

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 28.05. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
№ 147-о от 30.05.2019 г.


С.В.Чеснокова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательный компонент «Развитие зрительного восприятия»
(категория-амблиопия, косоглазие)

Возрастная категория 3 -7 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Файнштейн Оксана Михайловна
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)

г. Салехард

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи программы).....	3
1.2. Принципы и подходы, используемые в разработке рабочей Программы.....	5
1.3. Особенности развития зрительного восприятия у дошкольников с ФРЗ амблиопия, косоглазие.....	6
1.4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФРЗ амблиопия, косоглазие.....	9

II. Содержательный раздел

2.1. Целевые ориентиры освоения Программы.	15
2.2. Направления коррекционной развивающей работы по развитию зрительного восприятия с дошкольниками ФРЗ амблиопия, косоглазие... ..	21

III. Организационный раздел

3.1. Характеристика направлений работы.....	37
3.1.1. Специфика организации занятий с дошкольниками с ФРЗ амблиопия, косоглазие	41
3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с педагогами ДОУ	44
3.3 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с семьями воспитанников.....	48
3.4. Организация предметно – развивающей среды тифлопедагогического кабинета.....	53

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ №9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание раздела «Развитие зрительного восприятия» (ОО «Познавательное развитие») и даёт распределение периодов ООД по часам с учётом направлений зрительного восприятия.

Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 лет с ФРЗ амблиопия, косоглазие и разработана с учётом особенностей их развития. Программа реализуется в каждой возрастной группе.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами зрительного восприятия.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ, а так же отражает элементы ее вариативной части, содействует сохранению единого образовательного пространства.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе задачи развития осязания и мелкой моторики не выделены в отдельные разделы, а включаются во все коррекционные занятия тифлопедагога.

В процессе составления программы использовался следующий программно-методический комплекс:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

«Программа зрительного восприятия и знакомства с окружающим миром», Рудакова Л.В., Спб., «Образование», 1998.

Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.

Воспитание сенсорной культуры ребёнка./Сост. Л.А. Венгер, Н. Б. Венгер. М.: Просвещение, 1998.

Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. / Под ред. В.Я. Салаховой. Челябинск, 2003.

Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2004.

Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольятти, 2002.

Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.

Худякова, С.А., Кулькова, Ж.Г. Развитие зрительного восприятия и мышления у детей с нарушением зрения: методическое пособие для педагогов и родителей. [Текст] С.А. Худякова, Ж.Г. Кулькова – Челябинск: Цицеро, 2010.

Цель	Развитие зрительного восприятия.
Задачи	Диагностические
	- Выявлять стартовый уровень развития зрительного восприятия. - Определять потенциальные возможности развития зрительного восприятия. - Определять динамику развития (учёт продвижения в образовательном процессе, внесение необходимых корректировок); - Определять эффективности реализации программы в процессе коррекции, развития и обучения.
	Коррекционно-образовательные

	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, величину. -Расширять знания о сенсорных эталонах и закреплять представления о системе сенсорных эталонов. -Развивать умение пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования (соотнесения, локализации). - Совершенствовать умения пользоваться сенсорными эталонами при анализе предметов. - Развивать навыки выполнения сенсорных операций, которые являются частью обследовательских перцептивных действий. -Расширять представления о свойствах и качествах предметов реального мира. - Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной моторики.
	<p>Воспитательные</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать положительное отношение к играм и упражнениям по развитию зрительного восприятия.

1.2. Принципы и подходы, используемые в разработке рабочей Программы

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к ее формированию, как *культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельности*. В русле этих подходов был произведён отбор содержания материала и его структурирование.

Актуальными при работе с детьми дошкольного возраста являются:

- *принцип гуманизации педагогического процесса* – определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- *принцип развивающего обучения* – способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

- *принцип индивидуального подхода* – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

- *принцип воспитывающего обучения* – отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка с ОВЗ, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

- *принцип научности обучения и его доступности* – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не исказили содержания.

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. В связи с чем, для тифлопедагога важными являются *принципы коррекционно-образовательной работы*:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;

- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

1.3. Особенности развития зрительного восприятия у дошкольников с ФРЗ амблиопия, косоглазие

Зрительное восприятие – очень сложный, многоуровневый, системный процесс, выполняющий отражательную и регулятивную функции в поведении человека. Многомерная иерархия этого системного образования включает ощущения, в той или иной мере некоторые процессы внимания, памяти, мышления, а иногда эмоциональные и другие компоненты. Акт восприятия связан с обнаружением объекта, выделением и различием его признаков: яркости, контраста между светлыми и темными частями, цвета, контура, формы, размера, местоположения в пространстве, ориентации, его отдельных деталей и т. д.. На основе комплекса признаков, их мысленного анализа и синтеза формируется зрительный образ, который сличается с образом-эталоном, сформированным в предыдущем опыте и хранящимся в памяти.

Зрительное восприятие характеризуется целым рядом свойств: избирательность, предметность, целостность, детальность, апперцепция, антиципация, константность, обобщенность.

Восприятие как процесс формирования и функционирования чувственного образа действительности есть сложное сочетание различных образований: функциональных, операционных и мотивационных. Именно это триединство обеспечивает качественное восприятие окружающего. Наиболее важные функции зрительного восприятия интенсивно формируются в дошкольный период.

Подключение руки к работе глаза улучшает восприятие формы дошкольниками. Рука как орган практического действия как бы помогает глазу выделить некоторые отличительные признаки предмета.

Зрительное восприятие предметов и явлений окружающего мира осуществляется в результате работы зрительного анализатора.

Зрительное восприятие отражает восемь категории признаков: форму, величину, направление, удаление, телесность, покой и движение, цвет. Такую богатую информацию мы получаем с помощью различных функции зрения: острота зрения, цветоразличение, поле зрения, характер зрения и глазодвигательные функции. Снижение любой из основных функций неизбежно влечет за собой нарушения зрительного восприятия.

Нарушения зрения влияют на скорость, качество восприятия, на его точность и полноту.

Полнота и точность восприятия зависят от остроты зрения. Зачастую дети с нарушением зрения плохо узнают знакомые им предметы. Низкий уровень дифференцированности визуального восприятия проявляется в том, что дети в той или иной мере недостаточно точно различают или не различают вовсе не только сходные, но и существенно различающиеся между собой объекты.

Нарушение функции цветоразличения обуславливают возникновения трудностей восприятия, невозможность различения одного из трех цветов (красного, зеленого, синего) или приводит к смешению зеленого и красного цветов.

Наличие нарушений функции поля зрения затрудняет целостность, одновременность, динамичность восприятия, что приводит к возникновению трудностей в пространственной ориентировке.

Нарушение бинокулярного характера зрения, приводящее к снижению способности видеть двумя глазами одновременно и воспринимать рассматриваемый предмет как единое целое, искажает пространственное восприятие, затрудняет восприятие перспективы, ухудшает восприятие глубины пространства.

Нарушение глазодвигательной функции, характеризующееся отклонением одного из глаз от общей точки фиксации приводит к возникновению косоглазия и как следствие к нарушению бинокулярной функции зрения.

Дефекты зрения приводят к тому, что в зрительном восприятии правильно отражаются лишь некоторые, часто второстепенные признаки объектов, в связи с чем, возникающие образы искажаются и часто бывают неадекватны действительности.

Несмотря на отмеченные выше особенности, зрительное восприятие при нарушенном зрении, в своих основных закономерностях протекает принципиально так же, как и в норме. Но зрительная функциональная недостаточность не позволяет детям без специально организованного обучения полноценно овладеть зрительными операциями и действиями.

У детей данной группы отмечаются различные зрительные нарушения: гиперметропия, астигматизм, миопия, косоглазие, амблиопия, нистагм, колобома радужки.

Данные зрительные нарушения проявляются:

- В плохом различении предметов вдали, вблизи.
- В снижении остроты зрения.
- Быстром наступлении зрительного утомления.

- Искраженном восприятии формы предметов в различных направлениях.
- Трудностях восприятия пространства.
- Трудностях восприятия фронтального пособия и записи на доске.
- Трудностях восприятия предметов расположенных на расстоянии.
- Затруднении процесса рассматривания мелких деталей предмета.
- Нарушении способности видеть двумя глазами и сливать изображение в единый зрительный образ.
- Нарушении восприятия формы, величины, размера.
- Отсутствии четкого изображения предмета.
- Нарушении прослеживающей функция глаза.
- Нарушении предметных представлений.
- Несформированности зрительно-моторной координации.
- Нарушении пространственного ориентирования.

В речевом развитии у многих детей отмечается общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические нарушения.

Что проявляется: в недостаточном объеме активного и пассивного словаря, неправильном согласовании частей речи, неумении образовывать новые формы слов, неправильном понимании и употреблении предложно-падежных конструкций, несформированности фонематических представлений, нарушении звукопроизношения.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФРЗ амблиопия, косоглазие

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

Возрастные особенности детей 3-4 лет с ФРЗ амблиопия, косоглазие

Большинство этих детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и восприятие пространства. У них недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество

детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений. Также большинство детей испытывает затруднения при анализе сложной формы. У них слабо сформированы навыки модальной ротации.

Восприятие цвета. Большинство детей имеют представления о цвете и осуществляют выбор цвета по образцу. Вместе с тем у детей с нарушениями зрения представления о цвете искажены или фрагментарны. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов.

Восприятие формы. Некоторые дети не знают названия геометрических фигур. Часто они затрудняются в нахождении пары фигур по форме, иногда не выделяют разницу между круглой и угольной формами. Многие дети путают понятие «цвет», «форма». Нарушение зрения не всегда позволяет вычленять из фона и дифференцировать контуры в геометрических формах предметов.

Восприятие величины. Трудности при восприятии параметров величины, на уровне узнавания, и на уровне называния, по причине несформированности бинокулярного зрения. Дети в этом возрасте владеют понятиями «большой», «маленький», однако остальные параметры величины (длина, ширина, высота) обозначают только вышеуказанными терминами. Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства.

Восприятие пространства. Дети 3-4 лет опираются на неточные, фрагментарные зрительные образы, вследствие чего, восприятие предметов и их расположения в пространстве искажено. Затруднена ориентировка в схеме собственного тела и в основных направлениях пространства с точкой отсчета от себя (верх, низ, впереди, сзади). Ориентировка на микроплоскости доступна после специального обучения.

Мелкая моторика. У детей с нарушением зрения отмечаются трудности в овладении общей и мелкой моторикой. Двигательная система детей с нарушением зрения часто запаздывает в развитии, особенно страдает координация движений, их точность, наблюдается отсутствие самоконтроля и саморегуляции. Отмечается снижение скорости, точности и координированности мелкой моторики рук.

