

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23 К.А., г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629001  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 3  
от 25 мая 2023 года

**Утверждено**  
Приказом и.о. заведующего МБДОУ  
Детский сад «Кристаллик»  
№ 137-о от 01.06.2023  
Е.Г. Витязева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
средняя группа № 11**

**Образовательный компонент «Формирование элементарных математических представлений»**

Срок реализации программы 1 год

2023-2024 учебный год

воспитатели: Москаленко Н.В., Яковлева А.Е.

г. Салехард

**Пояснительная записка  
(средняя группа комбинированной направленности)**

Рабочая программа (далее Программа) составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детского сада «Кристаллик» (далее - Образовательная программа), с Федеральной образовательной программой (далее ФОП).

Программа конкретизирует содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений» и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом содержания основных направлений работы.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы использовались работы:

- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников.

- Учебно-методический комплект математического развития детей 3—5 лет «Игралочка» (программа «Ступеньки» образовательной системы «Школа 2000...») включает в себя:

1) Петерсон Л. Г. Программа дошкольной подготовки детей 3—7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.

2) Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3—4 и 4—5 лет //Методические рекомендации. — М., Ювента, 2008.

3) Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». — М., Ювента, 2008.

4) Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Альбом «Игралочка» / Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3—4 и 4—5 лет. — М., Ювента, 2008.

5) Рабочая тетрадь - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2.

<b>Цель</b>	Всестороннее развитие ребенка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых человеку для успешной самореализации в жизни.
<b>Задачи</b>	1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. 2) Развитие мыслительных операций: – анализ свойств исследуемых объектов или явлений; – сравнение свойств предметов; – обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе; – распределение предметов в группы по выбранному свойству; – синтез на основе выбранной структуры; – конкретизация;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация;</li> <li>– аналогия.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>3) Формирование умения понимать правила игры и следовать им.</li> <li>4) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.</li> <li>5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</li> <li>6) Увеличение объема внимания и памяти.</li> <li>7) Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.</li> <li>8) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).</li> </ul>

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Особенностью данной** программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога (тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

### **Принципы организации образовательного процесса**

**Дидактической основой** организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- **психологической комфортности** – создания образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **деятельности** – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе;
- **целостности** – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **минимакса** – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **вариативности** – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **творчества** – собственного опыта творческой деятельности;
- **непрерывности** – обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой.

Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, системного формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья. Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

### Содержание основных направлений работы

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Программное содержание
4-5 лет	Сравнение предметов и групп предметов	Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.
	Числа 1—8	Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—8. Формирование умения соотносить цифру с количеством.
	Величины	Формирование представлений о <i>длине</i> предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.
	Пространственно-временные представления	Формирование пространственных представлений: на — над — под, слева — справа, сверху — внизу, снаружи - внутри, за — перед — между и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх - вниз, направо - налево и т. д.). Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). План.

### Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе «Игралочка» **основным результатом** должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения



своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

### Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Направления	Целевые ориентиры
Средняя группа	Форма	<b>Уровень А</b> Умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник. <b>Уровень Б</b> Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру. Умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме
	Величина	<b>Уровень А</b> Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее — короче и т. д.). <b>Уровень Б</b> Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними. Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Умеет в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3—4 предметов, находить «лишний» предмет.
	Количество и счет	<b>Уровень А</b> Умеет считать в пределах 5 в прямом порядке. Умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8. Умеет соотносить запись чисел 1—5 с количеством предметов. Умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет. Умеет сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну. <b>Уровень Б</b>

		<p>Умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.</p> <p>Умеет сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.</p> <p>Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Умеет соотносить запись чисел 1 — 8 с количеством и порядком предметов.</p> <p>Умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.</p> <p>Умеет изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.</p>
	Ориентировка в пространстве	<p><b>Уровень А</b></p> <p>Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).</p> <p>Умеет показывать правую и левую руки.</p> <p><b>Уровень Б</b></p> <p>Умеет показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.</p> <p>Умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире — уже, длиннее — короче, справа — слева, выше — ниже, вверху — внизу, раньше — позже и т. д.), ориентироваться по элементарному плану.</p> <p>Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).</p>
	Ориентировка во времени	<p><b>Уровень А</b></p> <p>Умеет в простейших случаях устанавливать последовательность событий.</p> <p><b>Уровень Б</b></p> <p>Умеет называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.</p>

