

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23 К.А., г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629001  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 3  
от 25 мая 2023 года

**Утверждено**  
Приказом и.о. заведующего МБДОУ  
Детский сад «Кристаллик»  
№ 137 от 01.06.2023  
Е.Г. Витязева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
средняя группа № 11**

**Образовательный компонент «Ознакомление с окружающим миром»  
«Ознакомление с миром природы»**

**Срок реализации программы 1 год**

**2023-2024 учебный год**

воспитатели: Москаленко Н.В., Яковлева А.Е.

г. Салехард

**Пояснительная записка  
(средняя группа комбинированной направленности)**

Рабочая программа по ОО «Познавательное развитие» образовательный компонент «составлена в соответствии с Образовательной программой МБДОУ Детского сада «Кристаллик» (далее - Образовательная программа), с Федеральной образовательной программой (далее ФОП).

Программа конкретизирует содержание ОО «Познавательное развитие» и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом разделов: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»; «Ознакомление с предметным окружением»; «Ознакомление с социальным миром»; «Ознакомление с миром природы».

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы и часть, формируемую участниками образовательного процесса

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М., «Мозаика – Синтез», 2014 г.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.; «Мозаика – Синтез», 2015г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет М.: «Мозаика-синтез», 2014г.
- Программа «Край мой, северный Ямал»

<b>Цель</b>	Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.
<b>Задачи</b>	<b>Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</b> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  <b>Раздел «Ознакомление с предметным окружением»</b>

	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p><b>Радел «Ознакомление с социальным миром»</b></p> <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p><b>Радел «Ознакомление с миром природы»</b></p> <p><b>Раздел «Ознакомление с природой и природными явлениями»</b></p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<p>Программа «Край мой, северный Ямал»</p>	<p>Главная <b>цель</b> по реализации Программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка и предусматривает формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способность чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Ямала;</li> <li>• Формировать знания о коренном населении (ненцы, ханты, коми, манси), их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей;</li> <li>• Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.</li> </ul>

### **Особенности организации образовательного процесса**

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением;
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога (тифлопедагог);
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

### **Содержание ОО «Познавательное развитие»**

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Разделы	Программное содержание
4-5 лет (средняя группа)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p>
	Ознакомление с предметным окружением	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>
	Ознакомление с социальным миром	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
	Ознакомление с миром природы	<p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>В процессе опытно-исследовательской деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p>

		<p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).          Учить детей замечать изменения в природе.          Рассказывать об охране растений и животных.  <b>Сезонные наблюдения</b>  <b>Осень.</b> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.          Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).          Привлекать к участию в сборе семян растений.  <b>Зима.</b> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.          Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.          Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.          Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.          Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.  <b>Весна.</b> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.          Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.          Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.          Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.  <b>Лето.</b> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.          В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.  <b>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</b></p>
Программа «Край мой, северный Ямал»	«Путешествие по гор. Салехард и городам Ямала»	<p>Расширять представление о родном городе. Познакомить детей с названиями некоторых улиц. Рассказывать о самых красивых местах родного города.          Дать элементарное представление о таких праздниках, как День рождения города, Праздник народов Севера, День коренных жителей Ямала.</p>
	«Звуки Ямала»	<p>Дать представления о сезонных изменениях в природе Крайнего Севера. Помогать устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (время года – состояние растений).          Иметь представления о приспособленности растений и животных к среде обитания (тундра, лесотундра). Различать и называть ягоды и грибы.          Узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.          Иметь представления о домашних животных и их детенышах (олень): особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям.          Иметь представления о жизни диких животных в природных условиях нашего края; как передвигаются и спасаются от врагов; чем питаются; как приспособляются к жизни в условиях Крайнего Севера.          Знать правила: не ломать кусты, не мусорить в лесу и т.п.). Обращать внимание на красоту окружающей природы.</p>
	«Я - частица твоя, м. Ямал»	<p>Проявлять интерес к истории и культуре родного края.          Иметь представления о коренных жителях нашего края, условиях их проживания (чум), традиционной одежде (ягушка, малица).          Иметь представления об основных занятиях ненцев – оленеводство, средством передвижения - оленья упряжка (нарты).          Иметь представления детей об общественном транспорте – вертолет, самолет и значение их в условиях Крайнего Севера.          Проявлять толерантность и гуманность к сверстникам разных национальностей; уважение к труду, обычаям и традициям</p>

## Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Разделы	Целевые ориентиры
4 – 5 лет (средняя группа)	Ознакомление с предметным окружением	Называет разные предметы, окружающие его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.
	Ознакомление с социальным миром	Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Знает некоторые военные профессии. Может рассказать о своём родном городе (селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины.
	Ознакомление с миром природы	Называет домашних животных. Знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Программа «Край мой, северный Ямал»	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	Называет улицы, на которых живут дети. Рассказывает о самых красивых местах родного города. Имеет представление о таких праздниках, как День рождения города, Праздник народов Севера.
	«Звуки Ямала»	Имеет представление о сезонных изменениях в природе Крайнего Севера. Устанавливает простейшие связи между живой и неживой природой (время года – состояние растений). Имеет представление о приспособленности растений и животных в среде обитания (тундра, лесотундра). Различает и называет ягоды и грибы. Узнает разные породы деревьев по коре и листьям. Имеет представления о домашних животных и их детенышах (олень): особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям. Имеют представления о жизни диких животных в природных условиях нашего края; как передвигаются и спасаются от врагов; чем питаются; как приспосабливаются к жизни в условиях Крайнего Севера. Знают правила: не ломать кусты, не мусорить в лесу и т.п.). Обращать внимание на красоту окружающей природы.
	«Я- частица твоя, мой Ямал»	Проявляют интерес к истории и культуре родного края. Имеют представления о коренных жителях нашего края, условиях их проживания (чум), традиционной одежде (ягушка, малица). Имеют представления об основных занятиях ненцев – оленеводство, средством передвижения - оленья упряжка (нарты). Имеют представления детей об общественном транспорте – вертолет, самолет и значение их в условиях Крайнего Севера. Проявляют толерантность и гуманность к сверстникам разных национальностей; уважение к труду, обычаям и традициям коренных жителей Ямала.

