

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 28.05. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 9 «Кристаллик»  
№ 147-о от 30.05.2019 г.  
С.В.Чеснокова/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога по коррекции эмоционально-волевой сферы  
для воспитанников группы комбинированной направленности (нарушение зрения: амблиопия, косоглазие)

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Диктяренко Е.А  
Педагог-психолог

г. Салехард

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста разработана

- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
- ✓ Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования;
- ✓ «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной
- ✓ Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой),
- ✓ Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.-Санкт-Петербург-Москва: Речь,2014

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
- ✓ Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного

Программа предназначена для занятий с детьми: с низким познавательны уровнем развития психических процессов. Для детей с нарушением зрения предусматривается использованием специального оборудования.

- ✓ Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа предназначена для занятий с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 1.2. Цели и задачи реализации программы

<b>Цель</b>	Обеспечить развитие социально-психологической компетентности	
<b>Задачи</b>	<b>Обучающая</b>	1.Обучать навыкам преодоления психоэмоционального напряжения 2. Обучать навыкам свободного, раскрепощенного выражения чувств, эмоций 3.Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления

	<b>Коррекционно-развивающие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать приемам расслабления, саморегуляции эмоций</li> <li>2. Развивать адекватное восприятие партнера по общению</li> <li>3. Обучать навыкам конструктивного взаимодействия в социуме</li> <li>4. Корригирование норм и правил поведения, нежелательные последствия при их нарушении</li> <li>5. Развивать самоконтроль в общении</li> </ol>
	<b>Воспитательные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ценностного отношения к личности человека и толерантного отношения к окружающим</li> </ol>

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи).

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка.

Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с

косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной,

т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;

- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Возраст	Целевые ориентиры
от 3 до 4 лет.	<p>Знает и различает эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев) Умеет выразить свои эмоциональные состояния через цвет Распознает эмоциональные состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого) Распознаёт эмоциональное состояние героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке) Умеет действовать по правилам Владеет навыками произвольного поведения в подвижных играх с 1-2 правилами Владеет навыками произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом Владеет элементарными правилами общения (обращаться по имени к сверстнику, поддерживать контакт глаз) Владеет навыками работать рядом Развиты умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым. Развиты умения принимать на себя роль Сформированы понятия «мое», «не мое» Сформированы навыки самообслуживания и самостоятельности Сформированы понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место») Развита самостоятельность в процессе выполнения личных заданий Развита самостоятельность при выборе роли в игре Развиты элементарные формы самосознания (как я вырос, чему я научился)</p>
4 до 5 лет.	<p>Знает и определяет эмоциональное состояние (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, страх) Сформировано позитивное эмоциональное отношение к себе, к своим сверстникам Распознает эмоциональные состояния героев сказки Владеет навыками произвольного поведения в подвижных играх с 3 правилами Владеет навыками работы по зрительной инструкции Сформированы представления о личном пространстве (мои вещи, мое место) Сформированы представления о себе, своем теле, каналах познания Сформирована адекватная самооценка Развиты элементарные формы самосознания Развита мимическая выразительность Владеет приемами саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения Знает различные техники дыхания Развиты умения управлять своим дыханием. Знает техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>

от 5 до 6 лет	<p>Знает способы выражения и изменения эмоциональных состояний  Знает и различает эмоциональные состояния (испуг, тревога, страх)  Устанавливает взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями  Сформировано позитивное эмоциональное отношение к самому себе  Сформировано позитивное эмоциональное отношение к своим сверстникам  Сформирована позитивная мотивация общения  Развиты умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения  Сформирован навык уверенного поведения  Сформированы представления о моральных нормах  Регулирует свое поведение и характер  Знает способы вербального и невербального общения  Знает способы разрешения конфликтных ситуаций  Развитие мимической выразительности  Владеет приемами саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения  Сформированы представления о личном пространстве  Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги  Определяет черты характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость)  Сформирована адекватная самооценка  Должен уметь управлять своим поведением в конфликтных ситуациях</p>
от 6 до 7 лет	<p>Знать и применять элементы ролевого общения, действовать в соответствии с социальной ролью  Владеет приемами преодоления психоэмоционального напряжения  Умеет свободно выражать свои чувства  Умеет адекватно переживать в ситуации успеха, неудачи  Развиты навыки конструктивного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками  Развиты навыки рефлексии  Сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости  Развита мимическая выразительность  Развиты умения управлять своим дыханием.  Знает приемы релаксации  Знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>