Формирование предметных представлений. Патология зрения приводит к отклонениям в зрительном восприятии предметов окружающего мира: фрагментарности, искаженности, замедленности, нечеткости узнавания. Трехлетние дети испытывают трудности даже в восприятии одинаковых предметов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет с ФРЗ амблиопия, косоглазие

Восприятие цвета. В данном возрасте часть детей испытывают трудности в выборе заданного цвета из ряда цветов, назывании основных и промежуточных цветов спектра, словесном обозначении цветов и их оттенков, т.к. эти знания находятся в пассивном словарном

запасе ребенка. Затруднено нахождение предмета заданного цвета в окружающей среде, восприятие цвета улучшается при использовании цветовконтраста между фоном и объектом.

Восприятие формы. Трудности зрительного восприятия формы у 4-5 летних детей проявляются в узнавании отдельных форм, сравнении и соотнесении между собой однородных (угольных, округлых) форм. Локализация заданных форм из множества других, определение формы предмета. При обследовании формы у детей снижен ручной контроль и саморегуляция движений.

Восприятие величины. При изменении и назывании величины предмета дети называют предметы не по его величине, а по месту их расположения. Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства. Детям с нарушением зрения требуется больше времени для выполнения задания, они дольше обследуют предметы, не уверены в своих действиях, ищут поддержку в лице педагога.

Восприятие пространства. Дети допускают ошибки в определении парой и левой стороны, путают пространственное расположение частей тела и деталей одежды. При составлении предмета из геометрических фигур затрудняются словесно обозначать пространственное расположение частей предмета. Наблюдаются затруднения при ориентировке в большом пространстве с точкой отсчета от себя. Ориентировка на микроплоскости вызывает затруднение, это выражается в неточном определении верхней, нижней, правой, левой частей и середины листа. Работа со схемами пространства доступна после специального обучения и зависит от тяжести зрительной патологии.

Мелкая моторика. Двигательная система детей с нарушением зрения запаздывает в развитии. Дошкольники с трудом овладевают многими умениями и навыками самообслуживания (шнурование, застегивание, расстегивание пуговиц и т. д.) Многим детям тяжело выполнять отдельные рисовальные движения даже самые простые; движения рук у них скованные, неуверенные, изображенные линии часто хаотичны, набегают одна на другую, нет точности направления руки. В итоге появляется страх перед выполнением задания, напряженность. Дети переживают, что у них не все получается.

Формирование предметных представлений. Объем представлений о предметах и явлениях окружающего мира сужен, поэтому у детей с нарушением зрения наблюдается обеднение практического опыта. Дети не умеют целенаправленно воспринимать предметы, определять их свойства и предназначение по существенным признакам, не владеют компенсаторными приемами восприятия на полисенсорной основе. Не все дети способны узнать предмет в разных модальностях (цветном, силуэтном, контурном) изображениях.

Отмечается неумение детей составлять целый предмет из частей. Допускают ошибки при подборе и группировке предметов по их признакам и назначению; при обобщении и дифференцировке предметов внутри одного рода.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет с ФРЗ амблиопия, косоглазие

Восприятие цвета. Испытывают затруднения в узнавании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния от предмета) заданного цвета; в локализации заданного цвета, насыщенность оттенки. Часто ошибаются при группировке предметов по нескольким сенсорным признакам (цвет и форма; цвет и величина и т. д.). Дети мало используют или вообще не используют в речи такие понятия: «цвет», «оттенок».

Восприятие формы. На пятом году жизни у детей с нарушением зрения не сформированы действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений. С низкой остротой зрения труднее соотнести форму предметов в рисунках. Дети с монокулярным характером зрения испытывают большие трудности при соотнесении формы объемных предметов, чем рисунков. Словесное обозначение геометрических фигур у детей с нарушением зрения находятся на уровне младшего дошкольного возраста. При соотнесении формы предметов с геометрическими эталонами выполняют задания медленно, долго присматриваются к фигурам, определяют форму целого по форме его частей, путают предметы треугольной и прямоугольной формы.

Восприятие величины. У детей 5-6 лет также как и в младшем дошкольном возрасте наблюдается рассогласованность в действиях глаза и руки, в результате чего не происходит слияния зрительного и осязательного образов при овладении всеми сенсорными эталонами, в том числе и величины. Детям сложно узнавать и называть различные параметры величины предметов. Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру.

Восприятие пространства. Дети 5-6 лет в большинстве случаев справляются с заданием по ориентировке с точкой отсчета от себя, знают и называют словесные направления микро и макропространства, но испытывают трудности в определении сторон стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела. Допускают ошибки по ориентировке в пространстве с помощью схем, в составлении простейших планов. Многие дети при расположении предметов-схем не используют всей поверхности листа, рисуют неточно – в правом или левом нижнем или верхнем углу, смещают схему к середине.

Мелкая моторика. Дети с депривацией зрения старшего дошкольного возраста гораздо медленнее и менее качественно по сравнению с нормально видящими сверстниками справляются с выполнением различных заданий; многим детям тяжело рисовать, лепить, вырезать ножницами, наклеивать на бумагу вырезанные фигуры, работать со шнуровкой и т.д. Движения рук у них скованные, неуверенные, линии в рисунках бледные, неровные, часто прерывистые, детали для аппликации вырезаны неровно, с оторванными краями, наклеены на бумаге небрежно.

Формирование предметных представлений. У детей 5-6 лет с нарушением зрения наблюдается обеднение предметно-практического опыта, представления об окружающем у детей неполные, фрагментарные, характерен вербализм. Уровень развития представлений у детей со зрительной депривацией ниже, чем у их сверстников с нормальным зрением, они нередко допускают ошибки при определении целого по его части и при опознании зашумленных объектов. При опознании зашумленных объектов дети воспринимают часть предмета как отдельный предмет.

В музыкальном развитии у детей с нарушениями зрения возникают трудности при ориентировке в пространстве и координации движений: они затрудняются в определении расстояния между предметами, их взаиморасположения, испытывают сложности в овладении предметно-практическими действиями. Отклонения в развитии чувства ритма выражается в несогласованности движений с темпом и ритмом музыкального сопровождения, что требует частого и многократного повторения одних и тех же элементов. Кратковременная память приводит к трудностям в запоминании текстов песен, узнавании знакомых мелодий, названии музыкальных произведений. Нечеткость зрительных образов искажает мимику, которая формируется по подражанию, делает ее несоответствующей ситуации. Поэтому дети часто неправильно проявляют свои эмоции и затрудняются в передаче игровых образов.

В физическом развитии детей со зрительной патологией в большинстве случаев выявляется нарушение осанки. Наряду с нарушением осанки у детей встречаются деформации нижних конечностей, выражающиеся в искривлениях стоп. Показатели сердечно-сосудистой системы несколько выше нормы. У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложности формирования основных параметров в ходьбе, беге прыжках, метании, лазании, координации движений, равновесии, ориентировки в пространства.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет с нарушением зрения.

Восприятие цвета. У детей с нарушениями зрения сниженная различительная способность осложняет выполнение сенсорных операций при восприятии цветов близ лежащих в цветовой гамме (красно – желто – оранжевые, сине-фиолетовые). Характерным для детей с нарушением зрения является отнесение объектов светло оранжевого цвета к объектам желтого цвета, фиолетового к синему, коричневого к черному. Дошкольники со зрительной патологией в сравнении с нормально видящими сверстниками хуже знают предметы окружающего мира, имеющие постоянный признак цвета, не ориентируются на этот признак при узнавании предмета. У детей с нарушением зрения снижается способность узнавать цвет объектов в зависимости от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, что приводит к сужению зоны константного восприятия. Дети мало используют в речи такие понятия как оттенок, словосочетание: предмет цвета, предметы по цвету различаются (сходны), темный (светлый), оттенок цвета.

Восприятие формы. У детей 6-7 лет нарушенное зрение не всегда позволяет вычлнить из фона и дифференцировать контуры геометрических форм предметов. При воспроизведении изображений через прозрачную пленку детьми с патологией зрения отмечается прерывистость контура, неполнота композиции, недостаточно полное выделение важных опознавательных элементов (штрихов, точек), пропуски мелких, но важных признаков характеризующих предмет. Снижение перцептивных возможностей у детей с нарушением зрения отрицательно сказывается на развитии у детей предметно-практических действий с формой. Ограниченные зрительные возможности качественно изменяют предметно-практическую деятельность т.к. зрение не обеспечивает сенсорный компонент действия, поэтому нагрузка ложится на руку, вместе с тем ручной контроль и саморегуляция движений снижены, дети с нарушениями зрения затрудняются в выделении частей объекта, у них недостаточные умения в соотношении частей и их признаков. Большие затруднения эти дети испытывают в объединении разрозненных частей в целое.

Восприятие величины. Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру. Дети не всегда обозначают словом параметры величины (высота, толщина, ширина). Затрудняются соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности и локализовать предмет заданной величины из множества разнорасположенных предметов.

Восприятие пространства. К 6-7 годам у детей уже достаточно накоплен опыт ориентировки на себе, от себя, хорошо определяют правую и левую сторону стоящего напротив, но затрудняются мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот

или иной предмет. Дети с трудом ориентируются на листе в клетку и выполняют с многочисленными ошибками словесные указания педагога. Дошкольники с трудом переносят знания в практическую деятельность в свободном пространстве. Передвигаясь в заданном направлении, дети путают правую и левую стороны, часто не понимают смыслового значения заданий (сделай два шага назад), что связано со снижением зрительно-пространственного анализа. Детям трудно моделировать замкнутое и открытое пространство, читать схемы и планы пространства, составлять схемы и планы маршрутов и пространства.

Мелкая моторика. Со старшими дошкольниками проводится работа по формированию базовых графических навыков т.к. дефект зрения значительно усложняет формирование этих навыков. У детей с нарушениями зрения способность овладеть операциями, в которых одновременно участвуют зрение, руки, нервно-мышечный аппарат – затруднена. При выполнении графических заданий у них наблюдается: медленный темп, тремор, неумение проводить прямые линии без разрывов, искривлений, неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов.

Формирование предметных представлений. Освоение предметного мира и развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с нарушениями зрения происходит сложнее и носят замедленный характер. У детей практически отсутствует планомерное развитие обследования предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Наблюдается обеднение предметно-практического опыта. Отмечается обедненная речь (однотипная) при ответах на вопросы о предметах и явлениях, в сравнении с нормально видящими сверстниками, которые дают полные и развернутые ответы. Затрудняются в узнавании предмета в неполном предметно-силуэтном изображении. Продолжают испытывать трудности в нахождении предметов в зашумленном фоне.

Дети с нарушениями зрения испытывают значительные трудности при восприятии объектов. Восприятие характеризуется замедленностью, фрагментарностью, носит неточный характер, поэтому практический опыт детей с нарушением зрения значительно беднее, чем у их сверстников с нормальным зрением.

II. Содержательный раздел

2.1. Целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none">- Различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный).- Соотносит по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный).- Соотносит сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группирует по цвету (выбрать из 2-3х цветов).- Находить предметы определенного цвета в окружающем мире группирует предметы однородные по признаку цвета.- Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал).- Соотносит эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 3х фигур).- Соотносит форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.).- Умеет находить предметы, геометрические фигуры определенной формы в окружающем мире.- Различает, выделяет и сравнивает величину предметов (большой - маленький).- Соотносит предметы по величине (выбирать два одинаковых по величине предмета из 2-3-х).- Зрительно сравнивает величину предметов, путем наложения, приложения.- Находит большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.).

