

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008

Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77

ОКПО 65015521, ОГРН 1108901000603, ИНН 8901024080, КПП 890101001

Принято

на педагогическом совете
протокол № 4
от « 27 » апреля 2022 г.

Утверждено

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад «Кристаллик»
И.Е. Петрова
Приказ № 123-о от 27.04.2022 г.



Положение

о порядке организации и функционирования группы комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) МБДОУ Детский сад «Кристаллик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы комбинированной направленности для детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Кристаллик» города Салехард в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБДОУ Детский сад «Кристаллик» (далее по тексту ДОУ).

1.2. Нормативными основаниями для деятельности группы для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие) является:

- Конвенция о правах людей с инвалидностью, 13 декабря 2006 года. Статья 24;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, положениями которого закрепляются базовые для реализации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью понятия: инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа и обучающийся с ОВЗ, а так же, определяются основные требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ).
- Письма Минобрнауки России "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольном образовательном учреждении" (от 16.01. 2002 г. № 03-51- 5 ин/ 23-03);
- Письма Министерства общего и профессионального образования РФ "Об учителях-дефектологов и педагогах-психологах учреждений образования" (от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4);
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07«О коррекционном и инклюзивном образовании». [https://docs.cntd.ru/document/499050217?marker=6500II](https://docs.cntd.ru/document/499050217?marker=6500II;);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

2. Порядок направления и приёма детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) в группу комбинированной направленности

2.1. Решение о направлении ребенка в группу комбинированной направленности для детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) выносится территориальной психолого-

медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) на основании представленных родителями медицинских документов, результатов обследования ребенка.

2.2. Зачисление в группу комбинированной направленности для детей с нарушением зрения осуществляется на основании заключения ТПМПК, медицинского заключения.

2.3. В тех случаях, когда требуется уточнение диагноза в ходе динамического наблюдения за ребенком, он принимается в группу с рекомендацией комиссии ППк на контроль через 1 год. При необходимости срок может быть продлен ТПМПК.

3. Организация коррекционно-развивающего сопровождения

3.1. Группа комбинированной направленности для детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) создана в целях оказания своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрения, консультативно-методической поддержки родителям (законным представителям) по воспитанию и обучению их ребенка, его социальной адаптации и формирования предпосылок учебной деятельности.

3.2. Группа комбинированной направленности для детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) открывается на основании приказа учредителя, в котором указываются режим ее работы, количество детей.

3.3. В группе комбинированной направленности обеспечивается коррекционно-развивающее сопровождение детей с 1,5 до 7 лет с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие). Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать: в возрасте старше 3 лет: не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием.

3.4. Группа комбинированной направленности для детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) размещается в помещении, оборудованном и оформленном с учетом возраста детей и отвечающем педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

3.5. Организация образовательного процесса группы комбинированной направленности для детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) ведется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей слабовидящих, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, слабовидящих (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.

3.6. Основными формами организации коррекционной работы в группах комбинированной направленности (амблиопия, косоглазие) являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительность которых зависят от возрастных особенностей детей:

- для детей 1,5 - 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

3.7. Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- организация комплексного психолого-педагогического изучения особенностей ребенка;
- динамическое наблюдение развития ребенка в образовательном процессе, определение эффективности реализации индивидуальной программы развития;
- обеспечение условий для социализации воспитанников с нарушениями зрения.

3.8. Педагогический коллектив ДОУ самостоятелен в выборе методик и технологий воспитания детей с нарушением зрения с учетом индивидуально-психологических,

типологических особенностей воспитанников индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида (при зачислении в группу воспитанника категории «ребенок-инвалид», а также структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого - педагогической диагностики.

3.9. При отсутствии или низкой динамике развития детей специалисты психолого - педагогического консилиума имеют право рекомендовать родителям (законным представителям) провести обследование детей в ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников.

3.10. В период с сентября по октябрь с воспитанниками группы комбинированной направленности проводится комплексное психолого-педагогическое обследование всеми специалистами детского сада: учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом, педагогом-психологом.

3.11. На заседании психолого - педагогического консилиума анализируются результаты обследования и составляется индивидуальный маршрут сопровождения воспитанников с ОВЗ.

3.12. В начале учебного года специалисты ППк сопровождения знакомит родителей с индивидуальным маршрутом сопровождения ребенка, в течение года информируют о динамике развития, дают рекомендации по обучению и воспитанию ребёнка с нарушением зрения.

4. Кадровое обеспечение

4.1. Коррекционно-развивающую работу в группе комбинированной направленности осуществляют:

- учитель-дефектолог (тифлопедагог) – планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, осуществляет взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ;
- учитель-логопед – планирует и организует работу по формированию (развитию), речи, взаимодействует по вопросам речевого развития детей с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), воспитателями, родителями;
- воспитатель - проводит образовательную деятельность по развитию художественно-эстетического направления, формирует у детей культурно-гигиенические навыки, организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, обеспечивает присмотр, и уход за детьми взаимодействует со специалистами;
- педагог-психолог – проводит диагностику, консультирует педагогов и родителей, проводит коррекционную работу с детьми;
- музыкальный руководитель – организует НОД с учетом психофизиологических особенностей воспитанников;
- инструктор по физической культуре – организует НОД с учетом психофизиологических особенностей воспитанников;
- социальный педагог – осуществляет социально-педагогическую поддержку воспитанникам их семьям.

4.2. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог из расчета 1 штатная единица:

- учителя-дефектолога (тифлопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ОВЗ;
- учителя логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ОВЗ;
- педагог-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ.

5.Делопроизводство

Для фиксирования коррекционного процесса, отслеживания динамики развития воспитанников, педагогами (воспитатели, специалисты ДОУ) на группе предусмотрено ведение документации.

Перечень:

- перспективный план работы на учебный год (учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог);
- календарный план проведения непосредственно образовательной деятельности (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы);
- табель учета посещаемости воспитанниками коррекционных занятий (учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы);
- диагностические карты (специалисты ДОУ);
- отчетная документация по результатам работы (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы);
- индивидуальный дневник наблюдения воспитанника (воспитатели группы, специалисты ДОУ);
- «лист взаимодействия» (специалист-воспитатель);
- индивидуальная программа коррекционной работы воспитанника;
- рабочие программы (воспитатели группы, специалисты ДОУ);
- «динамика развития ребенка зачисленного на психолого-педагогическое сопровождение» (воспитатели, специалисты ДОУ).

6.Руководство группой комбинированной направленности для детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие)

6.1. Непосредственное руководство работой учителя-дефектолога (тифлопедагога) осуществляет администрация ДОУ.

6.2. Методист (по коррекционной работе) обеспечивает:

- непосредственный контроль;
- научно-методическое сопровождение;
- консультативную помощь учителю-дефектологу (тифлопедагогу);
- координацию взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) со специалистами детского сада.