Уровень освоения воспитанниками содержания ООД «Формирование элементарных математических представлений» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Уровни	
Высокий уровень 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

**Диагностическая карта**  
**Образовательный компонент «Формирование элементарных математических представлений»**  
**средняя группа**

Группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
 К.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру. Умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме		Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, Умеет в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3—4 предметов, находить «лишний» предмет.		Умеет соотносить запись чисел 1—8 с количеством и порядком предметов. Умеет изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.		Умеет показывать правую и левую руки, предметы, Умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире — уже, длиннее — короче, справа — слева, выше — ниже, вверху — внизу, раньше — позже и т. д.),		Умеет называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													

Кто проводил: воспитатель Н.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись  
 К.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись

Вывод: \_\_\_\_\_

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности  
Образовательный компонент «Формирование элементарных математических представлений»**

Название группы	Длительность Одного периода ООД	Количество периодов ООД в неделю	Количество периодов ООД в месяц	Количество периодов ООД в год
4- 5 лет (средняя группа)	20	1	4	36

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия составляет: Второй год обучения дети 4–5 лет  
Средний дошкольный возраст 20 минут (один академический час)

**Распределение учебного материала**

Второй год обучения (4—5 лет, средняя группа)  
1 занятие в неделю, всего 36 занятий (сентябрь — май)

№	Тема	Количество занятий
<b>Первое полугодие</b>		
1	Повторение.	1
2	Пространственные отношения: раньше - позже.	1
3	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
4	Квадрат.	1
5	Куб.	1
6	Пространственные отношения: вверху — внизу.	1
7	Пространственные отношения: шире — уже. Сравнение по ширине.	1
8	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1
9	Овал.	1
10	Пространственные отношения: внутри — снаружи.	1
11	Пространственные отношения: впереди - сзади — между.	1
12	Пара.	1
13	Прямоугольник.	1
14	Числовой ряд.	1
15	Повторение. Счет до пяти. Число и цифра 5.	
16	Повторение. Впереди - сзади — между.	
17	Повторение. Числовой ряд.	
18	Повторение. Пара.	



Второе полугодие		
19	Ритм.	1
20	Счет до шести. Число и цифра 6.	1
21	Порядковый счет.	1
22	Сравнение по длине.	1
23	Счет до семи. Число и цифра 7.	1
24	Числа и цифры 1—7.	1
25	Сравнение по толщине.	1
26	Сравнение по высоте.	1
27	План.	1
28	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1
29	Сравнение по длине, ширине и толщине.	1
30	Цилиндр.	1
31	Конус.	1
32	Призма и пирамида.	1
33	Геометрические тела.	1
34	Повторение: Числовой ряд.	
35	Повторение: числа и цифры 1-7	
36	Повторение. Геометрические тела.	

**Календарно - тематическое планирование  
ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

Месяц	Недели	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	1. (01.09)	<b>Занятие № 1</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.. <b>стр.</b>	<b>Повторение.</b> 1.Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; 2.Выявить уровень форсированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; 3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность 2.Игровая деятельность. -Игра «Пересчитай предметы». -Игра «Найди пару». -Игра «Нарисуй картину». -Игра «Найди лишнее». 3. Итог занятия.	Зрительная гимнастика «Послушные глазки»
	2. (04.09-08.09)	<b>Занятие № 2.</b> Игралочка. Практический курс математики для	<b>Раньше, позже.</b> 1.Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), 2.Тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова	1. Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2.Игровая деятельность. - Игра «Фотографии» (начало)	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»

