

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 28.05. 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОО «Познавательное развитие»

(Группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

Образовательные компоненты «Формирование представлений о себе и окружающем мире», «Развитие речи»

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Валикина Д.Х.
учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа конкретизирует содержание разделов «Формирование представлений о себе и окружающем мире», «Развитие речи» (ОО «Познавательное развитие»/ ОО «Речевое развитие») и даёт распределение периодов ООД по этапам развития детей 4-7 лет (с учётом способности к продуктивному взаимодействию).

Рабочая Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном этапе обучения.

В процессе освоения разделов программы происходит формирование первичных представлений: о себе, других людях, об объектах окружающего мира их о свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и т.д.), о малой родине и Отечестве. Исходя из того, что контингент воспитанников группы отличается большими различиями по уровню недоразвития познавательной деятельности, речевых умений и навыков в основу организации коррекционно-образовательного процесса по разделам программы положен принцип интеграции данных образовательных областей.

Стойкое нарушение познавательной деятельности, а так же нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, которые часто отмечаются у воспитанников группы, препятствуют полноценному развитию познавательной деятельности, поэтому при планировании работы и подборе упражнений учитываются психофизические особенности воспитанников группы, а так же принцип доступности учебного материала. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, словесно-жестовая форма объяснений, использование таблиц-алгоритмов, мнемотаблиц), в подборе соответствующих форм инструкций.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В процессе составления программы использовался следующий программно-методический комплекс:

- Учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой.

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».

Цель	Развитие речи и формирование представлений о себе и окружающем мире.
Задачи	Диагностические
	- определять уровень стартовых возможностей усвоения программного материала разделов;
	- определять динамику развития воспитанников (учёт продвижения в образовательном процессе, внесение необходимых корректировок);
	- определять эффективность реализации программы в процессе коррекции, развития и обучения.

Коррекционно-образовательные	
	<p>-развивать познавательный интерес, расширять опыт ориентировки в окружающем, любознательность и познавательную мотивацию;</p> <p>-формировать первичные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);</p> <p>-развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;</p> <p>- проводить коррекцию проблемного поведения, развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности;</p> <p>-формировать коммуникативные навыки;</p> <p>-обучать умению устанавливать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-формировать адекватное учебное поведение, навыки коммуникации и взаимодействия с педагогами;</p> <p>-формировать способы усвоения опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.</p>
Воспитательные	
	<p>-Воспитывать умение правильно вести себя в природе, желание её любить и беречь.</p> <p>-Обеспечивать условия для социализации воспитанников, повышения их самостоятельности, автономности, становления нравственных приоритетов в процессе деятельности и поведения.</p>

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Возрастная группа	Направления	Целевые ориентиры
1 этап	<p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Развитие речи.</p>	<p>Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними. Стремится к продуктивному взаимодействию.</p> <p>Выделяет по словесному обозначению необходимый предмет.</p> <p>Адекватно (по назначению) использует предметы ближайшего окружения.</p> <p>Способен выделить признаки и свойства предметов, подбирает и группирует предметы по цвету, форме, материалу.</p> <p>Ориентируется в помещении детского сада (групповой ячейки).</p> <p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол.</p>

		<p>Узнаёт (*называет) членов своей семьи.</p> <p>Знаком с некоторыми профессиями (врач, продавец, воспитатель, повар, шофёр, строитель).</p> <p>Знает (*называет) некоторые растения, животных и их детёнышей.</p> <p>Имеет представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>Проявляет бережное отношение к природе.</p> <p>Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p>*Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>*Использует в речи простую фразу.</p> <p>Рассматривает сюжетные картинки.</p> <p>Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, здороваться и прощаться.</p> <p>Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения.</p>
2	<p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Развитие речи.</p>	<p>Называет разные предметы, окружающие его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи</p> <p>Знает название своего города.</p> <p>Называет домашних животных. Знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Понимает и употребляет слова-антонимы.</p> <p>Образовывает слова по аналогии со знакомыми.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Пересказывает содержание произведения с опорой на иллюстрации, на вопросы воспитателя.</p> <p>Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
3	<p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Развитие речи.</p>	<p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Имеет представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.</p> <p>Имеет представления о родном крае, его достопримечательностях.</p> <p>Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна Росси.</p> <p>Называет главный город страны.</p> <p>Знает представителей животного мира (звери, птицы, насекомые).</p> <p>Знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.</p> <p>Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия.</p>

		<p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>Различает понятия "звук", "слог", "слово", «предложение».</p> <p>Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, подбирает слова находит в с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p> <p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.</p> <p>Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.</p> <p>Бережно относится к природе.</p>
--	--	---

