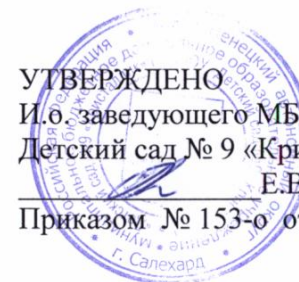


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
И.о. заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
Е.В.Зыкина
Приказом № 153-о от 31.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

подготовительная к школе группа № 13
(компенсирующей направленности)

Срок реализации программы 1 год

2018-2019 учебный год

Составитель: Куминова Ирина Владимировна
учитель – дефектолог (тифлопедагог)

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик», «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Плаксиной Л. И.

Программа предназначена для детей (категория ребёнок-инвалид (слепые) в возрасте от 6 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа конкретизирует содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов основ безопасности и трудовой деятельности.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Важным принципиальным моментом в процессе реализации программы является взаимодействие дефектолога(тифлопедагога) с воспитателем группы. В процессе этого взаимодействия определяется роль и место каждого в работе с ребенком, так, при проведении НОД учителем – дефектолог (тифлопедагогом) воспитатель может выступать в роли ассистента, также могут быть привлечены младшие помощники воспитателя.

Цель	Сформировать социально-коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста.
Задачи	<p>1 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.• Воспитание культурно-гигиенических навыков.• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.• Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. <p>2 Формирование основ безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.• Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.• Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Занятия проводит воспитатель, учитель-дефектолог в сопровождении.

Группу посещают дети с тяжелым нарушением зрения – бчел., поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- тифлоприбор «Светлячок» с подсветкой;
- видеоувеличитель «Топаз»;
- прибор «Ориентир»;
- прибор «Графика»
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога (тифлопедагог)
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание раздела «Основы безопасности»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Содержание
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Безопасное поведение в природе.	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
	Безопасность на дорогах	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
	Пожарная безопасность	Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Целевые ориентиры по разделу «Основы безопасности»

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
6 -7 лет (подготовительная к школе группа)	- Соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения - Различает и называет спец. виды транспорта ("Скорая помощь" "Пожарная" "Полиция"), объясняет их назначение - Понимает значения сигналов светофора - Узнаёт и называет дорожные знаки "Дети", "Пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи", "Остановка общественного транспорта", "Пешеходный переход" - Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход - Соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)

Уровень освоения воспитанниками раздела «Основы безопасности» определяется по критериям.

Уровни	Критерии
Высокий уровень	Ребёнок знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Средний уровень	Ребёнок недостаточно хорошо различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Низкий уровень	Ребёнок частично или вообще не знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Содержание
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

	Общественно-полезный труд.	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
	Труд в природе	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам.
	Уважение к труду взрослых	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Целевые ориентиры

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Возрастная группа	Целевые ориентиры
6 -7 лет (подготовительная к школе группа)	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Планирует свою трудовую деятельность; отбирает материалы для занятий, игр.

Уровень освоения воспитанниками раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» определяется по критериям.

Уровни	Критерии
6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)	<p><i>Развитие трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде; • умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; • с помощью взрослых выполняет обязанности дежурного; <p><i>Формирование ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; оценивает результат своей работы; • испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; • радуется результатам коллективного труда. <p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет знаниями о разных профессиях; <p>имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села), о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; бережно относится к тому, что сделано руками человека.</p>

Диагностическая карта

ОО «Социально – коммуникативное развитие» подготовительная группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 _____ г

К.Г. _____ 20 _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки в своём внешнем виде		Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада		Соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения		Различает и называет спец. виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Милиция"), объясняет их назначение		Понимает значения сигналов светофора		Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход		Соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

Кто проводил: тифлопедагог Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О. _____ роспись _____

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О. _____ роспись _____

Вывод: _____

Применяемые технологии в процессе ООД «Социально-коммуникативное развитие»

1	Информационно-коммуникативные технологии
3.	Технология проектирования
5.	Технология коллективного творческого дела
6.	Технология сотрудничества
7.	Здоровьесберегающие технологии
9.	Игровая технология

Методическое обеспечение

	Название / Автор
Программно-методическое обеспечение	- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей; Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик», «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Плаксиной Л. И. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Плаксиной Л. И.
Литература и пособия	- рельефно-графический иллюстративный материал (альбомы, книги, панно, карточки, предметные картинки), - тактильные панели; - текстурные тактильно-развивающие панели; - тактильные дорожки; - тактильные ячейки; кистевой тренажер; - лабиринты ручные; - звучащие мячи; - аудио записи (голоса объектов живой природы) рельефно – графические альбомы; - тактильные пособия - звуковые панели «Времена года. Месяцы»
Оборудование	Магнитофон, видеокамера, фотоаппарат: фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов. Веб-камера: предназначена для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охранных целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения, подключение внешних датчиков и т. п.) Ноутбук: подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ. Интерактивная доска: просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.