Уровень освоения воспитанниками программы «Познавательное развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии 2 младшая группа (3-4 года)
Высокий уровень	<p>Знает и различает эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев)  Распознаёт эмоциональные состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого)  Распознаёт эмоциональное состояние героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке)</p>

	<p>Умеет действовать по правилам</p> <p>Умеет выразить свои эмоциональные состояния через цвет</p> <p>Владеет навыками произвольного поведения в подвижных играх с 1-2 правилами</p> <p>Владеет навыками произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом</p> <p>Владеет элементарными правилами общения (обращаться по имени к сверстнику, поддерживать контакт глаз)</p> <p>Владеет навыками работать рядом</p> <p>Развиты умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым.</p> <p>Развиты умения принимать на себя роль</p> <p>Сформированы понятия «мое», «не мое»</p> <p>Сформированы навыки самообслуживания и самостоятельности</p> <p>Сформированы понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место»)</p> <p>Развита самостоятельность в процессе выполнения личных заданий</p> <p>Развита самостоятельность при выборе роли в игре</p> <p>Развиты элементарные формы самосознания (как я вырос, чему я научился)</p>
Средний уровень	<p>Допускает ошибки:</p> <p>при различении эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев)</p> <p>при выражении своего эмоционального состояния через цвет</p> <p>при различении</p> <p>при различении</p> <p>Игровые навыки слабо развиты</p> <p>В ситуации неудачи реагирует неадекватно</p> <p>Мимическая выразительность слабо развита</p> <p>Не умеет взаимодействовать со взрослыми, сверстниками</p> <p>Недостаточно сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости</p> <p>Недостаточно управляет своим дыханием</p> <p>Недостаточно владеет приемами релаксации</p> <p>Не достаточно знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
Низкий уровень	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение</p> <p>Не осознает моральных норм</p> <p>Не развиты навыки конструктивного общения</p> <p>Коммуникативная активность низкая</p> <p>Не может управлять своим поведением</p> <p>Не владеет навыками релаксации</p> <p>Эмоции слабо дифференцированы</p>

Уровни	Критерии средняя группа (4-5лет)
Высокий уровень	<p>Знает выражения эмоционального состояния (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, страх)</p> <p>Знает различные техники дыхания</p> <p>Знает техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p> <p>Сформировано позитивное эмоциональное отношение к себе, к своим сверстникам</p> <p>Сформированы представления о личном пространстве (мои вещи, мое место)</p>

	<p>Сформированы представления о себе, своем теле, каналах познания</p> <p>Сформирована адекватная самооценка</p> <p>Распознает эмоциональные состояния героев сказки</p> <p>Владеет навыками произвольного поведения в подвижных играх с 3 правилами</p> <p>Владеет навыками работы по зрительной инструкции</p> <p>Владеет приемами саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения</p> <p>Развиты элементарные формы самосознания</p> <p>Развита мимическая выразительность</p> <p>Развиты умения управлять своим дыханием</p>
Средний уровень	<p>Допускает ошибки:</p> <p>при различении эмоционального состояния (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, страх)</p> <p>при различении эмоционального состояния героев сказки</p> <p>в подвижных играх с 3 правилами</p> <p>при работе по зрительной инструкции</p> <p>Слабо развиты:</p> <p>элементарные формы сознания</p> <p>мимическая выразительность</p> <p>умения управлять своим дыханием</p> <p>Недостаточно сформированы:</p> <p>самооценка</p> <p>представления о себе, своем теле, каналах познания</p> <p>представления о личном пространстве</p>
Низкий уровень	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение</p> <p>Не осознает моральных норм</p> <p>Не развиты навыки конструктивного общения</p> <p>Коммуникативная активность низкая</p> <p>Не может управлять своим поведением</p> <p>Не владеет навыками релаксации</p> <p>Эмоции слабодифференцированы</p>

Уровни	Критерии старшая группа (5-6 лет)
Высокий уровень	<p>Знает способы выражения и изменения эмоциональных состояний</p> <p>Знает и различает эмоциональные состояния (испуг, тревога, страх)</p> <p>Устанавливает взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями</p> <p>Сформировано позитивное эмоциональное отношение к самому себе</p> <p>Сформировано позитивное эмоциональное отношение к своим сверстникам</p> <p>Сформирована позитивная мотивация общения</p> <p>Развиты умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения</p> <p>Сформирован навык уверенного поведения</p> <p>Сформированы представления о моральных нормах.</p>