Педагогическая диагностика освоения ОО «Познавательное развитие» проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности.

Показатель развития детей по образовательному компоненту «Познавательное развитие» определяется по трем уровням:

<b>Уровни</b>	
Высокий уровень 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

**Диагностическая карта**  
**ОО «Познавательное развитие», формирование целостной картины мира средняя группа**

Группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

К.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Называет разные предметы, окружающие его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение		Называет признаки и количество предметов		Называет домашних животных. Знает, какую пользу они приносят человеку		Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения		Называет времена года в правильной последовательности		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															

Кто проводил: воспитатель Н.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись \_\_\_\_\_

К.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись

Вывод: \_\_\_\_\_

### Диагностическая карта Программе «Программа «Край мой, северный Ямал»

Группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г  
 К.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Что находится вокруг детского сада «Кристаллик»?		Главная достопримечательность города Салехард		Собери целое из четырех частей: собери картинки с изображением архитектурного объекта(музей)		Объяснить своими словами - назови праздник Севера.		Назови птиц, животных живущих на Крайнем Севере		Покажи на иллюстрации деревья, грибы и ягоды, которые растут на Крайнем Севере		Какие знаете народные сказки коренных малочисленных народов Севера?		Объяснить своими словами - Чум		Итоговый результат		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				

Кто проводил: воспитатель Н.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись  
 К.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись



Вывод: \_\_\_\_\_

### Распределение учебного материала

Разделы	Тема	Количество ООД	Общее количество часов
Ознакомление с предметным окружением	«Расскажи о любимых предметах»	1	9
	«Петрушка идет трудиться»	1	
	«Петрушка идет рисовать»	1	
	«Петрушка — физкультурник»	1	
	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	1	
	«В мире стекла»	1	
	«В мире пластмассы»	1	
	«Путешествие в прошлое кресла»	1	
	«Путешествие в прошлое одежды»	1	
Ознакомление с социальным миром	«Моя семья»	1	10
	«Мои друзья»	1	
	«Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь»	1	
	Целевая прогулка «Что такое улица»	1	
	«Замечательный врач»	1	
	«Наша армия»	1	
	«Рассматривание кролика»	1	
	«В гостях у музыкального руководителя»	1	
	«Мой город»	1	
«Наш любимый плотник»	1		
Ознакомление с миром природы	«Что нам осень принесла»	1	17
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	1	
	«Прохождение экологической тропы»		
	«Знакомство с декоративными птицами» ( на примере канарейки)	1	
	«Осенние посиделки»	1	
	«Беседа о домашних животных»		
	«Скоро зима»		
	«Беседа о жизни диких животных в лесу»	1	
	«Дежурство в уголке природы»	1	
	«Почему растаяла Снегурочка»		
	«Стайка снегирей на ветках рябины»	1	
	«В гости к деду Природеведу»(экологическая тропа зимой)	1	
	«Посадка лука»	1	
	«Мир комнатных растений»	1	
	«В гости к хозяйке луга»	1	
	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	1	
«Экологическая тропа весной»	1		

	Диагностическое задание № 1	1	
	Диагностическое задание № 2	1	

### Организация образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через организацию ООД (определяется регламентом этой деятельности (расписание) и в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе в режимные моменты.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### Общее количество часов организованной образовательной деятельности

Возраст	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
4-5 лет (средняя группа)	20	1	4	36

### Применяемые технологии в процессе ООД

1.	<b>Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности:</b> Игровые технологии; Технологии проблемного обучения; Информационно-компьютерные технологии; Проектная технология.
2.	<b>Технологии развивающего обучения:</b> Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов); Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской); Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер); Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела).
3.	<b>Здоровьесберегающие технологии:</b> Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.); Психолого-педагогические технологии (обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми).

### Методическое обеспечение

	Название / Автор
Программно-методическое обеспечение	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез 2015 г.
Литература и пособия	<b>Методические пособия</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). <b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</b> Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

	<p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<b>Оборудование</b>	<p><b>Магнитофон, Видеокамера</b> Фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов.</p> <p><b>Фотоаппарат</b></p> <p><b>Интерактивный стол</b> Стол ActivTable компании Promethean – это многопользовательский интерактивный стол, созданный для развития навыков совместной работы учеников, повышения вовлеченности и обучения в соответствии с уровнем учеников. На сенсорной поверхности с интуитивно понятными функциями могут одновременно работать до 6 учеников, используя разнообразные готовые учебные задания, инструменты и ресурсы. Небольшие группы учеников могут совместно выполнять одно задание или независимо работать над частью проекта для всей группы. В отличие от многих инструментов с функцией «мультитач», стол ActivTable компании Promethean специально создан для того, чтобы помочь учителям быстро, легко и эффективно создать среду обучения, направленную на совместную работу.</p> <p><b>Веб-камеры</b> Предназначенна для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охранных целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения, подключение внешних датчиков и т. п.)</p> <p><b>Ноутбук</b> Подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ.</p> <p><b>Интерактивная доска</b> Просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.</p>

