Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 28.05. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
№ 147-о от 30.05.2019 г.
_____ /С.В.Чеснокова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
(Возраст 4 - 5 лет)

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Составитель:
Крылова Татьяна Вячеславовна
учитель-логопед

г. Салехард

I.Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик», программы Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В., а также с учетом программно - методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» (Филичевой Т.В., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. – М., 2009).

Программа составлена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, с общим недоразвитием речи (III-IV уровня) в возрасте 4-5 лет (нормой развития интеллекта и слуха) в условиях логопедического пункта ДОУ.

Цель	Проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.
Задачи	- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; -расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности; -обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи; -формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; -формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; -Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; - осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; -создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы; -осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы; -работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; -расширять объём словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; -совершенствовать навыки связной речи детей; - формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

-концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи наблюдается у воспитанников при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, дизартрии - в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Несмотря на различную природу дефектов, у всех детей этой группы имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи. Речь аграмматична и недостаточно фонематически оформлена.

Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращённой речи. Речь воспитанников малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети достаточно критичны к своему дефекту.

Основания разработки рабочей программы

(документы и программно-методические материалы)

1.Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273 ФЗ).
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155).

3.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. №26).

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения логопедического обследования детей в сентябре.

Целевые ориентиры освоения «Программы»

Ребёнок:
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
-употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением, многозначные слова;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
-составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
-умеет составлять творческие рассказы;
-осуществляет слуховую и слухопроизностительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложными слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
-воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Освоение программы воспитанниками можно условно дифференцировать по следующим показателям, которые лежат в основе разграничения результатов воспитанников и являются ориентирами для планирования учителем-логопедом с ними дальнейшего образовательного процесса (см. речевую карту).

Показатель	Результат коррекции недостатков

Преодоление речевого расстройства	- ребёнок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях; - старается дифференцировать все изученные звуки; - в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная, грамматически оформленная.
С улучшенной речью	-ребёнок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 -2х звуков речи, а уже поставленные звуки требуют незначительного контроля за правильным произношением со стороны взрослого; -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.
Без положительной динамики	-ребёнок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2 - 4х звуков речи, низкий уровень самоконтроля: поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; -в свободной речи испытывает затруднения в правильном подборе слов, преимущественно пользуется простой, нераспространённой фразой. Допускает грубые грамматические ошибки.

Содержательный раздел рабочей программы

Перспективный план логопедической работы с детьми по коррекции общего недоразвития речи

Период	Направления работы	*Основное содержание работы
Сентябрь (1-2 недели)	**Диагностика речевого развития**	Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.
Сентябрь, октябрь,	**1.Общие речевые навыки**	1.Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата. 2. Обучение короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3.Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4.Формирование мягкой атаки голоса, умения пользоваться громким и тихим голосом.
	2.Звукопроизношение	Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в произношении звуков (индивидуально/подгрупповая работа).
	3. Слоговая структура слова	1.Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением: односложных слов со стечением согласных в начале слова (стол) и в конце слова (мост); двухсложных слов без стечения согласных (муха, домик); трехсложных слов без стечения согласных (малина, василек). 2.Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова).
	4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений	1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2.Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы]. 3.Формирование умения определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков. 4.Формирование умения подбирать слова на гласные звуки.
	5. Лексика	1.Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем. 2.Формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.

	6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)	1. Формирование умения употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа. 2.Формирование умения преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3.Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. 4.Развитие умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа. 5. Развитие умения согласовывать числительные два и пять с существительными. 6.Обучение навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7.Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов.
	7.Связная речь	1. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. 2. Обучение детей составлению простых распространенных предложений. 3. Обучение детей составлению описательных рассказов. 4. Развитие у детей навыков диалогической речи (с использованием литературных произведений).
Ноябрь декабрь	**1.Общие речевые навыки**	1.Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. 2.Закрепление мягкой атаки голоса
	2.Звукопроизношение	1.Постановка неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа). 2.Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных позициях.
	3. Слоговая структура слова	1.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце слова. 2.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных.
	4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений	1.Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (мак, дом, мышь, кит). Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х]. 2.Формирование умения подбирать слова на заданный звуки. 3. Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков. 4.Обучение детей выделять первый и последний звук в словах.
	5. Лексика	1.Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы). 2. Формирование обобщающих понятий (их дифференциация). 3. Формирования навыков употребления различных частей речи.
	6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)	1..Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 2.Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4.Упражнение в согласовании числительных (один, два) с существительными. 5.Формирование умения образовывать названия детенышей животных. 6.Формирование умения образовывать глаголы движения с приставками. 7. Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов.
	7.Связная речь	1.Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов. 2.Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по картине, серии картин. 3.Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (свободный пересказ).
январь	**1.Общие речевые навыки**	1. Отработка речевого дыхания, навыка модулирования голосом, темпом и ритмом речи. 2.Закрепление мягкой атаки голоса.
	2.Звукопроизношение	1. Постановка неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков. 2.Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных позициях.