	<p>Регулирует свое поведение и характер  Знает способы вербального и невербального общения  Знает способы разрешения конфликтных ситуаций  Развитие мимической выразительности  Владеет приемами саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения  Сформированы представления о личном пространстве  Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги  Определяет черты характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость).  Сформирована адекватная самооценка</p>
Средний уровень	<p>Игровые навыки слабо развиты  В ситуации неудачи реагирует неадекватно  Мимическая выразительность развита слабо  Не умеет взаимодействовать со взрослыми, сверстниками  Недостаточно сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости  Недостаточно управляет своим дыханием  Недостаточно владеет приемами релаксации  Не достаточно знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
Низкий уровень	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение  Не осознает моральных норм  Не развиты навыки конструктивного общения  Коммуникативная активность низкая  Не может управлять своим поведением  Не владеет навыками релаксации  Эмоции слабо дифференцированы</p>

Уровни	Критерии подготовительная группа (6-7 лет)
Высокий уровень	<p>Владеет приемами преодоления психоэмоционального напряжения  Умеет свободно выражать свои чувства  Умеет адекватно переживать в ситуации успеха, неудачи  Развиты навыки конструктивного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками  Развиты навыки рефлексии  Сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости  Развита мимическая выразительность  Развиты умения управлять своим дыханием.  Знает приемы релаксации  Знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
Средний уровень	<p>Игровые навыки слабо развиты  В ситуации неудачи реагирует неадекватно  Мимическая выразительность развита слабо</p>

	<p>Не умеет взаимодействовать со взрослыми, сверстниками</p> <p>Недостаточно сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости</p> <p>Недостаточно управляет своим дыханием</p> <p>Недостаточно владеет приемами релаксации</p> <p>Не достаточно знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
Низкий уровень	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение</p> <p>Не осознает моральных норм</p> <p>Не развиты навыки конструктивного общения</p> <p>Коммуникативная активность низкая</p> <p>Не может управлять своим поведением</p> <p>Не владеет навыками релаксации</p> <p>Эмоции слабодифференцированы</p>

## 2.2 Направления коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями зрения

Направления деятельности	Содержание
3-4 года (2 младшая группа)	
1. Развитие эмоционально-волевой сферы	<p>Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев)</p> <p>Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет</p> <p>Распознавание эмоционального состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого)</p> <p>Распознавание эмоционального состояния героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке)</p> <p>Формирование произвольного поведения в подвижных играх с правилом</p> <p>Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1 правилом</p> <p>Формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом</p> <p>Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 2-мя правилами</p> <p>Закрепление умения действовать по правилам</p>
2. Развитие коммуникативной сферы	<p>Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения (обращаться по имени к сверстнику, поддерживать контакт глаз)</p> <p>Развитие умения работать рядом</p> <p>Развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым. Развитие умения принимать на себя роль</p> <p>Формирование понятия «мое», «не мое» в процессе работы со сказкой</p> <p>Знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо...)</p> <p>Обратить внимание детей друг на друга</p>
3. Развитие личностной сферы	<p>Обратить внимание детей на себя. Развитие элементарных форм самосознания</p> <p>Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания</p> <p>Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место»)</p>

	<p>Развитие самостоятельности в процессе выполнения личных заданий</p> <p>Развитие самостоятельности при выборе роли в игре</p> <p>Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)</p>
4-5 лет (Средняя группа)	
1. Развитие эмоционально-волевой сферы	<p>Создание эмоционально благоприятного климата</p> <p>Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев, удивление)</p> <p>Формирование позитивного эмоционального отношения к себе</p> <p>Знакомство с эмоцией — испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций</p> <p>Формирование позитивного эмоционального отношения к себе</p> <p>Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам</p> <p>Распознавание эмоционального состояния героев сказки</p> <p>Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 3-мя правилами.</p> <p>Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3-мя правилами, действующими одновременно.</p> <p>Обучение работе по зрительной инструкции</p>
2. Развитие коммуникативной сферы	<p>Формирование позитивной мотивации общения</p> <p>Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки</p> <p>Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении</p> <p>Развитие умения работать в группе</p> <p>Развитие умения слушать другого человека</p> <p>Развитие умения выражать свои мысли</p> <p>Развитие умения выбирать роль в групповой игре</p>
3. Развитие личностной сферы	<p>Формирование представлений о личном пространстве (мои вещи, мое место)</p> <p>Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания</p> <p>Формирование адекватной самооценки</p> <p>Развитие элементарных форм самосознания</p>
4. Развитие психофизической сферы	<p>Развитие мимической выразительности</p> <p>Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма</p> <p>Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания</p> <p>Снятие психомышечного напряжения.</p> <p>Обучение приемам релаксации</p> <p>Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
5-6 лет (старшая группа)	
1. Развитие эмоционально-волевой сферы	<p>Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний</p> <p>Знакомство с эмоциями — испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря</p> <p>Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями</p> <p>Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе</p>

