Народная игра «Калечики – малечики».	Физминутка «Оленята» Зрительная гимнастика «Тише, тише...»

	IV Неделя (25.12-29.12)	«Новый год»	«Экскурсия в зимний лес» Николаева стр.64	Дать представление о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многогранность смешанного леса. Дать знания о том, что в зимнее время на снегу можно увидеть следы их деятельности животных. Животные живут на том ярусе, на котором могут передвигаться, находить пищу строить убежища. Растения и животные одного леса связаны друг с другом, живут как одно сообщество. Люди, приходящие в лес, – это гости, они должны вести себя скромно, соблюдать правила, не нарушать жизнь хозяев. Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа.	1.Рассматривание фотографий и репродукций на тему зимнего пейзажа. 2.Чтение стихов о зиме. 3.Д/и «Полярный день и ночь». 4.Опытно-экспериментальная деятельность «Хрупкие веточки».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Январь	1	<b>Зимние выходные</b>				
	II неделя (09.01.- 12.01.)	«Народные игры и забавы»	«Растения и жизнь на Земле»	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава - травоядное - хищник. Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика.	1.Просмотр презентации «Какой бывает лес». 2.Д/и «Чей сынок». 3.Составление рассказов детей о правилах поведения в лесу, личной безопасности.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	III неделя (15.01.- 19.01.)	«Здравствуй , старый Новый год!»	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Николаева стр.76	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	1.Загадывание загадок про зайца, белку и лося. 2.Просмотр презентации про данных животных. 3Рисование животных по желанию.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	IV неделя (22.01.- 26.01.)	«Спорт. Зимние забавы»	«Растения, живущие рядом с нами»	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны: свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями.	1.Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут все растения?». 2.Презентация «Растительный мир». 3.Д/и «Скажи, зачем нужны растения» 4. Опыты с растениями.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Февраль	I неделя (29.01.- 02.02.)	«Транспорт »	«Волк и лиса – лесные хищники» Николаева стр.84	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добытию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость (могут по 2—3 дня голодать, долго выслеживать добычу)); характерном для них особом поведении (лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы; волк может подолгу гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	1.Загадывание загадок. 2.Рассматривание картин с изображением волка и лисы. 3.Д/и «Чем не похожи». 4.Дорисовывание заготовок до результата (волка и лисы). 5.Познакомить с энциклопедическими данными.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	II Неделя (05.02.- 09.02.)	«Народная игрушка»	«Сравнение белого и бурого медведей» Николаева стр.86	Уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство.	1.Загадывание загадок 2. Презентация «Жизнь белого и бурого медведей». 3.Д/и «Чем не похожи». 4.Дорисовывание заготовок до результата (волка и лисы). 5.Познакомить с энциклопедическими данными.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	III Неделя (12.02.- 16.02.)	«Народные промыслы»	«Что человек делает из глины?» Николаева стр.40	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.	1.Просмотр презентации «Из истории гончарства». 2.Рассматривание предметов из глины. Свойства глины. 3. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

	IV Неделя (19.02.- 21.02.)	«Наша армия»	«Сравнение песка, глины и камней» Николаева стр.43	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	1. Просмотр презентации «Песок, свойства песка, глины, камней». 2. Рассматривание песка, глины, камней, учить сравнивать материалы. 3. Предложить рассмотреть песочные часы.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Март	V Неделя (26.02.- 01.03.)	«Мамин праздник»	«Круглый год»	Закрепить знание: о временах года; о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; о последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами.	1. Чтение рассказа Н. Виноградовой «Рассказы-загадки о природе». 2. Д/и «Сравнение». 