	3. Слоговая структура слова	1.Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце слова. 2.Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных.
	4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений	1.Формирование умения выделять гласные звуки в (начале) конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки). 2.Формирование умения подбирать слова на заданный гласный (согласный) звук. 3. Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков.
	5. Лексика	1.Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы). 2. Формирование обобщающих понятий (их дифференциация). 3. Формирования навыков употребления различных частей речи.
	6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа. 2.Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3.Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4.Упражнение в согласовании числительных (один,два) с существительными. 5.Формирование умения образовывать названия детенышей животных (суффиксальным способом –ата, -ятя). 6. Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов.
	7.Связная речь	1.Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов. 2.Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по картине, серии картин. 3.Обучение навыкам пересказа небольших рассказов и сказок (свободный пересказ).
Февраль, март	**1.Общие речевые навыки**	1. Отработка речевого дыхания, навыка модулирования голосом, темпом и ритмом речи. 2.Закрепление мягкой атаки голоса.
	2.Звукопроизношение	1.Постановка неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков. 2.Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных позициях.
	3. Слоговая структура слова	1.Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце слова. 2.Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных.
	4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений	1.Формирование умения выделять гласные звуки в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки). 2.Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (мак, дом, мышь, кит). Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х]. 3.Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 4. Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков. 6.Обучение навыку выделения первого и последнего согласного звука в словах.
	5. Лексика	1.Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы). 2. Формирование обобщающих понятий (их дифференциация). 3. Формирования навыков употребления различных частей речи.
	6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа. 2.Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3.Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4.Упражнение в согласовании числительных.

		5.Формирование умения образовывать названия детенышей животных. 6. Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов.
	7.Связная речь	1.Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов. 2.Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по картине, серии картин. 3.Обучение навыку пересказа небольших рассказов и сказок (свободный пересказ).
апрель, май	**1.Общие речевые навыки**	1. Отработка речевого дыхания, навыка модулирования голосом, темпом и ритмом речи. 2.Закрепление мягкой атаки голоса.
	2.Звукопроизношение	1.Постановка нарушенных и отсутствующих в речи звуков. 2.Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
	3. Слоговая структура слова	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2.Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).
	4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений	1.Ознакомление со звуками [х`], [т`], [к`], [г]-[г`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [б]-[б`], [д]-[д`], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц] 2.Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах. 3.Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в][ф], [з]-[с] в словах (зайка-сайка и т.д.) 4. Развитие умения подбирать слова на заданные звуки. 5.Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, конец). 7.Обучение навыку деления слов на слоги (части).
	5. Лексика	1.Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы). 2. Формирование обобщающих понятий (их дифференциация). 3. Формирования навыков употребления различных частей речи.
	6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. 2.Упражнение в согласовании числительных (один, два, пять) с существительными. 3.Развитие умения образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных им. и род. падежах. 4.Развитие умения образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро) и т.д. 5.Закрепление употребления простых предлогов места «на, над, в, под» и движения «по»; обучение употреблению в самостоятельной речи предлогов движения «к, от, в, из».
	7.Связная речь	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. 2.Обучение составлению сложных предложений.
*Содержание перспективного плана конкретизируется календарно-тематическим планированием (Приложение №1).		

Организационный раздел программы

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст детей	Длительность одного периода	Количество периодов в неделю	Кол-во периодов в месяц	Кол-во периодов в год

4-5	25 минут	2	12	72

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, вертушки из бумаги, колпачки, тренажёр деревянный. Высота, темп, ритм - визуальные карточки. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная, артикуляторная моторика	Мячи массажные разных размеров, палочки, мозаика, бусы, шнуровки.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, зашумлённые картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие игрушки, геометрические фигуры и т.д.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, набор картинок «Назови одним словом», пособие «Игровой куб».
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков (пособие Ткаченко Т.А.), Картинный планшет (Р,Рь,Л,Ш), пособие «Звуковые волны», «Звуковые кубики».
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов. Наборы животных. Набор сюжетных картинок.
Грамматические сереотипы	Картинный материал «Зоопарк» (притяжательные прилагательные), «Один - много» (согласование существительных с числительными), «Мой-моя-моё-мои», «Прятки» и т.д.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал и др.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, пособие «Касса букв и слогов», «Пазлы» (буква-слово), кубики «Азбука», пособие «Обучение с увлечением».

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направления логопедической работы	Литература
Диагностика	*Чиркина Г.В.* Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. – М., 2003. *Иншакова О.Б.* Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. *Смирнова И.А.* Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
Общие речевые навыки	*Лопатина Л.В., Позднякова Л.А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб., 2010.

	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ – СПб., 2012. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ – СПб., 2012. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ – СПб., 2013. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ – СПб., 2013. *Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб., 2005; др. пособие автора *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб., 2006. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: В.С. Секачёв, 2007. *Приходько О.Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008. *Савина Л.П.* Пальчиковая гимнастика. – М., 2001.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	*Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю.*. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб., 2007. *Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб., 2006.
Мыслительные операции анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации	*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М., 2008. *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. – М., 2007. *Козлова В.А.* Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.,2010. *Кондратьева С.Ю.* Познаём математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. – СПб., 2011.
Фонетическая сторона речи	*Голубева Г.Г.* преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., 2010. *Лопатина Л.В.* Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стёртой дизартрией. – СПб., 2004.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	*Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.* Речевые игры. – М., 2003. *Арушанова А.Г., Рычагова Е.С*. Подскажи словечко. – М., 2003. *Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.* Поговорки от Егорки. – М., 2003. *Арушанова А.Г., Рычагова Е.*С. на каждого Егорку есть поговорка. – М., 2003. *Левина Р.Е.* Нарушение слоговой структуры у детей. – М., 2005. *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. – М., 2000.
Грамматические стереотипы	*Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001. *Шаховская С.Н., Худенко Е.Д.* Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – СПб., 2009. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб., 2009.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	*Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб., 2010. *Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке. – СПб., 2009.
Обучение грамоте	*Шулейко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5-7 лет. – М., 2001. *Шулейко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счёту. – М., 2001.
Электронные обучающие ресурсы	Составленные презентации по лексическим темам. Интерактивные игры портала «Мерсибо». «Говорим с пелёнок» (лицензированная программа).

