

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23 К.А., г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629001  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета  
протокол № 3  
от 25 мая 2023 года

**Утверждено**

Приказом и.о. заведующего МБДОУ  
Детский сад «Кристаллик»  
№ 137 от 01.06.2023

Е.Г. Витязева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
подготовительная к школе группа № 12**

**Образовательный компонент «Формирование элементарных математических представлений»**

Срок реализации программы 1 год

2023-2024 учебный год

воспитатели: Свинтуковская М.А.

г. Салехард

## Пояснительная записка (подготовительная группа)

Рабочая программа по ОО «Познавательное развитие» образовательный компонент «составлена в соответствии с Образовательной программой МБДОУ Детского сада «Кристаллик» (далее - Образовательная программа), с Федеральной образовательной программой (далее ФОП).

Программа конкретизирует содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений» (ОО «Познавательное развитие») и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом содержания основных направлений работы.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы использован следующий методический комплекс:

- Программа дошкольного образования «Игралочка — ступенька к школе». Практический курс по математике для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4(1-2) детей 6—7 лет» Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.
- Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. ФГОС ДО
- Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал. ФГОС ДО

<b>Цель</b>	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li><li>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</li><li>– формирование предпосылок логического мышления;</li><li>– формирование сенсорных процессов и способностей;</li><li>– увеличение объема внимания и памяти;</li><li>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li><li>– развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</li><li>– формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок и др.).</li></ul>

## Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

## Содержание основных направлений работы

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Программное содержание
6-7 лет	Общие вопросы	<p>Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством. Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.</p> <p>Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, *, &gt;, &lt;.</p> <p>Установление равно численности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).</p> <p>Формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.</p> <p>Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.</p> <p>Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.</p> <p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p> <p>Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.</p> <p>Работа с таблицами. Знакомство с символами.</p>
	Числа и арифметические действия с ними	<p>Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.</p> <p>Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.</p> <p>Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.</p> <p>Состав чисел первого десятка.</p> <p>Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков =, *, &gt;, &lt;.</p>

		Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.
	Пространственно-временные представления	<b>Геометрические фигуры</b> Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа — посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри — снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямо- 8 угольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

### Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Направления	Целевые ориентиры
Подготовительная к школе группа	Форма	- имеет представление известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств; - понимает, что такое многоугольник (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). - умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. - может моделировать геометрические фигуры; - умеет составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из

		<p>фигур по собственному замыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей;</li> <li>- воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</li> </ul>
	Величина	<ul style="list-style-type: none"> <li>-может считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</li> <li>- умеет делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;</li> <li>- умеет правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);</li> <li>- устанавливает соотношение целого и части, размера частей;</li> <li>- находит части целого и целое по известным частям;</li> <li>- умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</li> <li>-понимает, как измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;</li> <li>-имеет представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знаком с весами;</li> <li>-понимает, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</li> </ul>
	Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;</li> <li>-умеет объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельных его частей;</li> <li>-устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;</li> <li>- умеет совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.</li> <li>- знает счет в пределах 20 без операций над числами;</li> <li>-знакомы с числами второго десятка;</li> <li>- понимает отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);</li> <li>-может называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.</li> <li>-знаком с составом чисел в пределах 10.</li> <li>-умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</li> <li>-знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</li> <li>-может на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка);</li> <li>- при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</li> </ul>
	Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги);</li> <li>- располагает предметы и их изображения в указанном направлении;</li> <li>- может отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);</li> <li>-проявляет интерес знакомства с планом, схемой, маршрутом, картой.</li> <li>-проявляет способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;</li> <li>-понимает, как «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;</li> <li>-имеет представление, как самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</li> </ul>
	Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;</li> <li>-может пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;</li> </ul>

		<p>-понимает понятие «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;</p> <p>- старается различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);</p> <p>- проявляет интерес определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
--	--	---

К концу обучения по программе «Игралочка — ступенька к школе» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

### **Уровень А (планируемый минимум)**

- 1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- 7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- 9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- 11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### **Уровень Б (дополнительный желаемый уровень, достижение которого возможно при обучении по курсу «Игралочка — ступенька к школе», части 3-4).**

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.

- 3) Умение использовать для записи сравнения знаки  $=$ ,  $>$ ,  $<$ , а для записи сложения — знаки  $+$ ,  $=$ .
- 4) Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.
- 7) Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.
- 10) Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

### **Организация образовательного процесса**

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения — делают «открытия». Взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой в ходе таких игр носит личностно ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность.

Большое внимание уделяется развитию у детей вариативного и образного мышления, воображения, творческих способностей. В процессе исследования математических объектов дети предлагают свои варианты решения, перебирают различные варианты, обсуждают и согласовывают разные мнения, придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при, верно, найденном решении — эмоционально переживают успех. Задача взрослого — в ходе решения различных заданий создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Дети не замечают, что идет обучение, — они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками БЕСО... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ими как естественное продолжение их игровой и практической деятельности.

Уровень специально организованных ситуаций, которые проживают дети, постепенно изменяется: от действий с конкретными предметами они переходят к действиям с графическими моделями исследуемых объектов, приобретают опыт знакового фиксирования и выражения в речи наблюдаемых свойств и закономерностей, увеличивается степень самостоятельности детей. Поэтому по-разному называются и части курса: для младших дошкольников (части 1 и 2) они носят название «Игралочка», а для старших дошкольников (части 3 и 4) — «Игралочка — ступенька к школе».

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую главную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием

организации образовательного процесса с дошкольниками является атмосфера доброжелательности, творчества, созидания. Педагогическим инструментом для создания такой образовательной среды в курсе «Игралочка — ступенька к школе» является система дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»).

### ***Принцип психологической комфортности***

Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

***Принцип деятельности*** - Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

***Принцип целостности*** - У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

***Принцип минимакса*** - Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

***Принцип вариативности*** - Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

***Принцип творчества*** - Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

***Принцип непрерывности*** - Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, *здоровьесберегающими*. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, системного формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья.