3. Заучивание пословиц и поговорок о временах года. 4. Продолжать учить месяцы в году. 5. Рассмотреть календарь годовик.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	I Неделя (04.03.- 06.03.)	«Одежда. Обувь»	«Кто главный в лесу?»	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть животных (бурый медведь, лев, олень и т. д.). Расширять представление об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. Рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве. Воспитывать любовь к живой природе.	1. Загадки о животных Крайнего Севера. 2. Чтение рассказа об образе жизни животных. 3. Вспомнить с детьми, как животные помогают коренным народам. 4. Составление описательных рассказов детьми.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	II Неделя (11.03.- 15.03.)	«День Воды»	«Сравнение рыб и лягушек» Николаева стр.42	Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому.	1. Сюрпризный момент: Незнайка хочет завести рыбку. 2. Рассматривание строения рыб. 3. Д/и «Накормим рыб». 4. Д/и «Выберем рыбку для Незнайки».	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	III Неделя (18.03.- 22.03.)	«Я в мире искусства»	«Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли»	Рассказать о 22 марта - дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.	1. П/и «Птицы прилетели». 2. Загадки о птицах. 3. Прослушивание птичьих голосов. 4. Д/и «Похожи – не похожи».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	IV неделя 25.03-29.03	«Добрые дела»	«Через добрые дела можно стать юным экологом» Николаева стр. 54	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	1. Чтение рассказа. 2. Беседа по рассказу. 3. Труд в природе. (Уход за комнатными растениями, за животными).	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Апрель	I (01.04.- 05.04.)	«Планета Земля. Космос»	«Солнце, Земля и другие планеты» Николаева стр.67	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Что такое Солнце, расположение планет в солнечной системе, спутник Земли). Воспитывать любознательность.	1. Презентация «Солнечная система». 2. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий. 3. Эксперимент «Вращение солнца вокруг земли».	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	II Неделя (08.04.- 12.04.)	«Праздники Народов Севера»	«Что мы знаем о птицах» Николаева стр.108	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)	1. Слушание пения птиц. 2. Д/и «Зимующие и перелетные птицы». 3. Д/и «Узнай по описанию». 4. Подготовить корм для зимующих птиц и покормить птиц на прогулке.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	III неделя (15.04.- 19.04.)	«Весна»	«Праздник «Веснянка»	Расширять представление о народных праздниках. Познакомить с новым весенним праздником. Рассказать о том, почему этот праздник отмечали в народе	1. Продолжать сравнивать показания в календаре природы. 2. Д/и «Узнай по вкусу». 3. Рассматривание картинок плодовых деревьев. 4. Д/и «Откуда взялся дождик».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	IV Неделя (22.04-26.04)	«День Победы»	«Земля – живая планета» Николаева стр.79	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам).	1. Рассматривание плакатов на тему «Берегите природу». 2. Беседа «Правила поведения на природе». 3. Рисование плаката «Природа - наш дом».	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

Май	I Неделя (29.04.- 10.05.)	«Растения»	«Царство растений: травы»	Закрепить знание о травах и цветках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать о многообразии трав и их пользе; многообразии цветов - дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных	1. Просмотр презентации «Флора Земли». 2. Рассмотреть гербарии, иллюстрации. 3. Рисование по теме, по выбору.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	II Неделя (13.05.- 17.05.)	«Я человек. Я расту»	«Пресмыкающиеся»	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми факторами их защиты. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	1. Загадывание загадки о пресмыкающихся. 2. Рассматривание внешнего вида пресмыкающихся. 3. Составление описательных рассказов. 4. Д/и «Хорошо - плохо».	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	III-IV Неделя (20.05.- 31.05.)	«Скоро лето»	«Шестиногие малыши»	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «Насекомые».	1. Презентация «Шестиногие малыши». 2. Рассматривание иллюстраций бабочек. 3. Рисование насекомых.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