	<ul style="list-style-type: none"> - Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 3-4 величины с большим разностным порогом). - Находит предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире. - Анализирует и конструирует образец из геометрических форм 2-3 детали (узнавание и название форм их расположение). - Составляет целое из частей предметного изображения - изображение из 2-3х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали. - Соотносит изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному или контурному изображению. - Находит реальный предмет по цветному, силуэтному, контурному изображению. - Различает, называет и сравнивает предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый (коричневый, черный). - Группирует предметы однородные по признаку цвета. - Находит предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире. - Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). - Соотносит форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус). - Использует эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке. - Анализирует и конструирует образец из геометрических форм 3-4 детали (узнавание и название форм их расположение). - Составляет целое из частей предметного изображения – изображение из 3-4х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали. - Выделяет, соотносит и словесно обозначает величину предметов: большой - меньший, маленький - высокий, ниже - низенький, толстый - тоненький и т. д.. - Называет, сличает величину предметов путем наложения, приложения. - Различает движущиеся предметы, понимает, называет словом скоростные качества движения (быстро, медленно). - Пользуется при рассматривании оптическими средствами коррекции (лупы, бинокли). - Сличает контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносит их с реальными предметами. - Правильно, воспринимает картину по заданному плану.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Отличает основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. - Узнает цвет реальных предметов в животном и растительном мире, находит предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире.

	<ul style="list-style-type: none"> - Зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками цвета. - Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб) в разных пространственных положениях. - Отличает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб) и объемные тела (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). - Узнает и словесно обозначает ширину, длину, высоту в предметах. - Зрительно анализирует величины предметов, располагает (5-6) предметов на ф/г, на столе по убывающей, возрастающей величине. - Выделяет и словесно обозначает величину реальных предметов. - Развита глазомер. - Анализирует сложные формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов. - Использует лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. - Создает цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием ф/г и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. - Описывает предметы и находить их по описанию, находит по части предмета целый, составляет из частей целое. - Видит расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные ближе – дальше. - Понимает заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Называет основные цвета и оттенки (по насыщенности, светлоте). - Ориентируется на цвет, как постоянный признак предметов и явлений окружающего мира. - Использует эталоны цвета при описании классификации группы предметов. - Создает узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики. - Различает цвет движущегося объекта и нескольких объектов. - Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб трапеция, пятиугольник) в разных пространственных положениях. - Отличает геометрические фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные тела (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). - Зрительно анализирует ширину, длину, высоту предметов, устанавливает взаимосвязи между предметами по величине. - Располагает предметы по убывающей и возрастающей величине (7-8) на фланелеграфе, столе. - Проводит замеры с помощью условных мер, сличает размеры разных предметов. - Замечает величину реальных предметов, называет в процессе наблюдения: близкие и дальние, высокие и низкие, широкие и узкие объекты. - Анализирует сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения

	<p>формы предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. - Создает из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры. - Пользуется оптическими средствами (лупами, биноклями) при рассмотрении предметов. - Сличает контурные, силуэтные, реальные изображения. - Составляет и дополняет из частей целый предмет: сюжетное изображение. - Видит расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные ближе – дальше. - Понимает заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности.
--	---

Уровень освоения воспитанниками раздела «Развитие зрительного восприятия» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии 2 младшая группа (3-4 года)
Высокий уровень	Различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный. Различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений. Соотносит игрушки с цветными и силуэтными изображениями. Различает и называет плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и объемные геометрические тела (куб, шар). Соотносит форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами. Различает, выделяет и сравнивает величину (большой - маленький) предметов ближайшего окружения. Узнает и правильно называет изображения предметов, простейшие одноплановые сюжетные изображения.
Средний уровень	Допускает ошибки при различении и назывании основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный. Различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений с помощью педагога. Соотносит игрушки с цветными и силуэтными изображениями. Испытывает затруднения при различении и назывании плоскостных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и объемных геометрических телах (куб, шар). Допускает ошибки при соотнесении формы предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами. Различает, выделяет и сравнивает величину (большой - маленький) предметов ближайшего окружения с ошибками. Узнает и правильно называет изображения предметов, простейшие одноплановые сюжетные изображения.
Низкий уровень	Не различает и не называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный. Испытывает затруднения при различении и назывании цвета окружающих предметов и предметных изображений. Не соотносит игрушки с цветными и силуэтными изображениями. Не различает и называет плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и объемные геометрические тела (куб, шар). Не соотносит форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами. Не различает, не выделяет и не сравнивает величину (большой - маленький) предметов ближайшего окружения. Испытывает затруднения при узнавании и назывании изображений предметов,

	простейших одноплановых сюжетных изображений.
--	---

Уровни	Критерии средняя группа (4-5 лет)
Высокий уровень	Самостоятельно различает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий), а также коричневый, черный и белый. Находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений. Соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями. Различает и называет плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами. Находит и обозначает в речи предметы заданной величины. Воспринимает одноплановые и двухплановые сюжетные изображения.
Средний уровень	Различает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий), а также коричневый, черный и белый при помощи педагога. Находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений с ошибками. Соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями. Испытывает затруднения при различении и назывании плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр). Допускает ошибки при нахождении предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами с помощью педагога. Испытывает затруднения при нахождении и обозначении в речи предметов заданной величины. Сопоставляет предметы по величине с ошибками. Испытывает затруднения при восприятии одноплановых и двухплановых сюжетных изображений.
Низкий уровень	Не различает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий), а также коричневый, черный и белый. Не находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений. Испытывает затруднения при соотнесении предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями. Не различает и не называет плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Не находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях. Испытывает затруднения при соотнесении формы предметов с геометрическими эталонами. Не находит и не обозначает в речи предметы заданной величины. Не воспринимает одноплановые и двухплановые сюжетные изображения.

Уровни	Критерии старшая группа (5-6 лет)
Высокий уровень	Различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета. Называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире. Соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями. Различает и называет плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела. Находит предметы заданной формы в окружающей обстановке. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами. Определяет и обозначает в речи величину окружающих предметов. Сопоставляет предметы

	по величине. Воспринимает сюжетные изображения: а) изображение - с 3-плановой перспективой; б) понимает заслоненность одного предмета другим.
Средний уровень	Различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета. Допускает ошибки при назывании цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире. Соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями. Испытывает затруднения при различении и назывании плоскостные геометрические фигуры и объемных геометрических тел. Находит предметы заданной формы в окружающей обстановке с ошибками. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами при помощи педагога. Допускает ошибки при определении и обозначении в речи величины окружающих предметов. Сопоставляет предметы по величине с ошибками. Испытывает затруднения при восприятии сюжетных изображений с 3-плановой перспективой. Понимает заслоненность одного предмета другим.
Низкий уровень	Не различает и не называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета. Не называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире. Испытывает затруднения при соотнесении предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями. Не различает и не называет плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела. Не находит предметы заданной формы в окружающей обстановке. Испытывает затруднения при соотнесении формы предметов с геометрическими эталонами. Не определяет и обозначает в речи величину окружающих предметов. Сопоставляет предметы по величине с ошибками. Не воспринимает сюжетные изображения с 3-плановой перспективой. Не понимает заслоненность одного предмета другим.

Уровни	Критерии подготовительная группа (6-7 лет)
Высокий уровень	Различает и называет все цветов спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета. Находит предметы заданного цвета в окружающей обстановке. Соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями. Различает и называет плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела. Находит предметы заданной формы в окружающей обстановке. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами. Определяет и называет величину окружающих предметов. Сопоставляет предметы по величине. Воспринимает сюжетные многоплановые изображения.
Средний уровень	Различает и называет все цветов спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета. Допускает ошибки при нахождении предметов заданного цвета в окружающей обстановке. Соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями. Испытывает затруднения при различении и назывании плоскостных геометрических фигур и объемных геометрических тел. Находит предметы заданной формы в окружающей обстановке с ошибками. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами при помощи педагога. Допускает ошибки при определении и назывании величины окружающих предметов. Сопоставляет предметы по величине с ошибками. Воспринимает сюжетные многоплановые изображения.
Низкий уровень	Испытывает затруднения при назывании цветов спектра и их оттенков, коричневый, серый, черный и белый. Не находит самостоятельно предметы заданного цвета в окружающей обстановке. Допускает ошибки при соотнесении предметов с

	цветными, силуэтными и контурными изображениями. Не различает и не называет самостоятельно плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела. Не находит предметы заданной формы в окружающей обстановке. Не соотносит форму предметов с геометрическими эталонами. Испытывает затруднения при определении и назывании величины окружающих предметов. Сопоставляет предметы по величине с помощью педагога. Испытывает затруднения при восприятии сюжетных многоплановых изображений.
--	--

2.2. Направления коррекционной развивающей работы по развитию зрительного восприятия

с дошкольниками с ФРЗ амблиопия, косоглазие

Содержание направлений ООД «Развитие зрительного восприятия» с учётом возрастных этапов развития

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление деятельности	Основное содержание работы
Сентябрь (1-2 недели)	Диагностика развития	Содержание обследования связано с содержанием тифлопедагогической работы и работы по образовательным областям, что позволяет определить уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.
3-4 года	Цвет	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение навыкам различения, называния и соотнесения основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный). - Формирование навыка соотнесения эталонов цвета с цветом реальных предметов, группирования по цвету (выбрать из 2-3х цветов). - Развитие способности находить предметы определенного цвета в окружающем мире группировать однородные по признаку цвета.
	Форма	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение различению и называнию форм геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). - Формирование навыка соотнесения эталонов формы и формы предметного изображения (выбор из 3х фигур). - Формирование навыка соотнесения форм плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус); нахождения предметов, геометрических фигур определенной формы в окружающем мире. - Развитие навыка обводки по трафаретам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.
	Величина	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение навыкам различения, выделения и сравнения величины предметов (большой - маленький). - Формирование навыка соотнесения предметов по величине (выбирать 2 одинаковых по величине предмета)

