

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 28.05. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
№ 147-о от 30.05.2019 г.



С.В.Чеснокова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
подготовительная к школе группа № 13
(компенсирующей направленности)

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель – дефектолог (тифлопедагог)
Куминова Ирина Владимировна

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей, «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Плаксиной Л. И.

Программа предназначена для детей (категория ребёнок-инвалид) в возрасте от 6 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа конкретизирует содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов основ безопасности и трудовой деятельности.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель	Сформировать социально-коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста.
Задачи	<p>1 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.• Воспитание культурно-гигиенических навыков.• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.• Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. <p>2 Формирование основ безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.• Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.• Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание раздела «Основы безопасности»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Содержание
6-7 лет (подготовите)	Безопасное поведение в	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

льная к школе группа)	природе.	Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
	Безопасность на дорогах	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
	Пожарная безопасность	Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Целевые ориентиры по разделу «Основы безопасности»

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
6 -7 лет (подготовительная к	- Соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения - Различает и называет спец. виды транспорта ("Скорая помощь" "Пожарная" "Полиция"), объясняет их назначение

школе группа)	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает значения сигналов светофора - Узнаёт и называет дорожные знаки "Дети", "Пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи", "Остановка общественного транспорта", "Пешеходный переход" - Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход - Соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)
----------------------	---

Уровень освоения воспитанниками раздела «Основы безопасности» определяется по критериям.

Уровни	Критерии
Высокий уровень	Ребёнок знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Средний уровень	Ребёнок недостаточно хорошо различает проезжую часть, тротуар, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Низкий уровень	Ребёнок частично или вообще не знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Содержание
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
	Общественно-полезный труд.	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
	Труд в природе	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке сухих листьев пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам.
	Уважение к труду взрослых	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Целевые ориентиры
Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Возрастная группа	Целевые ориентиры
6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Планирует свою трудовую деятельность; отбирает материалы для занятий, игр.

Уровень освоения воспитанниками раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» определяется по критериям.

Уровни	Критерии
6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)	<p><i>Развитие трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; • умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; • с помощью взрослых выполняет обязанности дежурного. <p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; оценивает результат своей работы; • испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; • радуется результатам коллективного труда. <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет знаниями о разных профессиях; <p>имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; бережно относится к тому, что сделано руками человека.</p>

Диагностическая карта

ОО «Социально – коммуникативное развитие» подготовительная группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики:

Н.Г. _____ 20 ____ г

К.Г. _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде		Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада		Соблюдает правила поведения в детском саду, на улице		Различает и называет спец. виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция"), объясняет их назначение		Понимает значения сигналов светофора		Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход		Соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)		Итоговый результат		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

Кто проводил: тифлопедагог Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О. _____ роспись _____
 К.Г. _____ / _____ /
 Ф.И.О. _____ роспись _____

Вывод: _____

Общее количество часов ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Направление деятельности	кол-во в неделю	кол-во в год
1	Самообслуживание	ежедневно	
2	Хозяйственно-бытовой труд	1	36
3	Труд в природе	1	36
4	Ознакомление с трудом взрослых	1	36
5	Безопасное поведение в природе	1	36
6	Дорожная безопасность	1	36
7	Безопасность в быту	1	36
8	Пожарная безопасность	1	36

Применяемые технологии в процессе ООД «Социально-коммуникативное развитие»

1	Информационно-коммуникативные технологии
3.	Технология проектирования

5.	Технология коллективного творческого дела
6.	Технология сотрудничества
7.	Здоровьесберегающие технологии
9.	Игровая технология

Методическое обеспечение

	Название / Автор
Программно-методическое обеспечение	- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей; Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик», «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Плаксиной Л. И. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Плаксиной Л. И.
Литература и пособия	- рельефно-графический иллюстративный материал (альбомы, книги, панно, карточки, предметные картинки), - тактильные панели; - текстурные тактильно-развивающие панели; - тактильные дорожки; - тактильные ячейки; кистевой тренажер; - лабиринты ручные; - звучащие мячи; - аудио записи (голоса объектов живой природы) рельефно – графические альбомы; - тактильные пособия - звуковые панели «Времена года. Месяцы»
Оборудование	Магнитофон, видеокамера, фотоаппарат: фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов. Веб-камера: предназначена для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охранных целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения, подключение внешних датчиков и т. п.) Ноутбук: подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ. Интерактивная доска: просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Формирование основ безопасности» (подготовительная группа)