## Календарно - тематическое планирование ОО «Познавательное развитие», ООД «Ознакомление с окружающим миром»

М е с я ц	Тема недели	Раздел	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК
I Неделя (04.09.- 08.09.)	<b>Прощай, Лето!</b>		Прощай, Лето!	Закреплять умение детей о сезонных признаках лета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приход в гости Незнайки</li> <li>2. Беседа «Как я провел лето»</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций о лете, повторить признаки лета.</li> <li>4. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зрительная гимнастика «Самолет».</li> <li>2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».</li> </ol>
Се II Неделя	<b>Детский сад</b>	Ознакомление с предметным	«Расскажи о любимых	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гости приходит Незнайка с игрушкой, рассказывает о своей игрушке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зрительная гимнастика «Самолет».</li> </ol>

	(11.09.-15.09.)		окружением	предметах»	Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	2. Найди любимые предметы и расскажи о них. 3. Алгоритм описания. 4. Расскажи о предмете, не называя его, а мы отгадываем.	2. Физкультминутка «Мы веселые ребята».
	III Неделя (18.09.-22.09.)	<b>Мой город</b>	Ознакомление с социальным миром	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа-дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	1. Отгадай загадку. Знакомство с Матрешкой. 2. Игра - рассуждение « Кто ушел? Кто пришел?». 3. Игра « Состав портрет своей семьи». 4. Игра с мячом «Назови ласково».	1. Зрительная гимнастика «Самолет». 2. Физкультминутка «Мы веселые ребята».
	IV Неделя (25.09.-29.09.)	<b>Осень</b>	Ознакомление с миром природы	«Что нам осень принесла»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов	1. Приход в гости Незнайки. 2. Загадки о фруктах, овощах. 3. Игра «Вершки-корешки». 4. Д/и «Собери урожай». 5. Д/и «Узнай на вкус». 6. Обобщающая беседа.	1. Зрительная гимнастика «По прямой дорожке». 2. Физкультминутка «Мы веселые ребята».
<b>Октябрь</b>	I Неделя (02.10.-06.10.)	<b>Дары осени</b>	Ознакомление с миром природы	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	1. Игровая ситуация «Сказочный лес». 2. Чтение стихотворения О. Выготской. 3. Загадки о грибах. 4. Пальчиковая игра «Шли по лесу два ежа». 5. Д/и «Съедобный – несъедобный». 6. Встреча с медвежонком. 7. П/и «У медведя во бору». 8. Д/и «Угадай на вкус». 9. Обобщающая беседа.	1. Зрительная гимнастика «По прямой дорожке». 2. Физкультминутка «Мы веселые ребята».
	II Неделя (09.10.-13.10.)	<b>Домашние животные и птицы</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	1. Сюрпризный момент: приходит письмо от Незнайки. 2. Д/и «Рукотворный мир и живая природа». 3. Д/и «Профессии». 4. Д/и «Для чего нужен предмет».	1. Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара». 2. Физкультминутка «Мы веселые ребята».
	III Неделя (16.10.-20.10.)	<b>Я на Севере живу</b>	Ознакомление с социальным миром	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу	1. Чтение стихотворения «Мои друзья» Л. Квитко. 2. Беседа по содержанию стихотворения. 3. Д/и «Назови друзей». 4. П/и «Перейди через болото». 5. Составление рассказов о своих друзьях.	1. Зрительная гимнастика «Теремок». 2. Физкультминутка «Мы веселые ребята».
	IV Неделя (23.10.-27.10.)	<b>Дикие животные и птицы</b>	Ознакомление с миром природы	«Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе — в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, полк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	1. Сюрпризный момент «Встреча с Дедом Природоведом». 2. Дидактическая игра «С какого дерева лист». 3. Дидактическая игра «Угадай на вкус». 4. Обобщающая беседа.	1. Зрительная гимнастика с листьями. 2. Беседа «Северные ягоды».
	V неделя (30.10.-03.11.)	<b>Путешествие в жаркие страны</b>	Ознакомление с миром природы	Знакомство с декоративным и птицами ( на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	1. Сюрпризный момент «К нам гости пришли». 2. Презентации «Кто такие канарейки». 3. Рассказ «Как ухаживать за канарейкой». 4. Составление рассказа «Как я забочусь о своих питомцах».	1. Зрительная гимнастика «Кошка» 2. Физкультминутка «Мы веселые ребята».
<b>Ноябрь</b>	I Неделя (06.11.-10.11.)	<b>Россия – мой дом</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	1. Сюрпризный момент. 2. Подбор инструментов и материала для рисования. 3. Д/и «Найди пару». Д/и «Для чего нужен предмет». 4. Игра на внимание.	1. Физкультминутка «Буратино». 2. Зрительная гимнастика «Отдыхалочка».
	II Неделя (13.11.-17.11.)	<b>Я среди людей</b>	Ознакомление с социальным миром	«Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг	1. Рассматривание фотографии о детском саде. 2. Д/и «Кто кем работает». 3. Д/и «Кому, что нужно для работы. 4. Формулирование правила: «Наша благодарность сотрудникам детского сада».	1. Зрительная гимнастика «Здоровье». 2. Физкультминутка «Буратино».