		<p>из 2-3-х); зрительного сравнения величины предметов, путем наложения, приложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение навыкам сериации по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 3-4 величины с большим разностным порогом). - Развитие способности находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире. - Развитие умения раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины.
	Восприятие и воспроизведение сложной формы	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение навыкам анализирования и конструирования образца из геометрических форм 2-3 детали. - Развитие способности составлять целое из частей предметное изображение (2-3х частей) разрезанное по вертикали или горизонтали.
	Восприятие сюжетных изображений	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение навыкам соотнесения изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному или контурному изображению. - Развитие способности различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки.
4-5 лет	Цвет	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности различать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый (коричневый, черный). - Формирование навыка группирования однородных предметов по признаку цвета. - Развитие способности находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире.
	Форма	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение навыкам различения и называния форм геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). - Развитие способности соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус). - Формирование навыка использования эталонов формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке. - Развитие умения рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. - Развитие умения раскрашивать фигуры, не выходя за контуры. - Развитие умения штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры.
	Величина	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение навыкам выделения, соотнесения и словесного обозначения величины предметов: большой - меньший, маленький - высокий, ниже - низенький, толстый - тоненький и т. д.. - Развитие способности называть, сличать величину предметов путем наложения, приложения.
	Восприятие и воспроизведение сложной формы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности анализировать и конструировать образец из геометрических форм 3-4 детали (узнавание и называние форм их расположение). - Развитие способности составлять целое из частей предметного изображения - изображение из 3-4х частей,

		разрезанных по вертикали или горизонтали.
	Восприятие сюжетных изображений	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно). - Формирование навыка пользования при рассматривании оптическими средствами коррекции (лупы, бинокли). - Формирование навыка сличения контурных, силуэтных, реальных изображений и соотнесение их с реальными предметами. - Развитие навыка правильно, воспринимать картину по заданному плану.
5-6 лет	Цвет	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности различать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. - Развитие способности узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире, находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире. - Совершенствование умения зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками цвета.
	Форма	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб) в разных пространственных положениях. - Развитие способности отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб) и объемные тела (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). - Развивать умение рисовать геометрические фигуры, вырезать ножницами.
	Величина	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности узнавать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах. - Совершенствование навыков зрительно анализировать величины предметов, располагать (5-6) предметов на фланелеграфе, на столе по убывающей, возрастающей величине. - Совершенствование навыков выделять и словесно обозначать величину реальных предметов. Упражнять глазомер.
	Восприятие и воспроизведение сложной формы	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение навыкам анализа сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов. - Формирование умений использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

	Восприятие сюжетных изображений	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение умения создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием ф/г и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. - Развитие умения описывать предметы и находить их по описанию, находить по части предмета целый, составлять из частей целое. - Развитие способности видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе – дальше. - Развитие способности понимать заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности.
6-7 лет	Цвет	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыка называть основные цвета и оттенки (по насыщенности, светлоте). - Развитие способности ориентироваться на цвет, как постоянный признак предметов и явлений окружающего мира. - Совершенствование умения правильно использовать эталоны цвета при описании классификации группы предметов. - Развитие способности создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики. - Формирование навыка различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов.
	Форма	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыка различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб трапеция, пятиугольник) в разных пространственных положениях. - Совершенствование навыка отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные тела (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). - Развивать умение рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами.
	Величина	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений зрительно анализировать ширину, длину, высоту предметов, устанавливать взаимосвязи между предметами по величине. - Совершенствование умений отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине (7-8), располагать на ф/г, столе предметы по убывающей, возрастающей величине. - Совершенствование умений проводить замеры с помощью условных мер, сличать размеры разных предметов. - Развитие умений замечать величину реальных предметов, называть в процессе наблюдения: близкие и дальние, высокие и низкие, широкие и узкие объекты.
	Восприятие и воспроизведение сложной формы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка анализировать сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов. - Совершенствование умений использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. - Развитие умений создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры.

	Восприятие сюжетных изображений	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений пользоваться оптическими средствами (лупами, биноклями) при рассматривании предметов. - Совершенствование умений сличения контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами. - Развитие умений составлять и дополнять из частей целый предмет: сюжетное изображение. - Совершенствование умений видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе - дальше. - Совершенствование умений понимать заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности.
--	---------------------------------	--

Диагностическая карта

ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира группа комбинированной направленности

Группа № _____ « _____ »
 Н.Г. _____ 20 ____ г.

дата проведения диагностики: _____
 К.Г. _____ 20 ____ г.

№	Ф. И. РЕБЁНКА	умеет														Итог	
		различать основные цвета		находить и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений		соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями		различать и называние геометрические фигуры		соотносить формы предметов с геометрическими эталонами		находить и обозначать в речи предметы заданной величины		воспринимать изображения: сюжетных-1- план перспективы			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																	
2																	
3																	
4																	

Кто проводил: учитель-дефектолог Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

ропись

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

ропись

Вывод: _____

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности
в ОО «Познавательное развитие» ООД «Развитие зрительного восприятия»**

Название группы, возраст детей	Год обучения	Длительность одного периода ООД
Группа младшего возраста (дети от 3 до 4 лет)	первый год обучения	15
Группа среднего возраста (дети от 4 до 5 лет)	второй год обучения	20
Группа старшего возраста (дети от 5 до 6 лет)	третий год обучения	25
Группа подготовительного возраста (дети от 6 до 7 лет)	четвёртый год обучения	30

**Перспективный тематический план коррекционной работы
учителя–дефектолога (тифлопедагога)**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 (03.09-07.09)	ООД (диагностическая). Прощай, Лето!
	2 (10.09-14.09)	Детский сад
	3 (17.09-21.09)	Мой город
	4 (24.09-28.09)	Осень
Октябрь	1 (01.10-05.10)	Дары осени
	2 (08.10-12.10)	Домашние животные и птицы
	3 (15.10-19.10)	Я на Севере живу
	4 (22.10-26.10)	Дикие животные и птицы

	5 (29.10-02.11)	Путешествие в жаркие страны
Ноябрь	1 (05.11-09.11)	Россия – мой дом
	2 (12.11-16.11)	Я среди людей
	3 (19.11-23.11)	Мой дом
	4 (26.11-30.11)	Моя семья. День матери
Декабрь	1 (03.12-07.12)	Посуда. Продукты питания
	2 (10.12-14.12)	Земля – на общий дом
	3 (17.12-21.12)	Зима
	4 (24.12-28.12)	Новый год
Январь	1	
	2 (09.01-18.01)	Народные игры и забавы
	3 (21.01-25.01)	Здравствуй, старый Новый год!
	4 (28.01-01.02)	Спорт. Зимние забавы
Февраль	1 (04.02-08.02)	Транспорт
	2 (11.02-1.02)	Народная игрушка.
	3 (18.02-22.02)	Народные промыслы
	4 (25.02-01.03)	Наша армия
Март	1 (4.03 -08.03)	Мамин праздник
	2 (11.03-15.03)	Одежда. Обувь.
	3 (18.03-22.03)	День Воды.
	4 (25.03-29.03)	Я в мире искусства
Апрель	1 (01.04-05.04)	Добрые дела
	2 (08.04-12.04)	Планета Земля. Космос
	3 (16.04-19.04)	Праздники Народов Севера
	4 (22.04-26.04)	Весна
Май	1 (29.04-10.05)	День Победы
	2 (13.05-17.05)	Растения
	3 (20.05-24.05)	Я человек. Я расту.
	4 (27.05-31.05)	Скоро лето!

**Примерный учебно-тематический план по ООД «Развитие зрительного восприятия» ОО «Познавательное развитие»
в младшей комбинированной группе для дошкольников с ФРЗ амблиопия, косоглазие
1 год обучения (2 младшая группа)**

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Цвет. Обучение навыкам различения, называния и соотнесения основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), л/т «Мой город».
	Форма. Обучение различению и называнию форм геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), л/т «Осень».
октябрь	Величина. Обучение навыкам различения, выделения и сравнения величины предметов (большой - маленький), л/т «Дары осени».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Обучение навыкам анализирования и конструирования образца из геометрических форм 2-3 детали, л/т «Домашние животные и птицы».
	Восприятие сюжетных изображений. Обучение навыкам соотнесения изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному или контурному изображению, л/т «Я на Севере живу».
	Цвет. Обучение навыкам различения, называния и соотнесения основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), л/т «Дикие животные и птицы».
	Форма. Обучение различению и называнию форм геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Величина. Обучение навыкам различения, выделения и сравнения величины предметов (большой - маленький), л/т «Россия – мой дом».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Обучение навыкам анализирования и конструирования образца из геометрических форм 2-3 детали, л/т «Я среди людей».
	Восприятие сюжетных изображений. Обучение навыкам соотнесения изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному или контурному изображению, л/т «Мой дом».
	Цвет. Формирование навыка соотнесения эталонов цвета с цветом реальных предметов, группирования по цвету (выбрать из 2-3х цветов), л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Форма. Формирование навыка соотнесения эталонов формы и формы предметного изображения (выбор из 3х фигур), л/т «Посуда. Продукты питания».
	Величина. Формирование навыка соотнесения предметов по величине (выбирать 2 одинаковых по величине предмета из 2-3-х); зрительного сравнения величины предметов, путем наложения, приложения, л/т «Земля - наш общий дом».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Развитие способности составлять целое из частей предметное изображение (2-3 частей) разрезанное по вертикали или горизонтали, л/т «Зима».
	Восприятие сюжетных изображений. Развитие умения находить реальный предмет по цветному, силуэтному, контурному изображению, л/т «Новый год».

январь	Цвет. Развитие способности находить предметы определенного цвета в окружающем мире группировать однородные по признаку цвета, л/т «Народные игры и забавы».
	Форма. Формирование навыка соотнесения эталонов формы и формы предметного изображения (выбор из 3х фигур), л/т «Здравствуй, старый Новый год!».
	Величина. Формирование навыка соотнесения предметов по величине (выбирать 2 одинаковых по величине предмета из 2-3-х); зрительного сравнения величины предметов, путем наложения, приложения, л/т «Спорт. Зимние забавы».
февраль	Восприятие сюжетных изображений. Развитие умения находить реальный предмет по цветному, силуэтному, контурному изображению, л/т «Транспорт».
	Форма. Формирование навыка соотнесения форм плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус); нахождения предметов, геометрических фигур определенной формы в окружающем мире, л/т «Народная игрушка».
	Величина. Обучение навыкам сериации по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 3-4 величины с большим разностным порогом), л/т «Народные промыслы».
	Восприятие сюжетных изображений. Развитие способности различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки, л/т «Наша армия».
март	Цвет. Развитие способности находить предметы определенного цвета в окружающем мире группировать однородные по признаку цвета, л/т «Мамин праздник».
	Форма. Формирование навыка соотнесения форм плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус); нахождения предметов, геометрических фигур определенной формы в окружающем мире, л/т «Одежда. Обувь».
	Величина. Обучение навыкам сериации по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 3-4 величины с большим разностным порогом), л/т «День воды».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Развитие способности составлять целое из частей предметное изображение(2-3х частей) разрезанное по вертикали или горизонтали, л/т «Я в мире искусства».
апрель	Восприятие сюжетных изображений. Развитие способности различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки, л/т «Добрые дела».
	Величина. Развитие способности находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире, л/т «Планета земля. Космос».
	Величина. Развитие способности находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире, л/т «Праздники народов Севера».
	Восприятие сюжетных изображений. Развитие умения видеть движущиеся объекты, выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п., л/т «Весна».
май	Восприятие сюжетных изображений. Развитие умения видеть движущиеся объекты, выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п., л/т «День Победы»
	Восприятие сюжетных изображений. Развитие умения выполнять двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы, л/т

	«Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Развитие зрительного восприятия». Л/т «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».