Приложение №1

План работы учителя-логопеда по коррекции общего недоразвития речи (средняя группа)
сентябрь - октябрь 2018-2019 учебный год

<table>
<tr><th colspan="2">Направление деятельности / содержание логопедической работы</th></tr>
<tr><th>Развитие неречевых психических функций</th><th>Развитие лексико - грамматического строя речи, связного речевого высказывания</th></tr>
<tr><td>-Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата.
-Обучение короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.
-Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
-Формирование мягкой атаки голоса, умения пользоваться громким и тихим голосом.
*дид.игр. «Запомни-повтори!» (до 5 картинок), «Загадочный предмет» (Какой предмет издаёт такой звук?), «Повтори за мной!».</td><td rowspan="8">• <u>Формирование, уточнение, обогащение активного (пассивного) словаря по лексическим темам:</u>
«Прощай, лето!» (сезонные признаки), «Детский сад» (труд воспитателя, няни, повара, врача), «Мой город» (достопримечательности), «Осень» (Сезонные изменения в природе», «Дары осени» (Овощи. Фрукты. Хлеб. Труд взрослых), «Домашние животные и птицы» (Значение в жизни человека), «Я на Севере живу» (Животные Севера), «Дикие животные и птицы» (животные леса), «Путешествие в жаркие страны» (Мир степей и пустынь).
-Формирование навыков употребления различных частей речи.
• <u>Отработка навыков словоизменения и словообразования:</u>
-Формирование умения употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа.
-Формирование умения преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.
-Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
-Развитие умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа.
-Развитие умения согласовывать числительные два и пять с существительными.
-Обучение навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
-Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов.
(*дид.упр.«Какой? Какая? Какое? Какие?», «Хвастушки», «Я тебе расскажу…», «Большой-маленький».
Связная речь.
-Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
-Обучение детей составлению простых распространенных предложений.
- Обучение детей составлению описательных рассказов.
-Развитие у детей навыков диалогической речи (с использованием литературных произведений).</td></tr>
<tr><td>Развитие речевой моторики</td></tr>
<tr><td>-Разучивание и отработка упражнений комплекса артикуляционной гимнастики (добиваться чёткого переключения с одного артикуляционного уклада на другой, следить за быстротой переключения, объемом и амплитудой выполняемых движений)
*см. «Тетрадь взаимодействия»</td></tr>
<tr><td>Развитие речевого дыхания и силы голоса</td></tr>
<tr><td>-Формирование правильного физиологического и речевого дыхания *дид.упр. « Фокус». Развитие умения изменять силу голоса: произносить звук тихо, громко, шёпотом Дид.игр. « Скажи как я», «Эхо»</td></tr>
<tr><td>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза</td></tr>
<tr><td>-Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
- Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы].
-Формирование умения определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.
-Формирование умения подбирать слова на гласные звуки. (*дид.упр. «Выбери нужные картинки»).</td></tr>
<tr><td>Развитие звукослоговой структуры слова</td></tr>
<tr><td>-Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением: односложных слов со стечением согласных в начале слова (стол) и в конце слова (мост); двухсложных слов без стечения согласных (муха, домик); трехсложных слов</td></tr>
</table>

без стечения согласных (малина, василек). -Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова). *Отрабатывать произношение звукокомплексов СГС, ГГС, ССГ, воспроизведение слов с разной длиной и разной ритмической структурой.	

План работы учителя-логопеда по коррекции общего недоразвития речи (средняя группа)
ноябрь-декабрь 2018-2019 учебный год

Направление деятельности / содержание логопедической работы	
Развитие неречевых психических функций	**Развитие лексико - грамматического строя речи, связного речевого высказывания**
-Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия Дид.игр. «Что лишнее?» -Обучение навыкам дифференциации неречевых звуков, Дид.упр. «Будь внимателен!» (Полетто) -Развитие чувства ритма, Дид.упр. « Прочитай схему» .	• Формирование, уточнение, обогащение пассивного/активного словаря по лексическим темам: «Россия-мой дом» (народов дружная семья. УНТ народов России. «Я среди людей» (Правила поведения. Девочки и мальчики), «Мой дом» (жилище, изба, дом, мебель, утварь), «Моя семья». День матери» (Члены семьи. Терминология родства. Традиции и обычаи), «Посуда» (Предметы посуды. Полезная и вредная еда), «Земля-наш общий дом» (День округа), «Зима» (Сезонные изменения в природе), «Новый год» (традиции подготовки и проведения) Формирования навыков употребления различных частей речи.
Развитие речевой моторики	• Отработка навыков словоизменения и словообразования: -закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа; -упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; -упражнение в согласовании числительных (один, два) с существительными; -формирование умения образовывать названия детенышей животных; -формирование умения образовывать глаголы движения с приставками; -обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов, *дид.упр.«Какой? Какая? Какое? Какие?», «Маленькое» словечко», «Подбери словечко» «Большой-маленький». **Связная речь.** Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов. 2.Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по картине, серии картин. 3.Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (свободный пересказ).
Отработка упражнений комплекса артикуляционной гимнастики (добиваться чёткого переключения с одного артикуляционного уклада на другой, следить за быстротой переключения, объемом и амплитудой выполняемых движений) .	
Развитие речевого дыхания и силы голоса	
Формирование правильного физиологического и речевого дыхания Дид.упр. «Коробка запахов ». Развитие умения изменять силу голоса: произносить звук тихо, громко, шёпотом Дид.игр. « Улови шепот», «Выполни условие» (Г-Т-Г-Г-Т)	
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	
-Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (мак, дом, мышь, кит). Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х]. 2.Формирование умения подбирать слова на заданным звуком. 3. Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков. 4.Обучение навыку выделения первого и последнего звука в словах. *Дид.упр. «Подбери картинку к схеме».	
Развитие звукослоговой структуры слова	
-Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале,	