	дошкольников. Части 1 и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. <b>стр. 102</b>	«раньше», «позже», 3.Составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 4.Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар; 5.Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.	-Игра «Фотографии» (продолжение) - Игра «Фотографии» (окончание). - Игра «Назови правильно». - Игра «Дикие - домашние». - Игра «Разложи по порядку». - Игра «Раньше - позже». 3. Итог занятия.	
3. (11.09- 15.09)	<b>Занятие № 3.</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр. 106</b>	<b>Счет до четырех. Число и цифра 4.</b> 1.Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность 2. Актуализация знаний. -Игра «Нарядим елку» (начало). 3. Затруднение в игровой ситуации. -Игра «Нарядим елку» (продолжение). 4. Открытие нового знания. -Игра «Нарядим елку» (окончание). 5.Затруднение в игровой ситуации. -Игра «Новый год». - Игра «Уберем игрушки» (начало). 6.Преодоление затруднения. - Игра «Уберем игрушки» (окончание). 7.Включение нового знания в систему знаний. -Игра «Найди подарок». - Игра «Выложи узор». 8.Итог занятия -Дидактические задачи	Зрительная гимнастика Послушные глазки»
4. (18.09- 22.09)	<b>Занятие № 4.</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр. 111</b>	<b>Квадрат.</b> 1.Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3. Закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний -Игра «Назови магазин» (начало) 3. Затруднение в игровой ситуации. -Игра «Назови магазин» (продолжение). 4. Открытие нового знания. - Игра «Назови магазин» (окончание). 5.Включение нового знания в систему знаний. -Игра «Вывеска». -Игра «Квадрат». -Игра «Полоски». -Игра «Поездка на автобусе». 6.Итог занятия -Дидактические задачи:	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»

<b>Октябрь</b>	5. (25.09-29.09)	<b>Занятие № 5.</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.116</b>	<b>Куб.</b> 1.Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.Закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний - Дидактические задачи 3. Затруднение в игровой ситуации. -Игра «Покупка подарка» (начало). 4. Открытие нового знания. -Игра «Покупка подарка» (окончание). 5.Включение нового знания в систему знаний. -Игра «Построй дом». -Игра «Фотоателье». - Игра «Фотографы». - Игра «Найди предмет». 6.Итог занятия -Дидактические задачи	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»
	1. (03.10-06.10)	<b>Занятие № 6</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр. 120</b>	<b>Вверху, внизу.</b> 1.Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; 2.Закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; 3.Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Игровая деятельность. - Игра «Найди свое место». - Игра «Расставь ПОСУДУ». - Игра «Наведи ПОРЯДОК». - Игра «Что где?». 3.Итог занятия	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
	2. (09.10-13.10)	<b>Занятие № 7.</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.123</b>	<b>Сравнение по ширине.</b> 1.Уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; 4.Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний - Игра «На другой берег». 3. Затруднение в игровой ситуации. -Игра «Одеяла». 4. Открытие нового знания. - Дидактические задачи 5.Включение нового знания в систему знаний. -Игра «Спят усталые игрушки». - Игра «Полотенца». 6.Итог занятия	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
	3. (16.10-	<b>Занятие № 8.</b> Игралочка. Практический курс	<b>Счет до пяти. Число и цифра 5.</b> 1.Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством;	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний	Зрительная гимнастика «Послушные

	20.10)	математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.127</b>	2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3.Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	- Игра «Билет на поезд». - Игра «Отдых в лесу». 3. Затруднение в игровой ситуации. - Игра «По ягоды» (начало). 4. Открытие нового знания. - Игра «По ягоды» (продолжение). 5.Затруднение в игровой ситуации. -Игра «По ягоды» (продолжение). 6.Преодоление затруднения. -Игра «По ягоды» (окончание). 7.Включение нового знания в систему знаний. -Игра «Ягодка для мамы». - Игра «Вкусные ягоды». 8.Итог занятия	глазки»
	4. (23.10-27.10)	<b>Занятие № 9.</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.132</b>	<b>Овал.</b> 1.Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3.Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний - Игра «Посадка в поезд». - Игра «Мы едем, едем, едем...» 3. Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Наведем порядок» (начало). 4. Открытие нового знания. - Игра «Наведем порядок» (продолжение). 5.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Наведем порядок» (продолжение). 6.Преодоление затруднения. - Игра «Наведем порядок» (окончание). 7.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Положи в коробку». - Игра «Поезд». - Игра «На полянке». - Итог занятия	1. Физкультминутка «Буратино» 2. Зрительная гимнастика «Отдыхалочка»
<b>Ноябрь</b>	1. (30.10-02.11)	<b>Занятие № 10</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.137.</b>	<b>Внутри, снаружи.</b> 1.Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; 2.Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; 3.Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2.Игровая деятельность. - Игра «Белочки». - Игра «Бабушкины запасы». - Игра «Засолка капусты». 3.Итог занятия - Дидактические задачи	1. Физкультминутка «Буратино» 2.Зрительная гимнастика «Отдыхалочка»