### **Типы занятий**

Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Выделяются три типа образовательных ситуаций (занятий) с детьми старшего дошкольного возраста:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам мы понимаем как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию лично значимой для детей образовательной ситуации. Увлеченность детей, их горящие глаза, желание играть еще и еще — вот те необходимые условия, без которых описанные выше задачи подготовки детей к успешному переходу на следующую ступень образования решить невозможно.



Условие необходимое, но не достаточное, — ведь речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе организованной образовательной деятельности необходимых представлений, умений, качеств. И здесь на помощь педагогу приходит соответствующий новым требованиям педагогический инструментарий — описанная выше система дидактических принципов и технология «Ситуация».

**Особенностью занятий «открытия» нового знания** является то, что образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них математического содержания. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода.

В младшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие способы преодоления затруднения: «*придумаю сам*», «*спрошу у того, кто знает*»; в старшем — «*придумаю сам, а потом проверю себя по образцу*».

### **Структура занятий «открытия» нового знания**

<b>№</b>	<b>часть</b>	<b>содержание</b>
1.	<i>Введение в ситуацию</i>	На этом создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»)
2.	<i>Актуализация</i>	На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и пр.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям».
3.	<i>Затруднение в ситуации</i>	На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов «Смогли?» — «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.
4.	<i>«Открытие» нового знания (способа действий)</i>	На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств.
5.	<i>Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений.</i>	На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность.
6.	<i>Осмысление (итог).</i>	На данном этапе дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. <sup>1</sup>

### **Особенности занятия тренировочного типа**

На занятиях тренировочного типа акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа — тренировать (мыслительную операцию,

<sup>1</sup> Более подробно с технологией «Ситуация» и требованиями к ее этапам можно познакомиться в пособии: Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

познавательный процесс, умение, навык, способность и т.д.). Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Таким образом, цель образовательных ситуаций тренировочного типа аналогична таким знакомым для педагогов целям, как «закрепить», «повторить», «отработать». Однако в данном курсе они имеют принципиально новое содержание: не формальное заучивание детьми и воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе игровой деятельности.

#### **Структура занятий тренировочного типа:**

- 1) *Введение в игровую ситуацию.*
- 2) *Игровая деятельность.*
- 3) *Осмысление (итог).*

#### **Особенности занятия обобщающего типа**

Целями занятий **обобщающего типа** являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно — проверка уровня его сформированности. Их структура точно такая же, как и тренировочных, но обобщающие занятия проводятся с участием обоих воспитателей, работающих в группе (один организует образовательный процесс, другой фиксирует результаты детей). Основными формами работы на этих занятиях являются индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6-8 человек).

На занятиях обобщающего типа **категорически недопустимо создание обстановки экзамена**. Такая обстановка приведет лишь к никому не нужной нервозности, потере интереса ребенка к занятиям, при этом результаты диагностики нельзя будет считать объективными.

Частота и продолжительность занятий изменяются при переходе детей с одной ступени обучения на другую. В подготовительной группе занятия по ФЭМП проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут.

#### **Общее количество часов организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие», ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

Название группы	Длительность Одного периода ООД	Количество периодов ООД в неделю	Кол-во периодов ООД в месяц	Кол-во периодов ООД в год
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	30	2	8	72



Уровень освоения воспитанниками содержания ООД «Формирование элементарных математических представлений» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

<b>Уровни</b>	
Высокий уровень 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«ИГРАЛОЧКА - СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ», часть 4**  
**Четвертый год обучения**

6-7 лет, подготовительная к школе группа

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество занятий</b>
1-4	Повторение	4
5	Число и цифра 1	1
6	Число и цифра 2	1
7	Число 3	1
8	Число и цифра 3	1
9-10	Числа и цифры 1-3	2
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1
12	Луч. Отрезок	1
13	Незамкнутые и замкнутые линии	1
14	Ломаная линия. Многоугольник	1
15	Число 4	1
16-17	Число и цифра 4	2
18-19	Числовой отрезок	2
20	Слева, справа	1
21	Пространственные отношения	1
22	Число 5	1
23-24	Число и цифра 5	2

25	Числа и цифры 1-5	1
26	Больше, меньше	1
27	Внутри, снаружи	1
28	Число 6	1
29-30	Число и цифра 6	2
31-32	Повторение	8
<i>Второе полугодие</i>		
33	Число 7	1
34-35	Число и цифра 7	2
36	Числа и цифры 6 и 7	1
37	Раньше, позже	1
38-39	Измерение объема*	2
40-41	Число и цифра 8	2
42	Числа и цифры 6, 7, 8	1
43-44	Число и цифра 9	2
45	Измерение площади*	1
46-47	Число и цифра 0	2
48-49	Измерение длины	2
50-51	Измерение длины*	2
52-53	Число 10	2
54	Сравнение по массе*	1
55-56	Измерение массы*	2
57	Часы*	1
58-64	Повторение	7

Занятия, отмеченные звездочкой (\*), являются *необязательными*. Авторы курса рекомендуют педагогам ориентироваться на уровень развития детей в группе и при необходимости заменять предложенные темы заданиями на закрепление или диагностическими ситуациями

**Календарно - тематическое планирование**  
**ОО «Познавательное развитие», ООД «Формирование элементарных математических представлений»**  
(Подготовительная к школе группа)

Месяц	Недели	Тема недели	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	1 01.09	Прощай, Лето!	<b>Занятие 1</b> <b>Повторение</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к	<b>Тип занятия:</b> тренировочное. <b>ТЕМА: «Повторение».</b>  1) повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение	1. Введение в ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.2. Игра «Велосипед». 2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)). 2.4. Игра «Найди пару».	Зрительная гимнастика «Ветер»