середине, конце слова. -Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных. Воспроизведение слов с разной длиной и разной ритмической структурой. Отработка произношения звукокомплексов СГС, ГГС, ССГ. *Дид.упр. «Эхо»	

План работы учителя-логопеда по коррекции общего недоразвития речи (средняя группа)
январь 2018-2019 учебный год

Направление деятельности / содержание логопедической работы	
Развитие неречевых психических функций	**Развитие лексико - грамматического строя речи, связного речевого высказывания**
-Отработка речевого дыхания, навыка модулирования голосом, темпом и ритмом речи. -Закрепление мягкой атаки голоса (*Дид.игр. «Запомни-повтори», «Что изменилось?», « Повтори ритм», «Кулачки-ладошки»).	• Формирование, уточнение, обогащение пассивного/активного словаря по лексическим темам: Содержание народных игр, атрибуты и материалы. Здравствуй, старый Новый год! (Коляда, коляда, отворяй ворота!») «Спорт. Зимние забавы». Формирования навыков употребления различных частей речи.
Развитие речевой моторики	• Отработка навыков словоизменения и словообразования: -Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа. -Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. -Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. -Упражнение в согласовании числительных (один,два) с существительными. -Формирование умения образовывать названия детенышей животных (суффиксальным способом -ата, -ятя). -Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов (отработка предложных конструкций (НА, ПОД,В,ЗА,К,ОТ,НАД). **Связная речь.** 1.Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов. 2.Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по картине, серии картин. 3.Обучение навыкам пересказа небольших рассказов и сказок (свободный пересказ).
Отработка упражнений постановочного комплекса артикуляционной гимнастики (добиваться чёткого переключения с одного артикуляционного уклада на другой, следить за быстротой переключения, объемом и амплитудой выполняемых движений)	
Развитие речевого дыхания и силы голоса	
Формирование правильного физиологического и речевого дыхания Дид.упр. « Дыхательные тренажеры». Развитие умения изменять силу голоса: «Глухой телефон», «Поломанный телевизор»	
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	
-Формирование умения выделять гласные звуки в (начале) конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки). -Формирование умения подбирать слова на заданный гласный (согласный) звук. -Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков. (*Дид.упр. «Звуковые сигналы» (Г-С, СМ-СТ, СЗ-СГ)	
Развитие звукослоговой структуры слова	
-Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце слова. -Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением	

трехсложных слов со стечением согласных (*дид.упр. «Лифт»).	

План работы учителя-логопеда по коррекции общего недоразвития речи (средняя группа)
февраль-март 2018-2019 учебный год

Направление деятельности / содержание логопедической работы	
Развитие неречевых психических функций	**Развитие лексико - грамматического строя речи, связного речевого высказывания**
. Отработка речевого дыхания, навыка модулирования голосом, темпом и ритмом речи. - Закрепление мягкой атаки голоса. (*Дид.игр. «Запомни-повтори», «Что изменилось?», « Повтори ритм», «Кулачки-ладошки»).	• Формирование, уточнение, обогащение пассивного/активного словаря по лексическим темам: Транспорт (Виды транспорта. Правила ПДД), «Народная игрушка» (Мир игрушек. Игрушки народов России), «Народные промыслы», «Наша армия» (Солдаты. Транспорт. Я сильный как солдат. Уважение защитников). «Мамин праздник» (Мамы разные нужны, мамы разные важны), «Одежда. Обувь» (Разновидности одежды и обуви), «День воды» (Вода в жизни человека, животного, птицы, растения, рыб», «Я в мире искусства» (виды искусства: музыкальное, танцевальное, художественное и др. Профессии). Формирования навыков употребления различных частей речи.
Развитие речевой моторики Отработка упражнений постановочного комплекса артикуляционной гимнастики (добиваться чёткого переключения с одного артикуляционного уклада на другой, следить за быстротой переключения, объемом и амплитудой выполняемых движений) **Развитие речевого дыхания и силы голоса** Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Дид. упр. « Дыхательные тренажеры». Развитие умения изменять силу голоса: «Глухой телефон», «Поломанный телевизор» **Развитие навыков фонематического анализа и синтеза** 1.Формирование умения выделять гласные звуки в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки). 2.Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (мак, дом, мышь, кит). Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х]. 3.Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 4. Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков. 5.Обучение навыку выделения первого и последнего согласного звука в словах.	• Отработка навыков словоизменения и словообразования. -Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа. -Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. -Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. -Упражнение в согласовании числительных. -Формирование умения образовывать названия детенышей животных. -Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов (отработка предложных конструкций (НА, ПОД, В, ЗА, К, ОТ, НАД). **Связная речь.** -Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов. -Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по картине, серии картин. -Обучение навыку пересказа небольших рассказов и сказок (свободный пересказ).

*Дид.упр. «Звуковые сигналы» (Г-С, СМ-СТ, СЗ-СГ)	
Развитие звукослоговой структуры слова	
.Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце слова. 2.Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных. Отрабатывать произношение звукокомплексов, дид.упр. «Лифт»; воспроизведение слов с разной длиной и разной ритмической структурой.	

План работы учителя-логопеда по коррекции общего недоразвития речи (средняя группа)
апрель – май 2018-2019 учебный год .