	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим
2. Развитие коммуникативной сферы	Формирование позитивной мотивации общения Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения Формирование навыков уверенного поведения Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера Знакомство со способами вербального и невербального общения Отработка навыков невербального общения Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций
3. Развитие личностной сферы	Формирование представлений о личном пространстве Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки Помощь детям в осознании своей роли в семье Формирование адекватной самооценки
4. Развитие психофизической сферы	Развитие мимической выразительности Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения Развитие мелкой мускулатуры руки Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения
6-7 лет (подготовительная группа)	
1. Развитие эмоционально-волевой сферы	Обучение навыкам преодоления психоэмоционального напряжения Обучение умению свободно выражать свои чувства Обучение умению по формированию адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи
2. Развитие коммуникативной сферы	Развитие навыков конструктивного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками Развитие навыков рефлексии Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность) Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости
3. Развитие личностной сферы	Содействие расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении Развивать способность делать самостоятельный выбор.
4. Развитие психофизической сферы	Развитие мимической выразительности Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения Развитие мелкой мускулатуры руки Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания Снятие психомышечного напряжения.

	Обучение приемам релаксации Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения
--	---

### 2.3 Планирование подгрупповой работы по коррекции эмоционально-волевой сферы

#### Общее количество часов

Название группы	Длительность одного периода	Количество периодов в неделю	Кол-во периодов в месяц	Кол-во периодов в год
Группа младшего возраста (дети от 3 до 4 лет)	15	1	4	32
Группа среднего возраста (дети от 4 до 5 лет)	20	1	4	32
Группа старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)	25	1	4	32
Группа подготовительного возраста (дети от 6 до 7 лет)	30	1	4	32

#### Примерное распределение часов по учебно-тематическому плану

№	Разделы/темы	Кол-во часов
	2 младшая группа	
<b>Раздел 1</b> Коммуникативное развитие		<b>8</b>
	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1
	Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения	1
	Развитие умения работать рядом	1
	Развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым.	1
	Развитие умения принимать на себя роль	1
	Формирование понятия «мое», «не мое» в процессе работы со сказкой	1
	Знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо...)	1
<b>Раздел 2</b> Эмоционально-волевое развитие		<b>11</b>

	Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть)	2
	Знакомство с эмоциональным состоянием (гнев)	1
	Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет	1
	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого)	1
	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке)	1
	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с правилом	1
	Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1 правилом	1
	Формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом	1
	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 2-мя правилами	1
	Закрепление умения действовать по правилам	1
<b>Раздел 3 Развитие психофизической сферы</b>		<b>7</b>
	Развитие мимической выразительности	2
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие мелкой мускулатуры руки	1
	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	1
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации	1
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1
<b>Раздел 4 Личностное развитие</b>		<b>7</b>
	Развитие элементарных форм самосознания. Обратить внимание детей на себя.	1
	Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания	1
	Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место»)	1
	Развитие самостоятельности в процессе выполнения личных заданий	1
	Развитие самостоятельности при выборе роли в игре	1
	Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)	2
	<b>Итого</b>	<b>32</b>
Средняя группа		
<b>Раздел 1 Коммуникативное развитие</b>		<b>10</b>
	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1
	Формирование умения устанавливать контакт	
	Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки	1
	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении	1
	Развитие умения работать в группе	1
	Развитие умения слушать другого человека	2
	Развитие умения выражать свои мысли	2
	Развитие умения выбирать роль в групповой игре	1
<b>Раздел 2 Эмоционально-волевое развитие</b>		<b>9</b>
	Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев, удивление)	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1

	Знакомство с эмоцией — испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1
	Распознавание эмоционального состояния героев сказки	1
	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 3-мя правилами.	1
	Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3-мя правилами, действующими одновременно	1
	Обучение работе по зрительной инструкции	1
<b>Раздел 3</b> Психофизическое развитие		<b>9</b>
	Развитие мимической выразительности	1
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие мелкой мускулатуры руки	1
	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	2
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации	2
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1
<b>Раздел 4</b> Личностное развитие		<b>4</b>
	Формирование представлений о личном пространстве (мои вещи, мое место)	1
	Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания	1
	Формирование адекватной самооценки	1
	Развитие элементарных форм самосознания	1
	Итого	<b>32</b>
5-6 лет (старшая группа)		
<b>Раздел 1</b> Коммуникативное развитие		<b>9</b>
	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1
	Формирование позитивной мотивации общения	1
	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения	1
	Формирование навыков уверенного поведения	1
	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера	1
	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1
	Отработка навыков невербального общения	1
	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	2
<b>Раздел 2</b> Эмоционально-волевое развитие		<b>7</b>
	Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний. Формирование произвольного поведения при выполнении	1
	Знакомство с эмоциями — испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря	1
	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1
	Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний	2
<b>Раздел 3</b> Развитие психофизической сферы		<b>10</b>