		школе. Подготовительная группа. С13.)	понимать и использовать символы; 2) актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.	2.5. Игра «Вылежи узор». 2.6. Игра «Что изменилось?» 3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(1). 3. Осмысление (итог) занятия.	
2 04.09- 08.09)	Детский сад	<b>Занятие 2</b> <b>Повторение</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.  Подготовительная группа. с..19)	<b>Тип занятия: тренировочное.</b> <b>ТЕМА: «Повторение».</b> 1) повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; 2) актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью; 3) повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять; 4) формировать опыт самопроверки по образцу.	1. Введение в ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.2. Игра «Кроссворд». 2.3. Игра «Отгадай сказку». 2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч.4 (1). 3. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Кошка»
		<b>Занятие 3</b> <b>Повторение</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.  Подготовительная группа. (с.25)	<b>Тип занятия: тренировочное.</b> <b>ТЕМА: «Повторение».</b> 1) уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым; 3) тренировать умение ориентироваться в пространстве (слева — справа), действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи; 4) сформировать опыт самопроверки по образцу, первичный опыт осмысления собственной деятельности.	1. Введение в ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.1. Игра «Порядок на полках». 2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч, 4 (1). 2.3. Игра «Дорога домой». 2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1). Дидактические задачи 2.5. Игра «Капуста». 2.6. Игра «Покупка». 3. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Кошка»
3 (11.09- 15.09)	Мой город	<b>Занятие 4</b> <b>Повторные</b>  Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.	<b>Тип занятия: тренировочное.</b> <b>ТЕМА: «Повторение».</b> 1) уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «<», «>», «=»; 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание; 3) тренировать умение выделять и сравнивать свойства	1. Введение в ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1). 2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(1). 2.3. Игра «Переменка». 2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(1). 2.5. Игра «Деление на пары». 2.6. Игра «Урок чтения».	Зрительная гимнастика «Буратино»

		(Подготовительная группа. с.32.)	предметов, повторить формы геометрических фигур; 4) сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления (рефлексии) собственной деятельности.	3. Осмысление (итог) занятия.	
		<b>Занятие 5</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.  Подготовительная группа. с.38.)	<b>Тема: «Число и цифра 1».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек; 2) уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках; 3) уточнить временные представления (дни недели, месяцы), закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами; 4) сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма.	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1.Игра «Наведи порядок» (начало). 3. Затруднение в ситуации. 3.1.Игра «Наведи порядок» (продолжение). 4. Открытие нового знания. 4.1.Игра «Наведи порядок» (окончание). 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1. Игра «Полоски». 5.2.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1). 5.3.Игра «Кто больше?» 5.4.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(1). 5.5. Игра «Часы». 6. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Буратино»
4 (18.09- 22.09)	Осень	<b>Занятие 6</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.  Подготовительная группа. С. 45.)	<b>ТЕМА: «Число и цифра 2».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) повторить порядковый счет, понимание детьми значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2; 2) закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения; 3) уточнить пространственные (слева — справа) и временные (часы, дни недели, месяцы) представления; 4) сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверки по образцу.	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1. Игра «Запись на вагоне» (начало). 3. Затруднение в ситуации. 3.1.Игра «Запись на вагоне» (продолжение). 4. Открытие нового знания. 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1.Игра «Запись на вагоне» (окончание). 5.2.Игра «Посадка в поезд». 5.3,Игра «Кто где спит». 5.4.Игра «Ритмичный счет». 5.5.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч, 4 (1). 5.6.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(1). 5.7.Игра «Часы». 6. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Стрекоза»
(26.09- 30.09)		<b>Занятие 7</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.	<b>ТЕМА: «Число 3».</b> <b>Цель:</b> 1)сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел; 2)закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого,	1. Введение в ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.1.Игра «Сбор яблок». 2.2. Игра «Группы». 2.3.Игра в камешки. 2.4.Работа в учебнике-тетради («Игралочка —	Зрительная гимнастика «Стрекоза»

			Подготовительная группа. с.53)	переместительном свойстве сложения, числовом ряде; 3)тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания; 4)сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма.	ступенька к школе», ч. 4 (1). 3. Осмысление (итог) занятия.	
Октябрь	1 (2.10 – 6.10)	Дары осени	<b>Занятие 8</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.  <b>Подготовительная группа. с.60)</b>	<b>ТЕМА: «Число и цифра 3».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; 2) тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; 3) уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; 4) сформировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки, осмысления собственной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость.	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.7. Игра «Разные дома». 2.2.Игра «Сколько жильцов?» 3. Затруднение в ситуации. 4. Открытие нового знания. 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1. Игра «Пересчитай и напиши». 5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1). 5.3.Игра «Часы», 6.Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Белка дятла поджидала»
			<b>Занятие 9</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.  <b>Подготовительная группа. с.67)</b>	<b>ТЕМА: «Числа и цифры 1-3».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры; 3) уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах; 4) сформировать первичные представления о работе в группе (команде), опыт взаимопроверки и самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	1. Введение в ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.1.Игра «Деление на команды». 2.2.Игра «Реши и прочитай». 2.3.Игра «Веребочка». 2.4.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4). 2.5,Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1). 3. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Лучик»
	2 (09.10-13.10)	Домашние животные и птицы	<b>Занятие 10</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.	<b>ТЕМА: «Числа и цифры 1-3».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1)закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; 2)сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов,	1. Введение в ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.1.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1). 2.3.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1). 2.4.Работа в учебнике-тетради («Игралочка —	Зрительная гимнастика «Лучик»



			<b>Подготовительная группа. с.72)</b>	тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание; 3)тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; 4)сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнения алгоритма.	ступенька к школе», ч. 4 (1). 2.5.Игра «Переменка». 2.6. Работа в учебнике-тетради («Игралсчка — ступенька к школе», ч. 4 (1). 3. Осмысление (итог) занятия.	
			<b>Занятие 11</b>  Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.  <b>Подготовительная группа. с. 79)</b>	<b>ТЕМА: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки — только одну прямую и сколько угодно кривых линий; 2) тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; 3) сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1.Игра «Запомни дорогу». 3. Затруднение в ситуации. 4. Открытие нового знания. 4.1.Игра «Дорога». 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1.Игра «Деление на команды». 5.2.Игра «Кто больше». 5.3.Игра «Карта». 5.4.Игра «От города до города». 5.5.Игра «Тропинки». Игра «Разные ДОРОГИ». Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе» ч.4 (1). 6. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Зяц»
3 (16.10-20.10)	Я на Севере живу	<b>Занятие 12</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.  <b>Подготовительная группа. с. 87)</b>	<b>ТЕМА: «Луч. Отрезок».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; 2) уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; 3) закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану;	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1.Игра «Без конца, без края». 2.2.Игра «Солнце». 2.2.Игра «Солнышко». 3. Затруднение в ситуации. 3.1. Игра «Школа», 4. Открытие нового знания. 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1.Работа в учебнике-тетради («Игралочка —	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»	

