

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заведующего МБДОУ  
Детский сад № 9 «Кристаллик»  
Е.В.Зыкина  
Приказом № 153-о от 31.08.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Образовательная область «Познавательное развитие»  
Образовательный компонент «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи»

**группа № 14**

(компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы 1 год

2018-2019 учебный год

Составитель: Валикина Джамиля Хасуковна, учитель-дефектолог  
Крылова Татьяна Вячеславовна, учитель-логопед

г. Салехард

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ Детского сада № 9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание разделов «Формирование представлений о себе и окружающем мире», «Развитие речи» (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») и даёт распределение периодов ООД по этапам развития детей 4-7 лет (с учётом способности к продуктивному взаимодействию).

Рабочая Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном этапе обучения.

В процессе освоения разделов программы происходит формирование первичных представлений: о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве. Исходя из того, что контингент воспитанников группы отличается большими различиями по уровню недоразвития познавательной деятельности, речевых умений и навыков в основу организации коррекционно - образовательного процесса по разделам программы положен принцип интеграции данных образовательных областей.

Стойкое нарушение познавательной деятельности, а так же нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, которые часто отмечаются у воспитанников группы, препятствуют полноценному развитию познавательной деятельности, поэтому при планировании работы и подборе упражнений учитываются психофизические особенности воспитанников группы, а так же принцип доступности учебного материала. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, словесно-жестовая форма объяснений, использование таблиц-алгоритмов, мнемотаблиц), в подборе соответствующих форм инструкций.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В процессе составления программы использовался следующий программно-методический комплекс: Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Н. Зарин, Н.Д. Соколова; Учебно-методического комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина; «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова.

НОД проводит учитель-дефектолог. Важным принципиальным моментом в процессе реализации программы является взаимодействие учителя - дефектолога с воспитателями группы. В процессе этого взаимодействия определяется роль и место каждого в работе с ребенком, так, при проведении НОД учителем – дефектологом, воспитатель может выступать в роли ассистента, также могут быть привлечены младшие помощники воспитателя.

<b>Цель</b>	Развитие речи и формирование представлений о себе и окружающем мире.
<b>Задачи</b>	<b>Диагностические</b>
	- определять уровень стартовых возможностей усвоения программного материала разделов; - определять динамику развития воспитанников (учёт продвижения в образовательном процессе, внесение необходимых корректировок); - определять эффективность реализации программы в процессе коррекции, развития и обучения.
	<b>Коррекционно-образовательные</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес, расширять опыт ориентировки в окружающем, любознательность и познавательную мотивацию;</li> <li>- формировать первичные представления об объектах окружающего мира,</li> <li>- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;</li> <li>- проводить коррекцию проблемного поведения, развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности;</li> <li>- формировать коммуникативные навыки;</li> <li>- обучать умению устанавливать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- формировать адекватное учебное поведение, навыки коммуникации и взаимодействия с педагогами;</li> <li>- формировать способы усвоения опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.</li> </ul>
<b>Воспитательные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать умение правильно вести себя в природе, желание её любить и беречь.</li> <li>- Обеспечивать условия для социализации воспитанников, повышения их самостоятельности, автономности, становления нравственных приоритетов в процессе деятельности и поведения.</li> </ul>

### Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Возрастная группа	Направления	Целевые ориентиры
1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с предметным окружением</li> <li>Ознакомление с социальным миром</li> <li>Ознакомление с миром природы.</li> <li>Развитие речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними. Стремится к продуктивному взаимодействию.</li> <li>Выделяет по словесному обозначению необходимый предмет.</li> <li>Адекватно (по назначению) использует предметы ближайшего окружения.</li> <li>Способен выделить признаки и свойства предметов, подбирает и группирует предметы по цвету, форме, материалу.</li> <li>Ориентируется в помещении детского сада (групповой ячейки).</li> <li>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол.</li> <li>Узнаёт (*называет) членов своей семьи.</li> <li>Знаком с некоторыми профессиями (врач, продавец, воспитатель, повар, шофёр, строитель).</li> <li>Знает (*называет) некоторые растения, животных и их детёнышей.</li> <li>Имеет представления о садовых и огородных растениях.</li> <li>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</li> <li>Проявляет бережное отношение к природе.</li> <li>Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</li> <li>*Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</li> </ul>