Содержание направлений речевой деятельности с учётом возрастных этапов развития

Этап	Содержание			
	Направления	ОО «Познавательное развитие»	Направления	ОО «Речевое развитие»
1	Ознакомление с предметным окружением	<p>-Ознакомление с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), их функциями и назначением.</p> <p>-Расширение представлений детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).</p> <p>-Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования.</p> <p>-Развитие умения адекватно реагировать на звуки и дифференцировать их (шум дождя, звучание ручья, шелест листвы, скрип снега, шум прибора, песни ветра, голоса птиц и зверей и т. д.).</p>	Формирование словаря	<p>-Расширение активного (пассивного) словарного запаса.</p> <p>-Уточнение названий предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>-Обучение умению соотносить слова, обозначающие предметы с их изображением на картинке (реальным предметом).</p>
	Ознакомление с социальным миром	<p><u>Я-ребёнок.</u></p> <p>-Формирование элементарных представлений о частях своего тела, их назначении, расположении.</p> <p><u>Ребёнок в семье.</u></p> <p>-Формирование представлений о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).</p> <p><u>Ребёнок в детском саду</u></p> <p>-Формирование навыков ориентировки в ближайшем пространстве (групповой ячейке детского сада: игровая, приёмная, туалет, спальная комната).</p> <p><u>Жизнь ребёнка среди взрослых и сверстников. Впечатления, возможности, желания (я могу, я хочу, мне нравится)</u></p> <p>-Формирование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в</p>	ЗКР	<p>-Обучение (автоматизация) произношения: гласных звуков (а, у, и, о, э) согласных звуков: п - б , т - д ,к - г, ф - в; м-н.</p> <p>-Развитие моторики рече- двигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания.</p>

		<p>процессе игр, совместной деятельности.</p> <p>-Формирование представлений об объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>		
Ознакомление с миром природы	<p><u>Ребёнок и мир животных</u></p> <p>-Формирование представлений о домашних и диких животных, их детенышах.</p> <p>-Формирование знаний об особенностях их строения, способах передвижения, питания, повадках, среде обитания.</p> <p>-Развитие умения отмечать изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток, а так же внешнего вида в процессе роста и развития.</p> <p>-Формирование представлений о правилах поведения в природе.</p> <p><u>Ребёнок и мир растений</u></p> <p>-Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>-Формирование элементарных представлений о северных растениях.</p> <p>-Формирование представлений о комнатных растениях и способах ухода за ними.</p> <p>-Формирование представлений о правилах поведения в природе.</p> <p><u>Ребёнок и мир минералов</u></p> <p>-Формирование представлений о наиболее известных видах минералов (песок, глина, камни, соль) и их свойствах.</p> <p><u>Ребёнок и явления (стихии) природы</u></p> <p>-Формирование понятий - огонь, вода, земля, воздух.</p> <p>-Формирование представлений о временах года и сезонных изменениях.</p> <p>*(Осень. Становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Люди собирают урожай овощей и фруктов.</p> <p>Зима. Холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду.</p> <p>Весна. Ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Лето. Жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах, созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>	Связная речь	<p>-Развитие понимания обращённой речи.</p> <p>-Формирование способам невербального общения.</p>	

Этап	Содержание			
	Направление	ОО «Познавательное развитие»	Направление	ОО «Речевое развитие»
2	Ознакомление с предметным окружением	<p>-Обучение обобщенным способам исследования объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, выполнения перцептивных действий.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о предметах быта, необходимых для жизни человека (мебель, посуда, одежда, обувь и др.);</p>	Формирование словаря	<p>-Создание условий для речевой активности детей в быту, в играх, в самообслуживании, на занятиях.</p> <p>-Расширение понимания речи, активизация словаря (пассивного, активного) на основе</p>