			4) сформировать опыт действия по алгоритму и выразить в речи выполненные шаги.	ступенька к школе» ч.4 (1). 6. Осмысление (итог) занятия.	
		<b>Занятие 13</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.  Подготовительная группа. с. 93)	<b>ТЕМА: «Незамкнутые и замкнутые линии».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии; 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3; повторить свойства числового ряда; 3) закрепить пространственные представления; 4) сформировать опыт работы в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1.Игра «Команды», 2.2.Игра «Художники». 3. Затруднение в ситуации. 4. Открытие нового знания. 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1. Игра «Веребочка». 5.2.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька школе», ч.4 (1). 5.3.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч.4 (1). 5.4.Игра «Передай игрушку» (эту игру можно провести во второй половине дня). 6. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Кошка»
4 (23.10- 27.10)	Дикие животные и птицы	<b>Занятие 14</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.  Подготовительная группа. с.101 )	<b>ТЕМА: «Ломаная линия. Многоугольник».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; 2) уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии; 3) закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках; 4) сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2. Игра «Рисунок» 3. Затруднение в ситуации. 4. Открытие нового знания. 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1.Игра «Буквы и цифры». 5.2.Игра с палочками. 5.3.Игра «Сделай фигуру». 5.4.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч.4 (1). 6. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Белка»
		<b>Занятие 15</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.  Подготовительная группа. с. 106)	<b>ТЕМА: «Число 4».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших; 2) закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; 3) тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры 1 -3 в клетках; 4) сформировать опыт использования знаково-	1. Введение в ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.1. Игра «На приеме у ветеринара». 2.2. Игра «В лесу». 2.3.Игра в камешки. 2.4.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1). 2.5.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч.4 (1). 3. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Белка»

				символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.		
	5 (30.10-3.11)	Путешествие в жаркие страны	<b>Занятие 16 (Ноябрь)</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.  Подготовительная группа. с. 111)	<b>Тема: «Число и цифра 4».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; 2) закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами; 3) закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков «>» и «<, =», умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; 4) уточнить представление о многоугольнике, его признаках; 5) сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок.	1. Введение в ситуацию Актуализация знаний. 2.2. Игра «Кто где живет» (начало). 3. Затруднение в ситуации. 3.1. Игра «Кто где живет» (продолжение). 4. Открытие нового знания. 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1). 5.3. Игра «Живые числа». 5.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1). 6. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Кошка»
			<b>Занятие 17 (Ноябрь)</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.  Подготовительная группа. С119.)	<b>ТЕМА: «Число и цифра 4»</b> В тетради.		Зрительная гимнастика «Кошка»
Ноябрь	1 (07.11-10.11)	Россия – мой дом	<b>Занятие 18</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка —	<b>ТЕМА: «Числовой отрезок».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1. Игра «Дорога». 3. Затруднение в ситуации.	Зрительная гимнастика «Кошка»

		<p>ступенька к школе.</p> <p>Подготовительная группа. с. 119)</p>	<p>присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке;</p> <p>2) уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево);</p> <p>3) тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках;</p> <p>4) сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения.</p>	<p>3.1 Игра «Волшебный отрезок» (начало).</p> <p>4. Открытие нового знания.</p> <p>4.1.Игра «Волшебный отрезок» (продолжение).</p> <p>5. Включение нового знания в систему знаний.</p> <p>5.1.Игра «Вдоль по отрезку».</p> <p>5.2.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1).</p> <p>6. Осмысление (итог) занятия.</p>	
		<p><b>Занятие 19</b></p> <p>Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.</p> <p>Подготовительная группа. с.125)</p>	<p><b>ТЕМА: «Числовой отрезок».</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b></p> <p>1) тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки;</p> <p>2) актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым;</p> <p>3) закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1 -4 в клетках;</p> <p>4) сформировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать конструктивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах.</p>	<p>1. Введение в ситуацию.</p> <p>2. Игровая деятельность.</p> <p>2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1).</p> <p>2.2.Игра «Найди пару».</p> <p>2.3.Игра «Решаем вместе».</p> <p>2.4.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч, 4(1).</p> <p>3. Осмысление (итог) занятия.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Кошка»</p>
2 (13.11-17.11)	Я среди людей	<p><b>Занятие 20</b></p> <p>Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.</p> <p>Подготовительная группа. с. 130)</p>	<p><b>ТЕМА: «Слева, справа».</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b></p> <p>1) сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя;</p> <p>2) тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам;</p> <p>3) повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение;</p> <p>4) уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения,</p>	<p>1. Введение в ситуацию.</p> <p>2. Игровая деятельность.</p> <p>2.1.Игра «Правая, левая».</p> <p>2.2.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(1).</p> <p>2.3.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)</p> <p>2.4.Игра «Переменка».</p> <p>2.5.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(1).</p> <p>2.6.Игра «Найди свое место».</p> <p>2.7.Игра «Выложи узор».</p> <p>3. Осмысление (итог) занятия.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Белка»</p>