2 (07.11-10.11)	<b>Занятие № 11</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.141</b>	<b>Вперед, сзади, между.</b> 1.Уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; 2.Закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; 3.Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Игровая деятельность. - Игра «Дорога к платформе». - Игра «Поезд». - Игра «Репка». - Игра «Что изменилось?». - Игра «Найди пару». - Игра «Художники». 3.Итог занятия - Дидактические задачи	1.Зрительная гимнастика «Здоровье» 2. Физкультминутка «Буратино»
3. (13.11-17.11)	<b>Занятие № 12</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр. 144</b>	<b>Пара.</b> 1.Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний - Игра «Собираемся на каток» (начало). 3. Открытие нового знания. - Игра «Собираемся на каток» (окончание) 4.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «На катке». - Игра «Подбери лыжи». - Игра «Найди варежку». 5.Итог занятия	1. Зрительная гимнастика «Терем-теремок» 2. Физкультминутка «Птичий двор»
4 (20.11-24.11)	<b>Занятие № 13</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.148</b>	<b>Прямоугольник.</b> 1.Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3.Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность 2. Актуализация знаний - Игра «Билеты в театр». 3. Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Прямоугольник и квадрат» (начало). 4. Открытие нового знания. -Игра «Прямоугольник и квадрат» (продолжение). 5.Затруднение в игровой ситуации. -Игра «Прямоугольник и квадрат» (продолжение). 6.Преодоление затруднения. - Игра «Прямоугольник и квадрат» (окончание). 7.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Тропинка». - Игра «Мост». - Игра «Подбери по форме». 8.Итог занятия - Дидактические задачи	1.Зрительная гимнастика «Здоровье» 2. Физкультминутка «Буратино»

Декабрь	1 (27.11-01.12)	<b>Занятие № 14</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.154</b>	<b>Числовой ряд.</b> 1.Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний - Игра «Домики» (начало). 3. Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Домики» (продолжение). 4. Открытие нового знания. - Игра «Домики» (окончание). 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Прятки». - Игра «Велосипед». - Игра «Клумбы». 6.Итог занятия - Дидактические задачи	1. Зрительная гимнастика «Зима» 2. Физкультминутка «Зимняя прогулка»
	2 (04.12-08.12)	<b>Занятие № 15</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.127</b>	<b>Повторение (Занятие №8). Счет до пяти. Число и цифра 5.</b> 1.Продолжать формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; 2.Продолжать формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения. под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3.Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний - Игра «Билет на поезд». - Игра «Отдых в лесу». 3. Затруднение в игровой ситуации. - Игра «По ягоды» (начало). 4. Открытие нового знания. - Игра «По ягоды» (продолжение). 5.Затруднение в игровой ситуации. -Игра «По ягоды» (продолжение). 6.Преодоление затруднения. -Игра «По ягоды» (окончание). 7.Включение нового знания в систему знаний. -Игра «Ягодка для мамы». - Игра «Вкусные ягоды». 8.Итог занятия 9. Игра «Вкусные ягоды».	1. Зрительная гимнастика «Чего не стало» 2. Физкультминутка «Наш зайка»
	3 (11.12-15.12)	<b>Занятие № 16</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.141</b>	<b>Повторение (Занятие № 11). Впереди, сзади, между.</b> 1.Повторить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; 2.Закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; 3.Продолжать тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Игровая деятельность. - Игра «Дорога к платформе». - Игра «Поезд». - Игра «Репка». - Игра «Что изменилось?». - Игра «Найди пару». - Игра «Художники». 3.Итог занятия - Дидактические задачи	1. Зрительная гимнастика «Зима» 2. Физкультминутка «Зимняя прогулка»
	4	<b>Занятие № 17</b>	<b>Повторение. (Занятие № 14). Числовой ряд.</b>	1.Мотивировать детей на включение в игровую	1. Зрительная