	<p>-Формирование представлений о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.).</p> <p>-Ознакомление с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.</p> <p>-Ознакомление с назначением и способами использования бытовых предметов, орудий по подражанию действиям взрослого, по образцу его действий и по словесной просьбе взрослого.</p>		<p>углубления знаний о ближайшем окружении.</p> <p>-Обучение употреблению в речи имён прилагательных, глаголов, наречий, существительных, предлогов.</p> <p>-Формирование навыков словообразования и словоизменения (употребление существительных в единственном и множественном числе в именительном, винительном, родительном падежах).</p> <p>-Развитие понимания и выполнение одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>- Обучение пониманию и употреблению обобщающих слов (игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы).</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>-Обучение умению устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).</p> <p>- Развитие навыка взаимодействия со сверстниками, умения различать эмоциональные состояния человека выражать свои эмоции действием (жалеет – обнимает, гладит по голове, радуется – хлопает в ладоши и т.д.).</p> <p>-Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>-Расширение знаний об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) и местах культурного отдыха (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>-Формирование представлений о достопримечательностях родного города.</p> <p>-Формирование элементарные представления (доступных пониманию) представлений о государственных праздниках.</p> <p>- Формирование представлений о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.</p> <p>-Ознакомление с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p>	ЗКР	<p>- Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>-Автоматизация произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>-Развитие фонематического слуха.</p> <p>-Развитие интонационно-просодической стороны речи.</p> <p>-Формирование умения различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>-Расширение представлений детей о домашних и диких животных, насекомых.</p> <p>-Расширение представлений о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>-Закрепление знаний о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>-Расширение представлений о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>-Формирование представлений об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>-Развитие умения замечать изменения в природе, проводить сезонные</p>	Связная речь	<p>-Обучение навыкам диалогической речи (участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их).</p> <p>-Обучение навыкам связного рассказывания (описание предмета, картины) и пересказа.</p> <p>-Формирование навыков связного высказывания (распространение предложения за счёт однородных членов предложения).</p>

	<p>наблюдения и устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (*<i>Осень</i>. Похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p><i>Зима</i>. Изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи, следы на снегу, участие в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Свойства воды на морозе.</p> <p><i>Весна</i>. Признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p><i>Лето</i>. Изменения в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>Созревают фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши).</p> <p>-Формирование знаний об охране растений и животных.</p>		
--	--	--	--

Этап	Содержание			
	Направления	ОО «Познавательное развитие»	Направления	ОО «Речевое развитие»
3	Ознакомление с предметным окружением	<p>-Расширение и уточнение представлений о предметном мире. Обогащение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>-Формирование представлений о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p>-Формирование понимания того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>-Расширение представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p>	Формирование словаря	<p>-Обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p>-Формирование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>-Формирование навыков словообразования и словоизменения (по образцу: однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени).</p> <p>-Развитие умения правильно, строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей.</p>
	Ознакомление с социальным миром	<p>-Расширение представлений о местах культурного отдыха людей (библиотека, музей).</p> <p>-Формирование элементарных знаний о специфике школы.</p> <p>-Развитие в процессе экспериментирования и практической деятельности элементов профессиональной деятельности.</p> <p>-Расширение представлений о людях разных профессий.</p> <p>-Расширение представлений об элементах экономики (деньги, их значение для общества, бюджет семьи).</p> <p>-Расширение представлений о родном крае, его достопримечательностях.</p>	ЗКР	<p>- Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>-Развитие интонационно-выразительной стороны речи.</p> <p>-Развитие фонематического слуха (обучение умению называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в</p>

		<p>Углубление и уточнение представлений о Родине-России.</p> <p>-Расширение знаний о государственных праздниках, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Углубление знаний о Российской армии.</p>		слове).
	Ознакомление с миром природы	<p>-Расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>-Формирование представлений об условиях жизни комнатных растений, ознакомление со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Расширение представлений о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</p> <p>-Расширение и систематизация знаний о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>-Обогащение представлений о диких животных и домашних животных, особенностях их приспособления к окружающей среде. Ознакомление с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>-Обобщение и систематизация представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. (Осень. Сентябрь - первый осенний месяц. Приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Зима. Изменения в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Определение свойств снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Весна. Изменения в природе - чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). В уголке природы комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают.</p> <p>Лето. Изменения в природе - самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга. Благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p>	Связная речь Обучение грамоте	<p>-Совершенствование диалогической и монологической форм речи.</p> <p>-Обучение навыкам пересказа и рассказывания (о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием).</p> <p>-Формирование представлений о предложении (без грамматического определения).</p> <p>-Обучение навыку составления предложений, членения простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>-Обучение элементарным навыкам звуко-буквенного и слогового анализа (деление двусложные и трехсложные слов с открытыми слогами на части, выделение последовательности звуков в простых словах).</p>

Педагогическая диагностика освоения ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие» проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности. Показатель развития детей по образовательному компоненту определяется по трем уровням. Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Уровни	Критерии
Высокий уровень 3 балла	Ребёнок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребёнок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребёнок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта

ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира группа компенсирующей направленности

Группа № _____ « _____ »

дата проведения

диагностики: _____

Н.Г. _____ 20 ____ г.