В итоге тифлопедагогической работы дети должны научиться:

- Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный).
- Соотносить по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный).
- Соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группирует по цвету (выбрать из 2-3х цветов).
- Находить предметы определенного цвета в окружающем мире, группировать предметы однородные по признаку цвета.
- Различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал).
- Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 3х фигур).
- Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.).
- Находить предметы, геометрические фигуры определенной формы в окружающем мире.
- Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой - маленький).
- Соотносить предметы по величине (выбирать два одинаковых по величине предмета из 2-3-х).
- Зрительно сравнивает величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.).
- Сериация по величине (распределять предметы в порядке убывания величины, 3-4 величины с большим разностным порогом).
- Находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.
- Анализировать и конструировать образец из геометрических форм 2-3 детали.
- Составлять целое из частей предметное изображение - изображение из 2-3х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.
- Соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному или контурному изображению.
- Находить реальный предмет по цветному, силуэтному, контурному изображению.
- Различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки.

**Примерный учебно-тематический план по ООД «Развитие зрительного восприятия» ОО «Познавательное развитие»
в средней комбинированной группе для дошкольников с ФРЗ амблиопия, косоглазие
2 год обучения (средняя группа)**

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Цвет. Развитие способности различать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый (коричневый, черный), л/т «Мой город».

	Форма. Обучение навыкам различения и названия форм геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), л/т «Осень».
октябрь	Величина. Обучение навыкам выделению, соотнесению и словесному обозначению величины предметов: большой - меньший, маленький - высокий, ниже - низенький, толстый - тоненький и т. д., л/т «Дары осени».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Развитие способности анализировать и конструировать образец из геометрических форм 3-4 детали (узнавание и название форм их расположение), л/т «Домашние животные и птицы».
	Восприятие сюжетных изображений. Формирование навыка сличения контурных, силуэтных, реальных изображений и соотнесение их с реальными предметами, л/т «Я на Севере живу».
	Цвет. Развитие способности различать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый (коричневый, черный), л/т «Дикие животные и птицы».
	Форма. Обучение навыкам различения и названия форм геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Величина. Обучение навыкам выделению, соотнесению и словесному обозначению величины предметов: большой - меньший, маленький - высокий, ниже - низенький, толстый - тоненький и т. д., л/т «Россия – мой дом».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Развитие способности анализировать и конструировать образец из геометрических форм 3-4 детали (узнавание и название форм их расположение), л/т «Я среди людей».
	Восприятие сюжетных изображений. Формирование навыка сличения контурных, силуэтных, реальных изображений и соотнесение их с реальными предметами, л/т «Мой дом».
	Цвет. Формирование навыка группирования однородных предметов по признаку цвета, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Форма. Развитие способности соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус), л/т «Посуда. Продукты питания».
	Величина. Обучение навыкам выделению, соотнесению и словесному обозначению величины предметов: большой - меньший, маленький - высокий, ниже - низенький, толстый - тоненький и т. д., л/т «Земля – наш общий дом».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Развитие способности составлять целое из частей предметного изображения - изображение из 3-4х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, л/т «Зима».
	Восприятие сюжетных изображений. Развитие умения различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно), л/т «Новый год».
январь	Цвет. Формирование навыка группирования однородных предметов по признаку цвета, л/т «Народные игры и забавы».
	Форма. Развитие способности соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус), л/т «Здравствуй, старый Новый год».
	Величина. Обучение навыкам выделению, соотнесению и словесному обозначению величины предметов: большой - меньший, маленький - высокий, ниже - низенький, толстый - тоненький и т. д., л/т «Спорт. Зимние забавы».
февраль	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Развитие способности составлять целое из частей предметного изображения -

	изображение из 3-4х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, л/т «Транспорт».
	Восприятие сюжетных изображений. Развитие умения различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно), л/т «Народная игрушка».
	Цвет. Развитие способности находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире, л/т «Народные промыслы».
	Форма. Развитие способности соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус), л/т «Наша армия».
март	Величина. Развитие способности называть, сличать величину предметов путем наложения, приложения, л/т «Мамин праздник».
	Восприятие сюжетных изображений. Формирование навыка пользования при рассматривании оптическими средствами коррекции (лупы, бинокли), л/т «Одежда. Обувь».
	Цвет. Развитие способности находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире, л/т «День воды».
	Форма. Формирование навыка использования эталонов формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке, л/т «Я в мире искусства».
апрель	Восприятие сюжетных изображений. Формирование навыка пользования при рассматривании оптическими средствами коррекции (лупы, бинокли), л/т «Добрые дела».
	Форма. Формирование навыка использования эталонов формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке, л/т «Планета Земля. Космос».
	Восприятие сюжетных изображений. Обучение навыкам правильно, воспринимать картину по заданному плану, л/т «Праздники Народов Севера».
	Восприятие сюжетных изображений. Формирование навыка пользования при рассматривании оптических средств коррекции (лупы, бинокли), л/т «Весна».
май	Восприятие сюжетных изображений. Обучение навыкам правильно воспринимать картину по заданному плану, л/т «День Победы».
	Восприятие сюжетных изображений. Обучение навыкам правильно воспринимать картину по заданному плану, л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Развитие зрительного восприятия». Л/т «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».
<p>В итоге тифлопедагогической работы дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать и называть основные цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый (коричневый, черный). - Группировать предметы однородные по признаку цвета. - Находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире. - Различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). - Соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус). - Использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в 	

окружающей обстановке.

- Анализировать и конструировать образец из геометрических форм 3-4 детали (узнавание и называние форм их расположение).
- Составлять целое из частей предметного изображения – изображение из 3-4х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.
- Выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой - меньший, маленький - высокий, ниже - низенький, толстый - тоненький и т. д..
- Называть, сличать величину предметов путем наложения, приложения.
- Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно).
- Пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции (лупы, бинокли).
- Сличать контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами.
- Воспринимать картину по заданному плану.

**Примерный учебно-тематический план по ООД «Развитие зрительного восприятия» ОО «Познавательное развитие»
в старшей комбинированной группе для дошкольников с ФРЗ амблиопия, косоглазие
3 год обучения (старшая группа)**

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Цвет. Развитие способности различать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту, л/т «Мой город».
	Форма. Совершенствование умения различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб) в разных пространственных положениях, л/т «Осень».
октябрь	Величина. Развитие способности узнавать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, л/т «Дары осени».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Обучение навыкам анализа сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов, л/т «Домашние животные и птицы».
	Восприятие сюжетных изображений. Формирование умений использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов, л/т «Я на Севере живу».
	Цвет. Развитие способности различать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту, л/т «Дикие животные и птицы».
	Форма. Совершенствование умения различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб) в разных пространственных положениях, л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Величина. Развитие способности узнавать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, л/т «Россия – мой дом».
	Восприятие сюжетных изображений. Формирование умений использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов, л/т «Я среди людей».

	Цвет. Развитие способности различать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту, л/т «Мой дом».
	Форма. Совершенствование умения различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб) в разных пространственных положениях, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Величина. Развитие способности узнавать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, л/т «Посуда. Продукты питания».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Обучение навыкам анализа сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов, л/т «Земля- наш общий дом».
	Восприятие сюжетных изображений. Расширение умения создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием ф/г и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений, л /т «Зима».
	Цвет. Развитие способности различать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту, л/т «Новый год».
январь	Форма. Развитие способности отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб) и объемные тела(шар, эллипсоид, конус, куб, призма), л/т «Народные игры и забавы».
	Величина. Совершенствование навыка зрительно анализировать величины предметов, располагать (5-6) предметов на ф/г, на столе по убывающей, возрастающей величине, л/т «Здравствуй, старый Новый год!».
	Восприятие сюжетных изображений. Развитие умения описывать предметы и находить их по описанию, находить по части предмета целый, составлять из частей целое, л/т «Спорт. Зимние забавы».
февраль	Цвет. Развитие способности узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире, находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире, л/т «Транспорт».
	Цвет. Развитие способности узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире, находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире, л/т «Народная игрушка».
	Величина. Совершенствование навыков зрительно анализировать величины предметов, располагать (5-6) предметов на ф/г, на столе по убывающей, возрастающей величине, л/т «Народные промыслы».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Обучение навыкам анализа сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов, л/т «Наша армия».
март	Восприятие сюжетных изображений. Развитие способности видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе - дальше, л/т «Мамин праздник».
	Цвет. Развитие способности узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире, находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире, л/т «Одежда. Обувь».
	Форма. Развитие способности отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб) и объемные тела (шар, эллипсоид, конус, куб, призма), л/т «День воды».
	Величина. Совершенствование навыков зрительно анализировать величины предметов, располагать (5-6) предметов на ф/г, на столе по убывающей, возрастающей величине, л/т «Я в мире искусства».
апрель	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Обучение навыкам анализа сложной формы предметов с помощью вписывания

	сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов, л/т «Добрые дела».
	Восприятие сюжетных изображений. Развитие способности понимать заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности, л/т «Планета Земля. Космос».
	Цвет. Развитие способности узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире, находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире, л/т «Праздники Народов Севера».
	Величина. Совершенствование навыков выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, л/т «Весна».
май	Цвет. Совершенствование умения зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками цвета, л/т «День Победы».
	Величина. Совершенствование навыков выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Развитие зрительного восприятия». Л/т «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».
<p>В итоге тифлопедагогической работы дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. - Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире, находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире. - Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками цвета. - Различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб) в разных пространственных положениях. - Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб) и объемные тела (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). - Узнавать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах. - Зрительно анализировать величину предметов, располагать (5-6) предметов на ф/г, на столе по убывающей, возрастающей величине. - Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов. - Анализировать сложные формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов. - Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. - Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием ф/г и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. - Описывать предметы и находить их по описанию, находить по части предмета целый, составлять из частей целое. - Видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе – дальше. - Понимать заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности. 	