	(18.12-22.12)	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.154</b>	1.Продолжать формировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1 — 5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; 2.Продолжать формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	деятельность. 2. Актуализация знаний - Игра «Домики» (начало). 3. Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Домики» (продолжение). 4. Открытие нового знания. - Игра «Домики» (окончание). - Игра «Прятки». - Игра «Велосипед». - Игра «Клумбы». 6.Итог занятия - Дидактические задачи	гимнастика «Зима». 2. Физкультминутка «Зимняя прогулка»
	5. (25.12-29.12)	<b>Занятие № 18</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр. 144</b>	<b>Повторение. (Занятие № 12). Пара.</b> 1.Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; 2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний - Игра «Собираемся на каток» (начало). 3. Открытие нового знания. - Игра «Собираемся на каток» (окончание) 4.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «На катке». - Игра «Подбери лыжи». - Игра «Найди варежку». 5.Итог занятия	
Январь	1				
	2 (09.01-12.01)	<b>Занятие № 15</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.159</b>	<b>Второе полугодие Ритм (Поиск и составление закономерностей).</b> 1, Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний -Игра «Художники» (начало). 3. Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Художники» (продолжение). 4. Открытие нового знания. - Игра «Художники» (окончание). 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «В разном ритме». - Игра «Орнаменты». - Игра «Найди пару». - Игра «Выложи орнамент». 6.Итог занятия	1. Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара» 2. Физкультминутка «Зарядка»
	3.	<b>Занятие № 16</b>	<b>Счет до шести. Число и цифра 6.</b>	1.Мотивировать детей на включение в игровую	1.Зрительная

	(15.01-19.01)	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.163</b>	1.Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3.Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	деятельность. 2. Актуализация знаний - Игра «Прогулка в лес» (начало). 3. Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Прогулка в лес» (продолжение). 4. Открытие нового знания. - Игра «Прогулка в лес» (продолжение). 5.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Прогулка в лес» (продолжение). 6.Преодоление затруднения. - Игра «Прогулка в лес» (окончание). 7.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Лесорубы» - Игра «Посади дерево». - Игра «Вместе веселей!». - Итог занятия	гимнастика «Самолет» 2.Физкультминутка «Зарядка»
	4 (22.01-26.01)	<b>Занятие№17</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.168</b>	<b>Порядковый счет.</b> 1.Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); 4.Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний - Игра «В магазине» (начало). 3. Затруднение в игровой ситуации. - Игра «В магазине» (продолжение). 4. Открытие нового знания. - Игра «В магазине» (окончание). 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Кубики». - Игра «Самый быстрый». - Игра «Найди свое место». 6.Итог занятия	1.Зрительная гимнастика «Стрекоза» 2.Физкультминутка «Зарядка»
Февраль	1 (29.01-02.02)	<b>Занятие № 18</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.171</b>	<b>Сравнение по длине.</b> 1.Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний - дидактические задачи 3. Затруднение в игровой ситуации. - Игра «На улице». - Игра «В магазине». 4. Открытие нового знания. - Игра «В магазине» (окончание). 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Числовой ряд». - Игра «Покупка лент». 8.Итог занятия - дидактические задачи	1. Зрительная гимнастика «Зима» 2. Физкультминутка «Зимняя прогулка»
	2	<b>Занятие № 19</b>	<b>Счет до семи. Число и цифра 7.</b>	1.Мотивировать детей на включение в игровую	1.Зрительная