	Развитие мимической выразительности	2
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие мелкой мускулатуры руки	2
	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	1
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения	1
	Обучение приемам релаксации	1
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1
<b>Раздел 4 Личностное развитие</b>		<b>6</b>
	Формирование представлений о личном пространстве	1
	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	2
	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость)	1
	Помощь детям в осознании своей роли в семье	1
	Формирование адекватной самооценки	1
	Итого	<b>32</b>
6-7 лет (подготовительная группа)		
<b>Раздел 1 Коммуникативное развитие</b>		<b>8</b>
	Создание эмоционального климата в группе	1
	Формирование чувства принадлежности к группе. Обучение элементарным правилам общения	1
	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)	1
	Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости	1
	Восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно	1
	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1
	Отработка навыков невербального общения	1
	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1
<b>Раздел 2 Эмоционально-волевое развитие</b>		<b>7</b>
	Формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций	1
	Тренаж эмоционально — волевой сферы психики	1
	Формирование произвольности при выполнении письменных заданий с 2—3 правилами. Развитие умения действовать по зрительному образцу	1
	Формирование произвольного поведения и саморегуляции в процессе анализа своего характера и поступков	1
	Развитие саморегуляции в процессе освоения способов общения	1
	Развитие саморегуляции через работу с телом, действовать по словесной инструкции	1
	Развитие саморегуляции в конфликтных ситуациях. Развитие умения управлять	1
<b>Раздел 3 Развитие психофизической сферы</b>		<b>8</b>
	Развитие мимической выразительности	2
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1

	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	2
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	2
<b>Раздел 4 Личностное развитие</b>		
	Формирование представлений о личном пространстве	1
	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	2
	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие)	1
	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки	1
	Помощь детям в осознании своей роли в семье	2
	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтных	1
	Итого	<b>32</b>

месяц	недели	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/30
	2	2		
	3	3	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/15
	4	4	<i>Коммуникативное развитие.</i> Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения	1/15
	5	5	Развитие умения работать рядом	1/15
октябрь	1	6	Развитие умения принимать на себя роль	1/15
	2	7	Развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым	1/15
	3	8	Формирование понятия «мое», «не мое» в процессе работы со сказкой	1/15
	4	9	Знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо...) Обратить внимание детей друг на друга	1/15
ноябрь	1	10	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть). Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет	1/15
	2	11	Закрепление представлений об эмоциональном состоянии (радость, грусть). Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет	1/15
	3	12	Знакомство с эмоциональным состоянием (гнев). Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет	1/15
	4	13	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого)	1/15
декабрь	1	14	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке)	1/15
	2	15	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с правилом	1/15
	3	16	Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1 правилом	1/15

	4	17	Формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом	1/15
январь	2	18	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 2-мя правилами	1/15
	3	19	Закрепление умения действовать по правилам	1/15
	4	20	Закрепление умения действовать по правилам	1/15
февраль	1	21	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/15
	2	22	Развитие мимической выразительности	1/15
	3	23	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/15
	4	24	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/15
март	1	25	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/15
	2	26	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/15
	3	27	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/15
	4	28	<i>Личностное развитие.</i> Развитие элементарных форм самосознания. Обратить внимание детей на себя.	1/15
апрель	1	29	Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания	1/15
	2	30	Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место»)	1/15
	3	31	Развитие самостоятельности в процессе выполнения личных заданий	1/15
	4	32	Развитие самостоятельности при выборе роли в игре	1/15
май	1	33	Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)	1/15
	2	34	Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)	1/15
	3	35	Педагогический мониторинг	2/15
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
Итого			15 часов (540 мин.)	