Перспективно-тематическое планирование

по разделу «Формирование основ безопасности»

(подготовительная группа компенсирующей направленности для детей слепых)

Месяц	Тема недели	Направление	Тема	Цель	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	«Детский сад»	Дорожная безопасность	«Быть примерным пешеходом и пассажиром»	Закрепить дорожные знаки: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу. Учить применять полученные знания на конкретных ситуациях.	1.Беседа, просмотр презентации 2.Ситуация «Пешеход»	Зрительная гимнастика «На дороге»
	«Мой город»	Пожарная безопасность	«Пожар»	Продолжать знакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Повторить номер телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	1.Отгадывание загадок 2.Беседа «Если случился пожар» 3.Игра «Пожарные»	Зрительная гимнастика «Самый внимательный»
	«Осень»	Безопасность в природе	«Взаимосвязь и взаимодействие в	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери,	1.Презентация 2.Игровая ситуация «Мы на	Зрительная гимнастика с ручным тренажером

			природе»	птицы, насекомые, а человек часть природы. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу.	отдыхе»	
	«Дары осени»	Безопасность в быту	«Съедобные и несъедобные грибы»	Закреплять сезонные изменения в природе. Научить детей различать съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду.	1.Игра «Разложи правильно картинки» 2.Беседа с детьми о грибах 3.Просмотр презентации	Зрительная гимнастика с ручным тренажером
	«Домашние животные и птицы»	Дорожная безопасность	«О правилах кошке расскажем немножко»	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно-, авиатранспорте», «Правила перевозки домашних животных». Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	1.Презентация 2.Разгадывание загадок 3. Игровая ситуация «У меня живет котенок»	Зрительная гимнастика с ручным тренажером
Октябрь	«Я на Севере живу»	Пожарная безопасность	«Берегите тундру от пожара»	Закрепить и повторить правила поведения в лесу, учить осторожному обращению с огнем. Продолжать знакомить с профессией пожарного.	1.Просмотр видеоролика. 2.Беседа об увиденном.	Зрительная гимнастика «Будь внимательным»
	«Дикие животные и птицы»	Безопасность в природе	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Закрепить названия диких животных.	1.Чтение стихов о природе 2.Игра «Найди опасное насекомое»	Зрительная гимнастика с ручным тренажером
	«Путешествие в жаркие страны»	Безопасность в быту	«На воде, на солнце...»	Напомнить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Продолжать знакомить с условиями жизни людей, животных живущих в жарких странах.	1.Беседа о соблюдении правил на воде, на солнце 2.Раскрашивание раскрасок	Зрительная гимнастика «Рыбка»
Ноябрь	«Россия – мой дом»	Дорожная безопасность	«Для чего нужны дорожные знаки»	Закреплять умение пользоваться дорожными знаками для пешеходов. Продолжать знакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими знаками; учить различать знаки, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	1.Экскурсия в уголок дорожных знаков 2.Игра «Телефон» 3.Отгадывание загадок	Зрительная гимнастика с ручным тренажером
	«Я среди людей. Правила поведения»	Пожарная безопасность	«Детские шалости с огнем и их последствия»	Повторить правила пожарной безопасности, рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность, учить разговаривать по телефону, закрепить номер телефона «Пожарной части» - 01.	1.Просмотр мультфильма о пожаре 2.Беседа по содержанию	Зрительная гимнастика «Самый внимательный»
	«Мой дом»	Безопасность в природе	«Кошки и собаки наши друзья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; формировать представление о том, что можно и что нельзя делать при контактах с животными; воспитывать интерес к жизни	1.Рассказы детей о своих питомцах 2.Нарисуй свое любимое животное	Зрительная гимнастика с ручным тренажером