		<p>*Использует в речи простую фразу.          Рассматривает сюжетные картинки.          Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, здороваться и прощаться.          Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения.</p>
2	<p>Ознакомление с предметным окружением          Ознакомление с социальным миром          Ознакомление с миром природы.          Развитие речи.</p>	<p>Называет разные предметы, окружающие его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.          Называет признаки и количество предметов.          Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи          Знает название своего города.          Называет домашних животных. Знает, какую пользу они приносят человеку.          Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.          Называет времена года в правильной последовательности.          Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.          Понимает и употребляет слова-антонимы.          Образовывает слова по аналогии со знакомыми.          Рассказывает о содержании сюжетной картинки.          С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.          Пересказывает содержание произведения с опорой на иллюстрации, на вопросы воспитателя.          Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
3	<p>Ознакомление с предметным окружением          Ознакомление с социальным миром          Ознакомление с миром природы.          Развитие речи.</p>	<p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.          Имеет представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.          Имеет представления о родном крае, его достопримечательностях.          Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна России.          Называет главный город страны.          Знает представителей животного мира (звери, птицы, насекомые).          Знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.          Знает правила поведения в природе и соблюдает их.          Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.          Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.          Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия.          Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.          Различает понятия "звук", "слог", "слово", «предложение».          Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, подбирает слова, соответствующие заданному звуку, определяет место звука в слове.          Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.          Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.          Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.          Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.          Называет времена года, отмечает их особенности.          Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.          Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.          Бережно относится к природе.</p>

## Содержание направлений речевой деятельности с учётом возрастных этапов развития

Этап	Содержание			
	Направления	ОО «Познавательное развитие»	Направления	ОО «Речевое развитие»
1	Ознакомление предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомление с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), их функциями и назначением.</li> <li>-Расширение представлений детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).</li> <li>-Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования.</li> <li>-Развитие умения адекватно реагировать на звуки и дифференцировать их (шум дождя, звучание ручья, шелест листвы, скрип снега, шум прибоя, песни ветра, голоса птиц и зверей и т. д.).</li> </ul>	Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение активного (пассивного) словарного запаса.</li> <li>-Уточнение названий предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</li> <li>-Обучение умению соотносить слова, обозначающие предметы с их изображением на картинке (реальным предметом).</li> </ul>
	Ознакомление с социальным миром	<p><u>Я-ребёнок.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование элементарных представлений о частях своего тела, их назначении, расположении.</li> </ul> <p><u>Ребёнок в семье.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование представлений о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).</li> </ul> <p><u>Ребёнок в детском саду</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование навыков ориентировки в ближайшем пространстве (групповой ячейке детского сада: игровая, приёмная, туалет, спальная комната).</li> </ul> <p><u>Жизнь ребёнка среди взрослых и сверстников. Впечатления, возможности, желания (я могу, я хочу, мне нравится)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в процессе игр, совместной деятельности.</li> <li>-Формирование представлений об объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> </ul>	ЗКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучение (автоматизация) произношения: гласных звуков (а, у, и, о, э) согласных звуков: п - б , т - д ,к - г, ф - в; м-н.</li> <li>-Развитие моторики рече - двигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания.</li> </ul>
	Ознакомление с миром природы	<p><u>Ребёнок и мир животных</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование представлений о домашних и диких животных, их детенышах.</li> <li>-Формирование знаний об особенностях их строения, способах передвижения, питания, повадках, среде обитания.</li> <li>-Развитие умения отмечать изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток, а так же внешнего вида в процессе роста и развития.</li> <li>-Формирование представлений о правилах поведения в природе.</li> </ul> <p><u>Ребёнок и мир растений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</li> <li>-Формирование элементарных представлений о северных растениях.</li> <li>-Формирование представлений о комнатных растениях и способах ухода за ними.</li> <li>-Формирование представлений о правилах поведения в природе.</li> </ul> <p><u>Ребёнок и мир минералов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование представлений о наиболее известных видах минералов (песок,</li> </ul>	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие понимания обращённой речи.</li> <li>-Формирование способам невербального общения.</li> </ul>