Месяц	Тема недели	Направление	Тема	Цель	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	«Детский сад»	Дорожная безопасность	«Быть примерным пешеходом и пассажиром»	Закрепить дорожные знаки: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу. Учить применять полученные знания на конкретных ситуациях.	1.Беседа, просмотр презентации 2.Ситуация «Пешеход»	Зрительная гимнастика «На дороге»

	«Мой город»	Пожарная безопасность	«Пожар»	Продолжать знакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Повторить номер телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	1.Отгадывание загадок 2.Беседа «Если случился пожар» 3.Игра «Пожарные»	Зрительная гимнастика «Самый внимательный»
	«Осень»	Безопасность в природе	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек часть природы. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу.	1.Презентация 2.Игровая ситуация «Мы на отдыхе»	Зрительная гимнастика с ручным тренажером
	«Домашние животные и птицы»	Дорожная безопасность	«О правилах кошке расскажем немножко»	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно-, авиатранспорте». Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	1.Презентация 2.Разгадывание загадок 3. Игровая ситуация «У меня живет котенок»	Зрительная гимнастика с ручным тренажером
	«Дикие животные и птицы»	Безопасность в природе	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Закрепить названия диких животных.	1.Чтение стихов о природе. 2.Игра «Найди опасное насекомое».	Пальчиковая гимнастика с ручным тренажером
Ноябрь	«Россия – мой дом»	Дорожная безопасность	«Для чего нужны дорожные знаки»	Закреплять умение пользоваться дорожными знаками для пешеходов. Продолжать знакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими знаками; учить различать знаки, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	1.Экскурсия в уголок дорожных знаков. 2.Игра «Телефон» 3.Отгадывание загадок	Пальчиковая гимнастика с ручным тренажером
	«Я среди людей. Правила поведения»	Пожарная безопасность	«Детские шалости с огнем и их последствия»	Повторить правила пожарной безопасности, рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность, учить разговаривать по телефону, закрепить номер телефона «Пожарной части» - 01.	1.Беседа о пожаре. 2.Беседа по содержанию.	Узнай по звуку «Самый внимательный»
	«Мой дом»	Безопасность в природе	«Кошки и собаки наши друзья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; формировать представление о том, что можно и что нельзя делать при контактах с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у	1.Рассказы детей о своих питомцах. 2.Нарисуй свое любимое животное.	Пальчиковая гимнастика с ручным тренажером

				животных, растений (шипы, звук).		
	«Моя семья. День матери	Безопасность в быту	«Когда мамы нет дома»	Учить правильно вести себя дома, когда остаются одни, что нельзя открывать дверь незнакомым людям. Учить детей не брать без разрешения медикаменты.	1.Игровая ситуация «Волк и семеро козлят» 2.Рассказ воспитателя «Один дома»	Пальчиковая гимнастика с ручным тренажером
Декабрь	«Посуда. Продукты питания»	Дорожная безопасность	«Для чего нужны дорожные знаки»	Продолжать знакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими знаками «Пункт питания», «Въезд запрещен», «Место стоянки и др. Продолжать учить различать знаки, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	1.С\ролевая игра «Водители и пассажиры» (Пункт питания), «Въезд запрещен», «Место стоянки)	Загадывание загадок о ПДД
	«Зима»	Безопасность в природе	«Безопасное поведение на улице»	Закрепить знания детей о правилах безопасности в зимнее время - в гололед, в метель, в снегопад. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	1.Просмотр иллюстраций о времени года зима. (Рельефно – графическое пособие). 2.Повторение с детьми правил поведения на улице зимой.	Артикуляционная гимнастика «Лопатка»
	«Новый год»	Безопасность в быту	«Новогодние праздники»	Повторить правила поведения вблизи ёлки. Закрепить знания о том, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.	1.Просмотр картинок о новогодних атрибутах (бенгальские огни, хлопушки, петарды, гирлянды). 2. Объяснить детям о правилах поведения вблизи елки.	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»
Январь	Зимние выходные «Народные игры и забавы»	Пожарная безопасность	«Зимние каникулы»	Закрепить правила поведения на улице, а именно: зимние игры нельзя играть на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться.	1.Беседа о проведенных новогодних каникулах. 2.Загадки о зиме, зимних играх.	Дыхательная гимнастика «Снежинки»
	«Здравствуй, старый Новый год!»	Безопасность в природе	«Использование и хранение опасных предметов»	Расширить знания детей о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в определенных местах.	Подвижная игра «Зимушка-зима»	Зрительная гимнастика «Зайчик»
	«Зимние забавы»	Безопасность в быту	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей ЗОЖ: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Учить детей соблюдать режим	1.Настольные игры: «Собери картинку с зимним видом спорта».	Подвижная игра «Что мы слышали, не скажем, а что делали-покажем»