				животных, добрые чувства к ним. Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, звук).		
	«Моя семья. День матери	Безопасность в быту	«Когда мамы нет дома»	Учить правильно вести себя дома, когда остаются одни, что нельзя открывать дверь незнакомым людям. Учить детей не брать без разрешения медикаменты.	1.Игровая ситуация «Волк и семеро козлят» 2.Рассказ воспитателя «Один дома»	Зрительная гимнастика с ручным тренажером
Декабрь	«Посуда. Продукты питания»	Дорожная безопасность	«Для чего нужны дорожные знаки»	Продолжать знакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими знаками «Пункт питания», «Въезд запрещен», «Место стоянки и др. Продолжать учить различать знаки, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	1.Сролевая игра «Водители и пассажиры» (Пункт питания), «Въезд запрещен», «Место стоянки)	Загадывание загадок о ПДД
	«Зима»	Безопасность в природе	«Безопасное поведение на улице»	Закрепить знания детей о правилах безопасности в зимнее время - в гололед, в метель, в снегопад. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	1.Просмотр иллюстраций о времени года зима. 2.Повторение с детьми правил поведения на улице зимой.	Артикуляционная гимнастика «Лопатка»
	«Новый год»	Безопасность в быту	«Новогодние праздники»	Повторить правила поведения вблизи ёлки. Закрепить знания о том, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.	1.Просмотр картинок о новогодних атрибутах (бенгальские огни, хлопушки, петарды, гирлянды). 2. Объяснить детям о правилах поведения вблизи елки.	Зрительная гимнастика «Солнышко»
Январь	Зимние выходные «Народные игры и забавы»	Пожарная безопасность	«Зимние каникулы»	Закрепить правила поведения на улице, а именно: зимние игры нельзя играть на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться.	1.Беседа о проведенных новогодних каникулах. 2.Загадки о зиме, зимних играх.	Дыхательная гимнастика «Снежинки»
	«Здравствуй, старый Новый год!»	Безопасность в природе	«Использование и хранение опасных предметов»	Расширить знания детей о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в определенных местах.	Подвижная игра «Зимушка-зима»	Зрительная гимнастика «Зайчик»
	«Зимние забавы»	Безопасность в быту	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей ЗОЖ: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Учить детей соблюдать режим дня.	1.Настольные игры: «Собери картинку с зимним видом спорта». 2.Загадки о спорте, спортивном инвентаре.	Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали-покажем»

Февраль	«Транспорт»	Дорожная безопасность	«Знакомство с городским транспортом»	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. Учить употреблять в речи, различать по внешнему виду воздушные, наземные, водные виды транспорта.	Дидактическая игра с кружочками «Назови вид транспорта»	Пальчиковая гимнастика «Пальчик - пальчик»
	«Наша армия»	Безопасность в быту	«Для чего нужна зарядка»	Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать дух соревнования, уважительное отношение друг к другу.	Прочтение пословиц о солдатах и разъяснение их значения.	Физкультминутка «Самолеты загудели»
Март	«Мамин праздник»	Дорожная безопасность	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	Рассказывание предварительно разученных стихов о маме.	Дидактическая игра «Найди маму»
	«Одежда. Обувь»	Пожарная безопасность	«Одежда и здоровье»	Закрепить знания о том, что одежда защищает человека от жары, холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, нужно правильно одеваться. Познакомить со спецодеждой пожарного	Беседа с детьми «Заботимся о своем здоровье»	Пальчиковая гимнастика «Пальчик - пальчик»
	«День Воды»	Безопасность в природе	«А, Б, В...водяного человечка»	Дать понятие детям о пользе и вреде воды. Познакомить с опасными ситуациями, возникающими около воды и на воде. Повторить и закрепить правила поведения на воде.	Прочтение стихотворений о воде и ее пользе.	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»
Апрель	«Добрые дела»	Дорожная безопасность	«Зеленый огонек»	Закрепить правила поведения на дороге. Дать понятия «шоссе». Повторить правила оказания первой помощи.	Дидактическая игра «Подскажи словечко»	Пальчиковая гимнастика «Надуваю шарик быстро»
	«Весна»	Безопасность в быту	«Поведение ребенка на детской площадке»	Повторить и закрепить правила поведения на детской площадке (нельзя спрыгивать и слезать с качающейся качели и др.).	1. Сюжетно-ролевая игра «Инструктор ГИБДД» 2. Викторина «Светофорчик»	Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!»
Май	«День Победы»	Дорожная безопасность	«Сотрудники ГАИ»	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Дать знания детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить с дорожным знаком "Пост ГАИ"	1. Чтение стихов 2. Просмотр презентации 3. Встреча с сотрудником ГАИ	Физкультминутка «Едем-едем мы домой»
	«Растения»	Пожарная безопасность	«Опасные насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	Дидактическая игра «К какому рассказу иллюстрация»	Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука»
	«Я человек. Я расту»	Безопасность в природе	«О правильном питании и пользе витаминов»	Повторить о пользе витаминов в жизни человека. Расширять знания о разнообразии полезной пищи.	1. Просмотр презентации о полезных и «вредных» продуктах. 2. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов (какие витамины в них содержатся).	Физкультминутка «Девочки и мальчики»