					о друге. )Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.		
	III Неделя (20.11.- 24.11.)	<b>Мой дом</b>	Ознакомление с миром природы	«Осенние посиделки» Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	1. Игровая ситуация: «В гости приходит бабушка с загадками». 2. Беседа о домашних животных. 3. Игра-потешка « Уж как я ль мою коровушку люблю...» 4. Бабушка дарит картонные силуэты домашних животных.	1.Зрительная гимнастика «Стрекоза». 2.Физкультминутка «Козлик».
	IV Неделя (27.11.- 01.12)	<b>Моя семья. День матери</b>	Ознакомление с миром природы	«Скоро зима» Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1.Сюрпризный момент приходит Зайчишка. 2.Чтение стихотворения Твардовского «Лес осенью». 3.Беседа «Признаки осени». 4.Путешествие в осенний лес, встреча с обитателями. 5. Итоговая беседа.	1.Зрительная гимнастика с раздаточным материалом (зайчик). 2.Физкультминутка «Зайке холодно сидеть».
Декабрь	I Неделя (04.12.- 08.12.)	<b>Посуда. Продукты питания</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Петрушка — физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	1.Сюрпризный момент приходит Незнайка. 2.Описание спортивного инвентаря по схеме. 3.Игровое упражнение «Зимние и летние виды спорта» 4. Игровое упражнение «Веселые человечки». 5.Д/и «Угадай-ка». 6.Игровое упражнение «Закончи предложение».	1.Зрительная гимнастика «Будь здоров!». 2.Физкультминутка «Буратино».
	II Неделя (11.12.- 15.12.)	<b>Земля – наш общий дом</b>	Ознакомление с социальным миром	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	1.Игровое упражнение «Куда мы идем». 2.Беседа с детьми о правилах пешеходного перехода (прогулка по улицам города). 3. Чтение стихотворения о правилах дорожного движения с детьми. 4.Игра «Школа пешеходных наук». 5.Игра « Правила поведения в общественных местах».	1.Физкультминутка ««Пассажиры»». 2.Зрительная гимнастика «Будь здоров!».
	III Неделя (18.12.- 22.12.)	<b>Зима</b>	Ознакомление с миром природы	«Путешествие по зимнему лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день — мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	1.Просмотр презентации «жизнь в лесу зимой». 2.Беседа с детьми «Что нужно растениям». 3. Чтение стихотворения о зиме. 4.д.и. «Сложи картинку»	1.Зрительная гимнастика с фонариком. 2.Физкультминутка «Цветок».
	IV Неделя (25.12.- 29.12)	<b>Новый год</b>	Ознакомление с миром природы	«Почему растаяла Снегурочка»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	1.Игровое упражнение «Мы идем с тобой на лыжах». 2.Сюрпризный момент «Приход Снегурочки». 3. Чтение стихотворения Познанского М. «Снег идет». 4.Беседа «Почему растаяла Снегурочка?» 5. Практическая работа «Свойства воды».	1.Зрительная гимнастика с раздаточным материалом. 2.Физкультминутка «Зимушка зима».
		1	<b>Зимние выходные</b>				
Январь	II неделя (09.01.- 12.01.)	<b>Народные игры и забавы</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	1.Сюрпризный момент. 2.Выявление качества и свойства резины. 3.Опыт: «Пропускает ли резина воду?» 4.Д/и «Назовите резиновые предметы». Цель: закрепить обобщающие понятия: память, мышление.	1.Физкультминутка «Мы на лыжах в лес идем». 2.Зрительная гимнастика «Зимушка зима».
	III неделя (15.01.- 19.01.)	<b>Здравствуй, старый Новый год!</b>	Ознакомление с социальным миром	«Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	1. Экскурсия в медицинский кабинет. Профессиональные действия врача; предметы-помощники; 2.Рассматривание аптечки: содержимое, его целевое назначение. 3.Формулирование правила:	1.Зрительная гимнастика с фонариком. 2.Физкультминутка «Цветок».

						«Наша благодарность медсестре».	
	IV неделя (22.01.- 26.01.)	<b>Спорт. Зимние забавы</b>	Ознакомление с миром природы	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	1.Рассказ про снегирей. 2.Стихотворение про снегирей. 3. Дидактическая игра «Назови птицу по описанию».	1.Зрительная гимнастика «Терем-теремок». 2.Физкультминутка «Зимушка зима».
	I неделя (29.01.- 02.02.)		Ознакомление с миром природы	«В гости к деду Природевед» (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	1. Игровая ситуация «В гости к деду Природеведу». 2. Д/и «Приметы зимы». 3. Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. 4. Чтение стихотворения Есенина «Белая береза».	1.Зрительная гимнастика с фонариком. 2.Физкультминутка «Цветок».
<b>Февраль</b>	II Неделя (05.02.- 09.02.)	<b>Транспорт</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Знакомство детей с обобщающим понятием «Транспорт»	Познакомить детей с обобщающим понятием транспорт, учить выделять обобщающие признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по существенным признакам объединять предметы в одно родовое понятие.	1. Д/и «Назови что это». 2. Д/и «Найди лишний предмет». 3. Отгадывание загадок.	1.Гимнастика для глаз «Стрекоза». 2.Физкультминутка «Зимушка зима».
	III Неделя (12.02.- 16.02.)	<b>Народная игрушка.</b>	Ознакомление с миром природы	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	1.Сюрпризный момент « Расписной сундучок». 2. Отгадывание загадки. Рассматривание лука. 3. Посадка лука. 4. Рассказ об условиях, необходимых для роста и развития растения.	1.Зрительная гимнастика « Самолет». 2.Физкультминутка «от простуды и ангины».
	IV Неделя (19.02.- 21.02.)	<b>Народные промыслы</b>	Ознакомление с миром природы	«Рассматриван ие кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	1.Предложить рассмотреть кролика. 2.Игра « Найди отличия зайчика от кролика». 3.Рассказ и показ презентации о кролике.	1.Зрительная гимнастика «Самолет». 2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».
	V Неделя (26.02.- 01.03.)	<b>Наша армия</b>	Ознакомление с социальным миром	«Наша армия»	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	1.Беседа с детьми о празднике, знакомство детей с разными родами войск. 2. Д \и «Кому что?» 3.Чтение стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить». 3.Составление макета «Российская армия».	1.Физминутка «Сигнальщики» 2.Зрительная гимнастика «Самолет
<b>Март</b>	I Неделя (04.03.- 06.03.)	<b>Мамин праздник</b>	Ознакомление с предметным окружением	«В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любопытность.	1.Сюрпризный момент. 2.Беседа о пластмассе. 3. Д \и «Что из чего сделано». Опыт на свойство и качество пластмассы.	1. Зрительная гимнастика « Мамины помощники». 2. Физкультминутка «Наши алые цветки».
	II Неделя (11.03.- 15.03.)	<b>Одежда. Обувь.</b>	Ознакомление с социальным миром	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	1.Экскурсия к музыкальному руководителю. 2.Д/и «Кому что нужно». 3. Формулирование правила: «Наша благодарность к музыкальному руководителю».	1. Зрительная гимнастика « Бабушка очки надела». 2. Физкультминутка «Дружба».
	III Неделя (18.03.- 22.03.)	<b>День Воды.</b>	Ознакомление с миром природы	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	1.Предложить рассмотреть комнатные растения в группе. 2. Рассказ воспитателя о пользе, строении растения. 3.Рассказ о растении детям. 4.Работа в уголке природы (полить, протереть листочки).	1. Физкультминутка «Мы веселые ребята». 2.Зрительная гимнастика «Отдыхалочка».
	IV неделя 25.03-29.03	<b>Я в мире искусства</b>	Ознакомление с миром природы	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	1. Загадывание загадок о насекомых. 2. Рассматривание насекомых. Чем похожи? Чем отличаются? 3. Разучивание закличек. 4. Игра « На полянку шли, насекомых нашли».	1. Физкультминутка «Пчелка трудится весь день». 2.Зрительная гимнастика «Стрекоза».
<b>Апр</b>	I (01.04.- 05.04.)	<b>Добрые дела</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы.	1.Экскурсия в прошлое вещей. Рассказывание сказки «Три медведя». 2.Игровое упражнение «Что зачем?».	1. Физкультминутка «Мы веселые ребята». 2.Зрительная гимнастика

					Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	3.Дигра «Части - целое». 4.Обобщить правила бережного отношения к предметам рукотворного.	«Отдыхалочка».
	II Неделя (08.04.- 12.04.)	<b>Планета Земля. Космос</b>	Ознакомление с социальным миром	«Мой город»	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	1. Беседа с детьми о городе. 2.Рассматривание фотографии, сравнение города с деревней. 3. Игровые задания: «Что лишнее?», «Расскажите, что ты знаешь об этом месте». 4.Игра «Собери новый аттракцион».	1. Физкультминутка «Мы веселые ребята». 2.Зрительная гимнастика «Отдыхалочка».
	III неделя (15.04.- 19.04.)	<b>Праздники Народов Севера</b>	Ознакомление с миром природы	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	1.В гости пришел Незнайка просит помощи вылепить тарелочки для гостей. 2.Сравнение свойств песка и глины. 3.Эксперимент с песком и глиной. 4.Лепка тарелочек.	1. Физкультминутка «Мы веселые ребята». 2.Зрительная гимнастика «Лучик солнца».
	IV Неделя (22.04.- 26.04)	<b>Весна</b>	Ознакомление с миром природы	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Рассматривание деревьев, растущих на участке. 3.Чтение стихотворения А.Прокофьева «Березка».	1. Зрительная гимнастика для глаз «Терем-терем теремок». 2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».
	I Неделя (29.04.- 10.05.)	<b>День Победы</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	1.Игровая ситуация «Кукла Настя пришла в гости». 2. Беседа о том, как появилась одежда. 3.Нарисуем узоры для одежды.	1.Зрительная гимнастика для глаз «Здоровье». 2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».
<b>Май</b>	II Неделя (13.05.- 17.05.)	<b>Растения</b>	Ознакомление с социальным миром	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	1.Игровая ситуация «Игрушки расшумелись». 2.Отгадывание загадок. 3.Экскурсия в мастерскую плотника. 4.Хороводная игра «Ровным кругом».	1.Зрительная гимнастика для глаз «Здоровье». 2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».
	III Неделя (20.05.- 24.05.)	<b>Я человек. Я расту.</b>	Ознакомление с миром природы	«Диагностическое задание № 1»	Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.	1.Рассматривание муляжей овощей и фруктов. 2. Игра «Чудесный мешочек» (определи на ощупь). 3. Отгадывание загадок про овощи и фрукты. 4. Самостоятельное придумывание детьми загадок по образцу воспитателя.	1.Зрительная гимнастика «Лучик солнца». 2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».
	IV неделя (27.05.- 31.05.)	<b>Скоро лето!</b>	Ознакомление с миром природы	«Диагностическое задание № 2»	Выявить представления детей о растениях.	1.Рассматривание картинок хвойных и лиственных деревьев. Чем похожи, чем отличаются. 2.Игра «Кто больше соберёт шишек». 3.Беседа «Для кого деревья являются домом». 4.Д/и «Можно – нельзя» (правила поведения в лесу).	1. Физкультминутка «Мы веселые ребята». 2.Зрительная гимнастика «Лучик солнца».

Условные обозначения:

д/у – дидактическое упражнение; д/и – дидактическая игра;  
п/и – подвижная игра; н/и – настольная игра.