Примерный учебно-тематический план по ООД «Развитие зрительного восприятия» ОО «Познавательное развитие» в старшей комбинированной группе для дошкольников с ФРЗ амблиопия, косоглазие

4 год обучения (подготовительная группа)

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Цвет. Развитие навыка называть основные цвета и оттенки (по насыщенности, светлоте), л/т «Мой город».
	Форма. Совершенствование навыка различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб трапеция, пятиугольник) в разных пространственных положениях, л/т «Осень».
октябрь	Величина. Совершенствование умений зрительно анализировать ширину, длину, высоту предметов, устанавливать взаимосвязи между предметами по величине, л/т «Дары осени».
	Восприятие сюжетных изображений. Совершенствование умений использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов, л/т «Домашние животные и птицы».
	Цвет. Развитие навыка называть основные цвета и оттенки (по насыщенности, светлоте), л/т «Я на Севере живу».
	Форма. Совершенствование умений различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб трапеция, пятиугольник) в разных пространственных положениях, л/т «Дикие животные и птицы».
	Величина. Совершенствование умений зрительно анализировать ширину, длину, высоту предметов, устанавливать взаимосвязи между предметами по величине, л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Цвет. Развитие способности ориентироваться на цвет, как постоянный признак предметов и явлений окружающего мира, л/т «Россия – мой дом».
	Форма. Совершенствование умений различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб трапеция, пятиугольник) в разных пространственных положениях, л/т «Я среди людей».
	Величина. Развитие умений отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине (7-8), располагать на столе предметы по убывающей, возрастающей величине, л/т «Мой дом».
	Восприятие сюжетных изображений. Совершенствование умений сличения контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Цвет. Совершенствование умения правильно использовать эталоны цвета при описании классификации группы предметов, л/т «Посуда. Продукты питания».
	Форма. Совершенствование навыка отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные тела (шар, эллипсоид, конус, куб, призма), л/т «Земля-наш общий дом».
	Величина. Развивать умение отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине (7-8), располагать на ф/г по убывающей, возрастающей величине, л /т «Зима».
	Восприятие сюжетных изображений. Совершенствование умений пользоваться оптическими средствами (лупами) при рассматривании предметов, л/т «Новый год».

январь	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Формирование навыка анализа сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов, л/т «Народные игры и забавы».
	Цвет. Развитие навыка называть основные цвета и оттенки (по насыщенности, светлоте), л/т «Здравствуй, старый Новый год!».
	Форма. Совершенствование умения отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные тела (шар, эллипсоид, конус, куб, призма), л/т «Спорт. Зимние забавы.».
февраль	Величина. Совершенствование умений проводить замеры с помощью условных мер, сличать размеры разных предметов, л/т «Транспорт».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Формирование навыка анализа сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов, л/т «Народная игрушка».
	Восприятие сюжетных изображений. Совершенствование умений сличения контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами, л/т «Народные промыслы».
	Цвет. Совершенствование умения правильно использовать эталоны цвета при описании классификации группы предметов, л/т «Наша армия».
март	Величина. Совершенствование умений проводить замеры с помощью условных мер, сличать размеры разных предметов, л/т «Мамин праздник».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Развитие умений создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры, л/т «Одежда. Обувь».
	Цвет. Развитие способности создавать узоры, цветные композиции на магнитной доске из мозаики, л/т «День воды».
	Цвет. Развитие способности создавать узоры, цветные композиции на магнитной доске из мозаик, л/т «Я в мире искусства».
апрель	Восприятие сюжетных изображений. Совершенствование умений видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе – дальше, л/т «Добрые дела».
	Величина. Развитие умений замечать величину реальных предметов, называть в процессе наблюдения: близкие и дальние, высокие и низкие, широкие и узкие объекты, л/т «Планета Земля. Космос».
	Восприятие сюжетных изображений. Совершенствование умений понимать заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности, л/т «Праздники народов Севера».
	Цвет. Развитие способности создавать узоры, цветные композиции из мозаики, л/т «Весна».
май	Величина. Развитие умений замечать величину реальных предметов, называть в процессе наблюдения: близкие и дальние, высокие и низкие, широкие и узкие объекты, л/т «День Победы».
	Цвет. Формирование навыка различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов, л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Развитие зрительного восприятия». Л/т «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».
<i>В итоге тифлопедагогической работы дети должны научиться:</i>	

- Называть основные цвета и оттенки (по насыщенности, светлоте).
- Ориентироваться на цвет, как постоянный признак предметов и явлений окружающего мира.
- Использовать эталоны цвета при описании классификации группы предметов.
- Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.
- Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб трапеция, пятиугольник) в разных пространственных положениях.
- Отличать геометрические фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные тела (шар, эллипсоид, конус, куб, призма).
- Зрительно анализировать ширину, длину, высоту предметов, устанавливать взаимосвязи между предметами по величине.
- Располагать предметы по убывающей и возрастающей величине (7-8) на фланелеграфе, столе.
- Проводить замеры с помощью условных мер, сличать размеры разных предметов.
- Замечать величину реальных предметов, называть в процессе наблюдения: близкие и дальние, высокие и низкие, широкие и узкие объекты.
- Анализировать сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов.

III. Организационный раздел

3.1. Характеристика направлений работы

Вид деятельности. Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	<p>Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга зрительного восприятия воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.</p> <p>Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировку поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы, своевременное выявление детей с нарушением зрения, проведение их обследования, подготовку детей к прохождению областной ТПМПК и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. 2. Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях.

		<p>3. Беседа с ребенком и его родителями. 4. Тифлопедагогическое обследование. 5. Анализ результатов тифлопедагогического обследования воспитанников. (Диагностика нарушений зрительного восприятия у детей и организация тифлопедагогической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Подколзина. Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения).</p>
<p>Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)</p>	<p>воспитанники</p>	<p>1. Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. 2. Организация и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. 3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в зрительном восприятии. Работа по коррекции и развитию зрительного восприятия строится по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия цвета; • развитие зрительного восприятия формы; • развитие зрительного восприятия величины • восприятие и воспроизведение сложной формы • восприятие сюжетных изображений <p>Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) с воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его нарушения. Задачи по развитию зрительных процессов у воспитанников с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивации к обучению; • профилактика нарушений зрения; • развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием зрительной функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения. <p>В процессе коррекции и развития зрения у детей применяются современные коррекционно-тифлопедагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникативные;

		<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие технологии; • технология сотрудничества; • технология проектирования; • интерактивные технологии. <p>НОД в соответствии с циклограммой деятельности: Подгруппа (1-2 раза в неделю) Индивидуально (1-2 раза в неделю)</p>
Консультационно-профилактическая деятельность	Педагоги групп	1.Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов 2.Лист взаимосвязи – заполняется еженедельно
	Педагог-психолог, учитель-логопед	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и тифлопедагогического обследования воспитанников, испытывающих затруднения в усвоении ООП– 3 раза в год
	Педагог дополнительного образования (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	Интегрированные занятия 1 раз в квартал Праздник, как итоговое мероприятие.
	Родители (законные представители)	Консультирование по запросам Направление и сопровождение для консультации на ТПМПК (по запросу родителей). Выступление на родительских собраниях. Консультирование наглядное (папки-передвижки, сайт МБДОУ)
	Педагоги ДОУ	Проведение ПМПК. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год
Методическая деятельность	Педагоги, родители (законные представители), администрация	Формирование зрительной культуры, педагогической компетентности по вопросам зрительного развития детей дошкольного возраста Выступления на Совете педагогов.

	ДОУ	
--	-----	--

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и тифлопедагогической диагностики детей.	Определение структуры зрительного дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных зрительных функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции зрительного нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе тифлопедагогического исследования. 3. Пополнение фонда тифлопедагогического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными тифлопедагогического исследования, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением зрения.
3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и тифлопедагогический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
4 этап	Проведение контрольно-диагностического обследования воспитанников	Выпуск в школу, продолжение

итогово-диагностический	тифлопедагогического пункта, описание результатов. Корректировка индивидуальных маршрутов (программ).	тифлопедагогической работы.
-------------------------	--	-----------------------------

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции зрительного нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда тифлопедагогического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

3.1.1. Специфика организации занятий с дошкольниками с ФРЗ амблиопия, косоглазие

Коррекционные занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога), воспитателей проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-педагогическому процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

Офтальмо-гигиенические требования к организации проведения занятий

Направления	Специальные требования
Офтальмо – гигиенические требования к организации проведения занятий	<ul style="list-style-type: none"> – достаточная освещённость помещения, – правильное рассаживание детей во время занятий, – требования к наглядным пособиям и способу их предъявления, – учёт зрительного режима детей (при изготовлении пособий, подборе заданий), – соответствующая длительность зрительной нагрузки, – организация во время занятий зрительной гимнастики, – проведение во время занятий физкультминуток.
Организация детей на занятии	<ul style="list-style-type: none"> - посадка детей относительно местоположения педагога по следующему принципу: <ul style="list-style-type: none"> • 1 ряд – дети с очень низкой остротой зрения (-0,4), • 2 ряд – дети с хорошей остротой зрения (-0,6 – 1,0), • окклюзия левого глаза, ребенка сажают справа от педагога, • окклюзия правого глаза, то – слева от педагога, • расходящееся косоглазие посадка по центру во 2-3 ряду, • с парезами глазных мышц – по центру в зависимости от остроты зрения,

	<ul style="list-style-type: none"> - при рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом: <ul style="list-style-type: none"> • в 2 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз, • полукругом (не широким), каре, • параллельно – справа и слева от педагога по одному ряду детей, • во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия, • детей с низкой остротой зрения сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху, • материал для демонстрации предъявляется не далее 1м от глаз, • дополнительный индивидуальный показ предмета, • использовать наглядный метод в сочетании со словесным.
Требования к фронтальному наглядному материалу	<ul style="list-style-type: none"> – необходимо учитывать его доступность возрасту, – предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям, – на доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20 - 25 см - от 3 до 5шт. одновременно, – размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности, – некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обводятся черным фломастером по контуру), – наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем).
Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта	<ul style="list-style-type: none"> – выбор адекватного фона, – выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым); – постоянное использование указки для показа, – ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз - справа), – педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям.
Требования к индивидуальному раздаточному материалу	<ul style="list-style-type: none"> – пособия для индивидуальной работы изготавливаются для каждого ребенка. – расстояние до рассматриваемого индивидуального материала - 30-35 см от глаз, – размер раздаточного материала - 2 - 5 см, – сходящееся косоглазие работа на подставке, – расходящееся косоглазие работа на горизонтальной поверхности (столе, индивидуальном фланелеграфе),

	<ul style="list-style-type: none"> – работа с плоскостным индивидуальным раздаточным материалом происходит на индивидуальном фланелеграфе, – для улучшения зрительного восприятия и предупреждения быстрого утомления следует помнить о контрастности между фоном, на котором идет демонстрация и самим демонстрируемым материалом; – для улучшения зрительного восприятия желательно использовать фоновые экраны для создания контрастности. Для близоруких детей предпочтительней темный фон (желательно зеленый) и светлый объект, а для дальнорукых – наоборот, – объект (изображение или предмет) должен быть без бликов, без лишних деталей.
--	--

3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с педагогами ДОУ

Результативность работы учителя – дефектолога (тифлопедагога) во многом зависит от преемственности в работе с педагогами - участниками коррекционно – образовательного процесса дошкольного учреждения.