	<p>глина, камни, соль) и их свойствах.</p> <p><u>Ребёнок и явления (стихии) природы</u></p> <p>-Формирование понятий - огонь, вода, земля, воздух.</p> <p>-Формирование представлений о временах года и сезонных изменениях.</p> <p>*(<i>Осень</i>. Становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Люди собирают урожай овощей и фруктов.</p> <p><i>Зима</i>. Холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду.</p> <p><i>Весна</i>. Ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p><i>Лето</i>. Жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах, созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>		
--	---	--	--

Этап	Содержание			
	Направления	ОО «Познавательное развитие»	Направления	ОО «Речевое развитие»
2	Ознакомление с предметным окружением	<p>-Обучение обобщенным способам исследования объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, выполнения перцептивных действий.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о предметах быта, необходимых для жизни человека (мебель, посуда, одежда, обувь и др.);</p> <p>-Формирование представлений о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.).</p> <p>-Ознакомление с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.</p> <p>-Ознакомление с назначением и способами использования бытовых предметов, орудий по подражанию действиям взрослого, по образцу его действий и по словесной просьбе взрослого.</p>	Формирование словаря	<p>-Создание условий для речевой активности детей в быту, в играх, в самообслуживании, на занятиях.</p> <p>-Расширение понимания речи, активизация словаря (пассивного, активного) на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p> <p>-Обучение употреблению в речи имён прилагательных, глаголов, наречий, существительных, предлогов.</p> <p>-Формирование навыков словообразования и словоизменения (употребление существительных в единственном и множественном числе в именительном, винительном, родительном падежах).</p> <p>-Развитие понимания и выполнение одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>- Обучение пониманию и употреблению обобщающих слов (игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы).</p>
	Ознакомление с социальным миром	<p>-Обучение умению устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).</p> <p>- Развитие навыка взаимодействия со сверстниками, умения различать эмоциональные состояния человека выражать свои эмоции действием (жалеет – обнимает, гладит по голове, радуется – хлопает в ладоши и т.д.).</p> <p>-Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>-Расширение знаний об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) и местах культурного отдыха (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутами, людьми, работающими в них,</p>	ЗКР	<p>- Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>-Автоматизация произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>-Развитие фонематического слуха.</p> <p>-Развитие интонационно-просодической стороны речи.</p> <p>-Формирование умения различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>

		<p>правилами поведения.</p> <p>-Формирование представлений о достопримечательностях родного города.</p> <p>-Формирование элементарные представления (доступных пониманию) представлений о государственных праздниках.</p> <p>- Формирование представлений о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.</p> <p>-Ознакомление с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p>		
	Ознакомление с миром природы	<p>-Расширение представлений детей о домашних и диких животных, насекомых.</p> <p>-Расширение представлений о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>-Закрепление знаний о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>-Расширение представлений о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>-Формирование представлений об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>-Развитие умения замечать изменения в природе, проводить сезонные наблюдения и устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (*<i>Осень</i>. Похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p><i>Зима</i>. Изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи, следы на снегу, участие в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Свойства воды на морозе.</p> <p><i>Весна</i>. Признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p><i>Лето</i>. Изменения в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>Созревают фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши).</p> <p>-Формирование знаний об охране растений и животных.</p>	Связная речь	<p>-Обучение навыкам диалогической речи (участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их).</p> <p>-Обучение навыкам связного рассказывания (описание предмета, картины) и пересказа.</p> <p>-Формирование навыков связного высказывания (распространение предложения за счёт однородных членов предложения).</p>

Этап	Содержание			
	Направления	ОО «Познавательное развитие»	Направления	ОО «Речевое развитие»
3	Ознакомление с предметным окружением	<p>-Расширение и уточнение представлений о предметном мире. Обогащение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>-Формирование представлений о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p>-Формирование понимания того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой</p>	Формирование словаря	<p>-Обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p>-Формирование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>-Формирование навыков словообразования и словоизменения (по образцу: однокоренные слова, существительные с</p>

