

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008

Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77

ОКПО 65015521, ОГРН 1108901000603, ИНН 8901024080, КПП 890101001

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 4  
от «27» апреля 2022 г.



**Положение  
о порядке организации и функционирования группы компенсирующей направленности для  
детей с интеллектуальными нарушениями (УО)  
МБДОУ Детский сад «Кристаллик»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Кристаллик» города Салехард в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБДОУ «Детский сад «Кристаллик» (далее по тексту ДОУ).

1.2. Нормативными основаниями для деятельности группы для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) является:

- Конвенция о правах людей с инвалидностью. 13 декабря 2006 года. Статья 24;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, положениями которого закрепляются базовые для реализации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью понятия: инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа и обучающийся с ОВЗ, а так же, определяются основные требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ);
- Письма Минобрнауки России "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольном образовательном учреждении" (от 16.01. 2002 г. № 03-51- 5 ин/ 23-03);
- Письма Министерства общего и профессионального образования РФ "Об учителях-дефектологов и педагогах-психологах учреждений образования" (от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4);
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании». <https://docs.cntd.ru/document/499050217?marker=6500IL>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

**2. Порядок направления и приёма детей с нарушением интеллекта (УО) в группу  
компенсирующей направленности**

2.1. Решение о направлении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта (УО) выносится территориальной психолого-медико-педагогической

комиссией (далее ТПМПК) на основании представленных родителями медицинских документов, результатов обследования ребенка.

2.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта осуществляется на основании заключения ТПМПК.

2.3. По рекомендации ТПМПК, в случае, когда требуется динамическое наблюдение за ребенком для уточнения, внесения изменений в образовательный маршрут, он может быть зачислен в группу на 1 год.

2.4. По рекомендации ТПМПК, при необходимости оказания помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований, оказании технической помощи по преодолению препятствий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, воспитаннику может быть рекомендовано предоставление услуг ассистента (помощника) и / или тьютора.

### **3. Организация коррекционно-развивающего сопровождения**

3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, далее УО) создана в целях оказания своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта, консультативно-методической поддержки родителям (законным представителям) по воспитанию и обучению ребенка, его социальной адаптации и формированию предпосылок учебной деятельности.

3.2. Группа компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) открывается на основании приказа учредителя, в котором указываются режим ее работы, количество детей.

3.3. В группе компенсирующей направленности обеспечивается коррекционно-развивающее сопровождение детей с 4 до 7 (8) лет с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). Количество детей в группе компенсирующей направленности не должно превышать: для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.4. Группа размещается в помещении, оборудованном и оформленном с учетом возраста детей и отвечающем педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

3.5. Организация образовательного процесса в группе ведется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.6. Основными формами организации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями (УО), являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительность которых зависят от возрастных особенностей детей:

- для детей от 3-х до 4-х лет не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет не более 20 минут;
- для детей от 6-ти до 7(8)-ми лет не более 30 минут.

3.7. Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- организация комплексного психолого-педагогического изучения особенностей ребенка (динамическое наблюдение развития ребенка в образовательном процессе, определение эффективности реализации индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ категория (ребенок-инвалид);

- обеспечение условий для социализации семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями (УО).

3.8. Педагогический коллектив ДОУ самостоятелен в выборе методик и технологий воспитания детей с нарушением интеллекта (УО) с учетом индивидуально-психологических, типологических особенностей воспитанников, индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, а также структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-педагогической диагностики.

3.9. При отсутствии или низкой динамике развития детей специалисты психолого-педагогического консилиума имеют право рекомендовать родителям (законным представителям) провести обследование детей в ТПМПК для внесения изменений в образовательный маршрут.

3.10. В период с сентября по октябрь с воспитанниками группы компенсирующей направленности проводится комплексное психолого-педагогическое обследование всеми специалистами детского сада: учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), учителем-логопедом, педагогом-психологом.

3.11. На заседании психолого - педагогического консилиума анализируются результаты обследования и составляется индивидуальный маршрут сопровождения с учетом индивидуальной программы.

3.12. В начале учебного года специалисты ППк сопровождения знакомят родителей с индивидуальным маршрутом сопровождения ребенка, в течение года информируют о динамике развития, дают рекомендации по обучению и воспитанию ребёнка с интеллектуальными нарушениями (УО).

#### **4. Кадровое обеспечение**

4.1. Коррекционно-развивающую работу в группе компенсирующей направленности осуществляют:

- учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, осуществляет взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ;
- учитель-логопед – планирует и организует работу по формированию (развитию), речи, взаимодействует по вопросам речевого развития воспитанников с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), воспитателями, родителями;
- воспитатель – проводит образовательную деятельность по развитию художественно-эстетического направления, формирует у детей культурно-гигиенические навыки, организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, обеспечивает присмотр и уход за детьми взаимодействует со специалистами;
- педагог-психолог – проводит диагностику, консультирует педагогов и родителей, проводит коррекционную работу с детьми;
- музыкальный руководитель – организует НОД с учетом психофизиологических особенностей воспитанников;
- инструктор по физической культуре – организует НОД с учетом психофизиологических особенностей воспитанников;
- социальный педагог – осуществляет социально-педагогическую поддержку воспитанникам и их семьям;
- тьютор – осуществляет реализацию индивидуального маршрута сопровождения, обеспечивает индивидуальный подход в процессе образовательной деятельности.

4.2. С целью социализации воспитанников группы в детском саду с учетом их психофизиологических особенностей, может быть организована их временная интеграция (инклюзия) в среду воспитанников без нарушений в развитии (досуговые мероприятия, совместные прогулки, НОД и др.).

4.3. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов:

- учителя-дефектолога (олигофренопедагога) не менее 1 штатной единицы;
- учителя-логопеда не менее 0,5 штатной единицы;
- педагога-психолога не менее 1 штатной единицы;
- тьютора не менее 1 штатной единицы.

#### **5. Делопроизводство**

Для фиксации коррекционного процесса, отслеживания динамики развития воспитанников, педагогами (воспитателями, специалистами ДОУ) предусмотрено ведение следующей документации:

- перспективный план работы на учебный год (учитель-дефектолог (олигофренопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог);
- календарный план проведения непосредственно образовательной деятельности (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы);
- табель учета посещаемости воспитанниками коррекционных занятий (учитель-дефектолог (олигофренопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы);
- диагностические карты (специалисты ДОУ);
- отчетная документация по результатам работы (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы);
- индивидуальный дневник наблюдения воспитанника (воспитатели группы, специалисты ДОУ);
- «лист взаимодействия» (специалист-воспитатель);
- индивидуальная программа коррекционной работы воспитанника;
- рабочие программы (воспитатели группы, специалисты ДОУ);
- «динамика развития ребенка зачисленного на психолого-педагогическое сопровождение» (воспитатели, специалисты ДОУ);
- «журнал регистрации консультаций» (специалисты ДОУ).

## **6. Руководство группой компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта (УО)**

6.1. Непосредственное руководство работой учителя-дефектолога (олигофренопедагога) осуществляет администрация ДОУ.

6.2. Методист (по коррекционной работе) обеспечивает:

- непосредственный контроль;
- научно-методическое сопровождение;
- консультативную помощь учителю-дефектологу (олигофренопедагогу);
- координацию взаимодействия учителя-дефектолога (олигофренопедагога) со специалистами детского сада.