Комплексный подход к профилактике зрительных нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются **условия для оптимального развития ребёнка с ФРЗ амблиопия, косоглазие**. К таким условиям относятся;

- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
- создание дополнительных гигиенических и педагогических условий;
- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе зрительного развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания зрения, развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия;
- следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Координация и тесное взаимодействие в работе педагогов позволяет сделать процесс сопровождения ребёнка с нарушением зрения более эффективным.

Организация взаимодействия учителя – дефектолога (тифлопедагога), педагогов и специалистов образовательного учреждения по сопровождению детей с ФНЗ амблиопия, косоглазие, позволяет решить ряд задач:

- обеспечение полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно – развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов.

Задачами комплексного подхода педагогов ДОО к коррекции зрения воспитанников выступают:

- закрепление зрительных навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии зрения;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Кроме того, одним из важных результатов совместной деятельности представляется модель личности ребёнка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, обучению в школе.

Реализовать данные задачи позволяют различные формы и методы работы: тематические консультации, семинары – практикумы, мастер – классы, работа ПМП (к), педагогические советы.

Взаимодействие учителя-дефектолога (тифлопедагога) со специалистами различного профиля направлены на:

- 1.Формирование представлений о факторах риска зрительных нарушений, критериях и условиях благоприятного развития.
2. Обучение педагогов приёмам развития и коррекции зрения в повседневной жизни, профилактики зрительных нарушений у воспитанников.
- 3.Разработка эффективных приёмов педагогического общения с детьми, имеющими нарушения зрения.

Разработка эффективных приёмов педагогического общения с детьми, имеющими ФРЗ амблиопия, косоглазие

Направления преемственности в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога) и педагогов ДОО

Учитель – дефектолог (тифлопедагог)	Педагоги ДОУ
Задачи	Задачи
1. Создание условий для проявления зрительной активности и подражательности, преодоления зрительного негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование детей с нарушением зрения, психических процессов, связанных с зрением, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение тифлопедагогической карты, изучение результатов обследования и определение уровня зрительного восприятия ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие зрительной, слуховой, тактильной, обонятельной памяти	4. Создание дополнительных гигиенических и педагогических условий
5. Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.	5. Выполнение рекомендаций тифлопедагога, фиксирующихся в листах взаимодействия
6. Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов	6. Осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения
7. Обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.	7. Повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Подготовка детей к предстоящему тифлопедагогическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-дефектолога (тифлопедагога)
9. Обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности.	9. Закрепление навыков, усвоенных детьми на тифлопедагогических занятиях
10. Обучение детей навыкам различения, называния и соотнесения основных цветов	10. Воспитание общего и зрительного поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
11. Обучение детей различению и называнию форм геометрических фигур	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Обучение детей навыкам различения, выделения и сравнения величины предметов	12. Развитие общей, мелкой моторики детей
13. Формирование навыка восприятия и воспроизведения сложной формы	13. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

14. Развитие навыка восприятия сюжетных изображений, умения пользоваться оптическими средствами (лупами, биноклями) при рассматривании предметов, видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе – дальше, понимать заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности.	14. Развитие точности и координации движений, умения ориентироваться в малом и большом пространствах
	15. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях, повышения уровня самоконтроля

Примерный перспективный план работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

с воспитателями

Сроки	Форма проведения	Содержание
	Тема	
сентябрь	«Рабочая пятиминутка» (воспитатели группы)	Информирование о результатах обследования ребенка с ФРЗ амблиопия, косоглазие Анализ состояния развития зрительного восприятия детей группы. Обсуждение вопросов по организации и содержанию работы учителя – дефектолога (тифлопедагога) и воспитателей группы в течение года. Заполнение документации (ПМП(к)) Составление индивидуальных маршрутов развития.
октябрь	«Групповая дискуссия» (воспитатели группы)	Обсуждение повестки родительского собрания Подготовка информации на стенд «Советы тифлопедагога »
ноябрь	«Рабочая пятиминутка» (воспитатели группы) Тематическая консультация	Анализ состояния зрительного восприятия детей группы. «Учимся видеть»
декабрь	«Групповая дискуссия» (воспитатели группы)	Информирование о результатах промежуточного тифлопедагогического обследования. Заполнение листов динамики.
январь	Тематическая консультация	Рекомендации по отработке у воспитанников навыков выполнения зрительной гимнастики «Вместе играем, зрение развиваем!»
февраль	«Групповая дискуссия» (воспитатели группы)	Обсуждение поиска нестандартных подходов, игровых приёмов для работы с воспитанниками по закреплению навыков зрительного восприятия, коррекции нарушений.
март	Тематическая	Программные требования к разделу программы «Развитие зрительного восприятия»

	консультация «Смотрим, видим, познаем!»»	Рекомендации по использованию нестандартных подходов для овладения детьми навыками зрительного восприятия.
апрель	«Групповая дискуссия»	Подготовка к родительскому собранию. Составление плана проведения родительского собрания Оформление документов на ПМПк
май	«Рабочая пятиминутка»	Информирование о результатах итогового обследования Анализ состояния зрительного восприятия детей группы. Обсуждение итогов коррекционной работы за учебный год и выработка рекомендаций на летний период.
в течение года	Участие в работе ПМП (к), педагогических советах, семинарах	Заполнение документации ПМПк

**План консультативно-просветительской работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)
с педагогами ДОУ**

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Тематическая консультация: «Зрительная гимнастика - основа профилактики зрительных нарушений». Тифлопедагогический практикум «Игры на развитие зрительного восприятия».	Сентябрь
2	Тематическая консультация «Особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения». Беседа: «Преемственность в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога) и педагогов ДОУ: вопросы коррекции и профилактики зрительных нарушений у воспитанников».	Октябрь
3	Тематическая консультация: «Коррекционно-педагогические (офтальмологические) требования к пособиям и организации рабочего места для детей с нарушением зрения».	Ноябрь
4	Консультация: «Развитие графомоторных навыков. Профилактика дисграфии».	Декабрь
5	Консультация: «Игры на развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения». Рекомендации: «Создание среды в группе ДОУ для детей с нарушением зрения».	Январь
6.	Тематическая консультация: «Система визуальных тренировок в ДОУ для детей с нарушениями зрения». Практикум: (показ фрагмента работы по проведению зрительной гимнастики).	Февраль
7.	Консультация: «Знают все на свете, эти игры любят дети!». Практикум: «Нестандартные методы и приёмы в работе воспитателя по развитию зрительного восприятия».	Март

8.	Консультация: «Недостатки зрительного восприятия сегодня-трудности в обучении завтра».	Апрель
9.	Рекомендации: « Дидактические игры и упражнения на развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины».	Май

3.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с семьями воспитанников.

Создание единого образовательного пространства развития ребёнка не возможно без объединения усилий педагогов и родителей. Целенаправленное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания, развития и коррекции значительно повышает его эффективность. Для успешной работы учителю – дефектологу необходимо поддерживать тесный контакт с семьёй ребёнка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Цель совместной работы – повышение родительской компетенции в вопросах коррекции зрительного восприятия (активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и детском саду более последовательным и эффективным).

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики (формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями зрения, освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений зрения).
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений (развитие позиции родитель – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с ребёнком);
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье;

- воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

После проведения тифлопедагогического обследования с письменного согласия родителей (лиц их заменяющих) тифлопедагог представляет им полную и подробную информацию о нарушениях, выявленных у воспитанников. Далее подробно разъясняет индивидуальный коррекционно-развивающую план работы на учебный год (полугодие), акцентирует внимание родителей на необходимость совместной, согласованной работы с педагогами ДОО по преодолению зрительных нарушений воспитанников.

Учитель – дефектолог (тифлопедагог) работе с семьёй использует **традиционные и нетрадиционные формы и методы работы:**

Формы и методы работы	Цель взаимодействия
Групповые собрания	Закладывание основ сотрудничества и взаимодействия между педагогами ДОО и родителями воспитанников. Формирование дружеских, партнерских отношений, обмен мнениями, решение проблем, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка. Формирование представлений о содержании форм взаимодействия с тифлопедагогом; Могут проводиться (1-2 раза в год) в форме классического собрания, в виде тренингов, конференции, ролевой игры.
Индивидуальные беседы	Сообщение данных о специфических нарушениях зрения ребёнка (уровнях развития зрительных компонентов, специфичных трудностях и сильных сторонах зрительного развития воспитанника). Содержательное информирование родителей о динамике зрительного развития ребенка в процессе тифлопедагогической коррекции. Оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции зрения детей. Практические рекомендации, позволяющие родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку.
Тематические консультации	Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов. Предоставление родителям информации о зрительном нарушении своего ребенка и получение необходимых практических рекомендаций по их устранению.
Анкетирование	Мониторинг уровня компетенции родителей в вопросах коррекционной педагогики, сбор данных о индивидуальных особенностях развития воспитанников. Изучение родительских ожиданий в отношении организации содержания тифлопедагогической коррекции. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед (частота проведения: 1 раз в течении года).
Наглядное	Повышение родительской компетенции в вопросах тифлопедагогической коррекции (информационные стенды,

консультирование	брошюры, папки-передвижки). Сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка.),
Тетрадь для домашних заданий	Обеспечение устойчивости результатов тифлопедагогической коррекции. В зависимости от тяжести нарушения зрения задания в тетради даются по развитию зрительного восприятия цвета, формы, величины, сюжетных изображений, внимания, памяти, зрительно-моторной ориентировке, по ориентировке в пространстве и социально-бытовой ориентировке. Мониторинг процесса тифлопедагогической коррекции в семье
Занятия-практикумы. просмотр открытых мероприятий в режиме «педагог-ребёнок-родитель»	Обучение практическим приемам обучения приемам тифлопедагогической коррекции. Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период тифлопедагогической коррекции. Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов тифлопедагогической коррекции.
Консультирование на сайте ДОУ	Повышение родительской компетенции в вопросах тифлопедагогической коррекции.