		мысли. -Расширение представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.		суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени). -Развитие умения правильно, строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей.
	Ознакомление с социальным миром	-Расширение представлений о местах культурного отдыха людей (библиотека, музей). -Формирование элементарных знаний о специфике школы. -Развитие в процессе экспериментирования и практической деятельности элементов профессиональной деятельности. -Расширение представлений о людях разных профессий. -Расширение представлений об элементах экономики (деньги, их значение для общества, бюджет семьи). -Расширение представлений о родном крае, его достопримечательностях. Углубление и уточнение представлений о Родине-России. -Расширение знаний о государственных праздниках, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Углубление знаний о Российской армии.	ЗКР	- Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. -Развитие интонационно-выразительной стороны речи. -Развитие фонематического слуха (обучение умению называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове).
	Ознакомление с миром природы	-Расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. -Формирование представлений об условиях жизни комнатных растений, ознакомление со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Расширение представлений о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). -Расширение и систематизация знаний о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. -Обогащение представлений о диких животных и домашних животных, особенностях их приспособления к окружающей среде. Ознакомление с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). -Обобщение и систематизация представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить <i>сезонные наблюдения</i> . <b>Осень.</b> Сентябрь - первый осенний месяц. Приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). <b>Зима.</b> Изменения в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Определение свойств снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). <b>Весна.</b> Изменения в природе - чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). В уголке природы комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают.	Связная речь Обучение грамоте	-Совершенствование диалогической и монологической форм речи. -Обучение навыкам пересказа и рассказывания (о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием). -Формирование представлений о предложении (без грамматического определения). -Обучение навыку составления предложений, членения простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. -Обучение элементарным навыкам звуко-буквенного и слогового анализа (деление двусложные и трехсложные слов с открытыми слогами на части, выделение последовательности звуков в простых словах).

	<i>Лето.</i> Изменения в природе - самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга. Благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.		
--	--	--	--

Педагогическая диагностика освоения ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие» проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности. Показатель развития детей по образовательному компоненту определяется по трем уровням. Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

<b>Уровни</b>	<b>Критерии</b>
Высокий уровень 3 балла	Ребёнок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребёнок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребёнок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

## Диагностическая карта

**ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира группа компенсирующей направленности**

Группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_

Н.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

К.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Формирование представлений о себе и окружающем мире																						
		«Я-ребёнок» (называет части своего тела, идентиф. Себя Я – мальчик (девочка) )		«Ребёнок в семье» (знает имена членов своей семьи)		«Ребёнок и его дом» (называет домашний адрес)		«Ребёнок в детском саду» (называет имена детей, персонала группы)		«Ребёнок и макросоциальное окружение» (описывает свой двор, улицу; называет транспорт)		«Ребёнок и мир живот-ных» (называет диких и домашних животных, птиц, насекомых)		«Ребёнок и мир расте-ний» (классифицирует рас-тения по среде: сад, ого-род, лес, луг)		«Ребёнок и мир минера-лов» (называет минералы: песок, камни, глина, соль)		«Ребёнок и явления при-роды» (знает явления при-роды, суточные измене-ния)		«Ребёнок в разнообраз-ном мире цвета и звука» (узнаёт разные звуки: шум воды, шума ветра, шума дождя, шума снега)		«Ребёнок и космос» (называет луну, солнце, звёзды, небо, тучи)		Итоговый результат
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								

Кто проводил: воспитатель Н.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О. ропись