				дня.	2.Загадки о спорте, спортивном инвентаре.	
Февраль	«Транспорт»	Дорожная безопасность	«Знакомство с городским транспортом»	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. Учить употреблять в речи, различать по внешнему виду воздушные, наземные, водные виды транспорта.	Дидактическая игра с кружочками «Назови вид транспорта»	Пальчиковая гимнастика «Пальчик - пальчик»
	«Наша армия»	Безопасность в быту	«Для чего нужна зарядка»	Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать дух соревнования, уважительное отношение друг к другу.	Прочтение пословиц о солдатах и разъяснение их значения.	Физкультминутка «Самолеты загудели»
Март	«Мамин праздник»	Дорожная безопасность	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	Рассказывание предварительно разученных стихов о маме.	Дидактическая игра «Найди маму»
	«Одежда. Обувь»	Пожарная безопасность	«Одежда и здоровье»	Закрепить знания о том, что одежда защищает человека от жары, холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, нужно правильно одеваться. Познакомить со спецодеждой пожарного	Беседа с детьми «Заботимся о своем здоровье»	Пальчиковая гимнастика «Пальчик - пальчик»
	«День Воды»	Безопасность в природе	«А, Б, В...водяного человечка»	Дать понятие детям о пользе и вреде воды. Познакомить с опасными ситуациями, возникающими около воды и на воде. Повторить и закрепить правила поведения на воде.	Прочтение стихотворений о воде и ее пользе.	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»
Апрель	«Добрые дела»	Дорожная безопасность	«Зеленый огонек»	Закрепить правила поведения на дороге. Дать понятия «шоссе». Повторить правила оказания первой помощи.	Дидактическая игра «Подскажи словечко»	Пальчиковая гимнастика «Надуваю шарик быстро»
	«Весна»	Безопасность в быту	«Поведение ребенка на детской площадке»	Повторить и закрепить правила поведения на детской площадке (нельзя прыгать и слезать с качающейся качели и др.).	1.Сюжетно-ролевая игра «Инструктор ГИБДД» 2.Викторина «Светофорчик»	Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!»
Май	«День Победы»	Дорожная безопасность	«Сотрудники ГАИ»	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Дать знания детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить с дорожным знаком "Пост ГАИ"	1.Чтение стихов 2.Встреча с сотрудником ГАИ	Физкультминутка «Едем-едем мы домой»
	«Растения»	Пожарная безопасность	«Опасные насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	Дидактическая игра «К какому рассказу иллюстрация» (Рельефно – графическое пособие).	Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука»
	«Я человек. Я расту»	Безопасность в природе	«О правильном питании и пользе»	Повторить о пользе витаминов в жизни человека. Расширять знания о разнообразии полезной	1.Просмотр презентации о полезных и «вредных»	Физкультминутка «Девочки и мальчики»

			витаминов»	пищи.	продуктах. 2.Рассказать детям о пользе овощей и фруктов (какие витамины в них содержатся).	
	«Скоро лето!»	Безопасность в быту	«Правила поведения при грозе»	Познакомить с правилами поведения при грозе.	1.Прочтение и обсуждение стихотворения «Гроза» А. Барто 2.Объяснить детям как нужно себя вести во время грозы (в лесу, в воде и т.д.)	Физкультминутка «Едем-едем мы домой»

**Перспективно-тематическое планирование
по разделу «Формирование самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания»
(подготовительная группа)**