### . Календарно - тематическое планирование

### ОО «Познавательное развитие», Программа «Край мой, северный Ямал» 3-4 года (вторая младшая группа)

Месяц	Тема недели	Раздел	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК
1 (04.09-08.09)	Детский сад Труд воспитателя,	«Путешествие по городу Салехард и	1. Экскурсия по детскому саду	Цель: ориентироваться на территории детского сада	Познакомить с детским садом, учить ориентироваться по территории детского сада.	Зрительная гимнастика

	няни, повара и врача	городам Ямала»				«Самолет»
11.09-15.09		«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	2. Беседа «Наш город»	Цель: развивать мышление, речь. Знакомить детей с родным городом.	Беседа: познакомить с Историко-архитектурным комплексом «Обдорский острог» Обогащать словарный запас по теме «Город». умение видеть целостную картину, слышать, понимать произведения искусства. Воспитывать любовь к родному городу	Зрительная гимнастика «Самолет», динамическая гимнастика «Поезд»
18.09-22.09	Мой город достопримечательно сти	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	3. День города показ презентации, беседа	Цель: познакомить детей с праздником «День города»	Просмотр презентации, Беседа «День города»	
	Осень Сезонные изменения в природе	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	4. Знакомство с главным городом: столицей Ямала-Салехард	Цель: знакомить достопримечательностями своего города.	Рассказывать о самых красивых местах родного города. Музей имени И.С. Шемановского, музей Юрия Неелова. Беседа, просмотр презентации	Зрительная гим. «Теремок» Материал: фотографии Салехарда Динамическая пауза «Дети едут на машине»
25.09-29.09	Осень Сезонные изменения в природе	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	1. Наблюдения на прогулке за изменениями в природе поздней осенью	Цель: дать первоначальные представления о природе Севера. Указать на сезонные изменения, происходящих в тундре и городе осенью. Развивать наблюдательность, мышление, речь.	осенью - пасмурно, дождливо. Листья на деревья желтеют, краснеют, опадают. Птицы улетают, животные впадают в спячку (воробьи и сороки остаются).	Зрительная гим. «Ветерок» Динамическая пауза «Вот полянка, а вокруг...»
	Осень Сезонные изменения в природе	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	2.«Растительный мир тундры осенью». Ель сибирская, мох	Цель: развивать наблюдательность, проявлять интерес к окружающему миру.	Познакомить с растительным миром тундры.	Зрительная гим. «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка»
2.10-6.10	Дары осени Овощи. Фрукты. Хлеб. Труд взрослых.	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	3. Дары осени, тундры.	Цель: познакомить с дарами осени тундры. Учить заботливо и бережно относиться к дарам тундры	Рассматривание ягоды наших северных лесов – морошки (на презентации или альбом).	Зрительная гим. «Кошка» Динамическая пауза «Кошка»
2.10-6.10	Домашние животные и птицы. Значение домашних животных и птиц в жизни человека	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	1. Домашние животные Знакомство с профессией оленевода	Цель: развивать наблюдательность, внимание, глазомер, мышление.	С помощью демонстрационного материала познакомить с профессией оленевода. Развивать наблюдательность, внимание, глазомер, мышление. Воспитывать доброе отношение к животным. Привить уважение к профессии.	Зрительная гим.«Буратино» Материал: Наборы одежды, кукла. Динамическая пауза «Вот полянка, а вокруг...»
9.10-13.10	Животные Севера	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	2. «Северный олень» Чтение «Олень» Ю. Шесталов	Цель: познакомить детей с главным животным севера.	Северный олень- сокровище для коренных жителей севера. Расширять и уточнять представления детей об особенностях жизни оленя.	Зрительная гимнастика «Буратино» П/и «У медведя во бору»
16.10-20.10	Дикие животные и птицы. Животные леса	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	3. Животные нашей тундры. Лисица. Знакомство с воробьем.	Цель: расширять представления о птицах и животных северного края.	Познакомить с лисицей расширять представления о жизни животных осенью. Познакомить воробьем, расширять и уточнять представления детей об особенностях жизни птиц осенью. Углубить и расширить знания детей о птицах учить отличать птиц от других животных севера.	Зрительная гимнастика «Осень» Динамическая пауза «Пять маленьких рыбок»
23.10-27.10	Путешествие в жаркие страны. Мир степей и пустынь.	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	4. Мир степей и пустынь.	Цель: Обогатить знания ребёнка о разнообразии растительного и животного мира пустыни и	Расширить представления детей об особенностях климата пустынь и полупустынь. Уточнить представления дошкольников о роли водоемов в	Зрительная гимнастика «Осень» Материал: Наборы

