



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Кристаллик»

**Фестиваль инновационных площадок
«Лучшие практики воспитания в дошкольном образовании»**

Номинация: «Педагогический проект»

Тематическое направление: «Человек»

**Образовательный
бренд Ямала**



**Обычная жизнь
особых детей**

**Билингвальный
детский сад «Ёлочка»
г. Дюссельдорф
AUP-Kita**



**Tannenhof
Договор о сотрудничестве**

г. Салехард, 2021 г.

Предметом регулирования Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются отношения в сфере образования между организацией и участниками образовательного процесса.

В 2011 году, в Год равных возможностей, департамент образования, реализуя долгосрочную целевую программу развития муниципальной системы образования г. Салехард при открытии детского сада № 9 «Кристаллик», продолжил работу по созданию условий для комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.



Уч. год	Категория воспитанников							Группы		
	Всего детей	Всего детей с ОВЗ (в том числе дети-инвалиды)	Нарушение зрения (амблиопия, косоглазие)	Нарушение зрения (слепые, слабовидящие)	Тяжелое нарушение речи	Нарушение интеллекта (умственная отсталость)	Прочие (нарушение слуха, РДА, нарушение опорно-двигательного аппарата)	Общего развития	Компенсирующей направленности	Комбинированной направленности
2011-2012	284	39 (14%)	26 (9%)	3 (1%)	0	10 (4%)	0	5	1	6
2020-2021	339	193 (57%)	46 (13%)	6 (2%)	18 (5%)	6 (2%)	1 (0.2%)	0	2	12

В области интересов родителей и педагогов в настоящее время остро стоит проблема переход от интегрированного к инклюзивному образованию.

ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕННОГО ОПЫТА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



Инновационность - расширение возможностей социализации детей с ОВЗ посредством инклюзивного обучения и воспитания их с детьми, без ограничений в здоровье, а также вариативность применения проектной деятельности, как универсальной педагогической технологии в условиях дошкольного учреждения.

Цель: формирование системы мероприятий (механизмов) основанных на идеях инклюзии, обеспечивающих целенаправленный процесс воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья, специальных условий (материально-технических, социально-психологических и др.) для развития детей с особыми образовательными потребностями в рамках системы общего образования, социализация детей с ОВЗ.

ПРОЕКТНАЯ КАРТА

Направление: социально-педагогическое

Сроки реализации: долгосрочный

Основные целевые группы проекта: воспитанники ОВЗ (в том числе категории «ребёнок-инвалид»), родители воспитанников, педагоги ДОУ.

Метод реализации проекта: совместно организованная деятельность детей с ОВЗ и воспитанников без ограничений в здоровье (доступная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, досуговая).

Проект «**Шаг навстречу**» - универсальная модель взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья в условиях инклюзии, эффективная технология для социальной адаптации обеих категорий воспитанников.

Задачи:

- формировать у воспитанников систему знаний и обобщенных представлений об окружающем мире;
- развивать познавательную активность, формировать все виды детской деятельности;
- воспитывать толерантное отношение к детям с ОВЗ;
- учить устанавливать социальные контакты между детьми;
- стабилизировать детско-родительские отношения.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Коррекционно-развивающая деятельность - медицинские, педагогические, психологические мероприятия (воздействия), способствующие полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии и служащие целям социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Досуговая деятельность (участие в утренниках, праздниках, развлечениях, экскурсиях, акциях) - адаптация к совместному нахождению детей разных возможностей, решение задач принятия сверстников друг другом, знакомство педагогов, родителей ДОУ с возможностями детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание модулей ориентировано на формирование у воспитанников социальных компетенций: развитие личностных качеств необходимых ребёнку для моделирования своего поведения, умений адекватно воспринимать окружающую действительность, строить систему отношений и общения с окружающими людьми с учётом социальной ситуации.

Доступная образовательная деятельность - реализация адаптивной образовательной программы (на основе общеобразовательной программ для детей с сохранным интеллектом и адаптированной коррекционно - образовательной программы для дошкольников с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей).



КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МБДОУ

2011-2014

% воспитанников

- Полная инклюзия - 13%
- Частичная инклюзия – 1,3%
- Точечная инклюзия – 1,9%



2015-2021

% воспитанников

- Полная инклюзия - 22%
- Частичная инклюзия – 2,6%
- Точечная инклюзия – 3,4%



Полная инклюзия	Частичная инклюзия	Точечная инклюзия
<p>Охвачены дети с ОВЗ, воспитанники <u>групп комбинированной направленности</u>, способные на равных со сверстниками овладеть образовательным стандартом. Дети посещают группу в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением.</p>	<p>Охвачены дети с ОВЗ, воспитанники <u>групп компенсирующей направленности</u>, не способные на равных со сверстниками овладеть образовательным стандартом, включаются в группы в режиме половины дня или неполной неделе (вторая половина, отдельные занятия) по 1-2 человека.</p>	<p>Охвачены все воспитанники <u>групп компенсирующей направленности</u> вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития. Дети объединяются со сверстниками не реже 1-2 раз в месяц, кратковременно, для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздники, соревнования, проекты и т.п.).</p>

ЛУЧШАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА



Проект «Шаг навстречу» -
эффективная технология
социальной адаптации
ВОСПИТАННИКОВ



ИНКЛЮЗИВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД – УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ. ПРАВО БЫТЬ РАВНЫМ!



Практическая значимость:

- формирование инновационной системы, обеспечивающей социализацию и адаптацию к окружающей действительности детей с ОВЗ посредством создания необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования;
- достижение модели выпускника ребенка с ОВЗ посредством всестороннего развития, обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников с учетом индивидуальных потребностей ребенка.
- организация инклюзивных подходов к процессу образования в ДОУ.
- повышение квалификации педагогов в вопросах организации работы с детьми с ОВЗ.
- поддержание рейтинга детского сада, как современного, конкурентоспособного учреждения, выполняющего социальный заказ.