Месяц	Тема недели	Направление	Цель
Сентябрь	«Детский сад»	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить одежду. Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.
	«Мой город»	Ознакомление с трудом взрослых	Понаблюдать за работой завхоза, показать способы хранения продуктов в детском саду. Формировать обобщенные представления о труде взрослых о социальной значимости труда людей; воспитывать уважение к труду взрослых.
	«Осень»	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.
	«Дары осени»	Труд в природе	Продолжать учить детей оказывать помощь при уборке мусора на участке. Продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности.
Октябрь	«Домашние животные и птицы»	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности. Формировать привычку всегда быть аккуратным, опрятным. Закреплять умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности, продолжать прививать детям стремление к порядку.
	«Я на Севере живу»	Ознакомление с трудом взрослых	Уточнить имеющиеся знания о профессии медсестры. Воспитывать положительное отношение к ней.
	«Дикие животные и птицы»	Хозяйственно-бытовой труд	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.
	«Путешествие в жаркие страны»	Труд в природе	Упражнять в умении сгребать опавшие листья. Прививать любовь к труду в коллективе. Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

Ноябрь	«Россия – мой дом»	Самообслуживание	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Предложить детям провести конкурс на самый аккуратный шкафчик. Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).
	«Я среди людей. Правила поведения»	Ознакомление с трудом взрослых	Продолжать знакомить детей с профессией «хлебороб». Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
	«Мой дом»	Хозяйственно-бытовой труд	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.
	«Моя семья. День матери»	Труд в природе	Подвешивание кормушек. Кормление птичек у кормушки. Воспитывать желание заботиться о птицах. Формировать умение работать сообща.
Декабрь	«Посуда. Продукты питания»	Самообслуживание	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; Закреплять умение самостоятельно приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. Закреплять умение детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Зима»	Ознакомление с трудом взрослых	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых «животновод». Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
	«Новый год»	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.
		Труд в природе	Закреплять умение расчищать дорожки от снега, работать сообща, радоваться результатам своего труда. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность. Воспитывать стремление трудиться самостоятельно.
Январь	«Народные игры и забавы»	Самообслуживание	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Здравствуй, старый Новый год!»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить детей с профессией «садовод», «овощевод». Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
	«Зимние забавы»	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения стирать, знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.
		Труд в природе	Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль	«Транспорт» Наша армия	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно поддерживать одежду в порядке. Закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. Закрепление навыков дежурства по столовой.

		Ознакомление с трудом взрослых	Побеседовать о профессиях родителей. Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей, чувство патриотизма
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду.
		Труд в природе	Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Закреплять представление об уходе за птицами.
Март	«Мамин праздник» «Одежда. Обувь»	Самообслуживание	Совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь. Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; учить чистить одежду с помощью взрослого. Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
		Ознакомление с трудом взрослых	Уточнять представления о труде работников торговли, в разных продовольственных и промтоварных точках. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
	«День Воды»	Хозяйственно-бытовой труд	Закрепление навыков дежурства по столовой. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	Труд в природе	Продолжать привлекать коллектив детей к очистке участка от остатков снега и мусора. Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; приучать к чистоте и порядку.	
Апрель	«Добрые дела»	Самообслуживание	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; продолжать формировать полезные привычки. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
		Ознакомление с трудом взрослых	Уточнить представления о различных видах транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта.
	«Весна»	Хозяйственно-бытовой труд	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.
		Труд в природе	Совершенствовать трудовые умения; воспитывать желание трудиться; учить работать лопаткой, веником; воспитывать желание трудиться сообща. Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Май	Растения Я человек. Я расту. Скоро лето!	Самообслуживание	Закрепление навыков самообслуживания. Закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
		Ознакомление с трудом взрослых	Закреплять знания о работе учителей. Закреплять знания детей о различных профессиях. Расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
		Хозяйственно-бытовой труд	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу самостоятельно
		Труд в природе	Учить распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.

Особенности взаимодействия учителя - дефектолога (тифлопедагога) с педагогами ДОУ

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов ДОУ в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы. Каждый специалист ДОУ решает свои программные задачи, а деятельность специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с тяжелым нарушением зрения.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса.

Решая педагогические задачи по формированию различных знаний и умений, педагоги учат детей способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, пространственных признаков и т.д. Система упражнений, способствующих активизации осязательного восприятия и познания окружающей действительности, используется с учетом возможностей детей.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежит единое комплексно-тематическое планирование по темам развития предметных представлений. Взаимодействие осуществляется через:

- интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по лепке, аппликации, рисованию, ознакомлению с окружающим, игры, прогулки т.д.);
- индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу особенностей слепых детей;
- игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка и имеет большое значение для физического, психического развития ребенка с тяжелым нарушением зрения, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;
- трудовую деятельность, которая повышает общее развитие детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;
- активное взаимодействие с родителями.