Перспективный план работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с родителями воспитанников на 2018-2019 учебный год

Сроки	Форма работы	Содержание
	Тема	
Сентябрь	Индивидуальные беседы	-Ознакомительные беседы, заполнение анкеты, сбор анамнестических данных, заполнение листов-согласий на проведение диагностического обследования и ПМПк сопровождение ребёнка с нарушением зрения
Октябрь	Родительское собрание (1) «Организация работы с детьми в условиях тифлопедагогического пункта»	-Опыт организации тифлопедагогической помощи в условиях тифлопедагогического пункта -Возрастные характеристики зрения детей -Результаты первичной диагностики -Организация работы учителя – дефектолога (тифлопедагога), воспитателей в течение учебного года -Информирование родителей о содержании коррекционно – развивающих занятий -Решение организационных вопросов
	Индивидуальные беседы/консультации «Особый ребёнок»	-Выбор образовательного маршрута -Ознакомление с тифлопедагогической картой ребёнка.
	Наглядные формы работы	

	Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	<ul style="list-style-type: none"> Информирование «Знакомимся с программой» 	-Содержание программы обучения и направлениям коррекционно – образовательной работы.
Ноябрь	Индивидуально - подгрупповая тематическая консультация «Ребёнок знакомится с миром цвета, формы, величины»	-Информирование родителей о содержании коррекционно – развивающей работы по данным разделам. - Презентация дидактических игр и упражнений
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	<ul style="list-style-type: none"> «Педагогическая азбука для родителей» 	Словарь терминов
	<ul style="list-style-type: none"> «Учим вместе» 	Перспективно – тематическое планирование (ноябрь)
Декабрь	Родительское собрание (2) «Развитие зрительного восприятия детей через формирование математических представлений и сенсорное развитие»	Сообщение «Ребёнок познаёт мир!» -Особенности формирования элементарных математических представлений детьми с нарушением зрения -Содержание коррекционно – развивающей работы по ФЭМП
	Индивидуальные консультации «Что мы знаем и умеем!»	Информирование родителей о динамике развития ребёнка с нарушением зрения за истекший период коррекционного обучения.
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	<ul style="list-style-type: none"> «Учим вместе» 	Перспективно – тематическое планирование (декабрь)
Январь	Индивидуально – подгрупповая консультация «Сенсомоторное развитие детей с нарушением зрения»	-Ознакомление с требованиями программы по сенсорному развитию детей . -Рекомендации по развитию общей моторики и ручной умелости детей с нарушением зрения -Значение ручной умелости -Особенности развития мелкой моторики у детей с нарушением зрения -Развитие ручного праксиса через конструктивную и изобразительную деятельность -Подготовка руки к письму. -Дидактические игры и упражнения для развития моторики. -Выставка литературы. -Выставка детских работ.

	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	• «Учим вместе»	Перспективно – тематическое планирование (январь)
Февраль	Индивидуально - подгрупповая консультация «Игра как средство всестороннего развития ребёнка»	-Анкетирование «Умеет ли Ваш ребёнок играть в игры на развитие зрения?» -Игротренинг с родителями -«Ярмарка игр» (передача игрового опыта родителей друг другу) -Выставка «Играем вместе!» (подбор игр, игровых упражнений для развития зрительного восприятия с детьми с нарушением зрения дома)
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	• «Учим вместе»	Перспективно – тематическое планирование (февраль)
	• «Вместе играем, зрение развиваем!»	Дидактические игры и упражнения для закрепления навыков зрительного восприятия
Март	Индивидуальные консультации «Уроки для родителей»	«Как видит ваш ребенок». Офтальмологические диагнозы детей и особенности восприятия окружающего мира при данных диагнозах. - Рекомендации по оборудованию рабочего места для ребенка с нарушением зрения дома. - Рекомендации по выработке единых требований к занятиям с ребёнком дома.
	Индивидуально - подгрупповые консультации «Укрепление здоровья детей посредством развития их физических качеств и обогащения двигательного опыта»	- Ознакомление с «листами здоровья» детей группы - Использование здоровьесберегающих технологий в ОУ (презентация) - Выставка методической литературы по теме - Подбор игр, игровых упражнений, стимулирующих двигательную активность детей с нарушением зрения.
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	• «Смотрим, видим, познаем»	Информирование родителей через «Экран зрения» - Информация о прохождении детьми офтальмологического лечения и остроты зрения детей. - Зрительная гимнастика (подборка упражнений). - Правила ухода за очками. - Соблюдение зрительного режима при просмотре телепередач.
	• «Учим вместе»	Перспективно – тематическое планирование (март)

Апрель	Родительское собрание (3) (итоговое) «Итоги коррекционного обучения. Перспективы нового учебного года»	-Итоги коррекционной работы за 2018-2019 учебный год Анализ результатов диагностики (к.г.) Перспективы коррекционной работы на новый учебный год Информирование о заседании ПМПК
	Индивидуально - подгрупповые консультации «Я знаю, умею, могу!»	Информирование о результатах диагностики. Рекомендации родителям на летний период
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	• «Учим вместе»	Перспективно – тематическое планирование (апрель)
Май	Индивидуально – подгрупповые консультации	Рекомендации на летний период Подбор дидактических игр и упражнений для занятий с детьми в режиме летних каникул
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	• «Учим вместе»	Перспективно – тематическое планирование (май)

3.4. Организация предметно – развивающей среды тифлопедагогического кабинета

Направления тифлопедагогической работы	Содержание
Зрительного восприятия цвета, внимание, память, зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, зашумлённые картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, пирамидки, цветные ленты, флажки, осенние листочки, пуговицы, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Найди отличия», «Парные картинки», «Что перепутал художник?», «Чего не стало», «Четвертый лишний», «Волшебный мешочек», «Сундучок», разрезные картинки, лупы, мозаика, бусы и т.д. Настольные игры: «Играем с цветом», «Цветное лото», «Подбери чашки к блюдам», «Оденем куклу на прогулку», «Поймай бабочку», «Составь букет», «Сложи узор», «Цвета и оттенки» набор №1, №2 Монтессори, «Цветное лото», «Разноцветные узоры», «Подбери цвета», «Чей силуэт», «Дополни картинку», «Предметы и контуры» и т. д.
Зрительное восприятие	Геометрические фигуры, объемные геометрические тела, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки

формы	Дьенеша, игровые наборы «Дары Фрёбеля», «Сложи квадрат, треугольник, прямоугольник, овал», пуговицы разной формы, трафареты геометрических фигур, Настольные игры: «Найди такой же», «Выбери только круги»
Зрительное восприятия величины	Палочки Кюизенера, «Учимся считать», «Учимся измерять», «Весы», «Измеряем объем жидкости», «Разложи силуэты по величине», счетный набор «Большие и маленькие».
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, набор картинок «Назови одним словом», «Парочки», «Четвертый лишний, пособие «Игровой куб».
Игры, способствующие развитию подвижности глаз, повышению остроты зрения, развитию бинокулярного и стереоскопического зрения	«Тренажеры для зрительной гимнастики» разных размеров и по лексическим темам, лабиринты по лексическим темам, бусы разного размера, «Кольцеброс», «Попади в цель», «Прокати шар в ворота», «Бильярд», «Набрось кольцо».
Средства оптической коррекции	Лупы, бинокли, калейдоскопы, увеличитель.
Тифлопедагогические приборы	Интерактивные музыкальные коврик «День, ночь», «Транспорт» и т. д. Подставка «Сигма», приборы «Светлячок», «Графика», «Ориентир», «Палетто».
Развитие мелкой моторики	Аппарат для обводки. Мячи массажные разных размеров, палочки, мозаика, бусы, шнуровки. Трафареты с внутренним и внешним контуром предметов. Набор различных поверхностей для развития тактильной чувствительности. Набор ниток различной толщины для наматывания, скручивания, плетения, распутывания узлов. Бусы, семена, крупы, шишки, пуговицы, пластины из различного материала, вышивки.
Социально-бытовая ориентировка	Окружающий мир: «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Инструменты», «Домашние птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Дикие животные», «Времена года», «Мебель», «Наш дом» и т. д.
Ориентировка в пространстве	Дидактические и наглядные пособия: «Кто быстрее пройдет по дорожке», «Пройди по следу», «Разложи игрушки по схеме» и т. д. Схемы построек, макеты домов. Пособие «Работа с клеткой», «Я и мое тело», «Чудесный мешочек».

Программно-методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса

Направления тифлопедагогической	Литература
--	-------------------

работы	
Диагностика	<p>Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>«Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» Е.Н. Подколзина - Научно-методический альманах «Вестник тифлологии». Данная методика позволяет выявить имеющиеся отклонения в развитии познавательной деятельности для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.</p> <p>«Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет» М.Безруких, Л. Морозова. – М.: Новая школа 1996. Данная методика представляет собой комплексный тест для определения уровня зрительного восприятия и способствует решению задачи: вовремя выявить трудности зрительного восприятия, найти их причину и по возможности скорректировать их.</p> <p>«Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет и стимульный материал» А.А. Осипова, Л.И. Малашинская – ТЦ «Сфера». Данная методика содержит методы диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми, а также подробные разработки игр, упражнений и занятий для развития и коррекции внимания.</p>
Методическое обеспечение	<p>Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно - развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно- методическое пособие. - М.: ЗАО «ЭЛТИ- КУДИЦ», 2006.</p> <p>Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.</p> <p>Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной.</p> <p>Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блиникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М.: Школьная Пресса, 2007.</p> <p>Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – 32 с.</p> <p>Плаксина, Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина, Л.А. Григорян. – М. : Город, 1998. – 56 с.</p> <p>Никулина, Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.</p> <p>Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-методич.пособие / Л.В. Фомичева. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.</p>
Развитие зрительного	Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. –

восприятия цвета	Калуга: «Адель», 1998. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002. Методическое пособие. – СПб.: Образование, 1995. Е.В.Колесникова. 500 игр для коррекционно - развивающего обучения детей 3-7 лет.–М.: «Ювента», 2004. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина, — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007. Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В., Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004
Развитие зрительного восприятия формы	Л.А. Ремезова Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения : методич. пособие / ред. Л.А. Ремезова ; Департамент науки и образ., Самар. Гос. пед. ун-т, ДОУ № 173 «Василек». – Тольятти: [Б.и.], 2002. – 254 с
Развитие зрительного восприятия величины	Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб., 2006. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребёнка. // Приложение к журналу «Дефектология», вып. 6. - М., Школа-Пресс, 2001. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. - М.: Издательство «Первое сентября», 2004. Васильева, Е.М. Логические задачи как дидактическое средство развития зрительного восприятия старших дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст] / Е.М. Васильева, Е.Н. Фидрикова // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. – С. 32-38.
Мыслительные операции анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации	<i>Демидова Н.М.</i> Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М., 2008. <i>Ковалец И.В.</i> Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. – М., 2007. <i>Козлова В.А.</i> Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. – М., 2010. <i>Кондратьева С.Ю.</i> Познаём математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. – СПб., 2011.
Осязание и мелкая моторика	Ремезова Л.А. Развитие осязательного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.

	<p>Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова – Челябинск : Цицеро, 2009. – 96 с.</p> <p>2. Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5-7 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова – Челябинск : Цицеро, 2010. – 128 с.</p> <p>Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» – коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 123 с.</p> <p>Мишин, М.А. Занятия по мелкой моторике и зрительной гимнастике в дошкольном учреждении для детей с косоглазием и амблиопией [Текст] / М. А. Мишин, И. А. Смирнова, З. Н. Тюбекина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. жур. – 2003. – № 4. – С. 12-24.</p>
<p>Электронные обучающие ресурсы</p>	<p>Составленные презентации по лексическим темам.</p> <p>Интерактивные игры портала «Мерсибо».</p> <p>Ремезова Л.А., Буковцова Н.И. «Развиваем зрительные способности» (Специализированная компьютерная программа).</p>