месяц	недели	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/40
	2	2		
	3	3	<i>Коммуникативное развитие.</i> Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/20
	4	4	Формирование умения устанавливать контакт	1/20
	5	5	Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки	1/20
октябрь	1	6	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении	1/20
	2	7	Развитие умения работать в группе	1/20
	3	8	Развитие умения слушать другого человека	1/20
	4	9	Развитие умения слушать другого человека	1/20
ноябрь	1	10	Развитие умения выражать свои мысли	1/20
	2	11	Развитие умения выражать свои мысли	1/20
	3	12	Развитие умения выбирать роль в групповой игре	1/20
	4	13	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев, удивление)	1/20
декабрь	1	14	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1/20
	2	15	Знакомство с эмоцией — испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций	1/20
	3	16	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1/20
	4	17	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1/20
январь	2	18	Распознавание эмоционального состояния героев сказки	1/20
	3	19	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 3-мя правилами	1/20
	4	20	Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3-мя правилами, действующими одновременно	1/20
февраль	1	21	Обучение работе по зрительной инструкции	1/20
	2	22	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/20
	3	23	Развитие мимической выразительности	1/20
	4	24	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
март	1	25	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
	2	26	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/20
	3	27	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
	4	28	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
апрель	1	29	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/20
	2	30	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/20
	3	31	<i>Личностное развитие.</i> Формирование представлений о личном пространстве (мои вещи, мое место)	1/20

	4	32	Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания	1/20
май	1	33	Формирование адекватной самооценки	1/20
	2	34	Развитие элементарных форм самосознания	1/20
	3	35	Педагогический мониторинг	2/40
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
Итого			15 часов (720 мин.)	

## Примерный учебно-тематический план по коррекции эмоционально-волевых нарушений

### Старшая группа

месяц	недели	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/50
	2	2		
	3	3	<i>Коммуникативное развитие.</i> Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/25
	4	4	Формирование позитивной мотивации общения	1/25
	5	5	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения	1/25
октябрь	1	6	Формирование навыков уверенного поведения	1/25
	2	7	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера	1/25
	3	8	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1/25
	4	9	Отработка навыков невербального общения	
ноябрь	1	10	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1/25
	2	11	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1/25
	3	12	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний Формирование произвольного поведения при выполнении	1/25
	4	13	Знакомство с эмоциями — испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря	1/25
декабрь	1	14	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	1/25
	2	15	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	1/25
	3	16	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	1/25
	4	17	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1/25
январь	2	18	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1/25
	3	19	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/25
	4	20	Развитие мимической выразительности	2/50
февраль	1	21	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	

	2	22	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/25
	3	23	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/25
	4	24	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	1/25
март	1	25	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	2/50
	2	26	Снятие психомышечного напряжения	
	3	27	Обучение приемам релаксации	1/25
	4	28	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/25
апрель	1	29	<i>Личностное развитие.</i> Формирование представлений о личном пространстве	1/25
	2	30	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/25
	3	31	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/25
	4	32	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость)	1/25
май	1	33	Помощь детям в осознании своей роли в семье	1/25
	2	34	Формирование адекватной самооценки	1/25
	3	35	Педагогический мониторинг	2/50
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
		Итого	15 часов (900мин.)	

## Примерный учебно-тематический план по коррекции эмоционально-волевых нарушений

### Подготовительная группа

месяц	недели	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/60
	2	2		
	3	3	<i>Коммуникативное развитие.</i> Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/30
	4	4	Формирование чувства принадлежности к группе. Обучение элементарным правилам общения	1/30
	5	5	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)	1/30
октябрь	1	6	Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости	1/30
	2	7	Восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно	1/30
	3	8	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1/30

	4	9	Отработка навыков невербального общения	1/30
ноябрь	1	10	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1/30
	2	11	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций	1/30
	3	12	Тренаж эмоционально — волевой сферы психики	1/30
	4	13	Формирование произвольности при выполнении письменных заданий с 2—3 правилами. Развитие умения действовать по зрительному образцу	1/30
декабрь	1	14	Формирование произвольного поведения и саморегуляции в процессе анализа своего характера и поступков	1/30
	2	15	Развитие саморегуляции в процессе освоения способов общения	1/30
	3	16	Развитие саморегуляции через работу с телом, действовать по словесной инструкции	1/30
	4	17	Развитие саморегуляции в конфликтных ситуациях. Развитие умения управлять	1/30
январь	2	18.	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/30
	3	19	Развитие мимической выразительности	1/30
	4	20	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/30
февраль	1	21	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/30
	2	22	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/30
	3	23	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/30
	4	24	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/30
март	1	25	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/30
	2	26	<i>Личностное развитие.</i> Формирование представлений о личном пространстве	1/30
	3	27	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/30
	4	28	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/30
апрель	1	29	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие)	1/30
	2	30	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки	1/30
	3	31	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки	1/30
	4	32	Помощь детям в осознании своей роли в семье	1/30
май	1	33	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтах	1/30
	2	34	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтах	1/30
	3	35	Педагогический мониторинг	1/30
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
		Итого	15 часов (1.080 мин.)	