Направление деятельности / содержание логопедической работы	
Развитие неречевых психических функций	**Развитие лексико - грамматического строя речи, связного речевого высказывания**
-Отработка речевого дыхания, навыка модулирования голосом, темпом и ритмом речи. -Закрепление мягкой атаки голоса. (* Дид.игр. « Загадочный предмет» (Какой предмет издаёт такой звук?), « Повтори за мной!»)	• Формирование, уточнение, обогащение активного/ пассивного словаря по лексическим темам: «Добрые дела» (Акция добра. День птиц), «Планета Земля.Космос» (Флора и фауна обитателей земли. Взаимоотношения (сверстники, взрослые, малыши) с природой), «Праздник народов Севера» (Встреча весны. Вороний день), «Весна» (сезонные изменения в природе, «День Победы» (Защитники. Солдаты. Транспорт. Праздник. Уважение солдат). «Растения» (Виды растительного мира: деревья, цветы, травы), «Я человек. Я расту» (Я и моё тело. КГН. Девочки и мальчики. Правила поведения), «Скоро лето!» (Виды насекомых). -Формирования навыков употребления различных частей речи
Развитие речевой моторики Отработка упражнений постановочного комплекса артикуляционной гимнастики (добиваться чёткого переключения с одного артикуляционного уклада на другой, следить за быстротой переключения, объемом и амплитудой выполняемых движений) **Развитие речевого дыхания и силы голоса** Формирование правильного физиологического и речевого дыхания Дид.упр. « Дыхательные тренажеры». Развитие умения изменять силу голоса: «Поломанный телевизор» **Развитие навыков фонематического анализа и синтеза** Ознакомление со звуками [х`], [т`], [к`], [г]-[г`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [б]-[б`], [д]-[д`], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц] 2.Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах. 3.Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в][ф], [з]-[с] в словах (зайка-сайка и т.д.) 4. Развитие умения подбирать слова на заданные звуки. 5.Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало,	• Отработка навыков словоизменения и словообразования: -Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. -Упражнение в согласовании числительных (один, два, пять) с существительными. -Развитие умения образовывать уменьщительно – ласкательную форму имен существительных им. и род. падежах. -Развитие умения образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро) и т.д. -Закрепление употребления простых предлогов места «на, над, в, под» и движения «по»; обучение употреблению в самостоятельной речи предлогов движения «к, от, в, из». **Связная речь.** -Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. -Обучение составлению сложных предложений.

конец). 7.Обучение навыку деления слов на слоги (части), *дид.упр. «Звуковые линейки»	
Развитие звукослоговой структуры слова	
-Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. -Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш). (*дид.упр. «Лестница», «Прочитай схему» и т..)	

Коррекция звукопроизношения и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])

1-й этап **Развитие общей и речевой моторики**			
№	Направления	Содержание	Вид работы
1	Развитие общей моторики (дислалия/ дизартрия)	1.Ходьба. 2.Гимнастика рук и ног. 3.Гимнастика туловища. 4.Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5.Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки..	1.Выполнение гимнастических упражнений. 2.Игры на развитие координации и чувства ритма
2	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (дизартрикя)	1.Упражнения «Зайка», «Коза», «Очки», «Замок», «Кулачки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбивание по сортам семян, по цвету мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и по три. 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели. 10.Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 11. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 12. Показывание пальцев по два и по три. 13. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели.	1.Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2.Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3.Самостоятельная работа дома
3	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:	- «Делай так» -«Что изменилось?» -«Чего не стало?» -«Составление целого предмета из частей» -«Найди фигурку по подобию»

			-«Кто больше запомнит или увидит». -«Угадай, чей голос» -«Улиточка» -«Улови шепот» -«Жмурки с голосом» -«Где позвонили?» -«Скажи, что звучит» -«Лягушка»
4	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	1. <u>Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</u> -«Заборчик» -«Хоботок» -«Хоботок»- «Заборчик» -«Трубочка» -раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы -удерживание бумажных трубочек -комбинированные упражнения под счёт 2<u>. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</u> -язык широкий («Лопатка») -язык узкий («Иголочка») -поочерёдное высовывание языка («Лопатка», «Иголка») 4-5 раз подряд -поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы («Качели) -язык вправо – влево («Часы») -втягивание и вытягивание широкого языка -удерживание языка в состоянии покоя -присасывание спинки языка к нёбу («Грибок») -прищелкивание («Лошадка») -комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)
2-й этап **Постановка и коррекция звука**			
1	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (дизартрия) 6. Работа с профилями гласных звуков (дизартрия)	
2	Специальные упражнения для звука [Р]	<u>1. Работа над вспомогательными звуками:</u> -многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») -присоединение голоса (даёт «д - д - д») -выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») <u>2. Механическая помощь при постановке звука:</u> -удерживание кончика языка у верхних десен шпателем -вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры

		«Балалайка») Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фырканье лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения.	
3	Специальные упражнения для звука [Л]:	П е р в ы й с п о с о б: вызывание межзубного [Л]: -«Улыбка» -прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) -так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса В т о р о й с п о с о б: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: -«Качели» (для губного [Л]) -«Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы» Т р е т и й с п о с о б: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.	
4	Коррекция звука <u>Работа над:</u> -точностью -чистотой (без вспомогательных движений) -плавностью (без толчков) -силой (с напряжением) -темпом (от замедленного к быстрому) -достижение устойчивости полученного результата Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <u>Работа над голосом:</u> -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса. <u>Работа над дыханием:</u> -выработка плавного длительного выдоха -работа над силой выдоха.		Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания
3-й этап **Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности**			
	Работа над звуком: <u>1. Звук в слоге:</u> -открытом -закрытом -в звукосочетаниях <u>2. Звук в слове:</u> -в начале -в середине -в конце -в сочетаниях с гласными.	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	

	3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	
Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений		
1	Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова.
2	Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него
3	Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»
4	Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: -добавить начальный или конечный звук -изменить гласный или согласный -назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке -работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) -разгадать ребусы, шарады
Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений		
1	Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова.
2	Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов

		5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него
3	Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»
4	Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: -добавить начальный или конечный звук -изменить гласный или согласный -назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке -работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) -разгадать ребусы, шарады
5	Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: -по опорным словам -по сюжетным картинкам -на заданную тему -придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами

Коррекция звукопроизношения и фонематических недостатков речи.
Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]

1-й этап **Развитие общей и речевой моторики**			
№	Направления	Содержание	Вид работы
1	Развитие общей моторики (дислалия/ дизартрия)	Развитие общей моторики: -ходьба; -гимнастика рук и ног; -гимнастика туловища; -комплексная гимнастика конечностей и туловища; -упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки.	1.Выполнение гимнастических упражнений. 2.Игры на развитие координации и чувства ритма
2	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (дизартрикя)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (дизартрия): -«Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замок», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка»; -вычерчивание фигур; -обведение шаблонов; -вырезание ножницами различных фигур;	1.Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2.Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3.Самостоятельная работа дома

		- «Сортёр» (по сортам семян, по цвету мозаик); -лепка, штриховка, рисование по пунктиру; -складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары; - показывание пальцев по два и по три; -сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели.	
3	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	- «Делай так» -«Что изменилось?» -«Чего не стало?» -«Составление целого предмета из частей» -«Найди фигурку по подобию» -«Кто больше запомнит или увидит». -«Угадай, чей голос» -«Улитка» -«Улови шепот» -«Жмурки с голосом» -«Где позвонили?» -«Скажи, что звучит» -«Лягушка»	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти. 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти.
4	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	1.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: -«Лопатка», «Блинчик», «Лепешка»; -«Чашечка», «Ковшик»; -«Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка»; -«Горка», «Киска сердится»; -«Подуть через соломинку», «Шторм в стакане»; -удерживание бумажных трубочек; -комбинированные упражнения под счёт. 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: -язык широкий («чашечкой»); -язык узкий («горкой»); -поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; -поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы; -«Качели»; -втягивание и вытягивание широкого языка; -удерживание языка в состоянии покоя; -упражнение в произнесении звуков *т-с;* -прищелкивание; -комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.	1.Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)
2-й этап Постановка и коррекция звука			
1	Знакомство с артикуляцией звука (с,сь,з,зь,ц)	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука	

		3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (дизартрия) 6. Работа с профилями гласных звуков (дизартрия)	
2	Специальные упражнения	1. Работа над вспомогательными звуками: -многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шепотное с нижнего подъема «т т т»); -с присоединением голоса («д - д - д»); -выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с». 2. Механическая помощь при постановке звука: -удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем; -образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»); ***массаж языка в случае бокового произношения. Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: П е р в ы й с п о с о б: - от «Чашечки». В т о р о й с п о с о б: постановка звука [ш] от [р] Т р е т и й с п о с о б: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка; -работа над силой выдоха имитационные игры.
3	Коррекция звука: *Работа над:* -точностью; -чистотой (без вспомогательных движений); -плавностью (без толчков); -силой (с напряжением; -темпом (от замедленного к быстрому); -достижение устойчивости полученного результата . Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно): 1. Работа над голосом: -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса 2. Работа над дыханием: -выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха.		Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания (различение теплой – холодной воздушной струи)
3-й этап **Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности**			
1	Работа над звуком:	1. Звук в слоге: -открытом -закрытом -в звукосочетаниях 2. Звук в слове: -в начале	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом

		-в середине -в конце -в сочетаниях с гласными 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок
Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений			
1	Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
2	Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	
3	Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	
4	Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады	
5	Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок	

		4. Работа со сказками-фильмами
4-й этап **Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком**		
Работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.		

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Результативность работы учителя – логопеда во многом зависит от **преемственности в работе с педагогами** - участниками коррекционно – образовательного процесса дошкольного учреждения.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются **условия для оптимального речевого развития ребёнка**. К таким условиям относятся;

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;

Координация и тесное взаимодействие в работе педагогов позволяет сделать процесс сопровождения ребёнка более эффективным.

Организация взаимодействия учителя – логопеда, педагогов и специалистов образовательного учреждения по сопровождению детей, имеющих речевые нарушения, позволяет решить ряд задач:

-обеспечение полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;

-обновление форм и содержания коррекционно – развивающей работы с детьми;

- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов.

Задачами комплексного подхода педагогов ДОУ к коррекции речи воспитанников выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Кроме того, одним из важных результатов совместной деятельности представляется модель личности ребёнка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, обучению в школе.

Реализовать данные задачи позволяют различные формы и методы работы: тематические консультации, семинары – практикумы, мастер – классы, работа ПМП (к), педагогические советы.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами различного профиля направлены на:

1.Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного развития.

2.Обучение педагогов приёмам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.

3.Разработка эффективных приёмов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Направления преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ

Учитель – логопед	Педагоги ДОУ

Задачи	Задачи
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Примерный перспективный план работы с воспитателями на 2018-2019 учебный год.

Сроки	Форма проведения Тема	Содержание
сентябрь	«Рабочая пятиминутка» (воспитатели группы)	Информирование о результатах речевого обследования. Анализ состояния развития речи детей группы.