	(05.02-09.02)	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.175</b>	1.Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3.Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность.	деятельность. 2. Актуализация знаний - Игра «Гости». 3. Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Колпачки» (начало). 4. Открытие нового знания. - Игра «Колпачки» (окончание). 5.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Цветы для Белоснежки» (начало). 6.Преодоление затруднения. - Игра «Цветы для Белоснежки» (окончание). 7.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Сделай бусы». 8.Итог занятия	гимнастика «Самолет» 2. Физкультминутка «С лентами»
	3 (12.02-16.02)	<b>Занятие № 20</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.179</b>	<b>Повторение: Числа и цифры 1-7.</b> 1.Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; 2.Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; 3.Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. игровая деятельность - Игра «Цветик-семицветик». -Игра «Засели жильцов в дома». -Игра «Подбери ключи». -Игра «Сравни по длине». 3. Итог занятия - дидактические задачи	1.Зрительная гимнастика «Самолет» 2. Физкультминутка « С лентами»
	4 (19.02-22.02)	<b>Занятие № 21</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.182</b>	<b>Сравнение по толщине.</b> 1.Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний - Игра «Строим теремок» (начало). 3. Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Строим теремок» (продолжение). 4. Открытие нового знания. - Игра «Строим теремок» (окончание). 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «В лесу». - Игра «Лавочки». 6.Итог занятия	1.Зрительная гимнастика «Самолет» 2. Физкультминутка « Мой веселый звонкий мяч»
<b>Март</b>	1 (26.02-01.03)	<b>Занятие № 22</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	<b>Сравнение по высоте.</b> 1.Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; 2.Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; 3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию,	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Игровая деятельность - Игра «Подбери дома». - Игра «Деление на команды». - Игра «По росту - становись!». - Игра «Сруби елку». 3. Итог занятия	Зрительная гимнастика «Стрекоза» Физминутка «Мой веселый звонкий мяч»

		<b>стр.186</b>	развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.		
	2 (04.03-07.03)	<b>Занятие № 23</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.190</b>	<b>План (Карта путешествий).</b> 1.Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний - Игра «Покупка билета». 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Спектакль». 4. Открытие нового знания. - дидактические задачи 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Деление на пары». - Игра «За грибами». - Игра «На озере». 6.Итог занятия	Зрительная гимнастика «Самолет»
	3 (11.03-15.03)	<b>Занятие № 24</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.194</b>	<b>Счет до восьми. Число и цифра 8.</b> 1.Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; 2.Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3.Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогю, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний - Игра «Как зовут короля». - Игра «Кто поедет на бал». - Игра «Кавалеры и дамы» 3. Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Обед в замке» (начало). 4.Преодоление затруднения. - Игра «Обед в замке» (окончание). 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Танцуют все!». - Игра «Цветы для мамы». 6.Итог занятия	Зрительная гимнастика «Самолет» Физкультминутка «Бабочки летают»
	4 (19.03-22.03)	<b>Занятие № 25</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.199</b>	<b>Сравнение по длине, ширине и толщине.</b> 1.Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; 2.Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1 – 8; 3.Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Игровая деятельность - Игра «Найди собак». - Игра «Поездка в магазин». - Игра «Коврики для собак». 3. Итог занятия	1.Зрительная гимнастика «Кошка» 2. Физкультминутка «Бабочки летают»
<b>Апрель</b>	5. (25.03-29.03)	<b>Занятие № 26</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.	<b>Цилиндр.</b> 1.Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний - Игра «Магазин» (начало). 3. Затруднение в игровой ситуации.	Физкультминутка «Бабочки летают»

	Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр. 202</b>	под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3.Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	- Игра «Магазин» (продолжение). 4. Открытие нового знания. - Игра «Магазин» (окончание). 5.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Грузчики» (начало). 6. Открытие нового знания. - Игра «Грузчики» (окончание). 7.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Расставь по местам». - Игра «Фотографы». - Игра «Найди паспорт». 8. Итог занятия	
1. (01.04-05.04)	<b>Занятие № 27</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр. 207</b>	<b>Конус.</b> 1.Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.Закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний - Игра «Отгадай, кто я?». - Игра «Необычный детский сад» (начало). 3. Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Необычный детский сад» (продолжение). 4. Открытие нового знания. - Игра «Необычный детский сад» (окончание). 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Найди похожие предметы». - Игра «Фотограф». 6.Итог занятия	1.Зрительная гимнастика «Здоровье» 2. Физкультминутка «Бабочки летают»
2. (08.04-12.04)	<b>Занятие № 28</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр. 211</b>	<b>Призма и пирамида.</b> 1.Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3.Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний - Игра «В стране геометрических фигур» (начало). 3. Затруднение в игровой ситуации. - Игра «В стране геометрических фигур» (продолжение). 4. Открытие нового знания. - Игра «В стране геометрических Фигур» (продолжение). 5.Затруднение в игровой ситуации. - Дидактические задачи 6.Преодоление затруднения. - Дидактические задачи 7.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Слева, справа». - Игра «Найди пару». - Игра «Найди паспорт».	1.Зрительная гимнастика «Кошка» 2. Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч»