К.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О. ропись

Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Учебно-тематический план**  
**по ООД «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи»**  
 (ОО «Познавательное развитие» /ОО «Речевое развитие»)  
 1 период организованной образовательной деятельности в неделю  
**1 этап**  
 всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/30
	2	2		
	3	3	Развитие общего внимания и понимания речи. Формирование представлений о предметах окружения, л/т «Детский сад. Игрушки»	1/15
	4	4	Развитие общего внимания и понимания речи. Расширение номинативного и глагольного словарного запаса. Формирование представлений о семье, л/т «Семья»	1/15
Октябрь	1	5	Развитие понимания и выполнение одно - ступенчатой инструкций (имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами) Обучать пониманию обобщающих слов. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Овощи»	1/15
	2	6	Развитие общего внимания и понимания речи (накопление пассивного словаря) Пересказ сказки «Репка», л/т «Овощи».	1/15
	3	7	Усвоение понимания категории имен существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. Обучать пониманию обобщающих слов л/т «Фрукты».	1/15
	4	8	Расширение понимания прилагательных, отработка выполнения одно-двух ступенчатой инструкции (в процессе описательного рассказа, составленного педагогом) л/т «Фрукты»	1/15
Ноябрь	1	9	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Развитие общего внимания и понимания речи (работа с картинным материалом). Формирование представлений о сезонных изменениях в природе л/т «Осень»	1/15
	2	10	Обогащение пассивного словаря именами существительными единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. л/т « Наше тело. Предметы ухода за телом».	1/15
	3	11	Развитие понимания притяжательного местоимения «Мой» (* «Моя», «Моё», «Мои»). л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/15
	4	12	Обогащение пассивного словаря существительными во множественном числе И. п. Обучать пониманию обобщающих слов. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т « Одежда»	1/15
Декабрь	1	13	Обучение пониманию речи и практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (Что делает? Что сделал?), л/т «Одежда».	1/15
	2	14	Обучение пониманию обобщающих слов, умению соотносить предметы, действия признаки с их словесным обозначением. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Дом. Мебель»	1/15
	3	15	Обучение пониманию множественного числа имён существительных в процессе развития понимания и выполнение одно - ступенчатой инструкций, л/т «Дом. Мебель»	1/15

	4	16	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом «У ёлки».л /т «Зима. Зимние забавы»	1/15
	5	17	Обучение пониманию (дифференциации) единственного и множественного числа имён существительных и глаголов. Формирование представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. л /т «Зима. Зимние забавы»	1/15
Январь	2	18	Обучение пониманию обобщающих слов, умению соотносить предметы, действия признаки с их словесным обозначением л/т «Посуда. Продукты питания»	1/15
	3	19	Обогащение пассивного словаря существительными во множественном числе И. п. л/т «Посуда. Продукты питания»	1/15
	4	20	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Магазин»	1/15
Февраль	1	21	Обучение пониманию и выполнению двух-ступенчатой инструкции л/т «Магазин»	1/15
	2	22	Обогащение пассивного словаря существительными во множественном числе И. п. Обучать пониманию обобщающих слов. л/т «Домашние животные»	1/15
	3	23	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом «У ёлки», «Собака со щенками», л/т «Домашние животные»	1/15
	4	24	Обучение пониманию обобщающих слов, умению соотносить предметы, действия признаки с их словесным обозначением. л/т «Дикие животные»	1/15
Март	1	25	Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами л/т «Дикие животные»	1/15
	2	26	Обучение пониманию существительных с суффиксами – онок,- ёнок, -ата, -ята, л/т «Домашние птицы»	1/15
	3	27	Обучение умению дифференцировать единственное и множественное число имён существительных. Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Транспорт»	1/15
	4	28	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Транспорт»	1/15
Апрель	1	29	Обучение пониманию речи и практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (Что делает? Что будет делать?), л/т «Части суток»	1/15
	2	30	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом «Утро. День. Вечер. Ночь», л/т «Части суток»	1/15
	3	31	Обучение умению соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Формирование представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. л/т «Весна»	1/15
	4	32	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом «Весна пришла», л/т «Весна»	1/15
Май	1	33	Обучение умению соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Профессии»	1/15
	2	34	Обучение пониманию и умению выполнять одно-двух ступенчатые инструкции. (*Предлог У (у кого?), л/т «Профессии»	1/15
	3	35	Педагогический мониторинг	2/30
	4	36	Оценка динамики учебных достижений	
Итого				36/9

**Учебно-тематический план**  
**по ООД «Формирование представлений о себе и окружающем мире»,**  
**«Развитие речи»**

(ОО «Познавательное развитие»/ ОО «Речевое развитие»)

1 период организованной образовательной деятельности в неделю  
 всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