		Обсуждение вопросов по организации и содержанию работы учителя – логопеда и воспитателей группы в течение года. Заполнение документации (ПМП(к)) Составление индивидуальных маршрутов развития.
октябрь	«Групповая дискуссия» (воспитатели группы)	Обсуждение повестки родительского собрания Подготовка информации на стенд «Советы родителям »
ноябрь	«Рабочая пятиминутка» (воспитатели группы) Тематическая консультация	Анализ состояния развития речи детей группы. «Ребёнок учится читать»
декабрь	«Групповая дискуссия» (воспитатели группы)	Информирование о результатах промежуточного речевого обследования. Заполнение листов динамики.
январь	Тематическая консультация	Рекомендации по отработке у воспитанников навыков правильного звукопроизношения « Ступеньки автоматизации»
февраль	«Групповая дискуссия» (воспитатели группы)	Обсуждение поиска нестандартных подходов, игровых приёмов для работы с воспитанниками по закреплению навыком звукопроизношения, коррекции нарушений слоговой структуры слова.
март	Тематическая консультация «Учусь грамоте»	Программные требования к разделу программы «Речевое развитие» Рекомендации по использованию нестандартных подходов для овладения детьми навыками фонематического анализа и синтеза.
апрель	«Групповая дискуссия»	Подготовка к родительскому собранию. Составление плана проведения родительского собрания Оформление документов на ПМПк
май	«Рабочая пятиминутка»	Информирование о результатах итогового обследования Анализ состояния речевого развития детей группы. Обсуждение итогов коррекционной работы за учебный год и выработка рекомендаций на летний период.
в течение года	Участие в работе ПМП (к), педагогических советах, семинарах	Заполнение документации ПМПк

План консультативно-просветительской работы с педагогами ДОУ на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Тематическая консультация: «Артикуляционная гимнастика - основа правильного звукопроизношения». Логопедический практикум «Игры на развитие речевого дыхания».	Сентябрь
2	Тематическая консультация « Речевое развитие дошкольника: патология и норма» Беседа: «Преемственность в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ: вопросы коррекции и профилактики речевых нарушений у воспитанников».	Октябрь
3	Тематическая консультация: «Этапы формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей дошкольного возраста».	Ноябрь
4	Консультация: «Развитие графомоторных навыков. Профилактика дисграфии».	Декабрь

5	Консультация: «Приемы формирования грамматического строя речи у будущих первоклассников» Рекомендации: «Создание речевой среды в группе ДОУ».	Январь
6.	Тематическая консультация: «Как расширить словарный запас ребёнка-дошкольника». Практикум: «Звуковичок» (показ фрагмента работы по автоматизации звуков).	Февраль
7.	Консультация: «Формирование связной речи». Практикум: «Нестандартные методы и приёмы в работе воспитателя по формированию связного речевого высказывания».	Март
8.	Консультация: «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра».	Апрель
9.	Рекомендации: « Дидактические игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков и словесно-логического мышления»	Май

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Создание единого образовательного пространства развития ребёнка не возможно без объединения усилий педагогов и родителей. Целенаправленное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания, развития и коррекции значительно повышает его эффективность. Для успешной работы учителю – логопеду необходимо поддерживать тесный контакт с семьёй ребёнка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Цель совместной работы – повышение родительской компетенции в вопросах коррекции речевых нарушений (активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и детском саду более последовательным и эффективным).

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики (формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи, освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи).

- формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений (развитие позиции родитель – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с ребёнком);

- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье;

- воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

После проведения логопедического обследования с письменного согласия родителей (лиц их заменяющих) логопед представляет им полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у воспитанников. Далее подробно разъясняет индивидуальный коррекционно-развивающую план работы на учебный год (полугодие), акцентирует внимание родителей на необходимость совместной, согласованной работы с педагогами ДОУ по преодолению речевых нарушений воспитанников.

Учитель – логопед работе с семьёй использует **традиционные и нетрадиционные формы и методы работы:**

Формы и методы работы	Цель взаимодействия
Групповые собрания	Закладывание основ сотрудничества и взаимодействия между педагогами ДОУ и родителями воспитанников. Формирование дружеских, партнерских отношений, обмен мнениями, решение проблем, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка. Формирование представлений о содержании форм взаимодействия с логопедом; Могут проводиться (1-2 раза в год) в форме классического собрания, в виде тренингов, конференции, ролевой игры.
Индивидуальные беседы	Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребёнка (уровнях развития речевых компонентов, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития воспитанника). Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции. Оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи детей. Практические рекомендации, позволяющие родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку.
Тематические консультации	Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов. Предоставление родителям информации о речевом нарушении своего ребенка и получение необходимых практических рекомендаций по их устранению.
Анкетирование	Мониторинг уровня компетенции родителей в вопросах коррекционной педагогики, сбор данных о индивидуальных особенностях развития воспитанников. Изучение родительских ожиданий в отношении организации содержания логопедической коррекции. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед (частота проведения: 1 раз в теч. года).
Наглядное консультирование	Повышение родительской компетенции в вопросах логопедической коррекции (информационные стенды, брошюры, папки-передвижки). Сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка.),
Тетрадь для домашних заданий	Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются по звукопроизношению, по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти. Мониторинг процесса логопедической коррекции в семье
Занятия-практикумы. просмотр открытых мероприятий в режиме «педагог-ребёнок-родитель»	Обучение практическим примам обучения приемам логопедической коррекции. Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции. Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.
Консультирование на сайте ДОУ	Повышение родительской компетенции в вопросах логопедической коррекции.

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями воспитанников на 2018-2019 учебный год

Сроки	Форма работы Тема	Содержание
Сентябрь	Индивидуальные беседы	-Ознакомительные беседы, заполнение анкеты, сбор анамнестических данных, заполнение листов-согласий на проведение диагностического обследования и ПМПк сопровождение ребёнка
Октябрь	Родительское собрание (1) «Организация работы с детьми в условиях логопедического пункта»	-Опыт организации логопедической помощи в условиях логопедического пункта -Возрастные характеристики речи детей -Результаты первичной диагностики -Организация работы учителя – логопеда, воспитателей в течение учебного года -Информирование родителей о содержании коррекционно – развивающих занятий в первый период обучения -Решение организационных вопросов
	Индивидуальные беседы/консультации «Особый ребёнок»	-Выбор образовательного маршрута -Ознакомление с речевой картой ребёнка.
	Наглядные формы работы Информация уголка «Для Вас родители»	
	• Информирование «Знакомимся с программой»	-Содержание программы по этапам обучения и направлениям коррекционно – образовательной работы.
Ноябрь	Индивидуально - подгрупповая тематическая консультация «Ребёнок знакомится с миром звуков, слов»	-Информирование родителей о содержании коррекционно – развивающей работы по данным разделам. - Презентация дидактических игр и упражнений
	Наглядные формы работы Информация уголка «Для Вас родители»	
	• «Педагогическая азбука для родителей»	Словарь терминов
	• «Учите с нами»	Перспективно – тематическое планирование (ноябрь)
Декабрь	Родительское собрание (2) « Интеллектуальное развитие детей через формирование математических представлений и	Сообщение «Ребёнок познаёт мир!» -Особенности формирования элементарных математических представлений детьми с ОВЗ