			<p>опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке; тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка).</p> <p>5) сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре, конструктивного отношения к трудностям и ошибкам, тренировать умение работать по образцу.</p>		
		<p><b>Занятие 21</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.136)</p>	<p><b>ТЕМА: «Пространственные отношения». В тетради.</b></p>		<p>Зрительная гимнастика «Белка»</p>
3 (20.11- 24.11)	Мой дом	<p><b>Занятие 22</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.  Подготовительная группа. с. 136)</p>	<p><b>Тема: «Число 5».</b> Цель: 1) сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки; 3) уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; 4) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов; 5) сформировать опыт работы в парах, самопроверки по образцу, тренировать умение договариваться, действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.</p>	<p>1. Введение в ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.1.Игра «Сложим чемодан». 2.2. Игра «Посадка в поезд». 2.3. Игра «Помоги проводнику». 2.4. Игра «Дорога». 2.5. Игра «Камешки». 2.6. Игра «Пловцы», 2.7. Игра «Числовой отрезок». 2.8. Игра «Обратная дорога». 3. Осмысление (итог) занятия.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Белка»</p>
		<p><b>Занятие 23</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка —</p>	<p><b>ТЕМА: «Число и цифра 5».</b> ЦЕЛЬ: 1) сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек;</p>	<p>1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1.Игра «Заполни квитанции». 3. Затруднение в ситуации. 4. Открытие нового знания.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Белка»</p>

			<p>ступенька к школе.</p> <p>Подготовительная группа. с.142)</p>	<p>2) закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления {слева, справа);</p> <p>3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1-5 в клетках, пользоваться часами;</p> <p>4) сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образцу, исполнения алгоритма.</p>	<p>4.2. Игра «Точки».</p> <p>5. Включение нового знания в систему знаний.</p> <p>5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1).</p> <p>5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1).</p> <p>5.3. Игра «Бухгалтеры».</p> <p>5.4. Игра «Часы».</p> <p>6. Осмысление (итог) занятия.</p>	
	4 (27.11-01.12)	Моя семья. День матери	<p><b>Занятие 24 (Декабрь)</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.</p> <p>Подготовительная группа. с. 147)</p>	<p><b>ТЕМА: «Число и цифра 5».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b></p> <p>1) закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках;</p> <p>2) уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике;</p> <p>3) актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам;</p> <p>4) тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи;</p> <p>5) сформировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу, выполнения действий по алгоритму.</p>	<p>1. Введение в ситуацию.</p> <p>2. Игровая деятельность.</p> <p>2.1. Игра «Подбери полоски».</p> <p>2.2. Игра «Клумбы».</p> <p>2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)</p> <p>2.4. Игра «Бабочки».</p> <p>3. Осмысление (итог) занятия.</p>	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»
			<p><b>Занятие 25 (Декабрь)</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.</p> <p>Подготовительная группа. с.153)</p>	<p><b>ТЕМА: «Числа и цифры 1-5».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b></p> <p>1) уточнить представление о числовом ряду, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;</p> <p>2) закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1 -5 в клетках;</p> <p>3) тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы, пользоваться часами;</p> <p>4) сформировать опыт самопроверки по образцу.</p>	<p>1. Введение в ситуацию</p> <p>2. Игровая деятельность.</p> <p>2.1. Игра «Раздели карточки».</p> <p>2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч, 4(1).</p> <p>2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч.4(1).</p> <p>2.4. Игра «Меняйтесь местами»</p> <p>2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе» ч. 4(1).</p> <p>3. Осмысление (итог) занятия.</p>	
Дека	1 (04.12-08.12)	Посуда. Продукты питания	<p><b>Занятие 26</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.</p>	<p><b>ТЕМА: «Больше, меньше».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b></p> <p>1) закрепить умение сравнивать группы предметов по</p>	<p>1. Введение в ситуацию.</p> <p>2. Игровая деятельность.</p> <p>2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка —</p>	Зрительная гимнастика «Любопытная

		<p>п 29 Игралочка — ступенька к школе.</p> <p>Подготовительная группа. с.157)</p>	<p>количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «&gt;» и «&lt;»!</p> <p>2) уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;</p> <p>3) тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание;</p> <p>4) сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием.</p>	<p>ступенька к школе», ч. 4 (1).</p> <p>2.2. Игра «Кислое яблоко».</p> <p>2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1).</p> <p>2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1).</p> <p>2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1).</p> <p>2.6. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1).</p> <p>3. Осмысление (итог) занятия.</p>	<p>Варвара»</p>
		<p><b>Занятие 27</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.</p> <p>Подготовительная группа. С163.)</p>	<p><b>ТЕМА: «Внутри, снаружи».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях;</p> <p>2) тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду;</p> <p>3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам;</p> <p>4) актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел;</p> <p>5) сформировать опыт действия по алгоритму, работы в группе (команде), самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием.</p>	<p>1. Введение в ситуацию.</p> <p>2. Игровая деятельность.</p> <p>2.1. Игра «Меет встречи».</p> <p>2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(1).</p> <p>2.3. Игра «Выбери кубики».</p> <p>2.4. Игра с обручами.</p> <p>2.5. Игра «Встаньте, дети, встаньте в круг!»</p> <p>2.6. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(1).</p> <p>3. Осмысление (итог) занятия.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»</p>
2 (11.12-15.12)	Земля – на общий дом	<p><b>Занятие 28</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.</p>	<p><b>ТЕМА: «Число 6».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;</p> <p>2) уточнить представление о числовом отрезке,</p>	<p>1. Введение в ситуацию.</p> <p>2. Игровая деятельность.</p> <p>2.1. Игра «Команды».</p> <p>2.2. Игра «Компот».</p> <p>2.3. Игра «Рецепт».</p> <p>2.4. Игра «Камешки».</p> <p>2.5. Игра «Числовой ряд».</p>	<p>Зрительная гимнастика «Самолёт»</p>

