

Аннотация

к рабочей программе ОО «Познавательное развитие»
Образовательный компонент «Ознакомление с окружающим миром»
Группа компенсирующей направленности № 13 (слепые, слабовидящие)

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик», Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Плаксиной Л. И.

Программа предназначена для детей (категория ребёнок-инвалид) в возрасте от 6 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа конкретизирует содержание ОО «Познавательное развитие» и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом разделов: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»; «Ознакомление с предметным окружением»; «Ознакомление с социальным миром»; «Ознакомление с миром природы».

Цель программы: формирование у детей с тяжелым нарушением зрения (слепые, слабовидящие) реальных представлений об окружающем мире и жизни человека.

Дети должны представлять и конкретно действовать с различными предметами, знать назначение, способы действия и применения их, понимать условия жизни, деятельности человека.

В сфере ознакомления с окружающим миром педагог организует практическое взаимодействие ребенка с предметами быта и игрушками, учит узнавать их на основе тактильных и слуховых впечатлений, обоняния, на основе ощупывания и осязания. Педагог методом пассивных движений и сопряженных действий в сочетании со словесным инструктированием знакомит ребенка со способами использования окружающих предметов, с их назначением и свойствами. Он стремится повысить активность и самостоятельность ребенка в освоении предметной окружающей действительности, опознании со знанием точного словесного обозначения предметов окружения в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий. Взрослый учит ребенка и помогает ему освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками с формированием компенсаторных способов деятельности. Особое внимание он уделяет освоению ребенком ориентировочно-поисковых действий и умений, повышает его способность в собственной организации взаимодействия с предметным миром.