	сенсорное развитие»	-Содержание коррекционно – развивающей работы по ФЭМП
	Индивидуальные консультации «Это мы знаем и умеем!»	Информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка за истекший период коррекционного обучения.
	Наглядные формы работы Информация уголка «Для Вас родители»	
	«Учите с нами»	Перспективно – тематическое планирование (декабрь)
Январь	Индивидуально – подгрупповая консультация «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ»	-Ознакомление с требованиями программы по сенсорному развитию детей (с учётом этапов программы) -Рекомендации по развитию общей моторики и ручной умелости «особых детей» -Значение ручной умелости -Особенности развития мелкой моторики у детей с ОВЗ -Развитие ручного праксиса через конструктивную и изобразительную деятельность -Подготовка руки к письму. -Дидактические игры и упражнения для развития моторики. -Выставка литературы. -Выставка детских работ.
	Наглядные формы работы Информация уголка «Для Вас родители»	
	• «Учите с нами»	Перспективно – тематическое планирование (январь)
Февраль	Индивидуально - подгрупповая консультация «Игра как средство всестороннего развития ребёнка»	-Анкетирование «Умеет ли Ваш ребёнок играть в речевые игры?» -Игротренинг с родителями -«Ярмарка игр» (передача игрового опыта родителей друг другу) -Выставка «Играем вместе!» (подбор игр, игровых упражнений для закрепления речевых навыков с детьми дома)
	Наглядные формы работы Информация уголка «Для Вас родители»	
	• «Учите с нами»	Перспективно – тематическое планирование (февраль)
	• «Знают все на свете, эти игры любят дети!»	Дидактические игры и упражнения для закрепления навыков

		звукопроизношения
Март	Индивидуальные консультации «Уроки для родителей»	- Рекомендации по выработке единых требований к занятиям с ребёнком дома.
	Индивидуально - подгрупповые консультации «Укрепление здоровья детей посредством развития их физических качеств и обогащения двигательного опыта»	- Ознакомление с «листами здоровья» детей группы - Использование здоровьесберегающих технологий в ОУ (презентация) - Выставка методической литературы по теме - Подбор игр, игровых упражнений, стимулирующих двигательную активность детей с ОВЗ.
	Наглядные формы работы Информация уголка «Для Вас родители»	
	• «Я умею говорить»	Информирование родителей через «Экран звукопроизношения»
	• «Учите с нами»	Перспективно – тематическое планирование (март)
Апрель	Родительское собрание (3) (итоговое) «Итоги коррекционного обучения. Перспективы нового учебного года»	-Итоги коррекционной работы за 2018-2019 учебный год Анализ результатов диагностики (к.г.) Перспективы коррекционной работы на новый учебный год Информирование о заседании ПМПК
	Индивидуально - подгрупповые консультации «Я знаю, умею, могу!»	Информирование о результатах диагностики. Рекомендации родителям на летний период
	Наглядные формы работы Информация уголка «Для Вас родители»	
	• «Учите с нами»	Перспективно – тематическое планирование (апрель)
Май	Индивидуально – подгрупповые консультации	Рекомендации на летний период Подбор дидактических игр и упражнений для занятий с детьми в режиме летних каникул
	Наглядные формы работы Информация уголка «Для Вас родители»	
	• «Учите с нами»	Перспективно – тематическое планирование (май)

Программно-методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса

1.Логопедические технологии	1. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: Т.Дмитриева,2012.

формирования произносительной стороны речи	2. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012 3. Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 4. Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003г. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001г. 6. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. -С-П.2000. 7. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998 8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993. 9. Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г. 10. Жихарева- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.:.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
2.Технологии формирования слоговой структуры слова	1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000 2. Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г. 3. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001. 4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007. 5. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –. (Логопедические технологии) 6. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера ,2007
3.Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи	1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР. - М. 1973г. 2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г. 3. Теремков Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г. 4. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011 5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г. 7. Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб: 8. Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г. 9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000. 10. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003 11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999. 12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г. 13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
4.Технологии формирования связной речи	1. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г. 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012. 4. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.

	5. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001 6. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. -М.2003 7. Коноваленко ВВ. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. -М.1998 г. 8. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. -М.2001. 9. Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. -М. 1981 10. Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г. 11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. -М.2000. 12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
5.Логопедические технологии обучения грамоте	1. Руканова СП. БетцЛ.Л. Я учусь говорить и читать. (В 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003г. 4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. -М.2000. 5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г. 6. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г. 7. Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013 8. Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013

Приложение №2

Отработка навыка правильного звукопроизношения / динамика

№	Ф.И. ребёнка	Этап/звуки	Дата/отметка (условные обозначения): + задание выполняет, при выполнении достигает положительной динамики, проявляет интерес • при выполнении задания испытывает затруднения, для достижения результата необходима активная помощь - интереса к выполнению задания не проявляет, требуется многократный повтор при выполнении задания, динамики не наблюдается.															