октябрь



				полупустыни. Развивать словарный запас.	засушливой пустынной зоне. Обогащать знания ребёнка о разнообразии растительного и животного мира пустыни и полупустыни.	игрушек, матрешки	
	30.10-3.11	«Моя Родина»	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	1.Россия – мой дом. Народов дружная семья. УНТ народов России	Цель: развивать у детей чувство патриотизма.	Закреплять знание детей о России и ЯМАЛЕ; Развивать у детей интерес к культуре северного народа; воспитывать в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живет, воспитывать уважение к национальным традициям.	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...» Зрительная гимнастика «Осень»
	07.11-10.11	Гостеприимство народов Севера.	«Звуки ЯМАЛА»	2.Беседа «Я в гостях на севере»	Цель: Воспитание у детей дружеских чувств и эмоционально положительного отношения к народам Севера.	приобщение детей к обычаю – гостеприимству народов Севера. Формирование у детей представлений о северных народах и об их традиции, гостеприимства.	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...» Зрительная гимнастика «Осень»
ноябрь	13.11-17.11	Мой дом. Жилище, изба, дом. Мебель, утварь.	«Звуки ЯМАЛА»	3.«Кто живет в чуме»	Цель: развивать у детей интерес к культуре северного народа	Познакомить детей с жильем коренных жителей севера и их жильцами. (презентация, иллюстрации)	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...» Зрительная гимнастика «Осень»
	20.11-24.11		«Звуки ЯМАЛА»	4.«Кто в чуме живет?»	Цель: Вызвать интерес к народам севера, их быту и традициям	Познакомить с традиционной ненецкой сумкой – тучей, Дидактическая игра «Что в туче у чум работницы» (демонстрационный материал)	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...» Зрительная гимнастика «Осень»
	27.11-01.12	«Народные промыслы»	«Звуки ЯМАЛА»	1. познакомить с историей домашней утвари народом севера	Цель: Развивать исследовательские и творческие способности. Развивать зрительные, тактильные навыки.	Дать представления о национальной домашней утвари «Хуван»-удлиненная чаша, черпак изготовлены из древесины, кузовки для хранения ягоды изготовлены из бересты. Воспитывать бережное отношение к труду людей.( демонстрационный материал, иллюстрации)	Зрительная гимнастика «Тренировка» Материал: посуда чайная, столовая, кухонная
декабрь	4.12-8.12	Земля – наш общий дом. День округа.	«Звуки ЯМАЛА»	2.Тема: «День округа» Показ презентации	Цель: познакомить с праздником нашего округа, воспитывать любовь к родному краю	Дать знания о празднике «День округа» Воспитывать интерес к округу, к жизни и деятельности людей, населяющих ее. Рассказать о том, что в округе есть города и села, что люди занимаются рыболовством, оленеводством, заготавливают ягоды и грибы.	Зрительная гимнастика «Тренок»
	11.12-15.12	Зима. Сезонные изменения в природе	«Звуки ЯМАЛА»	3.Зима в тундре (или на севере) Наблюдение на прогулке за зимними изменениями в природе.	Цель: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Стало холодно, вода замерзла, превратилась в лед, идет снег. Деревья без листьев. Люди надевают теплую одежду и обувь. Дети катаются на санках, лыжах, коньках. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Зрительная гимнастика «Белка» Динамическая пауза «Нировка»
	18.12-22.12		«Звуки ЯМАЛА»	4.Наблюдение за северным сиянием	Цель: Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру.	Познакомить с явлением на севере «Северное сияние».(Демонстрационный материал, презентация)	Зрительная гимнастика «Ёлка» Материал: ёлочка
	25.12-29.12	Новый год. Традиции подготовки и празднования	«Звуки ЯМАЛА»	5.Тема: Традиции народов Севера при праздновании праздника «Новый год»	Цель: продолжать знакомить детей с культурой, обычаями, традициями народов Севера.	Знакомить с произведениями национальных поэтов о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа.	Зрительная гимнастика «Тренировка»
январь	9.01-12.01	Народные игры и забавы.	«Звуки ЯМАЛА»	1. Народные игры и забавы народов Севера. П.и. «Оленья упряжка»	Цель: привлечение и приобщение детей к национальной культуре и национальным видам спорта народов Севера, через этику народных игр воспитывать уважение к людям, развивать	Познакомить с содержанием народных игр	Зрительная гимнастика «Тренировка»

				чувство товарищества и доброты.		
15.01-19.01	Здравствуй, старый Новый год!	«Звуки ЯМАЛА»	2.Коляда, коляда отворяй ворота	Цель: дать представления о русских обрядовых праздниках.	Продолжать знакомить с обрядовыми праздниками, поддерживать интерес детей к истокам русской культуры, воспитывать чувство патриотизма.	Зрительная гимнастика «Тренировка»
22.01-26.01	Спорт. Зимние забавы. Зимние забавы.	«Я на севере живу»	3.Тема: Беседа: Знакомство с зимними национальными играми	Цель: формировать представление о народных играх и забавах, приобщать к традициям народов Севера.	«Гонка на оленях», «Хорей». Познакомить с правилами игр, с помощью иллюстрации и презентаций показать общую картину игры.	Зрительная гимнастика «Самолет» Материал: нарты Динамическая пауза «Мы в автобусе сидим»
29.01-2.02		«Я на севере живу»	4.Ознакомление с предметным окружением. «Кукла в национальном костюме»	Цель: познакомить детей с женскими и мужскими национальными нарядами, сезонными нарядами.	Упражнять детей в различении и назывании предметов национальной одежды. Помочь детям разобраться в том, какую одежду носят осенью, а какую зимой.с помощью иллюстраций показать вышивку на костюме, из бисера, меха, лоскутов.	Зрительная гимнастика «Самолет» Динамическая пауза «Ровным кругом»
5.02-9.02	Транспорт. Виды транспорта. Правила ПДД.	«Я на севере живу»	1.Тема: Знакомство с транспортом северного народа.	Цель: приобщение детей к национальным традициям и обычаям народов Севера.	Познакомить детей с видами транспорта на севере. Рассказать о нартах и оленьих упряжках. Игры «Займи место на нарте».	Зрительная гимнастика «Самолет» Динамическая пауза «У оленя дом большой»
12.02-16.02	Народная игрушка. Мир игрушек. (Игрушки народов России)	«Я на севере живу»	2.Тема: «Национальные игрушки северных детей».	Цель: познакомить с национальными игрушками.	знакомить с народными подвижными играми, национальной игрушкой - куклой «Нухуко», ее особенностями. Дидактическая игра «Кукла в национальной одежде»	Зрительная гимнастика «Комплекс №1» Игры - эстафеты
19.02-22.02	Народные промыслы	«Я на севере живу»	3.Тема: «Народные промыслы»	Цель: познакомить детей с промыслами народов севера Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру; активное, небезразличное отношение к «малой» родине, ее истории, настоящему и будущему.	Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Зрительная гимнастика «Комплекс №1»
26.02-1.03	Наша армия.	«Я на севере живу»	4.Тема: «Я сильный как солдат»	Цель: осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми.	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. (презентация, стихи, иллюстрации)	Зрительная гимнастика «Комплекс №1» Игры эстафеты, Материалы: одежда народов севера
4.03-7.03	Мамин праздник.	«Я на севере живу»	1.Тема: В гости к хозяйке чума	Цель: продолжаем знакомство с бытом, культурой и трудом коренных народов Севера. Воспитание духовно- нравственных качеств личности, чувства доброты и заботы к близким людям.	Знакомство с хозяйкой чума, с убранством чума. Беседа: «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Динамическая пауза «Пять маленьких рыбок»
11.03-15.03	Одежда. Обувь. Разновидности одежды и обуви.	«Я на севере живу»	2.«Национальная одежда и обувь».	Цель: учить узнавать и называть одежду народов Севера. Развивать восприятие, воображение, речь.	С помощью демонстрационного материала, познакомить детей с национальной одеждой. Мужская «шуба»-малица, женская «шуба»-ягушка. Кисы- традиционная зимняя обувь народов крайнего севера.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Динамическая пауза «Эй ребята не ленитесь»
18.03-22.03	День Воды. Вода в	«Я на севере живу»	3.Тема: «Реки нашего	Цель: познакомить с реками нашего	Дать знания о пользе рек для человека и животных.	Зрительная