		Подготовительная группа. с. 169)	формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка; 3) закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; 4) сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.	2.6. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(1)). 3. Осмысление (итог) занятия.	
		<b>Занятие 29</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.  Подготовительная группа. с.174)	<b>ТЕМА: «Число и цифра 6».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; 2) тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки «>», «<» и «=»; 3) повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; 4) актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами; 5) сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1. Игра «Засели дома». 3. Затруднение в ситуации. 4. Открытие нового знания. 4.2. Игра «Точки». 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1. Игра «Разные дома». 5.2. Игра «Новоселье». 5.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе» ч. 4(1)). 5.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4( 5.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч.4). 5.6. Игра «Часы». 6. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Самолёт»
3 (18.12-22.12)	Зима	<b>Занятие 30</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе.  Подготовительная группа. с.182)	<b>ТЕМА: «Число и цифра 6».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; 2) тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; 3) уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому; 4) уточнить представления о прямой, ломаной,	1. Введение в ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.1 Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)). 2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(1)). 2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(1)). 2.4. Игра «Слева, справа». 2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)). 2,6. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).	Зрительная гимнастика «Самолёт»



			замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки; 5) сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнения действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	2.7. Игра «Веревка». 2.8. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(1)). 3. Осмысление (итог) занятия.		
			<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>			
	4 (25.12-29.12)	Новый год	<b>Занятие 31</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.190)	<b>Тип занятия:</b> тренировочное. В тетради.		Зрительная гимнастика «Ветер»
			<b>Занятие 32</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.190)	<b>Тип занятия:</b> тренировочное. В тетради.		Зрительная гимнастика «Ветер»
			<b>Зимние каникулы</b>			
Январь	2 (09.01-12.01)	Народные игры и забавы	<b>Занятие 33 (Январь)</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.190)	<b>ТЕМА: «Число 7».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; 2) закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; 3) тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка; 4) сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	1. Введение в ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.1. Игра «Деление на пары». 2.2. Игра «Прятки». 2.4. Игра «Камешки». 2.5. Игра «Числовой отрезок». 2.6. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 3. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Ветер»
			<b>Занятие 34 (Январь)</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка —	<b>ТЕМА: «Число и цифра 7».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; 2) сформировать представление о способах обозначения	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1. Игра «Не забудь!» (начало). 3. Затруднение в ситуации. 3.1. Игра «Не забудь!» (продолжение).	Зрительная гимнастика «Ветер»

		ступенька к школе. Подготовительная группа. с.193)	<p>числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек;</p> <p>3) тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого;</p> <p>4) тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами;</p> <p>5) сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	<p>4. Открытие нового знания.</p> <p>4.1. Игра «Не забудь!» (продолжение).</p> <p>4.2. Игра «Точки».</p> <p>5. Включение нового знания в систему знаний.</p> <p>5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2).</p> <p>5.3. Игра «Часы».</p> <p>6. Осмысление (итог) занятия.</p>	
3 (15.01-19.01)	Здравствуй, старый Новый год!	<p><b>Занятие 35</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.193)</p>	<p><b>ТЕМА: «Число и цифра 7».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b></p> <p>1) закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел;</p> <p>2) тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7;</p> <p>3) тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, соотносить числовые равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое;</p> <p>4) сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	<p>1. Введение в ситуацию.</p> <p>2. Игровая деятельность.</p> <p>2.1. Игра «Деление на пары».</p> <p>2.2. Игра «Разложи яблоки».</p> <p>2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2).</p> <p>2.4. Игра «Танцуют все!»</p> <p>2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2).</p> <p>3. Осмысление (итог) занятия.</p>	Зрительная гимнастика «Тише, тише»
		<p><b>Занятие 36</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.)</p>	<p><b>ТЕМА: «Числа и цифры 6-7».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b></p> <p>1) уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел;</p> <p>2) закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>3) тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками;</p> <p>4) сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.</p>	<p>1. Введение в ситуацию.</p> <p>2. Игровая деятельность.</p> <p>2.1. Работа в учебнике - тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(2).</p> <p>2.2. Игра «Настройка приборов».</p> <p>2.4. Игра «На Марсе».</p> <p>2.5. Рабата в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2).</p> <p>3. Осмысление (итог) занятия.</p>	
4 (22.01-26.01)	Спорт. Зимние забавы	<p><b>Занятие 37</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная</p>	<p><b>ТЕМА: «Раньше, позже».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b></p> <p>1) уточнить временные представления (раньше — позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий;</p> <p>2) закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на</p>	<p>1. Введение в ситуацию.</p> <p>2. Игровая деятельность.</p> <p>2.1. Игра «Деление на команды».</p> <p>2.2. Игра «Разложи по порядку».</p> <p>2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(2).</p> <p>2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2).</p>	Зрительная гимнастика «Тише, тише»

			группа. с.207)	предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 3) сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения; 4) сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени.	3. Осмысление (итог) занятия.	
			<b>Занятие 38</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.212)	<b>ТЕМА: «Измерение объема»</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки; 2) познакомить с общепринятой меркой для измерения объема — литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л); 3) сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах; 4) сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий, выполнения действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1.Игра «Спор». 2.2.Игра «Деление на команды». Затруднение в ситуации. 3.1.Игра «Ведерки» (начало). 4. Открытие нового способа действия. 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1.Игра «Ведерки» (продолжение). 5.2.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 5.3.Работа в учебнике- тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 6. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Тише, тише»
Февраль	1 (29.01- 02.02)	Транспорт	<b>Занятие 39</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.216)	<b>ТЕМА: «Измерение объема».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку — литр-, сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки — кубиков-, 2) тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 3) тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому; 4) сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использования критериев для обоснования своего суждения.	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1.Игра «Деление на команды». 2.2,Игра «Аквариумы». 3. Затруднение в ситуации. 3.1.Игра «Разные рыбки». 4. Открытие нового знания. 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1.Игра «Кубики». 5.2.Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч.4). 6. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
			<b>Занятие 40</b> Петерсон Л. Г.,	<b>ТЕМА: «Число и цифра 8»</b> <b>ЦЕЛЬ:</b>	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний.	Зрительная гимнастика «Лучик

		Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.222)	<p>1) сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках;</p> <p>2) сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым;</p> <p>3) закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка, пользоваться часами;</p> <p>4) сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений.</p>	<p>3. Затруднение в ситуации.</p> <p>4. Открытие нового знания.</p> <p>4.2. Игра «Точки».</p> <p>5. Включение нового знания в систему знаний.</p> <p>5.1. Игра «В магазине».</p> <p>5.2. Игра «Ладощки».</p> <p>5.3. Игра «Числовой ряд».</p> <p>5.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2).</p> <p>5.5. Игра «Часы».</p> <p>6. Осмысление (итог) занятия.</p>	солнца»
2 (05.02-9.02)	Народная игрушка.	<b>Занятие 41</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.228)	<p><b>ТЕМА: «Число и цифра 8»</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b></p> <p>1) уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;</p> <p>2) закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов;</p> <p>3) тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым;</p> <p>4) сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	<p>1. Введение в ситуацию.</p> <p>2. Игровая деятельность.</p> <p>2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(2).</p> <p>2.2. «Поменяйтесь местами».</p> <p>2.3. Работа в учебнике- тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(2).</p> <p>2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 42).</p> <p>3. Осмысление (итог) занятия.</p>	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
		<b>Занятие 42</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.232)	<p><b>ТЕМА: Числа и цифры 6, 7, 8.</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b></p> <p>1) закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках;</p> <p>2) уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице;</p> <p>3) тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе</p>	<p>1. Введение в ситуацию.</p> <p>2. Игровая деятельность.</p> <p>2.1. Игра «Деление на пары».</p> <p>2.2. Игра «Вьложи число».</p> <p>2.3. Игра «Пуск!».</p> <p>2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(2).</p> <p>2.5. Игра «Переменка».</p> <p>2.6. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2).</p>	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»

			представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; 4) сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.	3. Осмысление (итог) занятия.	
3 (12.02-16.02)	Народные промыслы	<b>Занятие 43</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.237)	<b>ТЕМА: «Число и цифра 9».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке; 2) тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9; 3) тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; 4) сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1. Игра «Пропуск». 2.2. Игра «Цветы» (начало). 3.1. Игра «Цветы» (продолжение). 4. Открытие нового знания. 4.1. Игра «Точки». 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 5.2. Игра «Ладшки». 5.3. Игра «Числовой отрезок». 5.4. Игра «Часы». 6. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Ветер»
		<b>Занятие 44</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.243)	<b>ТЕМА: «Число и цифра 9».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) закрепить представления о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; 2) закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание; 3) тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; 4) сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	1. Введение в ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.1. Игра «Шарики». 2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(2)). 2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 2.4. Игра «Лыжники». 2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч.4). 2.6. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(2)). 3. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Ветер»
4 (19.02-23.02)	Наша армия	<b>Занятие 45</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.249)	<b>ТЕМА: «Измерение площади».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) познакомить с новым понятием — «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; 2) актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; 3) тренировать умение сравнивать числа на основе их	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1. Игра «Заплата». 3. Затруднение в ситуации. 3.1. Игра «Коврики». 4. Открытие нового знания. 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 5.2. Игра «Витражи».	Зрительная гимнастика «Ветер»

				расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, насколько одно число больше или меньше другого; 4) сформировать опыт работы в паре, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	5.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 6. Осмысление (итог) занятия.	
			<b>Занятие 46</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.255)	<b>ТЕМА: «Число и цифра 0».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; 2) актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; 3) тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду; 4) сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1. Игра «Урожай». 3. Затруднение в ситуации. 4. Открытие нового знания. 4.1. Игра «Точки», 5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 5.2. Игра «Найди свое место». 5.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 6. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Ветер»
Март	1 (26.02-01.03)	Мамин праздник	<b>Занятие 47</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.261)	<b>ТЕМА: «Число и цифра 0».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; 2) уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки; 3) тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду; 4) сформировать опыт аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу.	1. Введение в ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.1. Игра «Школа». 2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(2)). 2.3. Игра «Ремонт». 2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(2)). 3. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Заяц»
			<b>Занятие 48</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.267)	<b>ТЕМА: «Измерение длины».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) — сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; 2) уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки; 3) тренировать умения сравнивать числа с помощью	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1. Игра «Кто прав?». 2.2. Игра «Деление на команды». 3. Затруднение в ситуации. 3.1. Игра «Мастера» (начало). 4. Открытие нового способа действия. 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(2)). 5.2. Игра «Скатерть».	Зрительная гимнастика «Заяц»

			определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках; 4) повторить свойства геометрических фигур; 5) сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки.	5.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к шкале», ч. 4(2)). 6. Осмысление (итог) занятия.	
2 (04.03-08.03)	Одежда. Обувь.	<b>Занятие 49</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.272)	Тип занятия: тренировочное. <b>В тетради.</b>		Зрительная гимнастика «Заяц»
		<b>Занятие 50</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.272)	<b>ТЕМА: «Измерение длины».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; 2) закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства; 3) тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; 4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием.	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч.4). 3. Затруднение в ситуации. 3.1. Работав учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 4. Открытие нового знания. 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 6. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Заяц»
3 (11.03-15.03)	День Воды.	<b>Занятие 51</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.279)	<b>ТЕМА: «Измерение длины».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; 2) закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым; 3) тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их; 4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1. Игра «Задача». 3. Затруднение в ситуации. 4. Открытие нового знания. 4.1. Игра «Схема 1». 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 5.2. Игра «Стоп». 5.3. Игра «Схема 2». 5.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 6. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Стрекоза»
		<b>Занятие 52</b> Петерсон Л. Г.,	<b>ТЕМА: «Число 10».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b>	1. Введение в ситуацию. 2. Игровая деятельность.	Зрительная гимнастика

		Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.285)	1) сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; 2) тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; 3) уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки; 4) сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч.4). 2.2. Игра «Деление на пары». 2.3. Игра «Разложи ягоды». 2.4. Игра «Камешки». 2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 2.6. Игра «Числовая линейка». 2.7. Игра «Часы». 3. Осмысление (итог) занятия.	«Стрекоза»
4 (18.03-22.03)	Я в мире искусства	<b>Занятие 53</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.290)	<b>ТЕМА: «Число 10».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 2) закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами; 3) тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их; 4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.	1. Введение в ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (12)). 2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 2.3. Игра «Отдых». 2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе» ч. 4 (2)). 2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 3. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Стрекоза»
		<b>Занятие 54</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.296)	<b>ТЕМА: «Сравнение по массе»</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; 2) познакомить с новым способом сравнения предметов по массе — с помощью чашечных весов; 3) закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы; 4) сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1. Игра «Тяжелые ящики». 3. Затруднение в ситуации. 3.1. Игра «Кто тяжелее». 4. Открытие нового знания. 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1. Игра «Где больше?» 5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 5.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)). 6. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Стрекоза»
5 (25.03-29.03)	Добрые дела	<b>Занятие 55</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная	<b>ТЕМА: «Измерение массы»</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; 2) познакомить с общепринятой единицей измерения массы — килограмм; 3) закрепить умение сравнивать числа на основе	1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1. Игра «Грибы». 2.2. Игра «Деление на команды». 3. Затруднение в ситуации. 3.1. Игра «Запасы на зиму». 4. Открытие нового знания.	Зрительная гимнастика «Ветер»



		группа. с.301)	порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками; 4) сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.	5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(2). 5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(2). 6. Осмысление (итог) занятия.	
		<b>Занятие 56</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.306)	<b>ТЕМА: «Измерение массы».</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; 2) тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения — килограммом; 3) тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений; 4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, само - проверки по образцу.	1. Введение в ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2). 2.2. Игра «Проверь весы». 2.3. Игра «Сочный арбуз». 2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч.4). 3. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Ветер»
1 <b>Апрель</b> (01.04-05.04)	Планета Земля. Космос	<b>Занятие 57</b> Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. п 29 Игралочка — ступенька к школе. Подготовительная группа. с.312)	<b>ТЕМА: «Часы»</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> 1) сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; 2) тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам; 3) сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.	1. Введение в ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.1. Игра «Разные часы». 2.2. Игра «Картины». 2.3. Игра «Определи время». 2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч.4). 2.5. Игра «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем». 2.6. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2). 2.7. Игра «Что можно успеть». 3. Осмысление (итог) занятия.	Зрительная гимнастика «Ветер»
		Занятие 58	<i>Занятия 17, 21, 31, 32, 34, 58 — 64</i>		Зрительная гимнастика «Ветер»
2 (8.04-12.04)	Праздники Народов Севера	Занятие 59	Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.		Зрительная гимнастика «Белка»
		Занятие 60			Зрительная гимнастика «Белка»
3 (15.04-	Весна	Занятие 61			Зрительная гимнастика «Белка»

	19.04)		Занятие 62	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1ч. Игровое упр.: «Выполни задание» 2ч. Игровое упр.: «Составим задачу» 3ч. Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» 4ч. Игровое упражнение: «Собери шарики»	Зрительная гимнастика «Белка»
Апрель	4 (22.04-26.04)	День Победы	Работа по закреплению пройденного материала.	«Закрепление пройденного материала по разделу «Количество и счет»	1ч. Игровое упражнение: «Кто знает, пусть дальше считает» 2ч. Дидактическая игра: «Количественный и порядковый счёт» 3ч. Дидактическая игра: «Путаница» 4ч. Игровое упражнение: «Чьё звено скорее соберётся»	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»
				«Закрепление пройденного материала по разделу «Величина»	1ч. Игровое упр.: «Найди целое и его части» 2ч. Дидактическая игра: «Угадай, сколько всего» 3ч. Игровое упр.: «Что поплывёт, а что утонет» 4ч. Дидактическая игра: «Покупаем парами (десятками)»	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»
Май	1 (01.05-12.05)	Растения		«Закрепление пройденного материала по разделу «Форма»	1ч. Игровое упр.: «Разложи фигуры по порядку» 2ч. Дидактическая игра «Геометрическое лото» 3ч. Игровое упр.: «Загадай фигуру» 4ч. Дидактическая игра: «Найди пару»	Зрительная гимнастика «Стрекоза»
				«Закрепление пройденного материала по разделу «Ориентировка в пространстве»	1ч. Игровое упр.: «Запомни и повтори» 2ч. Игровое упражнение: «Дорисуй ряд» 3ч. Игровое упр.: «Иди по правилам» 4ч. Зрительный диктант	Зрительная гимнастика «Стрекоза»
	3 (13.05-17.05)	Я человек. Я расту.		«Закрепление пройденного материала по разделу «Количество и счет»	1ч. Игровое упражнение: «Найди пару» 2ч. Дидактическая игра: «Составь поезд» 3ч. Дидактическая игра: «Составь число из двух одинаковых» 4ч. Дидактическая игра: «Покажи цифрой»	Зрительная гимнастика «Самолёт»
				«Закрепление пройденного материала по разделу «Величина»	1ч. Игровое упр.: «Взвесь по - разному» 2ч. Игровое упр.: «Раздели на всех» 3ч. Игровое упр.: «Кто дальше» 4ч. Игровое упр.: «Сломанная лестница»	Зрительная гимнастика «Самолёт»
	4 (20.05-31.05)	Скоро лето!		«Закрепление пройденного материала по разделу «Форма»	1ч. Игровое упражнение: «Отгадай загадку и нарисуй отгадку» 2ч. Дидактическая игра: «Найди предмет такой же формы» 3ч. Дидактическая игра: «Танграм» 4ч. Игровое упр.: «Нарисуй и построй»	Зрительная гимнастика «Кошка»
				«Закрепление пройденного материала по разделу «Ориентировка в пространстве»	1ч. Игровое упр.: «Рисуем по точкам» 2ч. Игровое упражнение: «Составь узор»	Зрительная гимнастика «Кошка»

**Условные обозначения:**

д/у – дидактическое упражнение;

д/и – дидактическая игра;

п/и – подвижная игра;

и/у – игровое упражнение;

и/с – игровая ситуация.

н/и – настольная игра;