Формы взаимодействия тифлопедагога с коллегами:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее

интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;

- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
- пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.
- показ открытых занятий с детьми.

План консультативной работы с педагогами

(воспитатель, учитель логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) ДОУ на

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Консультация: «Игры на развитие коммуникативных навыков у воспитанников с тяжелой зрительной патологией».	Сентябрь
2	Беседа: «Единство требований специалистов психолого-педагогического сопровождения».	Ноябрь
3	Консультация: «Развитие социально – коммуникативного взаимодействия у детей с функциональными расстройствами зрения (тотальная слепота)».	Январь
4.	Рабочая пятиминутка: «Результаты тифлопедагогическая работы (результаты промежуточной диагностики)».	Февраль
6.	Практикум: «Развитие коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре».	Апрель
7.	Беседа: « Результаты тифлопедагогическая работы (результаты итоговой диагностики)».	Май

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с семьями воспитанников.

Модель взаимодействия учителя - дефектолога (тифлопедагога) с родителями воспитанников.

Цель: создание единого коррекционно – развивающего пространства.

Задачи:

1. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с тяжелым нарушением зрения.
2. Развитие позиции родитель – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
3. Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления вторичных нарушений.

После проведения тифлопедагогического обследования с письменного согласия родителей (лиц их заменяющих) тифлопедагог представляет им полную и подробную информацию о нарушениях, выявленных у воспитанников. Далее тифлопедагог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и далее акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду;
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении тифлопедагогической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие «Ознакомления с окружающим миром» у детей дошкольного возраста, систематические занятия, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Формы взаимодействия тифлопедагога с родителями:

- Беседы (еженедельно). Их цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития познавательного развития. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) (по запросу). Каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении познавательного развития, получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, тифлопедагог старается вызвать у них желание сотрудничать.
- «Круглый стол» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование (2 раз в теч. года).
- Информационные стенды, брошюры, папки-передвижки (каждый квартал), представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка.
- Занятия-практикумы (по запросу). Взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий тифлопедагога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком, разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к навыкам познавательного развития их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

- Родительские собрания (1-2 раза в год). Здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры, практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.
- Тетрадь для домашних заданий (еженедельно) Она служит — телефоном доверия — взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется тифлопедагогом 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

Этапы работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с родителями воспитанников:

Подготовительный:

- Сообщение данных о специфических нарушениях познавательного развития ребёнка, специфичных трудностях развития;
- Формирование представлений о содержании форм взаимодействия с тифлопедагогом;
- Изучение родительских ожиданий в отношении организации содержания тифлопедагогической коррекции.

Основной:

Обеспечивает преемственность тифлопедагогической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс и использованием следующих форм:

- Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- Включение родителей в проведение занятий;
- Содержательное информирование родителей о динамике коммуникативного развития ребенка в процессе тифлопедагогической коррекции;
- Обучение приемам тифлопедагогической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с тяжелым нарушением зрения;
- Мониторинг процесса тифлопедагогической коррекции в семье;
- Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом нарушения ребенка.

Завершающий:

Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период тифлопедагогической коррекции;

Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов тифлопедагогической коррекции.

План консультативной работы с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием тифлопедагогической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования детей с тяжелым нарушением	Сентябрь

	зрения». Консультация: «Роль развития общения с использованием культурно-фиксированных жестов».	
2	Консультация: «Развитие осязания и мелкой моторики при восприятии рельефных изображений человека».	Октябрь
3	Индивидуальные беседы-консультации: «Как выполнять домашние задания?» Беседа: «Закрепление опыта правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками».	Ноябрь В течение года
4	Консультация: «Как воспитать у ребенка с тяжелым нарушением зрения навыки самообслуживания».	Декабрь
5	Консультация: «Роль семьи в формирование умения ответственно относиться к порученному заданию». Индивидуальные беседы: «Систематичность-залог положительного результата».	Январь В течение года
6	Консультация: «Театрализованные игры для развития коммуникативного развития».	Март
7	Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».	Май