	жизни человека, животного, птицы, растения. Рыба.		города». (Полуй, Шайтанка)	города, дать знания о пользе рек в жизни человека и животных.	Воспитывать бережное отношение к воде.	гимнастика «Комплекс №2» Динамическая пауза «У оленя дом большой»
25.03-29.03	Я в мире искусства.	«Я на севере живу»	4.Беседа на тему 5. «Национальное искусство» Виды искусства: музыкальное, танцевальное, художественное и др.	Цель: расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов Севера. Познакомить детей с народными песнями и танцами.	Знакомство с творчеством художников (пословицы, поговорки, сказки), мастеров резьбы по кости (и другое) родного края. Коллективная работа (рисование, аппликация и др), например «Укрась орнаментом народов Севера платье для куклы»	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Динамическая пауза «Эй ребята не ленитесь»
	Праздники народов севера	«Я - частица твоя, мой Ямал»	1.Тема: Беседа «День оленевода»	Цель: продолжать знакомить детей с праздником и традициями народов Севера. Привить чувство уважения к людям тяжелого труда- оленеводам, которые живут в суровых условиях тундры.	Развивать представления детей о проведении праздников в Северных регионах	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Материал: шапочки оленят, иллюстрации
1.04-5.04	Добрые дела. Акция добра. День птиц.	«Я - частица твоя, мой Ямал»	2. Тема: Акция покормим птиц. Знакомство с сорокой на прогулке.	Цель: вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам, учить проявлять заботу о них.	Способствовать формированию у детей потребности общению с природой и окружающим миром, ответственности за «братьев наших меньших». Знакомство с внешним строением птицы. Вызывать желание помочь им. Дать знания о дне «День птиц». Побуждать детей к наблюдению за повадками птиц.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Материал: шапочки оленят, иллюстрации.
8.04-12.04	Праздники Народов Севера. Встреча весны. Вороний день.	«Я - частица твоя, мой Ямал»	3.Тема: Праздник «Вороний день».	Цель: познакомить детей с одним из древних, национальных праздников весны- «Вороний день»	Расширять представления о народной культуре, продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Зрительная гимнастика «Солнышко» Материал: березки, ежик, зайчик, олень, волк
15.04-19.04	Весна. Сезонные изменения в природе	«Я - частица твоя, мой Ямал»	4.Тема: Наблюдение на прогулке весенними изменениями в природе.	Цель: дать знания о сезонных изменениях в тундре и городе с наступлением весны.	Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения зверей и птиц).	Зрительная гимнастика «Солнышко»
22.04-26.04	Растения. Виды растительного мира: деревья, цветы, трава.	«Я - частица твоя, мой Ямал»	1.Тема: Экскурсия по территории детского сада. (Распускаются почки, тает снег, бегут ручьи)	Цель: обогащение знаний детей о весенних изменениях.	Проявлять бережное отношение к природе: не ломать ветки. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Выявить изменения в природе.	Зрительная гимнастика «Солнышко» Шапочки цветочков
29.04-10.05	День Победы. Защитники. Солдаты. Военная техника.	«Я - частица твоя, мой Ямал»	2.Тема: Беседа: «День Победы». О героях ЯНАО В годы ВОВ. Рисование «Подарок папе, дедушке»	Цель: воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к ветеранам. Закрепить знания детей о ВОВ.	Рассказать о подвигах героев ЯНАО в ВОВ, наглядно, с помощью демонстрационного материала показать детям технику, с помощью которой победили врага.	Зрительная гимнастика «Буратино» Динамическая пауза «Мы активно отдыхаем»
13.05-17.05.	Я человек. Я расту.	«Я - частица твоя, мой Ямал»	3.Тема: «Ребенок в чуме» Чтение «Колыбельная» Ю. Анко	Цель: расширять знания о роли семьи в жизни человека.	Закрепить знания о семье. Определять обязанности и трудовые поручения в чуме. Воспитывать уважение и дружеские отношения между членами семьи.	Зрительная гимнастика «Буратино» Пальчиковая гимнастика «Паучок

20.05-24.05	Скоро лето! Скоро лето. Виды насекомых.	«Я - частица твоя, мой Ямал»	4.Тема: Лето. Комары, бабочки.	Цель: учить выявлять сезонные изменения в природе с наступлением лета, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	наблюдения за комарами, бабочками, изучение их строения. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях на участке детского сада. Летом - солнце светит ярко, греет, появляется много цветов. Вода в реке теплая, в ней можно купаться. Птицы поют громко.	Зрительная гимнастика «Самолет» Динамическая пауза «У оленя дом большой»
27.05-31.05	Скоро лето! Скоро лето. Виды насекомых.	«Я - частица твоя, мой Ямал»	5.Тема: «Изменение в природе» зеленеют листочки, распускаются цветочки, познакомить с одуванчиком.	<b>Цель:</b> расширять знания у детей о сезонных изменениях живой и неживой природы.	Учить детей отмечать летние изменения в природе. Знакомство с одуванчиком (рассмотреть его окрас, стебель, листья)	Зрительная гимнастика «Буратино» Пальчиковая гимнастика «Паучок»