К.Г. _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Формирование представлений о себе и окружающем мире																											
		«Я-ребёнок» (называет части своего тела, идентифицирует себя Я – мальчик (девочка))		«Ребёнок в семье» (знает имена членов своей семьи)		«Ребёнок и его дом» (называет домашний адрес)		«Ребёнок в детском саду» (называет имена детей, персонала группы)		«Ребёнок и макросоциальное окружение» (описывает свой двор, улицу; называет)		«Ребёнок и мир животных» (называет диких и домашних животных, птиц)		«Ребёнок и мир растений» (классифицирует растения по среде: сад, огород)		«Ребёнок и мир минералов» (называет минералы: песок, камни, глина, соль)		«Ребёнок и явления природы» (знает явления природы, суточные изменения)		«Ребёнок в разнообразном мире цвета и звука» (знаёт разные звуки: шум)		«Ребёнок и космос» (называет луну, солнце, звёзды, небо, тучи)		Итоговый результат					
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																													
2																													
3																													
4																													

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

Учебно-тематический план
по ООД «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи»
 (ОО «Познавательное развитие» /ОО «Речевое развитие»)

1 период организованной образовательной деятельности в неделю

1 этап

всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/30
	2	2		
	3	3	Развитие общего внимания и понимания речи. Формирование представлений о предметах окружения, л/т «Детский сад. Игрушки»	1/15
	4	4	Развитие общего внимания и понимания речи. Расширение номинативного и глагольного словарного запаса. Формирование представлений о семье, л/т «Семья»	1/15
Октябрь	1	5	Развитие понимания и выполнение одно - ступенчатой инструкций (имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами) Обучать пониманию обобщающих слов. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Овощи»	1/15
	2	6	Развитие общего внимания и понимания речи (накопление пассивного словаря) Пересказ сказки «Репка», л/т «Овощи».	1/15
	3	7	Усвоение понимания категории имен существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. Обучать пониманию обобщающих слов л/т «Фрукты».	1/15
	4	8	Расширение понимания прилагательных, отработка выполнения одно-двух ступенчатой инструкции (в процессе описательного рассказа, составленного педагогом) л/т «Фрукты»	1/15
Ноябрь	1	9	Обучение умению пользоваться невербальными средствам общения. Развитие общего внимания и понимания речи (работа с картинным материалом). Формирование представлений о сезонных изменениях в природе л/т «Осень»	1/15
	2	10	Обогащение пассивного словаря именами существительными единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. л/т « Наше тело. Предметы ухода за телом».	1/15
	3	11	Развитие понимания притяжательного местоимения «Мой» (* «Моя», «Моё», «Мои»). л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/15
	4	12	Обогащение пассивного словаря существительными во множественном числе И. п. Обучать пониманию обобщающих слов. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т « Одежда»	1/15
Декабрь	1	13	Обучение пониманию речи и практическое знакомство с категорией завершённости и незавершённости действия (Что делает? Что сделал?), л/т «Одежда».	1/15
	2	14	Обучение пониманию обобщающих слов, умению соотносить предметы, действия признаки с их словесным обозначением. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Дом».	1/15

			Мебель»	
	3	15	Обучение пониманию множественного числа имён существительных в процессе развития понимания и выполнение одно - ступенчатой инструкции, л/т «Дом. Мебель»	1/15
	4	16	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом «У ёлки».л /т «Зима. Зимние забавы»	1/15
	5	17	Обучение пониманию (дифференциации) единственного и множественного числа имён существительных и глаголов. Формирование представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. л /т «Зима. Зимние забавы»	1/15
Январь	2	18	Обучение пониманию обобщающих слов, умению соотносить предметы, действия признаки с их словесным обозначением л/т «Посуда. Продукты питания»	1/15
	3	19	Обогащение пассивного словаря существительными во множественном числе И. п. л/т «Посуда. Продукты питания»	1/15
	4	20	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Магазин»	1/15
Февраль	1	21	Обучение пониманию и выполнению двух-ступенчатой инструкции л/т «Магазин»	1/15
	2	22	Обогащение пассивного словаря существительными во множественном числе И. п. Обучать пониманию обобщающих слов. л/т «Домашние животные»	1/15
	3	23	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом «У ёлки», «Собака со щенками», л/т «Домашние животные»	1/15
	4	24	Обучение пониманию обобщающих слов, умению соотносить предметы, действия признаки с их словесным обозначением. л/т «Дикие животные»	1/15
Март	1	25	Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами л/т «Дикие животные»	1/15
	2	26	Обучение пониманию существительных с суффиксами – онок, - ёнок, -ата, -ята, л/т «Домашние птицы»	1/15
	3	27	Обучение умению дифференцировать единственное и множественное число имён существительных. Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Транспорт»	1/15
	4	28	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования.л/т «Транспорт»	1/15
Апрель	1	29	Обучение пониманию речи и практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (Что делает? Что будет делать?), л/т «Части суток»	1/15
	2	30	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом «Утро. День. Вечер. Ночь», л/т «Части суток»	1/15
	3	31	Обучение умению соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Формирование представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. л/т «Весна»	1/15
	4	32	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом «Весна пришла», л/т «Весна»	1/15
Май	1	33	Обучение умению соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Профессии»	1/15