**Календарно - тематическое планирование  
Программы «Край мой, северный Ямал»  
6-7 лет (подготовительная группа)  
36 занятий**

Мес яц	Неделя	Тема недели	Раздел	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	4.09-8.09	<b>Прощай, Лето!</b>	Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	Наш край, работа по карте.	Расширять знания о родном крае, учить находить на карте наш край: Карское море, Обскую губу, Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота.	1. Беседа о Родном крае. 2. Работа с картой: показать на карте наш край: Карское море, Обскую губу, 3. Физминутка «Полярная сова». 4. Работа с картой: находить и показывать на карте: Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	11.09- 15.09	«Детский сад»	Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	День рождения города	Расширять знания детей о празднике «День города»; знать о первопроходцах и истории появления города.	1. Рассказать детям о первопроходцах и истории появления города. 2. Просмотр презентации о празднике День города». 3. Чтение стихов. 4. Видеоролик о Ямале.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	18.09- 22.09	«Мой город»	Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	Салехард – столица, главный город нашего края.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Познакомить с гербом и флагом.	1. Работа по карте или глобусу. 2. Презентация достопримечательности города. 3. Песня «В Салехарде мы живём». 4. Выставка рисунков (раскраски) «Мой город Салехард».	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	25.09- 29.09	«Осень»	Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	Города округа – Салехард, Новый Уренгой, Надым, Ноябрьск.	Расширять представления детей о городах ЯНАО (Салехард, Новый Уренгой, Надым, Ноябрьск)	1. Карта ЯНАО. 2. Презентация «Города округа». 3. Разрезные картинки «Достопримечательности городов округа».	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Октябрь	2.10-6.10	«Дары осени»	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и	<b>Осень на Ямале</b> Сезонные изменения. Чтение А. Тарханов «В осеннем бору»	Расширять знания детей об осени на Ямале. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о	1. Беседа об осени, осенних изменениях. 2. Презентация «Осень в тундре» 3. Правила безопасного поведения в природе. 4. Чтение А. Тарханов «В осеннем бору».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

			животный мир, рыбе царство)		времена года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).		
	9.10-13.10	«Домашние животные и птицы»	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство).	Дары осени. Ягоды и грибы северных лесов – клюква, водяника, смородина, малина, трутовик, дождевой гриб, маслята. Чтение «Если солнце, как брусника...» Ю. Шесталов.	Расширять и уточнять представления о растительном мире Севера. Расширять знания детей о растениях тундры. Учить узнавать их по описанию и внешнему виду, составлять описательные рассказы. Обогащать знания детей о природе северного края, замечать красоту в разное время года.	1. Загадка об осени. 2. Наполним корзинку грибами. 3. Игра «Чего не стало» (с грибами). 4. Физминутка «По ягоды». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Игра «Писатель» (Описательные рассказы о грибах и ягодах). 7. Игра «Найди и соедини пару» (Самостоятельная работа детей). 8. Чтение «Если солнце, как брусника...» Ю. Шесталов.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	16.10-20.10	«Я на Севере живу»	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство)	«Животные севера – горностай, песец, бурундук, соболь.	Познакомить с «Красной книгой Ямала». Расширять знания о животном мире Севера, уточнять особенности их приспособления к суровым климатическим условиям. Знать и называть животных, обитающих на Ямале: звери (горностай, песец, бурундук).	1. Игра «Где живут» (животные севера и жарких стран). 2. Рассказ об Арктике. животных Севера. 3. Загадки о северных животных. 4. Рассказ детей про животное по схеме. 6. Беседа: Красная книга ЯНАО.