**2 этап**

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/50
	2	2		
	3	3	Развитие общего внимания и понимания речи, л/т «Детский сад. Игрушки»	1/25
	4	4	Развитие общего внимания и понимания речи (практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (Что делает? Что сделал?)), л/т «Семья».	1/25
Октябрь	1	5	Обучение навыкам словоизменения и словообразования ( образование имен существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Овощи»	1/25
	2	6	Формирование навыков связного высказывания (беседа по сказке. «Разноцветная сказка»), л/т «Овощи»	1/25
	3	7	Обучение навыкам словоизменения и словообразования (образование имён существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами), л/т «Фрукты»	1/25
	4	8	Формирование навыков связного высказывания (составление описательного рассказа), л/т «Фрукты»	1/25
Ноябрь	1	9	Формирование навыков связного высказывания (беседа по картине «Осень»), л/т «Осень»	1/25
	2	10	Обучение навыкам словоизменения и словообразования (образование имён существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т « Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/25
	3	11	Обучение употреблению личных и притяжательных местоимений «Мой», «Моя», «Моё», «Мои», л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/25
	4	12	Обучение употреблению множественного числа имён существительных в И. п. (Р.п.), л/т « Одежда»	1/25
Декабрь	1	13	Обучение навыку согласования имён существительных с глаголами прошедшего времени (надел – надела). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Одежда»	1/25
	2	14	Обучение употреблению множественного числа имён существительных. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Дом. Мебель»	1/25
	3	15	Обучение навыку согласования существительных с прилагательными в р.ч.п., л/т «Дом. Мебель»	1/25
	4	16	Формирование навыков связной речи (рассматривание картины, беседа по ней («У ёлки»), л /т «Зима. Зимние забавы»	1/25
	5	17	Обучение навыку согласования имён существительных с глаголами прошедшего времени в роде. Обобщение и систематизация представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. л /т «Зима. Зимние забавы»	1/25
Январь	2	18	Формирование навыков связного высказывания (повторение описательного рассказа, составленного педагогом). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Посуда. Продукты питания»	1/25

	3	19	Обучение использованию в речи слов – антонимов. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Посуда. Продукты питания»	1/25
	4	20	Формирование навыков связной речи (рассматривание картины, беседа по ней «В магазине». Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Магазин»	1/25
Февраль	1	21	Обучение навыкам составления рассказа (творческого) «В магазине», л/т «Магазин»	1/25
	2	22	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с помощью ум. ласк. суффиксов), л/т «Домашние животные»	1/25
	3	23	Обучение навыкам пересказа (рассказ, составленный педагогом по картине «Собака со щенками»), л/т «Домашние животные»	1/25
	4	24	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с помощью ум. ласк. суффиксов), л/т «Дикие животные»	1/25
Март	1	25	Обучение навыкам составления рассказа по плану, л/т «Дикие животные»	1/25
	2	26	Обучение навыкам словообразования и словоизменения ( образование существительных с суффиксами – онок,- ёнок, -ата, -ята), л/т «Домашние птицы»	1/25
	3	27	Обучение навыку согласования существительных с числительными (один – одна), л/т «Транспорт»	1/25
	4	28	Формирование навыков связной речи (пересказ рассказа, составленного педагогом по картине), л/т «Транспорт»	1/25
Апрель	1	29	Обучение навыку соотнесения предметов, действий, признаков с их словесным обозначением. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (Что делает? Что будет делать?), л/т «Части суток»	1/25
	2	30	Формирование навыков связной речи (пересказ рассказа, составленного педагогом по серии картин «Утро. День. Вечер. Ночь»), л/т «Части суток»	1/25
	3	31	Обучение навыкам подбора слов – признаков, слов – действий к словам – предметам. Обобщение и систематизация представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. л/т «Весна»	1/25
	4	32	Формирование навыков связной речи (составление рассказа по серии картин «Весна пришла»), л/т «Весна»	1/25
Май	1	33	Обучение употреблению существительных, обозначающих одушевлённые и неодушевлённые предметы, развитие понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогом У (у кого?), л/т «Профессии»	1/25
	2	34	Обучение навыку употребления имён существительных с предлогом БЕЗ (без чего?) в родительном падеже, л/т «Профессии»	1/25
	3	35	Педагогический мониторинг	2/50
	4	36	Оценка динамики учебных достижений	
Итого				36/15

**Учебно-тематический план**  
**по НОД «Формирование представлений о себе и окружающем мире»,**  
**«Развитие речи»**  
(ОО «Познавательное развитие»/ ОО «Речевое развитие»)  
1 период организованной образовательной деятельности в неделю  
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год  
**3 этап**

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
-------	--------	---	------	----------------------------

сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/60
	2	2		
	3	3	Развитие общего внимания и понимания речи, л/т «Детский сад. Игрушки»	1/30
	4	4	Развитие общего внимания и понимания речи (практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (Что делает? Что сделал?)), л/т «Семья».	1/30
	5	5	Обучение навыкам словоизменения и словообразования (образование имен существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Овощи»	1/30
октябрь	1	6	Формирование навыков связного высказывания (беседа по сказке. «Разноцветная сказка»), л/т «Овощи»	1/30
	2	7	Обучение навыкам словоизменения и словообразования (образование имён существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами), л/т «Фрукты»	1/30
	3	8	Формирование навыков связного высказывания (составление описательного рассказа), л/т «Фрукты»	1/30
	4	9	Формирование навыков связного высказывания (беседа по картине «Осень»), л/т «Осень»	1/30
ноябрь	1	10	Обучение навыкам словоизменения и словообразования (образование имён существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/30
	2	11	Обучение употреблению личных и притяжательных местоимений «Мой», «Моя», «Моё», «Мои», л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/30
	3	12	Обучение употреблению множественного числа имён существительных в И. п. (Р.п.). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Одежда»	1/30
декабрь	1	13	Обучение навыку согласования имён существительных с глаголами прошедшего времени (надел – надела), л/т «Одежда»	1/30
	2	14	Обучение употреблению множественного числа имён существительных, л/т «Дом. Мебель»	1/30
	3	15	Обучение навыку согласования существительных с прилагательными в р.ч.п., Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Дом. Мебель»	1/30
	4	16	Формирование навыков связной речи (рассматривание картины, беседа по ней «У ёлки»). л /т «Зима. Зимние забавы»	1/30
	5	17	Обучение навыку согласования имён существительных с глаголами прошедшего времени в роде. л /т «Зима. Зимние забавы»	1/30
январь	2	18	Формирование навыков связного высказывания (повторение описательного рассказа, составленного педагогом) Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Посуда. Продукты питания»	1/30
	3	19	Обучение использованию в речи слов – антонимов, л/т «Посуда. Продукты питания»	1/30
	4	20	Формирование навыков связной речи (рассматривание картины, беседа по ней «В магазине»). Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Магазин».	1/30
февраль	1	21	Обучение навыкам составления рассказа (творческого) «В магазине», л/т «Магазин»	1/30
	2	22	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с помощью ум. ласк. суффиксов), л/т «Домашние животные»	1/30
	3	23	Обучение навыкам пересказа (рассказ, составленный педагогом по картине «Собака со щенками»), л/т «Домашние животные»	1/30

	4	24	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с помощью ум. ласк. суффиксов), л/т «Дикие животные»	1/30
март	1	25	Обучение навыкам составления рассказа по плану, л/т «Дикие животные»	1/30
	2	26	Обучение навыкам словообразования и словоизменения ( образование существительных с суффиксами – онок, - ёнок, -ата, -ята), л/т «Домашние птицы»	1/30
	3	27	Обучение навыку согласования существительных с числительными (один – одна), л/т «Транспорт»	1/30
	4	28	Формирование навыков связной речи (пересказ рассказа, составленного педагогом по картине). Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Транспорт»	1/30
апрель	1	29	Обучение навыку соотнесения предметов, действий, признаков с их словесным обозначением. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (Что делает? Что будет делать?), л/т «Части суток»	1/30
	2	30	Формирование навыков связной речи (пересказ рассказа, составленного педагогом по серии картин «Утро. День. Вечер. Ночь»), л/т «Части суток»	1/30
	3	31	Обучение навыкам подбора слов – признаков, слов – действий к словам – предметам, л/т «Весна»	1/30
	4	32	Формирование навыков связной речи (составление рассказа по серии картин «Весна пришла»). Обобщение и систематизация представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. л/т «Весна»	1/30
май	1	33	Обучение употреблению существительных, обозначающих одушевлённые и неодушевлённые предметы, развитие понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогом У (у кого?). Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Профессии»	1/30
	2	34	Обучение навыку употребления имён существительных с предлогом БЕЗ (без чего?) в родительном падеже, л/т «Профессии»	1/30
	3	35	Педагогический мониторинг	2/60
	4	36	Оценка динамики учебных достижений .	
Итого				36/18