	2	34	Обучение пониманию и умению выполнять одно-двух ступенчатые инструкции. (*Предлог У (у кого?), л/т «Профессии»	1/15
	3	35	Педагогический мониторинг	2/30
	4	36	Оценка динамики учебных достижений	
Итого				36/9

**Учебно-тематический план
по ООД «Формирование представлений о себе и окружающем мире»,
«Развитие речи»**

(ОО «Познавательное развитие»/ ОО «Речевое развитие»)

1 период организованной образовательной деятельности в неделю
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

2 этап

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/50
	2	2		
	3	3	Развитие общего внимания и понимания речи, л/т «Детский сад. Игрушки»	1/25
	4	4	Развитие общего внимания и понимания речи (практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (Что делает? Что сделал?)), л/т «Семья».	1/25
Октябрь	1	5	Обучение навыкам словоизменения и словообразования (образование имен существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Овощи»	1/25
	2	6	Формирование навыков связного высказывания (беседа по сказке. «Разноцветная сказка»), л/т «Овощи»	1/25
	3	7	Обучение навыкам словоизменения и словообразования (образование имён существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами), л/т «Фрукты»	1/25
	4	8	Формирование навыков связного высказывания (составление описательного рассказа), л/т «Фрукты»	1/25
Ноябрь	1	9	Формирование навыков связного высказывания (беседа по картине «Осень»), л/т «Осень»	1/25
	2	10	Обучение навыкам словоизменения и словообразования (образование имён существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т « Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/25
	3	11	Обучение употреблению личных и притяжательных местоимений «Мой», «Моя», «Моё», «Мои», л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/25

	4	12	Обучение употреблению множественного числа имён существительных в И. п. (Р.п.), л/т «Одежда»	1/25
Декабрь	1	13	Обучение навыку согласования имён существительных с глаголами прошедшего времени (надел – надела). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Одежда»	1/25
	2	14	Обучение употреблению множественного числа имён существительных. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Дом. Мебель»	1/25
	3	15	Обучение навыку согласования существительных с прилагательными в р.ч.п., л/т «Дом. Мебель»	1/25
	4	16	Формирование навыков связной речи (рассматривание картины, беседа по ней («У ёлки»), л/т «Зима. Зимние забавы»	1/25
	5	17	Обучение навыку согласования имён существительных с глаголами прошедшего времени в роде. Обобщение и систематизация представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. л/т «Зима. Зимние забавы»	1/25
Январь	2	18	Формирование навыков связного высказывания (повторение описательного рассказа, составленного педагогом). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Посуда. Продукты питания»	1/25
	3	19	Обучение использованию в речи слов – антонимов. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Посуда. Продукты питания»	1/25
	4	20	Формирование навыков связной речи (рассматривание картины, беседа по ней «В магазине». Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Магазин»	1/25
Февраль	1	21	Обучение навыкам составления рассказа (творческого) «В магазине», л/т «Магазин»	1/25
	2	22	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с помощью ум. ласк. суффиксов), л/т «Домашние животные»	1/25
	3	23	Обучение навыкам пересказа (рассказ, составленный педагогом по картине «Собака со щенками»), л/т «Домашние животные»	1/25
	4	24	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с помощью ум. ласк. суффиксов), л/т «Дикие животные»	1/25
Март	1	25	Обучение навыкам составления рассказа по плану, л/т «Дикие животные»	1/25
	2	26	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с суффиксами – онок, - ёнок, -ата, -ята), л/т «Домашние птицы»	1/25
	3	27	Обучение навыку согласования существительных с числительными (один – одна), л/т «Транспорт»	1/25
	4	28	Формирование навыков связной речи (пересказ рассказа, составленного педагогом по картине), л/т «Транспорт»	1/25
Апрель	1	29	Обучение навыку соотнесения предметов, действий, признаков с их словесным обозначением. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (Что делает? Что будет делать?), л/т «Части суток»	1/25
	2	30	Формирование навыков связной речи (пересказ рассказа, составленного педагогом по серии картин «Утро. День. Вечер. Ночь»), л/т «Части суток»	1/25
	3	31	Обучение навыкам подбора слов – признаков, слов – действий к словам – предметам. Обобщение и систематизация представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. л/т «Весна»	1/25
	4	32	Формирование навыков связной речи (составление рассказа по серии картин «Весна пришла»), л/т «Весна»	1/25