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	23.10-27.10	«Дикие животные и птицы»	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство).	«Птицы севера – беркут, орлан – белохвост (орел), утки: шилохвость, чирок – свистунок, полярная крачка, пуночка, трясогузка. Чтение А. Тарасова «Горностай»	Познакомить с «Красной книгой Ямала». Формировать представление о зимующих и перелётных птицах. Знать и называть птиц, обитающих на Ямале: беркут, орлан – белохвост (орел), утки: шилохвость, чирок – свистунок, полярная крачка, пуночка, трясогузка.	1. Загадки о птицах севера. 2. Презентация: «Птицы севера». 3. Рассказ: «Птицы севера». 4. Разрезные картинки. 5. Д/и «Четвёртый лишний». 6. Беседа: Красная книга ЯНАО.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Ноябрь	30.10-3.11	«Путешествие в жаркие страны»	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство).	Местные реки: Полябта, Шайтанка (Преображенка) и Полуи Рыбы северных рек: щёкур, пыжьян, карась золотой, ёрш обыкновенный, окунь обыкновенный, язь. Миграция и нерест рыб.	Познакомить детей названиями северных рек и рыбой, обитающей в них. Уточнить и расширить знания детей о рыбах Севера: характерном внешнем виде.	1. Презентация: «Местные реки». 2. Презентация: «Рыбы северных рек». 3. Д/и «Четвёртый лишний». 4. Рисование: «Рыбы».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	7.11-10.11	«Россия – мой дом»	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство).	«Морские животные севера – морж, кит, соболь, ондатра, тюлень». Чтение Р. Ругин «Обь»	Познакомить с морскими животными Севера, актуализация знаний детей о крайнем севере, Арктике. Уточнить и расширить знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Обогащать словарный запас детей. Развивать связную речь, внимание, мышление. Воспитывать у детей интерес к жизни животных.	1. Презентация: «Морские животные севера». 2. Чтение рассказов о морских животных Севера. 3. Загадки. 4. Чтение Р. Ругин «Обь». 5. Обрывная аппликация: кит.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	13.11-17.11	«Я среди людей Правила поведения»	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство).	Лекарственные растения и аптека жителей тундры.	Расширить и углубить знания о лекарственных растениях, лечебных свойствах растений, обитающих на Севере. Воспитывать любовь к родному краю, к природе и заботливое отношение к сохранению редких растений. Уметь применять знания на практике, в повседневной жизни.	1. Беседа «Почему ненцы не собирают грибы? Чем лечат мамы ненецких ребяткишек?» 2. Презентация «Приметы народные, в дело пригодные». 3. Игра «Природная аптека» 4. Лекарственные растения.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

	20.11-24.11	«Мой дом»	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Национальная кухня (сыроедение мяса, строганина, юколы (сушеной рыбы)	Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	1. Строганина из оленины и рыбы. 2. Юкола — сушено-вяленое мясо рыбы. 3. Хэлты — сушеная оленина. 4. Правильное питание.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	27.11-01.12	«Моя семья. День матери»	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Ямал - многонациональный округ.	Познакомить с многонациональным составом населения Земли. Дать знания о национальностях, которые живут на Ямале. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей.	1. Презентация: «Ямал-многонациональный округ». 2. Д/и «Четвёртый лишний». 3. Национальная одежда.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Декабрь	4.12-8.12	«Посуда. Продукты питания»	Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	День округа	Углубить и расширить знания детей о национальных праздниках народов Севера. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей.	1. История возникновения праздника. 2. Презентация: «День округа». 3. Изготовление поздравительной открытки.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	11.12-15.12	«Земля – наш общий дом - день округа»	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство).	Особенности зимы на Ямале.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	1. Презентация: «Суровая и холодная зима». 2. Зимние виды спорта. 3. Опыт со снегом и водой. 4. Выставка рисунков: Зимние виды спорта.	Физминутка «Оленята» Зрительная гимнастика «Тише, тише».