				8.Итог занятия	
	3 (15.04-19.04)	<b>Занятие № 29</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр. 216</b>	<b>Геометрические тела.</b> 1.Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; 2.Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Игровая деятельность - Игра «Переход через болото». - Игра «Помоги ежу». - Игра «Спасение жителей геометрической страны». - Игра «Поиск обратной дороги». 3. Итог занятия	1.Зрительная гимнастика «Лучик солнца». 2. Физкультминутка «Бабочки летают»
	4 (22.04-26.04)	<b>Занятие № 14</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр. 154</b>	<b>Повторение. Числовой ряд.</b> 1.Закрепить представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством; 2.Закрепить опыт обратного счета от 5 до 1, закрепить опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Актуализация знаний - Игра «Домики» (начало). 3. Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Домики» (продолжение). 4. Открытие нового знания. - Игра «Домики» (окончание). 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Прятки». - Игра «Велосипед». - Игра «Клумбы». 6.Итог занятия - Дидактические задачи	1.Зрительная гимнастика «Самолет» 2. Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч»
Май	1 (29.05-10.05)	<b>Занятие № 20</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.179</b>	<b>Повторение: числа и цифры 1-7.</b> 1.Закрепить представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; 2.Закрепить опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.Закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 4.Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 5.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность.	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. игровая деятельность - Игра «Цветик-семицветик». -Игра «Засели жильцов в дома». -Игра «Подбери ключи». -Игра «Сравни по длине». 3. Итог занятия - дидактические задачи  2. Игра «Цветик-семицветик». 3.Игра «Засели жильцов в дома». 4. Игра «Подбери ключи». 5. Игра «Сравни по длине».	1.Зрительная гимнастика «Кошка» 2. Физкультминутка «Бабочки летают»
	2 (13.05-17.05)	<b>Занятие № 29</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.	<b>Повторение. Геометрические тела.</b> Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; порядковый счет, представления о числа и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать	1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 2. Игровая деятельность - Игра «Переход через болото». - Игра «Помоги ежу».	Зрительная гимнастика «Самолёт» Физминутка «Ветер дует нам



	Части 1 и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова <b>стр.171</b>	мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт	- Игра «Спасение жителей геометрической страны». - Игра «Поиск обратной дороги». 3. Итог занятия	в лицо»
3 (22.05-31.05) (20.05-24.05)	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	<b>Повторение пройденного материала.</b>		
4 (27.05-31.05)	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	<b>Повторение пройденного материала.</b>		

### Методическое обеспечение курса математики «Игралочка»

(Программа «Ступеньки» образовательной системы  
деятельностного метода обучения «Школа 2000...»)

Курс математики «Игралочка» методически обеспечен:

- 1) программой дошкольной подготовки «Ступеньки»;
- 2) методическими пособиями для воспитателей;
- 3) дидактическими материалами для детей и воспитателей;
- 4) пособиями (альбомами) для индивидуальной работы с детьми во второй половине дня и дома с родителями (по желанию).

**Программа** «Ступеньки» состоит из двух частей: «Игралочка» для детей 3—7 лет (в 4 частях) и программа «Раз — ступенька, два - ступенька...» для детей 5—7 лет (в 2 частях). В них описаны с позиций преемственности с начальной школой цели и задачи курса, содержание и система организации образовательного процесса, требования к результатам обучения, представлено тематическое и поурочное планирование, методическое обеспечение. Их содержание позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям **школьного курса математики**. При этом структура содержания непрерывного курса математики образовательной системы «Школа 2000...» позволяет включаться в ее освоение в следующих вариантах:

- начиная с курса «Игралочка» (для детей 3—7 лет);
- начиная с курса «Раз — ступенька, два — ступенька...» (для детей 5-7 лет);
- начиная с курса математики 1 класса;
- начиная с курса математики 5 класса.