Май	1	33	Обучение употреблению существительных, обозначающих одушевлённые и неодушевлённые предметы, развитие понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогом У (у кого?), л/т «Профессии»	1/25
	2	34	Обучение навыку употребления имён существительных с предлогом БЕЗ (без чего?) в родительном падеже, л/т «Профессии»	1/25
	3	35	Педагогический мониторинг Оценка динамики учебных достижений	2/50
	4	36		
Итого				36/15

Учебно-тематический план
по НОД «Формирование представлений о себе и окружающем мире»,
«Развитие речи»
(ОО «Познавательное развитие»/ ОО «Речевое развитие»)
1 период организованной образовательной деятельности в неделю
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год
3 этап

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/60
	2	2		
	3	3	Развитие общего внимания и понимания речи, л/т «Детский сад. Игрушки»	1/30
	4	4	Развитие общего внимания и понимания речи (практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (Что делает? Что сделал?)), л/т «Семья».	1/30
	5	5	Обучение навыкам словоизменения и словообразования (образование имен существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Овощи»	1/30
октябрь	1	6	Формирование навыков связного высказывания (беседа по сказке. «Разноцветная сказка»), л/т «Овощи»	1/30
	2	7	Обучение навыкам словоизменения и словообразования (образование имён существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами), л/т «Фрукты»	1/30
	3	8	Формирование навыков связного высказывания (составление описательного рассказа), л/т «Фрукты»	1/30
	4	9	Формирование навыков связного высказывания (беседа по картине «Осень»), л/т «Осень»	1/30
ноябрь	1	10	Обучение навыкам словоизменения и словообразования (образование имён существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т « Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/30

	2	11	Обучение употреблению личных и притяжательных местоимений «Мой», «Моя», «Моё», «Мои», л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/30
	3	12	Обучение употреблению множественного числа имён существительных в И. п. (Р.п.). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Одежда»	1/30
декабрь	1	13	Обучение навыку согласования имён существительных с глаголами прошедшего времени (надел – надела), л/т «Одежда»	1/30
	2	14	Обучение употреблению множественного числа имён существительных, л/т «Дом. Мебель»	1/30
	3	15	Обучение навыку согласования существительных с прилагательными в р.ч.п., Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Дом. Мебель»	1/30
	4	16	Формирование навыков связной речи (рассматривание картины, беседа по ней («У ёлки»), л /т «Зима. Зимние забавы»	1/30
	5	17	Обучение навыку согласования имён существительных с глаголами прошедшего времени в роде. л /т «Зима. Зимние забавы»	1/30
январь	2	18	Формирование навыков связного высказывания (повторение описательного рассказа, составленного педагогом) Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Посуда. Продукты питания»	1/30
	3	19	Обучение использованию в речи слов – антонимов, л/т «Посуда. Продукты питания»	1/30
	4	20	Формирование навыков связной речи (рассматривание картины, беседа по ней «В магазине». Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Магазин»	1/30
февраль	1	21	Обучение навыкам составления рассказа (творческого) «В магазине», л/т «Магазин»	1/30
	2	22	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с помощью ум. ласк. суффиксов), л/т «Домашние животные»	1/30
	3	23	Обучение навыкам пересказа (рассказ, составленный педагогом по картине «Собака со щенками»), л/т «Домашние животные»	1/30
	4	24	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с помощью ум. ласк. суффиксов), л/т «Дикие животные»	1/30
март	1	25	Обучение навыкам составления рассказа по плану, л/т «Дикие животные»	1/30
	2	26	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с суффиксами – онок,- ёнок, -ата, -ята), л/т «Домашние птицы»	1/30
	3	27	Обучение навыку согласования существительных с числительными (один – одна), л/т «Транспорт»	1/30
	4	28	Формирование навыков связной речи (пересказ рассказа, составленного педагогом по картине). Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Транспорт»	1/30
апрель	1	29	Обучение навыку соотнесения предметов, действий, признаков с их словесным обозначением. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (Что делает? Что будет делать?), л/т «Части суток»	1/30
	2	30	Формирование навыков связной речи (пересказ рассказа, составленного педагогом по серии картин «Утро. День. Вечер. Ночь»), л/т «Части суток»	1/30
	3	31	Обучение навыкам подбора слов – признаков, слов – действий к словам – предметам, л/т «Весна»	1/30