	«Скоро лето!»	Безопасность в быту	«Правила поведения при грозе»	Познакомить с правилами поведения при грозе.	1.Прочтение и обсуждение стихотворения «Гроза» А. Барто 2.Объяснить детям как нужно себя вести во время грозы (в лесу, в воде и т.д.)	Физкультминутка «Едем-едем мы домой»
--	---------------	---------------------	-------------------------------	--	--	--------------------------------------

**Перспективно-тематическое планирование
по разделу «Формирование самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания»
(подготовительная группа компенсирующей направленности для детей слепых)**

Месяц	Тема недели	Направление	Цель
Сентябрь	«Детский сад»	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить одежду. Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.
	«Мой город»	Ознакомление с трудом взрослых	Понаблюдать за работой завхоза, показать способы хранения продуктов в детском саду. Формировать обобщенные представления о труде взрослых о социальной значимости труда людей; воспитывать уважение к труду взрослых.
	«Осень»	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.
	«Дары осени»	Труд в природе	Продолжать учить детей оказывать помощь при уборке мусора на участке. Продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности.
Октябрь	«Домашние животные и птицы»	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности. Формировать привычку всегда быть аккуратным, опрятным. Закреплять умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности, продолжать прививать детям стремление к порядку.
	«Я на Севере живу»	Ознакомление с трудом взрослых	Уточнить имеющиеся знания о профессии медсестры. Воспитывать положительное отношение к ней.
	«Дикие животные и птицы»	Хозяйственно-бытовой труд	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.
	«Путешествие в жаркие страны»	Труд в природе	Упражнять в умении сгребать опавшие листья. Прививать любовь к труду в коллективе. Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.
Ноябрь	«Россия – мой дом»	Самообслуживание	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Предложить детям провести конкурс на самый аккуратный шкафчик. Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).
	«Я среди людей. Правила поведения»	Ознакомление с трудом взрослых	Продолжать знакомить детей с профессией «хлебороб». Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.

	«Мой дом» «Моя семья. День матери	Хозяйственно-бытовой труд	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.
		Труд в природе	Подвешивание кормушек. Кормление птичек у кормушки. Воспитывать желание заботиться о птицах. Формировать умение работать сообща.
Декабрь	«Посуда. Продукты питания»	Самообслуживание	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; Закреплять умение самостоятельно приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. Закреплять умение детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Зима» «Новый год»	Ознакомление с трудом взрослых	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых «животновод». Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.
		Труд в природе	Закреплять умение расчищать дорожки от снега, работать сообща, радоваться результатам своего труда. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность. Воспитывать стремление трудиться самостоятельно.
Январь	«Народные игры и забавы» «Здравствуй, старый Новый год!»	Самообслуживание	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.
		Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить детей с профессией «садовод», «овощевод». Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
	«Зимние забавы»	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения стирать, знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.
		Труд в природе	Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль	«Транспорт» Наша армия	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно поддерживать одежду в порядке. Закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. Закрепление навыков дежурства по столовой.
		Ознакомление с трудом взрослых	Побеседовать о профессиях родителей. Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей, чувство патриотизма
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду.
		Труд в природе	Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Закреплять представление об уходе за птицами.
Март	«Мамин праздник»	Самообслуживание	Совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь. Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; учить чистить одежду с помощью взрослого. Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Учить

	«Одежда. Обувь»		готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги.
	«День Воды»	Ознакомление с трудом взрослых	Уточнять представления о труде работников торговли, в разных продовольственных и промтоварных точках. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
		Хозяйственно-бытовой труд	Закрепление навыков дежурства по столовой. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
		Труд в природе	Продолжать привлекать коллектив детей к очистке участка от остатков снега и мусора. Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; приучать к чистоте и порядку.
Апрель	«Добрые дела»	Самообслуживание	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; продолжать формировать полезные привычки. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
	«Весна»	Ознакомление с трудом взрослых	Уточнить представления о различных видах транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта.
		Хозяйственно-бытовой труд	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.
		Труд в природе	Совершенствовать трудовые умения; воспитывать желание трудиться; учить работать лопаткой, веником; воспитывать желание трудиться сообща. Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Май	Растения	Самообслуживание	Закрепление навыков самообслуживания. Закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
	Я человек. Я расту.	Ознакомление с трудом взрослых	Закреплять знания о работе учителей. Закреплять знания детей о различных профессиях. Расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
	Скоро лето!	Хозяйственно-бытовой труд	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу самостоятельно
		Труд в природе	Учить распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений;