

## Аннотация

к рабочей программе ОО «Познавательное развитие»  
Образовательный компонент «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи»  
**Группа компенсирующей направленности № 14 (интеллектуальное нарушение, УО)**

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ Детского сада № 9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание разделов «Формирование представлений о себе и окружающем мире», «Развитие речи» (ОО «Познавательное развитие»/ ОО «Речевое развитие») и даёт распределение периодов ООД по этапам развития детей 4-7 лет (с учётом способности к продуктивному взаимодействию).

Рабочая Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном этапе обучения.

В процессе освоения разделов программы происходит формирование первичных представлений: о себе, других людях, об объектах окружающего мира их о свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и т.д.), о малой родине и Отечестве. Исходя из того, что контингент воспитанников группы отличается большими различиями по уровню недоразвития познавательной деятельности, речевых умений и навыков в основу организации коррекционно - образовательного процесса по разделам программы положен принцип интеграции данных образовательных областей.

**Цель программы:** Развитие речи и формирование представлений о себе и окружающем мире.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей, выстроена система Организованной образовательной деятельности, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Важным принципиальным моментом в процессе реализации программы является взаимодействие учителя - дефектолога с воспитателями группы. В процессе этого взаимодействия определяется роль и место каждого в работе с ребенком, так, при проведении НОД учителем – дефектологом, воспитатель может выступать в роли ассистента, также могут быть привлечены младшие помощники воспитателя.