	18.12-22.12	«Зима»	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Я на Севере живу Профессия – бурильщик, нефтяник, газовик. Чтение Е. Сусой «Кто как зимует».	Формировать знания детей о природных богатствах Ямала, Северного Урала. Расширять знания о жизни людей, полезных ископаемых. Познакомить с профессиями нефтяник, газовик, бурильщика.	1. Экран – карта России с изображением нефтяных вышек. 2. Беседа по вопросам. Использование модели трех вопросов. 3. Рассказ о профессии бурильщика. 4. Физминутка. 5. Игра «Распредели по порядку» 6. Игра «Нефтяная вышка» - дети выкладывают из счетных палочек. 7. Продуктивная деятельность.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	25.12-29.12	«Новый год»	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Знакомство с народной культурой и традициями на Ямале.	Познакомить с народной культурой и традицией встречи старого Нового года на Ямале.	1. Беседа народная культура и традиции народов севера. 2. Новый год в тундре. 3. Новый год в городе. 4. Новогодняя открытка для жителей тундры.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Январь	9.01-12.01	«Народные игры и забавы»	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	В гости к хозяйке чума.	Продолжать знакомить детей с функциональным назначением предметов быта, фольклором народа Севера. Формировать представление о сочетании сезонного труда и развлечений. Рассказать о жилище северных людей их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитать уважительное отношение к труду.	1. Презентация: «Чум- жилище северных людей». 2. Беседа об одежде северных народов. 3. Раскраски или изготовление чума из бумаги.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	15.01-19.01	«Здравствуй , старый Новый год!»	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	«Национальные игры народов Севера» «Гонки на собачьих упряжках», «Метание тынзына на хорей».	Познакомить с национальными подвижными играми.	1. Беседа о национальных играх. 2. П/и народов севера.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)



	29.01-2.02	<b>«Спорт. Зимние забавы»</b>	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Зимние виды игр народов Севера. («Гонка на оленях»)	Познакомить с зимними видами игр народов Севера.	1.Презентация: «Зимние виды игр народов Севера». 2.Видеоролик гонка на оленях. 3.Раскраски.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Февраль	5.02-9.02	<b>«Транспорт»</b>	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Средства передвижения коренных народов по тундре (олени, собаки, нарты, лодки, лыжи, упряжки, хорей).	Познакомить с средствами передвижения коренных народов.	1.Презентация: «Транспорт народов севера». 2. Рассказ детей какой транспорт понравился и почему. 3.Разрезные картинки: «Транспорт народов Севера».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	12.02-16.02	<b>«Народная игрушка»</b>	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Знакомство с народными игрушками народов Севера.	Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с народными обрядовыми играми, с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры), считалками. Знакомить с национальным декоративно - прикладным искусством.	1.Презентация: «Игрушки народов Севера». 2.Обрядовые игры. 3.Национальное декоративно-прикладное искусство.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	19.02-22.02	<b>«Народные промыслы»</b>	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Народные промыслы народов Севера» Национальные виды деятельности (оленоводство, рыболовство, охота) Орудия труда (аркан, силки, тынзян, гарпун, сети и т.д.)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством. Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.	1.Оленеводство 2.п/и «оленьи упряжки» 3.охота. 4.рыболовство. 5.п/и «Рыбаки» 6. Презентация: «Орудия труда».	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	26.02-1.03	<b>«Наша армия»</b>	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Рукоделие народов Крайнего Севера. Чтение песни «Я шью ягушку»	Знакомить с историей орнаментов и их предназначением, с особенностями изготовления ненецкого народного костюма, материалами, из которых изготовлен костюм. Узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка). Знать орнаменты: «заячья ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.	1.Орнаменты и их предназначение. 2.Ненецкий костюм. 3.Берестяная посуда. 4.Меховая одежда и обувь.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Март	4.03-7.03	<b>«Мамин праздник»</b>	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Обряды, праздники, обычаи народов ЯНАО. Национальные песни («Тетель – ветель», «Олененок Авка»)	Расширять знания детей о народной музыке коренных народов Ямала. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.	1.Музыка народов севера 2.Музыкальные игры народов Севера. 3.Прослушивание национальных песен. 4.Песни о северном крае.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	11.03-15.03	<b>«Одежда. Обувь»</b>	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Значение оленеводства для народов Севера (транспорт, пища, одежда, жилище, сырье для шитья, поделки из рогов, пантов). Профессия – оленевод. Чтение песни С. Няруй «	Продолжать знакомить детей с животным оленем и значением оленеводства для народов Севера. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Рассказывать о профессии – оленевод, о важности и значимости их труда. Прививать чувство	1. Презентация: «Значение оленя в жизни народов Севера». 2. Профессия-оленовод. 3. Чтение песни С. Няруй.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

					благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.		