	4	32	Формирование навыков связной речи (составление рассказа по серии картин «Весна пришла»). Обобщение и систематизация представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. л/т «Весна»	1/30
май	1	33	Обучение употреблению существительных, обозначающих одушевлённые и неодушевлённые предметы, развитие понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогом У (у кого?). Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Профессии»	1/30
	2	34	Обучение навыку употребления имён существительных с предлогом БЕЗ (без чего?) в родительном падеже, л/т «Профессии»	1/30
	3	35	Педагогический мониторинг	2/60
	4	36	Оценка динамики учебных достижений.	
Итого				36/18

Взаимодействие с педагогами ДОУ

ЦЕЛЬ: повысить уровень специальных знаний педагогов в области коррекционной педагогики; помочь в организации коррекционно-педагогического процесса в группе с учетом особенностей развития детей с ОВЗ; удовлетворить запросы педагогов в области дефектологических знаний.

ЗАДАЧИ:

- Установить партнерские отношения с воспитателями и специалистами, работающими с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное, всестороннее изучение детей, воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие;
- Повышать компетентность педагогов в вопросах коррекционной педагогики;
- Проводить работу с педагогами с учетом новых форм взаимодействия **ФОРМЫ РАБОТЫ:**
- Консультации
- Мастер-классы
- Индивидуальные и групповые практикумы
- Проектная деятельность
- Обсуждения
- Презентации

Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ				
Особенности организации развивающего пространства в группе компенсирующей направленности в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО (с учетом возраста детей группы и задач работы)	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Сентябрь	Внесение изменений и дополнений в предметно-пространственную среду группы.
Преемственность в работе учителя-	Круглый стол	Учитель-дефектолог,	В течение года, 1 раз	Обсуждение результатов. Внесение

дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей в решении задач коррекционного развития детей с нарушением интеллекта.		учитель-логопед, воспитатели группы	в месяц	корректировок в индивидуальные программы и маршруты сопровождения.
Формирование пространственных представлений и ориентировок в макро-пространстве и микро-пространстве.	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Октябрь	Повышение профессиональных знаний педагогов.
Использование дифференцированных приемов для развития познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта в непосредственно образовательной деятельности с учетом лексической темы.	Открытое занятие по ознакомлению с окружающим для воспитателей группы и учителя-логопеда	Учитель-дефектолог	Ноябрь	Повышение профессиональных знаний педагогов.
Координирование работы дефектолога и воспитателей по ознакомлению с окружающим и развитию сенсорного восприятия.	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Ноябрь- Февраль	Внесение коррективов в индивидуальные программы сопровождения
Особенности развития познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Январь	Повышение профессиональных знаний педагогов
Использование игр, направленных на развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет с учетом лексической темы	Практическое занятие	Учитель-дефектолог	Апрель	Планирование индивидуальной работы;
Отчет работы за год.	Заполнение документации	Учитель-дефектолог	Май	Информирование воспитателей о результатах диагностического обследования (аналитическая справка-отчет).
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕС УЧИТЕЛЕМ - ЛОГОПЕДОМ				
Преимственность в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда в решении задач интеллектуально-речевой коррекции детей	Методические совещания, ПМПк	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Октябрь, апрель	1. Разработка ИПР на воспитанников группы. 2. Уточнение, корректировка индивидуальных программ и маршрутов сопровождения 3. Характеристики
Использование физкультминуток на занятиях в сочетании с лексической темой	Консультации	Учитель-дефектолог	Декабрь	Единство подходов и требований на занятиях
Совместное проведение комплексных коррекционных занятий с воспитанниками	НОД воспитанниками группы компенсирующей направленности	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течение года, 2 раза в месяц	Конспекты занятий
Закрепление, уточнение названий сенсорных эталонов (цвет, форма,	Консультации, практикумы	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Февраль	Единство подходов и требований на занятиях

величина) и согласование прилагательных с существительными в речи				
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ/ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ/ИНСТРУКТОРОМ-МЕТОДИСТОМ (ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»)				
Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем в решении задач коррекции психического, социально-эмоционального и интеллектуального развития воспитанников группы	Дискуссия	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель	Октябрь	Планирование, единство требований
Использование подвижных игр и физкультминуток в соответствии с единой тематикой	Консультация	Учитель-дефектолог	Декабрь	Единство подходов и требований на занятиях
Развитие театрализованной деятельности у детей с умственной отсталостью. Подготовка к праздникам	Консультация	Учитель-дефектолог	Октябрь, Декабрь, Март, Апрель	Показ спектаклей на праздниках
Развитие познавательных процессов (слухового восприятия, внимания, памяти) через слушание музыки	Консультация	Учитель-дефектолог	Февраль	Единство подходов и требований на занятиях

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Роль родителей в процессе развития ребёнка с ОВЗ необходима. Дети, окружённые вниманием, поддержкой и любовью, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Объединение усилий дефектолога, логопеда, воспитателей и родителей помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции и полноценного личностного развития детей.