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Характеристика направлений работы педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

№	Направление работы	Цель	Содержание
1	Психодиагностика	Получение информации об уровне психического развития детей, Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого- педагогических карт; Наблюдение за адаптационным периодом детей во 2 младших группах; Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы; Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе. <u>Дополнительно:</u> По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
2	Психопрофилактика	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса
3	Коррекционная и развивающая работа	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития	Коррекционная и развивающая работа планируется с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

			Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.
4	Психологическое консультирование	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.	Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.
5	Психологическое просвещение	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.	Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

### 3.1.1. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ

#### Работа с детьми

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

#### Работа с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

#### Работа с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

### **3.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ**

#### **С воспитателем:**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
  2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
  3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем:**

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

#### **С учителем-логопедом:**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности,

3. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### 3.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

### 3.4.Применяемые технологии

1	Здоровьесберегающие (подвижные игры, динамические паузы);
2.	Технологии исследовательской деятельности (дидактические игры, моделирование ситуаций, трудовые поручения дидактические игры: составление рассказов по картинкам )
3.	Личностно-ориентированные технологии (технология сотрудничества)
4.	Игровые технологии (игры-драматизации, дидактические игры, психогимнастика, ролевые игры)
5.	Элементы социально-психологического тренинга

	<b>Название / Автор</b>
<b>Программное обеспечение</b>	1.Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2.Н.Ю.Куражева, Н.В.Бараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик» 3.Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ. Волгоград,Учитель, 2013. – 238 с
<b>Литература</b>	Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера,2012 Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» //10,2013г Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь,2011 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010 Азбука общения./Под ред. Шипицыной Л. М. С-Петербург, Детство-пресс,2003. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005 Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7лет.» М.: Арти, 2003 Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002 Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001. Ганичева И.В.Телесно-ориентированные подходы психологической и коррекционной работе с детьми (5-7 лет) –М.: Книголюб.-2008 Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка , - М.:Академия,2004 Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении , - М.: Аркти,2008 Титарь А.И .Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате, - М.: Аркти,2008 Янушко Е. Игры с аутичным ребенком, - М.: Тенринф,2007 Лютова Е.К., Монина Г.Б Шпаргалка для взрослых:психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми М.: Генезис, 2000 Левченко И.Ю, Ткачева В.В Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии , -М.:Просвещение, 2008 Лебединский В.В Нарушения психического развития, - М.: Академия, 2008 1.Рылеева Е. В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. — М.: Айрис-пресс, 2003. 2.Семенака С. И. Социально - психологическая адаптация ребенка в обществе, Коррекционно - развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2004 3.Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. 4. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М: Совершенство, 1998.. 5.Чистякова М. И. Психогимнастика. М: Просвещение, "ВЛАДОС", 1995 6. Шипицына Л.М. «Азбука общения»
<b>Дидактические игры и пособия.</b>	Д/и «Путешествие в мир эмоций» Д/и «Домик настроений» Картинки с изображением сказочных героев Кубик настроения
<b>Картоотека</b>	«Игры для гиперактивных детей» «Игры на создание положительной атмосферы» «Игры для замкнутых детей» «Игры для агрессивных детей» «Игры с водой» «Игры с песком» «Физминутки»
<b>Материально – техническая база.</b>	
<b>Оборудование</b>	Средства ТСО : магнитофон, компьютер, интерактивная доска, аппаратный комплекс БОС, интерактивные пульта, оборудование сенсорной комнаты



Методики	Методические пособия	Наглядно – дидактический материал	Атрибуты и раздаточные материалы
<p>-Тест тревожности для детей дошкольного возраста (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен);</p> <p>- Методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова);</p> <p>- Методика «Сюжетные картинки» (И.И. Дерманова, адаптация Р.Р.Калинина);</p> <p>-Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Урунтаев Афонькина Ю. А.);</p> <p>- Методика «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева)</p> <p>Тест «Волшебная страна чувств»</p> <p>Тест «Кактус»</p> <p>Карта наблюдения</p> <p>Тест «Домики» Ореховой О.А. (Приложение 3).</p> <p>Тест«Определение уровня саморегуляции» Глазунова Д.А.</p>	<p>Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016. - 304с.</p> <p>Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии.-СПб.: Издательство «Речь», 2005.-340с.</p> <p>2. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками.-СПб.: издательство «Речь», 2006.-240с.</p> <p>3. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии.-Речь, СПб.: Издательство «Речь», 2006.-176с.</p> <p>4.Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми.-СПб.: Речь,2006.-160с.,илл.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.А.Л. Венгер Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.-М.: Изд-во ВЛАДОС –ПРЕСС, 2007.-159с. Ил.- (Психология для всех).</p> <p>2.Зинкевич –Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб.: Издательство «Речь», 2003. -400с. ил.</p> <p>3.Кузуб Н.В., Осипчук Э.И. «В гостях у песочной феи» СПб.: Издательство «Речь», 20011. – 61с.</p> <p>4.Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь,2006. -160с., илл.</p> <p>5.Копытин А.И. Руководство по групповой Арт –терапии. -СПб.: Речь, 2003. -320с. проективном рисовании</p>	<p>1 Эмоции. Дидактические карточкм для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс», 2016</p> <p>Наши чувства</p> <p>Зоопарк настроений</p> <p>Картинки иллюстрации эмоций</p> <p>Наборы Фребеля</p> <p>Наборы игрушек и предметов разной формы и величин</p> <p>Набор кукольной мебели</p> <p>Наборы строительного материала</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Пано «Эмоции»</p> <p>Электронные презентации:</p> <p>Грустные смешилки и смешные грустинки</p> <p>Смешные страхи</p> <p>2. Азбука развития эмоций ребенкаю 42 развивающие карточки «Рисуй, стирай и снова играй!» Мария Лебедева. СПб.: Изд-во «Речь», 2015.</p> <p>3. Задания из рабочей тетради Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3–4 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2015. – 64 с.</p> <p>4. Чувства. Эмоции: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы: 20 картинок.</p> <p>5. Я и мое поведение: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Фесюкова Л. Б. – Изд-во «Сфера», 2014.</p> <p>6. Лото «Чувства и ощущения»; тематике - релаксация, звуки природы, музыкальные сказки, танцевальная музыка</p>	<p>Оборудование сенсорной комнаты</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Сухой душ</p> <p>Проектор «Природа»</p> <p>Проектор «Зебра»</p> <p>Проектор «Жар-птица»</p> <p>Проектор «Костер»</p> <p>Кривое зеркало</p> <p>Фиброволокно</p> <p>Пузырьковая колонна</p> <p>Массажная дорожка</p> <p>Массажные мячики</p> <p>Подушки «Релакс»</p> <p>Песочици</p> <p>аудио-видеотека;</p> <p>фонотека и фильмотека -</p> <p>Тетради в крупную клетку</p> <p>-Флажки</p> <p>-Колокольчики</p> <p>-Куклы разного размера предметные игрушки;</p> <p>доска;</p> <p>цветные мелки;</p> <p>пластилин;</p> <p>краски, карандаши,</p> <p>фломастеры;</p> <p>писчая и цветная бумага;</p> <p>строительный материал</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

План консультативной работы с педагогами ДОУ на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	<b>Консультация:</b> «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе»	Октябрь
2	<b>Консультация:</b> «Игры и упражнения для совершенствования навыка общения у детей с нарушением зрения»	Ноябрь
3	<b>Консультация:</b> «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции» <b>Рекомендации:</b> «Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом»	Январь
4	<b>Консультация:</b> «Дисгармония психического развития в детском возрасте и особенности психологической помощи»	Февраль
5	<b>Консультация:</b> « Психологическая помощь детям с психическим недоразвитием»	Март

План консультативной работы с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	<b>Родительское собрание:</b> «Знакомство родителей с содержанием работы педагога-психолога в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования детей»	Сентябрь
2	<b>Консультация:</b> «Диагностика страхов и их коррекция»	Октябрь
3	<b>Консультация:</b> «Психомышечная гимнастика» <b>Беседа:</b> «Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет»	Ноябрь В течение года
4	<b>Консультация:</b> «Как формировать позитивную мотивацию общения»	Декабрь
5	<b>Консультация:</b> «Роль семьи в становлении социально-коммуникативного развития ребёнка»	Январь
6	<b>Консультация:</b> «Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1 правилом» <b>Индивидуальные беседы:</b> «Развитие умения принимать на себя роль»	Февраль
7	<b>Консультация:</b> «Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место»)» <b>Индивидуальные беседы:</b> «Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, лицо, походка)»	Март
8	<b>Консультация:</b> «Распознавание эмоционального состояния героев сказки в процессе аудирования» <b>Индивидуальные беседы:</b> «Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении»	Апрель
9	<b>Родительское собрание:</b> «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».	Май