	18.03-22.03	<b>«День Воды»</b>	Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	День оленевода. Чтение А.Тарасова «Олень»	Сохранение и развитие традиций и культуры коренных народов Севера. Развивать познавательные способности через обобщение представлений детей о проведении праздников в стойбище оленеводов. Совершенствовать развитие физических качеств: силу, быстроту, ловкость, выносливость; упражняться в беге, прыжках, метании. Вызвать эмоциональную отзывчивость, творческую активность детей. Воспитывать любовь и уважение к традициям народов Севера и его истории.	1.Как дети спасали праздник «День оленевода». 2.Игра «Полярная сова и евражки». 3. Игра «Олени упряжки». 4. Игра «Хейро». 5.Чтение А. Тарасова «Олень».	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	25.03-29.03	<b>«Я в мире искусства»</b>	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Народные поэты и писатели ЯНАО: Лапцуй Л.В., Ругин Р.П., И.Н. Шесталов, И.Г. Истомин, П. Салтыков, Ю. Вэлла – знакомство с их произведениями.	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведения коренных народов Севера. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера. Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Ямала.	1.Презентация: «Народные поэты и писатели ЯНАО». 2.Драматизация произведения по выбору воспитателя (элементы) 3.Заучивание отрывка из стихотворения по выбору педагога.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Апрель	1.04-5.04	<b>«Добрые дела»</b>	Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	Тема: Праздник «Вороний день». Чтение «Как ворон лису перехитрил».	Познакомить с историей возрождения традиционных национальных праздников народов ханты и манси "Вороний день". Воспитывать чувство уважения к традиционным национальным праздникам народов Севера - ханты и манси. Воспитывать уважение, развивать интерес к национальным традициям.	1.Беседа о празднике (легенда) 2.Загадки. 3.Народные музыкальные инструменты на празднике. 4. Игра «Ручейки и озёра». 5.Легенда о белой вороне. 6. Раскрашивание шаблона с изображением вороны.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	8.04-12.04	<b>«Планета Земля. Космос»</b>	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство).	Весна на севере, на Ямале.	Формировать у детей обобщенные представления о северной весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой.	1.Презентация: «Северная весна». 2.Презентация: «Весна». 3. Сходство и различия. 4. Рисование: «Весна».	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	15.04-19.04	<b>«Праздники Народов Севера»</b>	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство).	Растительный мир севера весной: ольха, можжевельник, шиповник Багульник, пижма, иван – чай, пушица	Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза); кустарники (багульник, ива, карликовая береза); травянистые растения (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма).	1.Растительный мир севера весной. 2.Д/и «Четвёртый лишний. 3.Загадки 4. Разрезные картинки. 5. Составление описательных рассказов о растениях.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	22.04-26.04	<b>«Весна»</b>	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Знаменитые герои ВОВ ЯМАЛа (экскурсия к памятнику героям ВОВ). Чтение Л. Лапцуй «Мне помнится»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о ямальских героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой	1.Просмотр видеоролика о ВОВ. 2.Герои Ямала. 3. Чтение Л. Лапцуй «Мне помнится». 4. Открытка для ветеранов Ямала.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

					Отечественной войны на ЯНАО. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		
Май	13.05-17.05	<b>«День Победы»</b>	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыба царство).	Насекомые ЯМАЛА: шмель, жужелица, комар – долгоножка. Бабочки: крапивница и бражник.	Продолжить знакомство детей с окружающим миром ЯМАЛА; уточнить некоторые понятия и представления о живой природе, о жизни насекомых, воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете.	1. Презентация о насекомых. 2. Загадки. 3. Д/и «Четвертый лишний». 4. Аппликация: «Бабочка».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	20.05-24.05	<b>«Растения»</b>	Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	Тема «О чём рассказывают ГЕРБЫ ЯНАО».	Формирование интереса к государственной символике России. Познакомить детей с гербами РФ и ЯНАО, г. Салехард, г. Лабытнанги. Учить «читать» гербы, приучать к наблюдательности, вниманию. Развивать у детей познавательный интерес и творческое воображение, память, умение составить рассказ о гербе. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине.	1. что такое эмблема, символ? 2. Флаг и герб России. 3. город Иваново. 4. Герб Мурманска. 5. Герб Салехарда. 6. Герб Лабытнанги. 7. Герб ЯНАО.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	27.05-31.05	<b>«Я человек. Я расту»</b>		Викторина	Закрепить знания детей по региональному компоненту.	По выбору педагога.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)