ЦЕЛЬ: повышение педагогической компетентности родителей; повышение потребности родителей в психолого-педагогических знаниях, желании помочь своему ребенку; оказание психо-коррекционной помощи семье.

ЗАДАЧИ:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;
- Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции познавательно - речевого и социально – коммуникативного развития детей с ОВЗ;
- Проводить работу с родителями интересно, с учетом новых форм взаимодействия. В работе с родителями целесообразно использовать три режима работы: обследование, консультирование, активное взаимодействие и две формы работы: индивидуальная и групповая.

СЕНТЯБРЬ	
1-2 неделя	1. Проведение индивидуальных бесед с родителями. 2. Проведение анкетирования.

	3. Наглядная информация папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду»
3 неделя	1. Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного обследования детей.
4 неделя	1. Размещение на стенде советов для родителей 2. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме.
ОКТАБРЬ	
1 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Овощи» 2. Консультация «Выполнение домашнего задания – необходимое условие взаимодействия семьи и детского сада»
2 неделя	1. Групповое родительское собрание 2. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях
3 неделя	1. Индивидуальные беседы с родителями детей «Использование расписания в режиме дня и на занятиях» 2. Индивидуальные беседы «Ознакомление родителей с индивидуальной программой коррекционной работы»
4 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме. 2. Выставка поделок «Дары осени»
НОЯБРЬ	
1 неделя	1. Консультация в режиме педагог-ребенок-родитель 2. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме.
2 неделя	1. Консультация в режиме педагог-ребенок-родитель 2. Индивидуальные беседы с родителями детей «Игры с использованием карточек-символов для активизации познавательной и речевой активности детей».
3 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме 2. Индивидуальные консультации по формированию сенсорных эталонов у детей в играх и упражнениях.
4 неделя	1. Размещение в уголке для родителей папки-передвижки «Играем пальчиками – развиваем речь» 2. Индивидуальные консультации по формированию навыков звукопроизношения у детей в играх и упражнениях. 3. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	1. Индивидуальные консультации 2. Размещение на стенде советов 3. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме.
2 неделя	1. Размещение на стенде советов для родителей 2. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме.
3 неделя	1. Подготовка и проведение новогоднего утренника совместно детей и родителей. 2. Индивидуальные консультации
4 неделя	1. Размещение на стенде советов для родителей. Выставка совместных работ родителей и детей «Зимнее панно». 2. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
ЯНВАРЬ	
1 неделя	Новогодние каникулы
2 неделя	
3 неделя	1. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционного обучения за первый период и о результатах промежуточной диагностики познавательного и речевого развития. Определение задач на второе полугодие. 2. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме.
4 неделя	1. Индивидуальные беседы 2. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.

ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	1. Размещение в уголке для родителей папки-передвижки 2. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме
2 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций «Изготовление машин вместе с сыном и игры с машинами».
3 неделя	1. Индивидуальные беседы с родителями детей «Использование нестандартных технологий для социально-коммуникативного развития» 2. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме.
4 неделя	1. Размещение на стенде совета «Учим стихи и развиваем речь». 2. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
МАРТ	
1 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме. 2. Совместное проведение праздника мам. 3. Выставка семейных газет «Вместе с мамочкой моей».
2 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме 2. Индивидуальные консультации по развитию внимания, памяти, мышления.
3 неделя	1. Индивидуальные практикумы по развитию связной речи 3. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
4 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме
АПРЕЛЬ	
1 неделя	1. Консультация «Формирование интеллектуальной деятельности как этап подготовки к успешному обучению в школе». 2. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме
2 неделя	1. Консультация в режиме педагог-ребенок-родитель 2. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме
3 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме. 2. Индивидуальные консультации для родителей детей. 3. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
4 неделя	1. Групповое родительское собрание 2. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях
МАЙ	
1 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме. 2. Советы в уголке для родителей «Совместная художественно-эстетическая деятельность детей и взрослых»
2 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме
3 неделя	1. Индивидуальные консультации по использованию игр для развития представлений об окружающем мире. 3. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
4 неделя	1. Фотовыставка «Играем и занимаемся в детском саду и дома»